

la data: \_\_\_\_\_

**RAPORT ANUAL**  
**privind activitatea organizației de drept public din domeniile cercetării și inovării**  
**finanțate instituțional**

Organizația (denumirea) Institutul de Științe ale Educației

termen de executare: **31 decembrie 2020**

Conducătorul organizației

VICOL Nelu  
(numele, prenumele)

*Nelu Nelu*  
(semnătura)

L.Ș.



**Chișinău, 2020**

**LISTA PERSONALULUI FINANȚAT INSTITUȚIONAL***(separat pentru fiecare categorie specificată la pct. 6 din HG nr.53/2020)*

<b>Nr.</b>	<b>Numele/Prenumele</b>	<b>Anul nașterii</b>	<b>Titlul științific</b>	<b>Funcția</b>	<b>Forma de încadrare</b>	<b>Norma de muncă</b>
<b>Personal de specialitate cu funcții de conducere</b>						
1.	Bucun Nicolae	1944	dr. hab.	Director adjunc Cercetare	bază	1
2.						
<b>Personal de specialitate cu funcții de execuție</b>						
1.	Furtuna Zinaida	1962		Contabil principal	cumul	0,25
2.	Croitoru Ina	1980		Economist principal	cumul	0,25
<b>Personal de deservire tehnică și auxiliar</b>						
1.						
2.						

## ACTIVITĂȚI REALIZATE ÎN CADRUL FINANȚĂRII INSTITUȚIONALE

Nr.	Denumirea activității	Rezultate
<b>I. Activități ce rezultă din îndeplinirea funcțiilor și a atribuțiilor prevăzute de statutul organizațiilor</b>		
1.	Editarea de lucrări științifice și științifico-metodice, precum și de reviste științifice	-
2.	Susținerea și dezvoltarea colaborării științifice cu organizații internaționale; dezvoltarea de legături directe cu organizații similare din domeniile cercetării și inovării din țară și din străinătate	-
3.	Susținerea și dezvoltarea bazei tehnico-științifice și celei experimentale	-
4.	Stimularea creativității științifice, organizarea de cursuri de perfecționare și de recalificare a specialiștilor în domeniu, evaluarea personalului, conform prevederilor cadrului normativ	-
5.	Participarea la diferite concursuri pentru obținerea finanțării domeniilor cercetării și inovării	-
6.	Efectuarea de expertize și avize, inclusiv contra plată, asupra materialelor ce țin de profilul organizației	-
7.	Asigurarea testării, certificării și standardizării unor produse, servicii și procese noi sau perfecționate	-
8.	Alte acțiuni statutare	-
<b>II. Activități ce rezultă din îndeplinirea acțiunilor din Programul național în domeniile cercetării și inovării pentru anii 2020-2023</b>		
1.	Conferința Științifică Internațională: <i>Educația: factor primordial în dezvoltarea societății</i> , 9 octombrie, IȘE.	<p>Acțiune planificată în cadrul proiectelor:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fundamentarea paradigmei de profesionalizare a cadrelor didactice în contextul provocărilor societale. Cifrul - 20.80009.0807.45. <i>Conducător proiect</i> – VICOL Nelu, dr., conf. univ.</li> <li>2. Bazele teoretice și metodologice ale asigurării activității psihologice în sistemul de învățământ general din perspectiva abordărilor societale contemporane. Cifrul - 20.80009.1606.10. <i>Conducător proiect</i> – PALADI Oxana, dr. în psihologie, conf. univ.</li> <li>3. Reconfigurarea procesului de învățare din</li> </ol>
2.	Expoziție de carte, 9 octombrie, IȘE.	

		învățământul general în contextul provocărilor societale. Cifrul 20.80009.0807.27. <i>Conducător proiect</i> – FRANȚUZAN Ludmila, dr. în pedagogie, conf. cercet.
3.	Seminarul Internațional <i>Applied Psychology in the Context of Societal Changes / Psihologia aplicată în contextul schimbărilor sociale</i> , ediția I, 25 septembrie, 2020. Institutul de Științe ale Educației (Moldova), Universitatea de Stat din Moldova: Facultatea Psihologie, Științe ale Educației, Sociologie și Asistență Socială, Universitatea de Management Educațional (Ucraina), Institutul de Psihologie Socială și Politică (Ucraina) și Centrul de Dezvoltare Personală și Socială (Ucraina).	Acțiune planificată în cadrul proiectului: 1. Bazele teoretice și metodologice ale asigurării activității psihologice în sistemul de învățământ general din perspectiva abordărilor societale contemporane. Cifrul - 20.80009.1606.10.
<b>III. Activități ce rezultă din îndeplinirea acțiunilor din alte documente de politici/acte normative</b>		
1.	-	-
<b>IV. Alte activități realizate</b>		
1.	-	-

**FIȘA DE PREZENTARE A ACTIVITĂȚILOR DE CERCETARE ȘI INOVARE ȘI A  
REZULTATELOR OBTINUTE ÎN CADRUL FINANȚĂRII INSTITUȚIONALE<sup>1</sup>**

I. Sumarul activităților realizate

	<i>Activități planificate</i>	<i>Activități realizate și rezultate obținute* în cadrul finanțării instituționale pentru anul 2020</i>
1.	<p>Coordonarea proiectelor din cadrul Programului de Stat (2020-2023):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fundamentarea paradigmei de profesionalizare a cadrelor didactice în contextul provocărilor societale.</li> <li>2. Bazele teoretice și metodologice ale asigurării activității psihologice în sistemul de învățământ general din perspectiva abordărilor societale contemporane.</li> <li>3. Reconfigurarea procesului de învățare din învățământul general în contextul provocărilor societale.</li> </ol>	<p>Au fost coordonate proiectele din cadrul Programului de Stat (2020-2023), fiind prezentate rezultatele obținute pentru anul 2020.</p>

\* **Lista rezultatelor publicate/prezentate (articole, comunicări la conferințe internaționale, etc.), protejate (brevete și alte obiecte de proprietate intelectuală), materializate (tehnologii, procedee, produse etc.))**

**I. PROIECTUL Fundamentarea paradigmei de profesionalizare a cadrelor didactice în contextul provocărilor societale. Cifrul - 20.80009.0807.45.**

**Monografii** (recomandate spre editare de Consiliul Științifico-Didactic al IȘE acreditate la profilul respectiv):

***Monografii monoautor:***

1. COJOCARU, V. Gh.; COJOCARU, V. Formarea cadrelor didactice din perspectiva profesionalizării carierei didactice: semnificații și implicații actuale. Referenți științifici: O. Dandara; I. Racu. Chișinău: Tipografia UPS „Ion Creangă”, 2020. 216 pagini (12,96 c.a.) ISBN 978-9975-46-455-0
2. VICOL, N. Educația corectivă. O metaforă societală, culturală și psihopedagogică. Chișinău: Tipogr. „Print-Caro”, 2020, 158 pagini, (9,48 c.a.), ISBN 978-9975-48-169-4
3. VRABII, V. Dezvoltarea personală a cadrului didactic: perspective psihosociale. Referenți : Chișinău: Tipogr. „Print-Caro”, 2020, 208 p. (12,48 c.a.) ISBN 978-9975-48-179-3

***Monografii colective cu specificarea contribuției personale)***

<sup>1</sup> Se va completa doar de către organizațiile de drept public din domeniile cercetării și inovării care au beneficiat de finanțare instituțională pentru activități de cercetare și inovare

1. VICOL N., ȚVIRCUN V., POGOLȘA L., AFANAS A., CEBANU L., VRABII V., MELNIC ., COJOCARU V. GH., COJOCARU V., GHERȘTEGA T., BERLINSCHI E. Paradigma profesionalizării cadrelor didactice în contextul provocărilor societale. Chișinău: Tipogr. „Print-Caro”, 2020, 300 p. (18,00 c.a.) În cur de apariție.

#### **Articolele în revistele științifice din Republica Moldova de categoriile A, B, B+ și C:**

1. AFANAS, A. Formarea profesională continuă a cadrelor didactice la nivel național: reglementări normative. *Revista Univers Pedagogic*. Revistă științifică de Pedagogie și Psihologie a Institutului de Științe ale Educației, 2020. Cat. B, nr. 1 (65), p. 40 – 45 (0,36 c.a.).ISSN 1811-5470
2. AFANAS, A. Demersul experimental al formării profesionale continue. *Revista Univers Pedagogic*. Revistă științifică de Pedagogie și Psihologie a Institutului de Științe ale Educației, 2020. Cat. B, nr. 3 (67), p. 65-75 (0,66 c.a.). ISSN 1811-5470.
3. ISAC, Șt. Dezvoltarea capitalului uman din sistemul de învățământ în contextul provocărilor societale actuale. *Revista Univers Pedagogic*. Revistă științifică de Pedagogie și Psihologie a Institutului de Științe ale Educației, 2020. Cat. B, nr. 1 (65), p. 46-52 (0,42 c.a.). ISSN 181 - 5470
4. VICOL, N. et alii. Entități corelative: etica, ecologia/ecoetica și bioetica în educație. *Revista „Univers Pedagogic”*. Revistă științifică de Pedagogie și Psihologie a Institutului de Științe ale Educației, 2020. Cat. B, nr. 1(65), p. 7-20 (0,84 c.a.). ISSN 1811-5470
5. VRABII, V. Rolul atitudinii în contextul dezvoltării personale a cadrului didactic. *Revista „Univers Pedagogic”*. Revistă științifică de Pedagogia și Psihologie a Institutului de Științe ale Educației, 2020. Cat. B, nr. 2 (66), p. 60-65 (0,36 c.a.). ISSN 1811-5470

#### **Tezele și articolele ale comunicărilor științifice publicate în culegeri de materiale ale congreselor, simpozioanelor, conferințelor științifice și altor manifestări științifice:**

##### **a) incluse în Registrul național al manifestărilor științifice din Republica Moldova:**

1. AFANAS, A. Aspecte metodologice ale programului de formare profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul general. În: *Managementul educațional: realizări și perspective de dezvoltare*. Conferință Științifică Internațională, ed. a III-a, 8 mai 2020, Universitatea de Stat „Alecu Russo” din Bălți, Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Arte, Catedra de Științe ale Educației. p. 381-387 (0,5 c.a.). ISBN 978-9975-3422-5-4.
2. AFANAS, A. Teorii și modele pedagogice de formare profesională continuă a cadrelor didactice. În: *Educația: factor primordial în dezvoltarea societății*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 09 octombrie 2020, Coord. științifici: L., POGOLȘA et alii. Chișinău: Institutul de Științe ale Educației, 2020, (Tipogr. „Print-Caro”), p. 409 – 416 (0,4 c.a.). ISBN 978-9975-48-178-6.
3. AFANAS, A. Domenii de competențe ale cadrului didactic. În: *Educația: factor primordial în dezvoltarea societății*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 09 octombrie 2020, Coord. științifici: L., POGOLȘA et alii. Chișinău: Institutul de Științe ale Educației, 2020 (Tipogr. „Print-Caro”), p. 449 – 456 (0,5 c.a.). ISBN 978-9975-48-178-6
4. BERLINSCHI, E. Activitatea metodică în instituțiile de învățământ profesional tehnic. În: *Educația: Factor primordial în dezvoltarea societății*, Materialele Conferinței științifice internaționale, 9 octombrie 2020. Coord. științifici: L., POGOLȘA et alii. Chișinău: IȘE (Tipogr. „Print-Caro”), 2020. p. 475-478 (0,24 c.a.). ISBN 978-9975-48-178-6

5. CEBANU, L. *Eficiența și tipologia stilurilor manageriale utilizate în cadrul activităților de formare profesională continuă a cadrelor didactice*. Iași, 30 octombrie 2020. În: *Materialele Conferinței internaționale „Dezvoltarea economico-socială durabilă a euroregiunilor și a zonelor transfrontaliere. Ediția VI”*. Iași: Editura Performantica, p.172-179 (0,48 c.a.), ISBN: 978-606-685-744-
6. CEBANU, L. *Modalități de integrare profesională a cadrelor didactice debutante în procesul educational*. În: *Materiale ale Conferinței Științifico-Practice Internaționale „Managementul educațional: realizări și perspective de dezvoltare, Ediția a III-a”*, 08.05.2020, Universitatea de Stat „Alec Russo”, mun. Bălți. Bălți: Tipogr. USB, p.421-428 (0,48 c.a.). ISBN 978-9975-3422-5-4
7. CEBANU, L. *Eficiența activității manageriale în formarea profesională continuă a cadrelor didactice*: In: „Educația: factor primordial în dezvoltarea societății”, *Materialele Conferinței Științifice Internaționale*, 9 octombrie, 2020, Coord. științifici: L., POGOLȘA et alii. Institutul de Științe ale Educației. Chișinău: Tipogr. „Print- Caro”, 2020,, p.431-437 (0,42 c.a.), ISBN 978-9975-48-178-6
8. CEBANU, L. *Valoarea marketingului educațional în instituțiile prestatoare de servicii educaționale*: In: „Educația: factor primordial în dezvoltarea societății”, *Materialele Conferinței științifice internaționale 9 octombrie, 2020*, Coord. științifici: L., POGOLȘA et alii. Institutul de Științe ale Educației Chișinău: Tipogr. „Print- Caro”, 2020, p. 313-319 (0,42 c.a.), ISBN 978-9975-48-178-6
9. COJOCARU, V.GH. *Formarea inițială a cadrelor didactice din perspectiva profesionalizării carierei didactice*. În: *Educația: Factor primordial în dezvoltarea societății*, *Materialele Conferinței științifice internaționale*, 9 octombrie 2020. Coord. științifici: L., POGOLȘA et alii. Chișinău: IȘE (Tipogr. „Print-Caro”), 2020. p. 393-402 (0,60 c.a.). ISBN 978-9975-48-178-6
10. COJOCARU, V. *Calitatea formării inițiale universitare în opinia cadrelor didactice debutante*. În: *Educația: Factor primordial în dezvoltarea societății*, 9 octombrie 2020. *Materialele Conferinței științifice internaționale*, 9 octombrie 2020. Coord. științifici: L., POGOLȘA et alii. Chișinău: IȘE (Tipogr. „Print-Caro”), 2020. P. 417-422 (). ISBN 978-9975-48-178-6
11. ISAC, Ștefania. *Idealul pedagogic în contextul provocărilor societale*. În: *Educația: factor primordial în dezvoltarea societății*. *Materialele Conferinței Științifice Internaționale*, 9 octombrie 2020. Coord. științifici: L., POGOLȘA et alii. Chișinău: Tipogr. „Print-Caro”, 2020, p.442 – 448 (0,42 c.a.). ISBN: 978-9975-48-178-6
12. MOGÎLDEA, I. *Influența mediului școlar asupra dezvoltării traseului de profesionalizare a cadrelor didactice*. În: *Educația: factor primordial în dezvoltarea societății*. *Materialele Conferinței Științifice Internaționale*, 09 octombrie 2020, Coord. științifici: L. POGOLȘA et alii. Chișinău: Institutul de Științe ale Educației, 2020 (Tipogr. „Print-Caro”), p. 409-416 (0,4 c.a.). ISBN 978-9975-48-178-
13. POGOLȘA, L. *Profesionalizarea pedagogică a cadrelor didactice: un prezent recuperabil?* În: *Educația: factor primordial în dezvoltarea societății*. *Materialele Conferinței Științifice Internaționale*, 09 – 10 octombrie 2020, Coord. științifici: L. POGOLȘA et alii. Chișinău: Institutul de Științe ale Educației, 2020 (Tipogr. „Print-Caro”), p. 3-9 (0,42 c.a.). ISBN 978-9975-48-178-6.
14. VICOL, N. *Un incipit al profesionalizării pedagogice: profesorul mentalesc*. În: *Educația: factor primordial în dezvoltarea societății*, *Materialele Conferinței Științifice Internaționale*, 09 – 10 octombrie 2020, Coord. științifici: L., POGOLȘA et alii. Chișinău:

Institutul de Științe ale Educației, 2020 (Tipogr. „Print-Caro”), p. 402-408 (0,42 c.a.). ISBN 978-9975-48-178-6.

15. VRABII, V. Premise și provocări societale în profesionalizarea cadrelor didactice. În: *Educația: factor primordial în dezvoltarea societății*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 09 – 10 octombrie 2020, Coord. științifici: L. POGOLȘA et alii. Chișinău: Institutul de Științe ale Educației, 2020 (Tipogr. „Print-Caro”), p. 437-441 (0,30 c.a.). ISBN 978-9975-48-178-6.
16. POGOLȘA, L., BUCUN, N., VICOL, N. (coord. șt.). Educația: factor primordial în dezvoltarea societății. Materiale ale Conferinței Științifice Internaționale, 9 octombrie 2020, IȘE. Chișinău: Tipogr. „Print-Caro”, 2020, 504 p. (30,24 c.a.). ISBN 978-9975-48-178-6

### **Articole de popularizare a științei**

1. CIOBANU L. Managementul formării profesionale continue a cadrelor didactice. În: Ziarul „Univers Pedagogic Pro”, 2020, nr. 41(736), 19 noiembrie 2020, p. 3, ISSN 1857-3282
2. VICOL N. Lecturile: frumusețea vieții personale și profesionale. În: Ziarul „Univers Pedagogic Pro”, 2020, nr. 29(724), 27 august 2020, p. 2, ISSN 1857-3282
3. VICOL N. Instruirea/formarea profesională între unificare, dinamica diferențierii și cybercultura. În: Ziarul „Univers Pedagogic Pro”, 2020, nr. 30(725), 3 septembrie 2020, p. 2, ISSN 1857-3282
4. VICOL N. Institutul de Științe ale Educației: Conferința Științifică Internațională: factor primordial în dezvoltarea societății. În: Ziarul „Univers Pedagogic Pro”, 2020, nr. 36(731), 15 octombrie 2020, p. 1, 4-6. ISSN 1857-3282
5. VICOL N. Patria din noi și noi la 2020. În: Ziarul „Univers Pedagogic Pro”, 2020, nr. 39(734), 3 noiembrie 2020, p. 5, ISSN 1857-3282
6. VICOL N. Lilia Pogolșa – construcția de crez științific, profesional și managerial. În: Ziarul „Univers Pedagogic Pro”, 2020, nr. 40 (735), 12 noiembrie 2020, p. 3-4, ISSN 1857-3282

## **II. PROIECTUL Bazele teoretice și metodologice ale asigurării activității psihologice în sistemul de învățământ general din perspectiva abordărilor societale contemporane.** Cifrul - 20.80009.1606.10.

**1. Monografii** (recomandate spre editare de consiliul științific/senatul instituției acreditate la profilul respectiv)

1.1. monografii monoautor

**1.2. monografii colective (cu specificarea contribuției personale) - 1**

1. BUCUN, N., PALADI, O. (coord.) *Politicile naționale și internaționale cu referire la asigurarea activității psihologice în sistemul de învățământ general*. Chișinău: Print-Caro, 2020. – Recomandată spre editare de către Consiliul Științifico-Didactic al Institutului de Științe ale Educației, 16.11.20.

### **2. Articole în reviste științifice**

2.1. în reviste din bazele de date Web of Science și SCOPUS

2.2. în reviste din străinătate recunoscute

**2.3. în reviste din Registrul Național al revistelor de profil, cu indicarea categoriei**

– 18

1. BUCUN, N., PALADI, O. Приоритеты исследования в психологической службе в Молдавии. În: *Studia Universitatis Moldaviae, Seria: Științe ale Educației (Pedagogie, Psihologie)*, ediție specială, Categoria B, (*Applied Psychology in the Context of Societal*



- Changes /Практическая психология в контексте социальных изменений.* 25.09.20) USM. 2020. (În curs de apariție).
2. BUCUN, N., CERLAT, R. Transformarea reprezentărilor sociale ale învățării pe tot parcursul vieții în mediul educațional. *Univers Pedagogic*, Categoria B, nr. 1 (65) 2020. p. 87-94. ISSN 1811-5470. <https://up.ise.md/wp-content/uploads/2020/05/Revista-UP-Nr.-1-65-2020.pdf>
  3. PALADI, O. Asigurarea activității psihologice în sistemul educațional din Finlanda. În: Revista științifică de pedagogie și psihologie *Univers Pedagogic*, Categoria B, nr. 3 (67), 2020. p. 102-106. ISSN 1811-5470. [http://ise.md/uploads/files/1602788631\\_revista\\_up-nr.-367.pdf](http://ise.md/uploads/files/1602788631_revista_up-nr.-367.pdf)
  4. PALADI, O. Caracteristici ale componentelor adaptării psihosociale. În: *Studia Universitatis Moldaviae*, Seria: Științe ale Educației (Pedagogie, Psihologie), Categoria B, nr. 5 (135), USM. 2020, p. 140-148. ISSN 1857-2103. 10.5281/zenodo.3967156 [https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag\\_file/23.%20p.140-148.pdf](https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/23.%20p.140-148.pdf)
  5. PALADI, O. Provocările societale cercetate prin prisma bazelor teoretice și metodologice ale asigurării activității psihologice în sistemul de învățământ general. În: Revista științifică de pedagogie și psihologie *Univers Pedagogic*, Categoria B, nr. 2 (66), 2020. p. 87-92. ISSN 1811-5470. 10.5281/zenodo.3873053 <https://dx.doi.org/10.5281/zenodo.3873053>
  6. БОЛБОЧЕАНУ, А., ГЛАДЧЕНКО, М. Гендерные аспекты подростковой лжи в психологическом исследовании. În: Revista științifică de pedagogie și psihologie *Univers Pedagogic*, Categoria B, nr. 3 (67), 2020. p. 88-93. ISSN 1811-5470. [http://ise.md/uploads/files/1602788631\\_revista\\_up-nr.-367.pdf](http://ise.md/uploads/files/1602788631_revista_up-nr.-367.pdf)
  7. PALADI, O. Managementul cercetării orientărilor valorice și a adaptării psihosociale a adolescenților. În: Revista științifică de pedagogie și psihologie *Univers Pedagogic*, Categoria B, nr. 1 (65), 2020. p. 64-73. ISSN 1811-5470. <https://up.ise.md/wp-content/uploads/2020/05/Revista-UP-Nr.-1-65-2020.pdf>
  8. CUCER, A., GEORGESCU M. Unele aspecte ale toleranței umane. În: *Revista „Univers Pedagogic”*, Categoria B,, 2020. nr. 1, p. 101-112, ISSN 1811-5470.
  9. CUCER, A., HOIDRAG, T. Abordări teoretice privind motivația pentru consiliere psihologică. Revista științifică de pedagogie și psihologie *Univers Pedagogic*, Categoria B, nr. 3, 2020, p. 82-88. ISSN 1811-5470.
  10. CUCER, A., HOIDRAG, T. Repere teoretice privind comportamentele adictive, revista *Psihologie, Pedagogie speciaă, Asistență socială*, Categoria B, nr. 2 (59), 2020, p. 51-67, ISSN 1857-4432 (online), ISSN 1857-0224 (print).
  11. COJOCARU, N. Aplicații ale psihologiei organizaționale în instituțiile educaționale: mod de utilizare și principii de acțiune. În: *Studia Universitatis. Seria Științe ale Educației* (ediție specială), Categoria B, Chișinău: CEP USM, 2020 (În curs de apariție).
  12. FURDUI, E. Focus pe relaționarea elevilor în sistemul educațional general din perspectiva abordărilor societale. În: Revista științifico-practică *„Psihologie Pedagogie specială Asistență socială”*, Categoria B, Editura UPS „I. Creangă”, Chișinău, 2020. (În curs de apariție)
  13. FURDUI, E. Aspecte structural-organizaționale ale activității psihologice privind dezvoltarea sferei relaționale al elevului în sistemul de învățământ general național. În: *Studia Universitatis. Seria Științe ale Educației* (ediție specială), Categoria B, Chișinău: CEP USM, 2020. (În curs de apariție)
  14. TARNOVSCHI, A. Caracteristici psihologice ale motivației cadrelor didactice. În: *Studia Universitatis. Seria Științe ale Educației* (ediție specială), Categoria B, Chișinău: CEP USM, 2020 (în curs de apariție).
  15. CERLAT, R., CUCIURCA, E. Forme de manifestare ale agresivității și relația acestora cu stima de sine a adolescenților din mediul penitenciar. În: *Studia Universitatis. Seria Științe ale Educației*, Categoria B, Chișinău: CEP USM, 2020 (în curs de apariție).
  16. CERLAT, R. Incursiuni istorico-psihologice în cercetarea gândirii umane. În: Revista științifică de pedagogie și psihologie *Univers Pedagogic*, Categoria B, nr.4. (În curs de apariție).

17. DOLINSCHI, C. Particularități ale limbajului elevilor din perspectivă de gen. În: *Studia Universitatis. Seria Științe ale Educației* (ediție specială), Categoria B, Chișinău: CEP USM, 2020 (în curs de apariție).
18. GUȚU O., Experiențe internaționale în asigurarea asistenței psihologice din sistemul de învățământ general. Statul Federal Belgian. În: *Studia Universitatis. Seria Științe ale Educației* (ediție specială), Categoria B, Chișinău: CEP USM, 2020 (în curs de apariție).

### 3. Articole în culegeri științifice

#### 3.1. în lucrările conferințelor științifice internaționale (peste hotare) - 12

1. PALADI, O. Relația dintre adaptarea psihosocială și inteligența emoțională la vârsta adolescenței. În: *Materialele Conferinței științifice internaționale Communication, context, interdisciplinarity*, editia a VI-ea, Târgu Mureș, România, 24-25.10.2020. (În curs de apariție).
2. PALADI, O. Orientările valorice ale adolescenților în funcție de criteriul gen. În: *Materialele Conferinței științifice internaționale Educatia din perspectiva valorilor*, editia a XII-a, 28-29.09.2020 România, Slovenia, Finlanda, Moldova 2020. (În curs de apariție)
3. PALADI, O. Adaptarea psihosocială și voința la adolescenți. În: *Materialele Conferinței științifice Dezvoltarea economico-socială durabilă a Euroregiunilor și a zonelor transfrontaliere*, ediția a XVI-a, Volumul XXXVI (Institutul de Cercetări Economice și Sociale „Gh. Zane”, Academia Română, Filiala din Iași, România, 30 octombrie) Iași: Performantica, 2020, p. 81-87. ISBN 978-606-685-744-4.
4. CUCER, A., HOIDRAG, T. Trăsături de personalitate ale persoanelor cu comportamente adictive. În: *”Creativitatea și dezvoltarea personală - modalități de integrare social și educativă, Materialele”, Conferința Științifică Internațională ediția a XI-a Filiala Iași a Academiei Române, - ICES „Gh. Zane”, în luna octombrie, 2020 și publicat în Creativitatea și dezvoltarea personală. Dimensiuni psihologice și filozofice. Volumul I. (Coordonator Marinela Rusu) Iași, Editura Performantica, 2020, pp. 73-80, ISBN 978-606-717-8.*
5. CUCER, A., HOIDRAG, T., Psihoeducația consumatorilor de cannabis cu probleme legale – În: *Materialele Conferinței științifice Dezvoltarea economico-socială durabilă a Euroregiunilor și a zonelor transfrontaliere*, ediția a XVI-a, Volumul XXXVI (Institutul de Cercetări Economice și Sociale „Gh. Zane”, Academia Română, Filiala din Iași, România, 30 octombrie) Iași: Performantica, 2020, p. 72-81. ISBN: 978-606-685-744-4.
6. CUCER, A. Profilaxia comportamentului antisocial al copiilor. În: *Dezvoltarea economico-socială durabilă a Euroregiunilor și a zonelor transfrontaliere. Materialele Conferinței Științifice internaționale*, cea de-a XVI-a ediție, din 30 octombrie 2020. Institutul de Cercetări Economice și Sociale „Gh. Zane”; Academia Română, Filiala Iași. Iași: 2020. p. 48-54. ISBN: 978-606-685-744-4.
7. CUCER, A., GEORGESCU, M. Incluziunea elevilor cu CES – implicații pedagogice. În: *Dezvoltarea economico-socială durabilă a Euroregiunilor și a zonelor transfrontaliere. Materialele Conferinței Științifice internaționale*, cea de-a XVI-a ediție, din 30 octombrie 2020. Institutul de Cercetări Economice și Sociale „Gh. Zane”; Academia Română, Filiala Iași. Iași: 2020. p 165-172. ISBN: 978-606-685-744-4
8. CUCER A., Rolul familiei și școlii în depășirea comportamentului deviant la minori. În: *La famille au XXIe siècle. Materialele Conferinței științifice Internaționale. La Conference Francophone Internationale*, 5-7 noiembrie 2020. Universitatea „Dunărea de Jos” din Galați, România în colaborare cu l’Université de Franche-Comté, Besançon, France etc. *În curs de publicare.*
9. BATOG, M. Managementul afectivității elevilor în contextul provocărilor societale: abordări psihologice. În: *Dezvoltarea economico-socială durabilă a Euroregiunilor și a zonelor transfrontaliere. Vol. XXXVI. Materialele Conferinței Științifice internaționale*, cea de-a XVI-a ediție, din 30 octombrie 2020. Institutul de Cercetări Economice și Sociale „Gh. Zane”; Academia Română, Filiala Iași. Coord. M. Rusu, M. Doncean, D. T. Jijie. Iași: Performantica, Institutul de Inventică, 2020. p. 179-185. ISBN: 978-606-685-744-4.

10. COJOCARU, N. Provocări actuale privind formarea psihologilor școlari: experiențe cehe și slovace. În: *Materialele Conferinței Internaționale Communication, Context, Interdisciplinarity*, ed. a IV-a, Târgu Mureș, România, 24-25.10.2020. (În curs de apariție)
11. TARNOVSCHI, A. Structura psihologică a atenției elevului în contextul desfășurării procesului instructiv-educativ. În: *Materialele Conferinței științifice internaționale Communication, context, interdisciplinarity*, editia a VI-ea, Târgu Mureș, România, 24-25.10.2020. (În curs de apariție)
12. CERLAT R. Toleranța în comunicare a cadrelor didactice ca promotor al gândirii eficiente a elevilor. În: *Materialele Conferinței științifice internaționale Communication, context, interdisciplinarity*, editia a VI-ea, Târgu Mureș, România, 24-25.10.2020. (În curs de apariție)

### 3.2. în lucrările conferințelor științifice internaționale (Republica Moldova) - 26

1. BUCUN, N., PALADI, O. Priorități în cercetarea activității psihologice în sistemul de învățământ general. În: *Materialele Conferinței Științifice Internaționale Educația: factor primordial în dezvoltarea societății*. Institutul de Științe ale Educației, 09-10 octombrie 2020, Chișinău, p. 182-186. ISBN 978-9975-48-178-6.
2. PALADI, O. Adaptarea psihosocială a adolescenților în funcție de criteriul gen. În: *Materialele Conferinței Științifice Internaționale Educația: factor primordial în dezvoltarea societății*. Institutul de Științe ale Educației, 09-10 octombrie 2020, Chișinău, p. 203-209. ISBN 978-9975-48-178-6.
3. PALADI, O. Orientările valorice ale adolescenților din mediul universitar. În: *Materialele Conferinței Științifice Internaționale Relevanța și calitatea formării universitare: competențe pentru prezent și viitor*, consacrată celor 75 de ani de la fondarea Universității de Stat „Alec Russo” din Bălți, 9 octombrie 2020. (În curs de apariție)
4. PALADI, O. Adaptarea psihosocială a actorilor educaționali la diverse provocări societale. În: *Materialele Conferinței științifico-practice internaționale, Ediția a III-a, Managementul educațional: realizări și perspective de dezvoltare*, USARB, Bălți, 8 mai, 2020. p. 472-479. ISBN 978-9975-3422-5-4.
5. CUCER, A., Comportamentul antisocial la copii: cauze, caracteristici, forme, prevenție, În: *Perspectivelor și problemele integrării în Spațiul European al Cercetării și Educației*, *Materialele Conferinței Științifice Internaționale*, Vol VII, partea II. Cahul, 05.06. 2020. (În curs de apariție)
6. CUCER, A. Specificul asistenței psihologice a persoanelor cu dizabilități în procesul orientării profesionale. În: *Materialele Conferinței Științifice Internaționale Psihologia în mileniul III: provocări și soluții*, 25 octombrie 2019: [în vol.] / comitetul științific: Silvia Briceag (președinte) [et al.]; comitetul organizatoric: Luminița Secrieru (președinte) [et al.]. – Bălți: S. n., 2020 (Tipografia Universității de Stat „Alec Russo” din Bălți) – ISBN 978-9975-50-246-7. [Vol. 1]. – 2020. p. 200-206. ISBN 978-9975-50-247-4.
7. CUCER, A., HOIDRAG, T. Factorii de risc în comportamentele adictive. În: *Materialele Conferinței Științifice Internaționale Probleme ale științelor socioumaniste și modernizării învățământului*, 8-9 octombrie 2020, UPS „Ion Creangă” din Chișinău, publicat în *Probleme ale Științelor Socioumanistice și Modernizării Învățământului. Materialele Conferinței Științifice Internaționale. Seria XXII. Volumul I*. Chișinău, 2020, pp. 354-360, ISBN 978-9975-46-450-5.
8. CUCER, A., LEUȚANU G. Educația, factor principal al dezvoltării psihice umane. În: *Materialele Conferinței Științifice Internaționale Educația: factor primordial în dezvoltarea societății*. Institutul de Științe ale Educației, 09-10 octombrie 2020, Chișinău, p. 245-249. ISBN 978-9975-48-178-6.
9. CUCER A. Contribuții psihopedagogice la prevenirea comportamentului antisocial. În: *Materialele Conferinței Științifice Internaționale Educația: factor primordial în dezvoltarea societății*. Institutul de Științe ale Educației, 09-10 octombrie 2020, Chișinău, p. 227-232. ISBN 978-9975-48-178-6.

10. RUSNAC, V., LUNGU, T. Suportul psihopedagogic în realizarea unei educații de calitate în contextul politicilor educaționale. În: *Materialele Conferinței științifico-practice internaționale*, Ediția a III-a, *Managementul educațional: realizări și perspective de dezvoltare*, USARB, Bălți, 8 mai, 2020. p. 191-201. ISBN 978-9975-3422-5-4.
11. RUSNAC, V., LUNGU, T. Asistența psihologică a copiilor din grupul de risc din instituțiile de învățământ general. În: *Materialele Conferinței Științifice Internaționale Educația: factor primordial în dezvoltarea societății*. Institutul de Științe ale Educației, 09-10 octombrie 2020, Chișinău, p. 191-197. ISBN 978-9975-48-178-6.
13. FURDUI, E. Practici europene privind dimensiunile psihologice pentru învățământul general. În: *Materialele Conferinței Științifice Internaționale: „Perspectivele și problemele integrării în Spațiul European al Cercetării și Educației”*, Universitatea de Stat „Bogdan Petriceicu Hașdeu”, Cahul, 2020. (În curs de apariție)
14. FURDUI, E. „*Experiența organizării serviciului psihologic în sistemul educațional din Italia*”. În: *Materialele Conferinței Științifice Internaționale Educația: factor primordial în dezvoltarea societății*. Institutul de Științe ale Educației, 09-10 octombrie 2020, Chișinău, p. 238-245. ISBN 978-9975-48-178-6.
15. BATOG, M. Implicații parentale în dezvoltarea personalității elevilor: abordări psihologice. În: *Materialele Conferinței științifice internaționale Psihologia în mileniul III, provocări și soluții*, 25 octombrie 2019, Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți. Chișinău: Tipografia Universității de Stat „A. Russo” din Bălți, 2020, p.206 -211. ISBN 9978-9975-50-246-7.
16. BATOG, M. Responsabilitatea personalității: incursiuni și valențe psihologice. În: *Materialele Conferinței științifico-practice internaționale, Managementul educațional: realizări și perspective de dezvoltare*. Ediția a III-a, 08 mai 2020, Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți. Com. șt. I. Gagim et al. Bălți: Tipografia din Bălți, 2020, p.391-398. ISBN 978-9975-3422-5-4.
17. BATOG, M. Gestionarea stărilor emoționale în contextul noilor provocări societale - premisă a sănătății mintale. În: *Materialele Conferinței Științifice internaționale Perspectivele și problemele integrării în Spațiul European al Cercetării și Educației*. USC „B.P. Hasdeu” din 5 iunie 2020. Vol. 7, partea 2. Cahul: tipografia Centrografic, 2020, p. ISBN 978-9975-88-060-2.
18. BATOG, M. Directive, atribuții și dificultăți ale serviciului psihologic școlar din Olanda. În: *Materialele Conferinței științifice internaționale „Educația: factor primordial în dezvoltarea societății”*, 9 octombrie 2020, IȘE. Coord. șt. Pogolșa L. [et.al.] Chișinău: Institutul de Științe ale Educației, 2020. p. 275-280. ISBN 978-9975-48-178-6.
19. BATOG, M. Resurse psihosociale de dezvoltare a responsabilității adolescenților. În: *Materialele Conferinței Științifice internaționale Relevanța și calitatea formării universitare: competențe pentru prezent și viitor*, 9 octombrie, 2020, consacrată celor 75 de ani de la fondarea Universității de Stat „Alec Russo” din Bălți. Bălți: tipografia universitară USARB, 2020. (În curs de apariție).
20. BATOG, M. Atribuții parentale în dezvoltarea afectivității pozitive a copiilor: viziuni și dileme psihologice. În: *Materialele Conferinței Științifice Naționale cu participare Internațională Calitate în educație – imperativ al societății contemporane*. UPS „I. Creangă”. Chișinău: 2020. (În curs de apariție).
21. POTÂNG A. Scurt istoric privind asistența psihologică în sistemul de învățământ general. În: *Materialele Conferinței Științifice Internaționale Educația: factor primordial în dezvoltarea societății*. Institutul de Științe ale Educației, 09-10 octombrie 2020, Chișinău, p. 187-190. ISBN 978-9975-48-178-6.
22. COJOCARU, N. Politici și provocări privind activitatea psihologilor școlari: experiențe slovace. În: *Materialele Conferinței Științifice Internaționale Educația: factor primordial în dezvoltarea societății*. Institutul de Științe ale Educației, 09-10 octombrie 2020, Chișinău, p. 221-227. ISBN 978-9975-48-178-6.
23. TARNOVSCHI, A., *Caracteristici psihologice ale personalității din sistemul educațional*. În: *Materialele Conferinței științifico-practice internaționale*, Ediția a III-a, *Managementul*

*educațional: realizări și perspective de dezvoltare*, USARB, Bălți, 8 mai, 2020. p. 539-543. ISBN 978-9975-3422-5-4.

24. TARNOVSCHI, A. Orientări teoretico-empirice în studiul atenției. În: *Materialele Conferinței Științifice Internaționale Educația: factor primordial în dezvoltarea societății*. Institutul de Științe ale Educației, 09-10 octombrie 2020, Chișinău, p. 209-214. ISBN 978-9975-48-178-6.
25. CUCONAȘU, M. Asigurarea activității psihologice în sistemul educațional din Japonia. În: *Materialele Conferinței Științifice Internaționale Educația: factor primordial în dezvoltarea societății*. Institutul de Științe ale Educației, 09-10 octombrie 2020, Chișinău, p. 250-253. ISBN 978-9975-48-178-6.
26. DOLINSCHI, C. Bariere de comunicare în relația părinte-preadolescent. În: *Materialele Conferinței Științifice Internaționale Educația: factor primordial în dezvoltarea societății*. Institutul de Științe ale Educației, 09-10 octombrie 2020, Chișinău, p. 257-261. ISBN 978-9975-48-178-6.

### **3.3. în lucrările conferințelor științifice naționale cu participare internațională - 1**

1. PALADI, O. Adaptabilitatea psihosocială și stima de sine a adolescenților. În: *Materialele Conferinței științifice naționale cu participare internațională Integrare prin cercetare și inovare*. Universitatea de Stat din Moldova, Chișinău, 10-11 noiembrie 2020, p. 23-27. ISBN 978-9975-152-53-2. ISBN 978-9975-152-54-9.

### **3.4. în lucrările conferințelor științifice naționale - 2**

1. BATOG, M. Nuanțe distinctive ale consilierii psihologice online. În: *Materialele Conferinței științifico-practice Inovații pedagogice în era digitală*. 27 noiembrie 2020, ediția a 8-a. Institutul de Formare Continuă. Chișinău: IFC, 2020, pp.307-310. ISBN 978-9975-3405-1-9.
2. BATOG, M. Dilemele psihologice în contextul provocărilor mediului online. În: *Materialele Conferinței științifico-practice Inovații pedagogice în era digitală*. 27 noiembrie 2020, ediția a 8-a. Institutul de Formare Continuă. Chișinău: IFC, 2020, pp.435 -438. ISBN 978-9975-3405-1-9.

3.5. în alte culegeri de lucrări științifice editate peste hotare

3.6 în alte culegeri de lucrări științifice editate în Republica Moldova

## **4. Teze în culegeri științifice**

4.1. în lucrările conferințelor științifice internaționale (peste hotare)

### **Rezumate - 11**

1. PALADI, O. Relația dintre adaptarea psihosocială și inteligența emoțională la vârsta adolescenței. În: *Materialele Conferinței științifice internaționale Communication, context, interdisciplinarity*, editia a VI-ea, Târgu Mureș, România, 24-25.10.2020.
2. PALADI, O. Orientările valorice ale adolescenților în funcție de criteriul gen. În: *Materialele Conferinței științifice internaționale Educatia din perspectiva valorilor*, editia a XII-a, 28-29.09.2020 România, Slovenia, Finlanda, Moldova 2020.
3. PALADI, O. Adaptarea psihosocială și voința la adolescenți. În: *Secțiunea Psihologie și Științe ale educației. Rezumate*. Coord: M. Rusu, cercet.șt. Conferința științifică internațională *Dezvoltarea Economico-socială Durabilă a Euroregiunilor și a Zonelor Transfrontaliere*, din 30 octombrie 2020, Institutul de Cercetări Economice și Sociale „Gh. Zane”, Academia Română Filiala Iași. Iași: Euroregiuni, 2020,
4. CUCER, A. Profilaxia comportamentului anti-social al copiilor. În: *Secțiunea Psihologie și Științe ale educației. Rezumate*. Coord: M. Rusu, cercet.șt. Conferința științifică internațională *Dezvoltarea Economico-socială Durabilă a Euroregiunilor și a Zonelor Transfrontaliere*, din 30 octombrie 2020, Institutul de Cercetări Economice și Sociale „Gh. Zane”, Academia Română Filiala Iași. Iași: Euroregiuni, 2020, p. 23.

5. CUCER, A, HOIDRAG, T., Psihoeducația consumatorilor de canabis cu probleme legale. În: *Secțiunea Psihologie și Științe ale educației. Rezumate*. Coord: M. Rusu, cercet.șt. Conferința științifică internațională *Dezvoltarea Economico-socială Durabilă a Euroregiunilor și a Zonelor Transfrontaliere*, din 30 octombrie 2020, Institutul de Cercetări Economice și Sociale „Gh. Zane”, Academia Română Filiala Iași. Iași: Euroregiuni, 2020, p. 15.
6. CUCER, A., GEORGESCU, M., Incluziunea elevilor cu CES – implicații pedagogice. În: *Secțiunea Psihologie și Științe ale educației. Rezumate*. Coord: M. Rusu, cercet.șt. Conferința științifică internațională *Dezvoltarea Economico-socială Durabilă a Euroregiunilor și a Zonelor Transfrontaliere*, din 30 octombrie 2020, Institutul de Cercetări Economice și Sociale „Gh. Zane”, Academia Română Filiala Iași. Iași: Euroregiuni, 2020, p. 12.
7. BATOG, M. Pupils affectivity management in the context of societal challenges: psychological approaches. În: *Secțiunea Psihologie și Științe ale educației. Rezumate*. Coord: M. Rusu, cercet.șt. Conferința științifică internațională *Dezvoltarea Economico-socială Durabilă a Euroregiunilor și a Zonelor Transfrontaliere*, din 30 octombrie 2020, Institutul de Cercetări Economice și Sociale „Gh. Zane”, Academia Română Filiala Iași. Iași: Euroregiuni, 2020, p. 25.
8. BATOG, M. Conținuturi psihologice ale responsabilității – dimensiune pregnantă a personalității. In: *La famille au XXIe siècle*. La Conference Francophone Internaționale 3-5 decembrie 2020. Universitatea „Dunărea de Jos” din Galați, România în colaborare cu l’Université de Franche-Comté, Besançon, France etc.
9. COJOCARU, N. Provocări actuale privind formarea psihologilor școlari: experiențe cehe și slovace. În: *Materialele Conferinței Internaționale „Communication, Context, Interdisciplinarity”*, ed. a IV-a, Târgu Mureș, România, 2020.
10. TARNOVSCHI, A. Structura psihologică a atenției elevului în contextul desfășurării procesului instructiv-educativ. În: *Materialele Conferinței științifice internaționale Communication, context, interdisciplinarity*, editia a VI-ea, Târgu Mureș, România, 2020.
11. CERLAT, R. Toleranța în comunicare a cadrelor didactice ca promotor al gândirii eficiente a elevilor. În: *Materialele Conferinței științifice internaționale Communication, context, interdisciplinarity*, editia a VI-ea, Târgu Mureș, România, 2020.

4.2. în lucrările conferințelor științifice internaționale (Republica Moldova)

4.3. în lucrările conferințelor științifice naționale cu participare națională

4.4. în lucrările conferințelor științifice naționale

4.5. în alte culegeri de lucrări științifice editate peste hotare 3.6 în alte culegeri de lucrări științifice editate în Republica Moldova

## **5. Alte lucrări științifice (recomandate spre editare de o instituție acreditată în domeniu)**

5.1. cărți (cu caracter informativ)

5.2. enciclopedii, dicționare

5.3. atlase, hărți, tabele etc. (ca produse ale cercetării științifice)

## **6. Brevete de invenții și alte obiecte de proprietate intelectuală, materiale la saloanele de invenții**

## **7. Lucrări științifico-metodice și didactice (în cazul tezelor de doctor/doctor habilitat în științe ale educației)**

7.1. manuale pentru învățământul preuniversitar (aprobate de ministerul de resort)

**7.2. manuale pentru învățământul universitar (aprobate de consiliul științific /senatul instituției) - 2**

1. TARNOVSCHI, A., MOCANU, V., DOLINSCHI, C. Suport de curs la psihologia vârstelor. Chișinău, 2020. *În proces de editare*.

2. ȘEVCIUC, M., DANDARA, O., CHICU, V., TARNOVSCHI, A., et.al. Formarea formatorilor. *Note de curs (ciclul II-master)*. Chișinău, 2020. *În proces de editare*.

7.3. alte lucrări științifico-metodice și didactice

## **Articole de popularizare a științei - 13**

1. PALADI, O. Adaptarea psihosocială a actorilor educaționali în perioada epidemiei COVID-19. În: *Ziarul Univers Pedagogic Pro*, nr. 17 (712), din 30 aprilie, 2020. p. 3.
2. CUCER, A. Modalități de îmbunătățire a comunicării dintre cadrul didactic și elevi în procesul de orientare profesională. În: *Ziarul Univers Pedagogic Pro*. 20.05.2020.
3. CUCER, A. Terapia tulburărilor emoționale la copii cu nevoi speciale. În: *Ziarul Univers Pedagogic Pro*, nr. 29 (728), septembrie, 2020.
4. CUCER, A. Comportamentul deviant la minori- repere psihologice. În: *Ziarul Univers Pedagogic Pro*, decembrie, 2020. (*În curs de apariție*).
5. FURDUI, E. Aspecte psihologice ale ieșirii din izolare în contextul pandemiei. În: *Ziarul Univers Pedagogic Pro*, nr.31 (726), 10 septembrie, 2020. p. 2.
6. CERLAT, R. Povestea terapeutică: modalități de utilizare în mediul educațional. În: *Ziarul Univers Pedagogic Pro*, nr.20 (715), 21 mai 2020, p. 3.
7. BATOG, M. Asigurarea psihologică a personalității în contextul provocărilor societale. În: *Ziarul Univers Pedagogic Pro*, nr.11 (706), 19 martie, 2020. p. 5.
8. BATOG, M. Afectivitatea copiilor în condiții dificile. Dimensiuni psihologice. În: *Ziarul Univers Pedagogic Pro*, nr.12 (707), 26 martie, 2020. p. 6.
9. BATOG, M. Bunăstarea emoțională a elevilor: implicații psihologice. În: *Ziarul Univers Pedagogic Pro*, nr.17 (712), 30 aprilie, 2020. p.2; 6.
10. BATOG, M. Emoțiile echilibrate – sursă de energie și bunăstare psihologică. În: *Ziarul Univers Pedagogic Pro*, nr. 20 (715), 21 mai 2020, p.3; 6.
11. BATOG, M. Emoțiile – sursă de rezonanță la condițiile existențiale. În: *Ziarul Univers Pedagogic Pro*, nr. 27 (722), 9 iulie 2020, p. 2.
12. BATOG, M. Relevanța emoțiilor în condiții psihosociale de incertitudine. În: *Ziarul Univers Pedagogic Pro*, nr. 28 (723), 20 august 2020, p. 2-3.
13. BATOG, M. Provocările societale și noile preocupări ale științei psihologice. *Ziarul Univers Pedagogic Pro*, nr.38 (733), 29 octombrie 2020, p. 2.

#### Publicații electronice - 8

1. CUCER A., Unele aspecte ale toleranței umane. <https://up.ise.md/?p=283>
2. CUCER A, HOIDRAG T., Abordări teoretice privind motivația pentru consiliere psihologică. <https://up.ise.md/?p=283>
3. CUCER A, HOIDRAG T. Comportamentele adictive: prevalențe, definiții, clasificare, criterii de diagnostic, factori de risc, teorii și efecte. [https://upsc.md/wp-content/uploads/2020/04/cer\\_pub\\_ppsas\\_nr\\_59\\_2\\_2020\\_3.pdf](https://upsc.md/wp-content/uploads/2020/04/cer_pub_ppsas_nr_59_2_2020_3.pdf)
4. FURDUI, E. *Problemele provocărilor societale în contextul lumii contemporane*. Disponibil: [https://www.academia.edu/43375517/PROBLEMELE\\_PROVOC%C4%82RILOR\\_SOCIETALE\\_%C3%8EN\\_CONTEXTUL\\_LUMII\\_CONTEMPORANE](https://www.academia.edu/43375517/PROBLEMELE_PROVOC%C4%82RILOR_SOCIETALE_%C3%8EN_CONTEXTUL_LUMII_CONTEMPORANE) Emilia Furdui cercet%C4%83tor %C8%99tiin%C8%9Bific I%C8%98E
5. BATOG, M. *Aspecte ale asistenței psihologice în cadrul sistemului educațional din Olanda*. Disponibil: [https://www.academia.edu/43385099/ASPECTE\\_ALE\\_ASISTEN%C8%9AEI\\_PSIHOLOGICE\\_%C3%8EN\\_CADRUL\\_SISTEMULUI\\_EDUCA%C8%9AIONAL\\_DIN\\_OLANDA](https://www.academia.edu/43385099/ASPECTE_ALE_ASISTEN%C8%9AEI_PSIHOLOGICE_%C3%8EN_CADRUL_SISTEMULUI_EDUCA%C8%9AIONAL_DIN_OLANDA) Batog Mariana
6. BATOG, M. *Serviciile de asistență psihologică în Confederația Elvețiană*. Disponibil: [https://www.academia.edu/44149128/Serviciile\\_de\\_asisten%C5%A3%C4%83\\_psihologic%C4%83\\_%C3%AEEn\\_Confedera%C8%9Bia\\_Elve%C8%9Bian%C4%83](https://www.academia.edu/44149128/Serviciile_de_asisten%C5%A3%C4%83_psihologic%C4%83_%C3%AEEn_Confedera%C8%9Bia_Elve%C8%9Bian%C4%83)
7. TARNOVSCHI, A., VASILACHE, D. *Am învățat să fiu mai mult pe cont propriu*. Cum au loc e-learning-ul și examenul online la USM. <https://diez.md/Educație/> 21.05.2020.
8. CERLAT, R. *Folosirea abuzivă a telefonului mobil*. <https://agora.md/stiri/66585/-interviu-cu-psihologa-raisa-cerlat--despre-folosirea-abuziva-a-telefonului-mobil>

### III. PROIECTUL Reconfigurarea procesului de învățare din învățământul general în contextul provocărilor societale. Cifrul 20.80009.0807.27.

**1. Monografii** (recomandate spre editare de consiliul științific/senatul instituției acreditate la profilul respectiv)

1.1. monografii monoautor:

HADÂRCA, M. Competența de comunicare: conceptualizare, formare, evaluare. Chișinău: Print-Caro, 2020, 165 p. ISBN 978-9975-48-177-9.

1.2. monografii colective (cu specificarea contribuției personale)

*Învățarea școlară. Probleme de realizare. Perspective de dezvoltare.* Coord. L. FRANȚUZAN. Chișinău: AȘE. 2020. (În curs de apariție.)

## **2. Articole în reviste științifice**

2.1. în reviste din bazele de date Web of Science și SCOPUS

2.2. în reviste din străinătate recunoscute

2.3. în reviste din Registrul Național al revistelor de profil, cu indicarea categoriei

– Categoria B:

1. BĂLICI, V. O carte ce își merită cititorul: „Mediul de realizare a procesului educațional în contextul implementării curriculumului”. În: *Revista Univers Pedagogic*. 2020, nr. 2(66), pp. 116-118. ISSN 1811-5470.
2. BĂLICI V. Condițiile sociale, premise definitorii ale contextului învățării. În: *Revista Univers Pedagogic*. 2020, nr. 4(68), ISSN 1811-5470. (În curs de apariție)
3. BOCANCEA, V., POSTOLACHI, I., POSTOLACHI, V. Utilizarea laboratorului digital neolog la efectuarea lucrărilor de laborator la disciplina „Științe”. În: *Revista Acta et commentationes (Științe ale Educației)*. 2020, nr. 2(20). ISSN 1857-0623.
4. CALLO, T., Societățile actuale și configurația învățării „provocate social”. În: *Univers Pedagogic*. 2020, nr. 2(66), p.3-13. ISSN 1811-5470.
5. CALLO, T. Valoarea pedagogică a principiului meritologic. În: *Akados. Revistă de știință, inovare, cultură și artă*. 2020, nr. 2(57), p.114-120. ISSN 1857-0461.
6. FRANȚUZAN, L., GRIGOR, I., STRAISTARI-LUNGU, C. Învățarea școlară - abordări conceptuale și metodologice. În: *Revista Univers Pedagogic*. 2020, nr. 2(66), pp. 21-31. ISSN 1811-5470.
7. FRANȚUZAN, L., HÎNCU I. Dimensiuni ale mediului educațional școlar în contextul curriculumului dezvoltat. În: *Revista Univers Pedagogic*. 2020, nr. 1(65), pp. 21-30. ISSN 1811-5470.
8. FRANȚUZAN, L., HÎNCU, I. Învățarea și mediul educațional școlar: perspective de eficientizare. În: *Revista Didactica Pro*. 2020, nr 1(119), p. 9-18. ISSN 1810-6455.
9. FRANȚUZAN, L., PISĂU, A. Învățarea online: între provocare și oportunitate. În: *Revista Didactica Pro*. 2020, nr. 5(124), ISSN 1810-6455. (în procesul de apariție)
10. GRIGOR, I. Educație economică – o dimensiune a educației integrale. În: *Revista Univers Pedagogic*. 2020, nr. 1(65), p.30-40. ISSN 1811-5470.
11. HADÎRCĂ, M. Abordarea funcțional-pragmatică a învățării versus analfabetismul funcțional al elevilor. În: *Revista Univers Pedagogic*. 2020, nr. 1(65), pp. 112-120. ISSN 1811-5470.
12. HADÎRCĂ, M., IAROVROI, R. Învățământul la distanță: concept, metodologie, probleme de implementare. În: *Revista Univers Pedagogic*. 2020, nr. 3(67), pp. 107-113. ISSN 1811-5470.
13. HADÎRCĂ, M. Educația: provocări de ieri, provocări de azi. Cu gândul la Oamenii Școlii. În: *Revista Didactica Pro*. 2020, nr. 4(123), pp. 49-50. ISSN 1810-6455.
14. PISĂU, A., ACHIRII I. Implementarea tehnologiilor digitale în educație: experiențe naționale și internaționale. În: *Revista Acta et commentationes (Științe ale Educației)*. 2020, nr. 1(19), p. 42-51. ISSN 1857-0623 /ISSN 2587-3636
15. SIMION, C. Direcțiile de leadership în educație – modelul finlandez. În: *Revista Univers Pedagogic*. 2020, nr. 2(66), pp.32-36. ISSN 1811-5470.

– Categoria C:



1. CALLO, T. Învățarea pragmatică ca efect al implicațiilor societale. În: *Intellectus. Revista de proprietate intelectuală*. 2020, nr.1-2, p.148-159. ISSN 1857-0496.

### 3. Articole în culegeri științifice

- 3.1. în lucrările conferințelor științifice internaționale (peste hotare):

1. FRANȚUZAN, L. Valorificarea dimensiunilor învățării în cadrul ariei curriculare Matematică și Științe. În: *Educația din perspectiva valorilor. Materialele Conferinței internaționale, Ed. 12, 28-29 septembrie 2020*. Alba Iulia: Universitatea "1 Decembrie 1918". (În curs de apariție.)
2. GRIGOR, I. Învățarea personalizată – oportunități și perspective. În: *Educația din perspectiva valorilor. Materialele Conferinței internaționale, Ed. 12, 28-29 septembrie 2020*. Alba Iulia: Universitatea "1 Decembrie 1918". (În curs de apariție.)
3. STRAISTARI-LUNGU, C. Specificul învățării unei limbi străine la vârsta de 6-7 ani. În: *Educația din perspectiva valorilor. Materialele Conferinței internaționale. Ed. 12, 28-29 septembrie 2020*. Alba Iulia: Universitatea "1 Decembrie 1918". (În curs de apariție.)
4. АКИРИ И.К. Учебник математики в контексте куррикулумной реформы. În: *Проблеми сучасного підручника. Матеріали Інтернет-конференції: Culegerea de articole, 28-29 травня 2020*. Київ: Інститут Педагогіки Національної Педагогічних Наук України, 2020, p. 5-9. ISBN 978-966-644-328-8.
5. БОКАНЧА, В., БОКАНЧА, А., Возможности онлайн преподавания курса робототехники. În: *Розвиток творчих здібностей учнів у освітньому процесі з природничо-математичних дисциплін. Збірник статей учасників міжнародної науково-методичної Інтернет-конференції «Розвиток творчих здібностей учнів у процесі навчання природничо-математичних дисциплін» 20-22 березня 2020*. Чернігів: ОППО ім. К. Д. Ушинського, 2020. pp. 9 - 12.

- 3.2. în lucrările conferințelor științifice internaționale (Republica Moldova)

1. ACHIRI, I. Principii ale învățării eficiente. În: *Educația: factor primordial în dezvoltarea societății, Materialele Conferinței științifice internaționale, 9 octombrie, 2020*. Chișinău: Institutul de Științe ale educației, 2020, pp. 121-124. ISBN 978-9975-48-178-6.
2. BOCANCEA, V. Analiza procesului de învățare din învățământul general din perspectiva provocărilor societale (disciplinele fizică, chimie, biologie, geografie). În: *Educația: factor primordial în dezvoltarea societății, Materialele Conferinței științifice internaționale, 9 octombrie, 2020*. Chișinău: Institutul de Științe ale educației, 2020, pp. 76-79. ISBN 978-9975-48-178-6.
3. BOCANCEA, V. Experiențe naționale și internaționale de învățare eficientă la disciplina fizică. În: *Educația: factor primordial în dezvoltarea societății, Materialele Conferinței științifice internaționale, 9 octombrie, 2020*. Chișinău: Institutul de Științe ale educației, 2020, pp. 131-133. ISBN 978-9975-48-178-6.
4. CALLO, T. Cazul verbal – o variantă a studiului de caz. Formarea elevului ca vorbitor cult. În: *Perspectivile și problemele integrării în spațiul european al cercetării și educației. Materialele Conferinței științifico-practice internaționale, Ed. 8, 5 iunie 2020*. Cahul: Universitatea de Stat „Bogdan Petriceicu Hasdeu”. (În curs de apariție.)
5. FRANȚUZAN, L. Perspective de reconfigurare a procesului de învățare la disciplinele ariei curriculare matematică și științe. În: *Educația: factor primordial în dezvoltarea societății, Materialele Conferinței științifice internaționale, 9 octombrie, 2020*. Chișinău: Institutul de Științe ale educației, 2020, pp. 34-43. ISBN 978-9975-48-178-6.
6. FRANȚUZAN, L., JECHIU, E. Aplicarea învățării prin cooperare la lecțiile de geografie. În: *Educația: factor primordial în dezvoltarea societății, Materialele Conferinței științifice internaționale, 9 octombrie, 2020*. Chișinău: Institutul de Științe ale educației, 2020, pp. 133-138. ISBN 978-9975-48-178-6.
7. HADÎRCĂ, M. Provocările societale, noile tendințe în educație și impactul lor asupra învățării. În: *Educația: factor primordial în dezvoltarea societății, Materialele Conferinței științifice internaționale, 9 octombrie, 2020*. Chișinău: Institutul de Științe ale educației, 2020, pp. 58 – 63. ISBN 978-9975-48-178-6.

8. GRIGOR, I. Motivația – factor cheie al învățării școlare eficiente. În: *Educația: factor primordial în dezvoltarea societății, Materialele Conferinței științifice internaționale, 9 octombrie, 2020*. Chișinău: Institutul de Științe ale educației, 2020, pp. 79-94. ISBN 978-9975-48-178-6.
9. HADÎRCĂ, M. Tendințe privind transformarea educației într-o societate a învățării. În: *Perspectivile și problemele integrării în spațiul european al cercetării și educației. Materialele Conferinței științifico-practice internaționale, Ed. 8, 5 iunie 2020*. Cahul: Universitatea de Stat „Bogdan Petriceicu Hasdeu”. (În curs de apariție.)
10. GRIGOR, I. Retrospectivă modelelor de învățare eficientă. În: *Perspectivile și problemele integrării în spațiul european al cercetării și educației. Materialele Conferinței științifico-practice internaționale, Ed. 8, 5 iunie 2020*. Cahul: Universitatea de Stat „Bogdan Petriceicu Hasdeu”. (În curs de apariție.)
11. GRIGOR, I. Practicile internaționale de realizare a educației economice. În: *Managementul educațional: realizări și perspective de dezvoltare, Materialele Conferinței științifico-practice internaționale, Ed. 3, 8 mai 2020*. Bălți: Universitatea de Stat „Alec Russo”, 2020, pp. 143-152. ISBN 978-9975-3422-5-4.
12. MORARI, M. Opera de artă și activitatea artistică: remanieri conceptuale cu deschideri spre educație. În: *Educația: factor primordial în dezvoltarea societății, Materialele Conferinței științifice internaționale, 9 octombrie, 2020*. Chișinău: Institutul de Științe ale educației, 2020, pp. 49-57. ISBN 978-9975-48-178-6.
13. STRAISTARI-LUNGU, C. Învățarea limbilor străine în contextul provocărilor societale. În: *Educația: factor primordial în dezvoltarea societății, Materialele Conferinței științifice internaționale, 9 octombrie, 2020*. Chișinău: Institutul de Științe ale educației, 2020, pp. 97-103. ISBN 978-9975-48-178-6.
14. STRAISTARI-LUNGU, C. Un posibil curriculum la limba străină pentru instituțiile de educație timpurie (la vârsta de 6-7 ani). În: *Managementul educațional: realizări și perspective de dezvoltare, Materialele Conferinței științifico-practice internaționale, Ed. 3, 08 mai 2020*. Bălți: Universitatea de Stat „Alec Russo”, 2020, pp. 356-362. ISBN 978-9975-3422-5-4.
15. STRAISTARI-LUNGU, C. Abordări conceptuale ale învățării școlare. În: *Perspectivile și problemele integrării în spațiul european al cercetării și educației. Materialele Conferinței științifico-practice internaționale, Ed. 8, 5 iunie 2020*. Cahul: Universitatea de Stat „Bogdan Petriceicu Hasdeu”. (În curs de apariție.)
16. STRAISTARI-LUNGU, C. Condiții pedagogice pentru învățarea unei limbi străine la vârsta de 6-7 ani. În: *Relevanța și calitatea formării universitare: competențe pentru prezent și viitor. Materialele Conferinței științifice Internaționale consacrate celor 75 de ani de la fondarea Universității de Stat „Alec Russo”*. Bălți: Universității de Stat „Alec Russo” (În curs de apariție.)
17. SIMION, C. Educația și provocările societale. În: *Educația: factor primordial în dezvoltarea societății, Materialele Conferinței științifice internaționale, 9 octombrie, 2020*. Chișinău: Institutul de Științe ale educației, 2020, pp. 145-148. ISBN 978-9975-48-178-6.
18. SIMION, C. Profesorul creativ versus elevul creativ. În: *Probleme ale științelor socioumanistice și modernizării învățământului. Materialele Conferinței științifice internaționale, 8-9 octombrie 2020, Seria XVII, vol. II*. Chișinău: Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”, pp. 169-171. ISBN 978-9975-46-451-2.

### 3.3. în lucrările conferințelor științifice naționale cu participare națională

1. BOCANCEA, V., BORODENCO, T. Unele sugestii referitor la utilizarea modelului de învățământ bazat pe competențe în școala primară. În: *Materialele Conferinței republicane a cadrelor didactice, 28-29 februarie, 2020. Educația preșcolară și primară, I-IV*. Chișinău: Universitatea de Stat din Tiraspol, 2020, pp. 155-158. ISBN 978-9975-76-301-1.
2. BOCANCEA, V., PETRUȘCA, E., POSTOLACHI, I. Exemple de aplicații practice ale instrumentelor TIC la lecțiile de fizică. În: *Materialele Conferinței republicane a cadrelor*

- didactice, 28-29 februarie, 2020. Didactica științelor exacte, V. I. Chișinău: Universitatea de Stat din Tiraspol, 2020, pp. 271-277. ISBN 978-9975-76-305-9.*
3. BOCANCEA, V., MACARIA, E. Utilizarea jocului didactic „Erudit cafe” la activitățile extracurriculare la matematică. În: *Materialele Conferinței republicane a cadrelor didactice, 28-29 februarie, 2020. Didactica științelor exacte, V. I. Chișinău: Universitatea de Stat din Tiraspol, 2020, pp. 256-260. ISBN 978-9975-76-305-9.*
  4. BOCANCEA, V., ROGOJNICOVA, O. Determinarea nivelului de formare a abilităților experimentale ale elevilor claselor a 10-a – a 11-a. În: *Materialele Conferinței republicane a cadrelor didactice, 28-29 februarie, 2020. Didactica științelor exacte, V. I. Chișinău: Universitatea de Stat din Tiraspol, 2020, pp. 320-325. ISBN 978-9975-76-305-9.*
  5. BOCANCEA, V., BALMUȘ, O. Studiul experimental al forței de frecare în cadrul proiectului STEM: Dependența distanței de frânare a vehiculului de starea suprafeței carosabilului. În: *Materialele Conferinței republicane a cadrelor didactice, 28-29 februarie, 2020. Didactica științelor exacte, V. I. Chișinău: Universitatea de Stat din Tiraspol, 2020, pp. 252-255. ISBN 978-9975-76-305-9.*
  6. BOCANCEA, V. Formarea profesională continuă în contextul reformei curriculare din Republica Moldova. În: *Materialele Conferinței republicane a cadrelor didactice, 28-29 februarie, 2020. Didactica științelor exacte, V. I. Chișinău: Universitatea de Stat din Tiraspol, 2020, pp. 19-22. ISBN 978-9975-76-305-9.*
  7. BOCANCEA, V., POSTOLACHI, I., POSTOLACHI, V. Lucrări de laborator la disciplina „Științe”. În: *Învățământ superior: tradiții, valori, perspective. Materialele Conferinței științifice naționale cu participare internațională, 29-30 septembrie, 2020. Didactica științelor exacte. V. I. Chișinău: Universitatea de Stat din Tiraspol, 2020, pp. 19-22. ISBN 978-9975-76-312-7.*
  8. COTORCEA C., GÎȚU A. Importanța corelării Biologie-Chimie în formarea atitudinii grijulii a elevilor pentru protecția mediului. În: *Învățământ superior: tradiții, valori, perspective. Materialele Conferinței științifice naționale cu participare internațională, 29-30 septembrie, 2020. Didactica științelor exacte. V. I. Chișinău: Universitatea de Stat din Tiraspol, 2020, pp. 368-371. ISBN 978-9975-76-312-7.*
  9. SIMION, C. Evaluarea competenței de cunoaștere științifică din perspectiva constructivistă. În: *Orientări axiologice ale constructivismului în educația modernă. Materialele Conferinței științifico-practice naționale cu participare internațională, Ed. 3, 31 ian. – 01 februarie 2020. Chișinău: Universitatea de Stat din Tiraspol, 2020, pp. 289-290. ISBN 978-9975-76-299-1.*
  10. PISĂU, A. Tehnologiile digitale în corelare cu stilurile de învățare a adolescenților. În *Materialele Conferinței republicane a cadrelor didactice, 28-29 februarie, 2020. Didactica științelor exacte, V. I. 2020. pp. 212-216. ISBN: 978-9975-76-305-9.*

3.5. în alte culegeri de lucrări științifice editate peste hotare

3.6 în alte culegeri de lucrări științifice editate în Republica Moldova

#### **4. Teze în culegeri științifice**

4.1. în lucrările conferințelor științifice internaționale (peste hotare)

4.2. în lucrările conferințelor științifice internaționale (Republica Moldova)

4.3. în lucrările conferințelor științifice naționale cu participare națională

4.4. în lucrările conferințelor științifice naționale

4.5. în alte culegeri de lucrări științifice editate peste hotare 3.6 în alte culegeri de lucrări științifice editate în Republica Moldova

*Notă: vor fi considerate teze și nu articole materialele care un volum de până la 3 pagini*

#### **5. Alte lucrări științifice** (recomandate spre editare de o instituție acreditată în domeniu)

5.1. cărți (cu caracter informativ)

5.2. enciclopedii, dicționare

5.3. atlase, hărți, tabele etc. (ca produse ale cercetării științifice)

**6. Brevete de invenții și alte obiecte de proprietate intelectuală, materiale la saloanele de invenții**

## 7. Lucrări științifico-metodice și didactice (în cazul tezelor de doctor/doctor habilitat în științe ale educației)

### 7.1. manuale pentru învățământul preuniversitar (aprobate de ministerul de resort)

1. BOTGROS, I., BOCANCEA, V., DONICI, V. et al. Fizică. Manual pentru clasa a VII-a. Chișinău: Cartier, 2020. 144 p. ISBN 978-9975-86-444-2.
2. MORARI, M., BORȘ, A. Educație muzicală. Manual pentru clasa a III-a. Chișinău: Editura Știința, 2020. 96 p. ISBN: 978-9975-85-229-6.

### 7.2. manuale pentru învățământul universitar (aprobate de consiliul științific /senatul instituției)

### 7.3. alte lucrări științifico-metodice și didactice

#### – Ghiduri metodologice:

1. BĂLICI, V. Conștiința lingvistică. O viziune teoretico-aplicativă. Chișinău: Print-caro, 2020. 60 p. ISBN 978-9975-48-176-2.
2. FRANȚUZAN, L., NASTAS, S., HÎNCU, I. Mediul educațional școlar în contextul curriculumului dezvoltat. Chișinău: Print-caro, 2020. 92 p. ISBN 978-9975-48-175-5.

#### – Articole din alte reviste editate în străinătate:

1. MORARI, M. Training of artistic skills of the music teacher, In: *Review of Artistic Education* [online]. 2020, nr. 20, pp. 309-324. Disponibil la: <https://search.proquest.com/openview/8539bad390d69943093b36d7214968c9/1?pq-origsite=gscholar&cbl=2032483>

#### – Articole de popularizare a științei:

1. FRANȚUZAN, Ludmila. Cadrul didactic - în contextul asigurării condițiilor de calitate și eficiență a procesului educațional. În: *Univers Pedagogic Pro*. 2020, februarie nr. 3, p. 3.
2. FRANȚUZAN, Ludmila. Învățarea online: o provocare a societății contemporane. În: *Univers Pedagogic Pro*. 2020, mai nr.18 (217), p. 7.
3. FRANȚUZAN, Ludmila. Despre profesorul meu. În: *Univers Pedagogic Pro*. 2020, octombrie nr. 35 (730).

## II. Relevanța rezultatelor științifice obținute și impactul acestora asupra dezvoltării socio-economice

### 1. PROIECTUL Fundamentarea paradigmei de profesionalizare a cadrelor didactice în contextul provocărilor societale. Cifrul - 20.80009.0807.45.

Filosoful și profesorul indian Giddu Krishnamurti postulează că adevărata problemă a educației este educatorul. Atare postulat ne-a incitat să reflectăm în conceptualizarea proiectului asupra următoarelor interogații socio-psiho-pedagogice, și anume: școala este în conflict cu profesorii?; profesorii nu satisfac ori satisfac inefficient expectanțele școlii și ale comunității?; profesionalizarea cadrelor didactice este situată pe circuite debusolante?; școala - încotro?; ce modele implementează: este stabilită pe ancorele unui „azi”, neșanjabil, tradițional, sau este orientată spre modernitate, postmodernitate și provocări? Investigațiile sunt axate pe argumente riguroase că orice tip de școală începe să funcționeze cu asigurarea de resurse umane. În acest context sunt stabilite interacțiuni umane între indivizi, grupuri și vârste ce presupun atașamente pe care le are un actor social față de grupul său de apartenență, deci în definirea identității sale, numite construcții mentale și profesionale, iar școala își are începutul odată cu începutul activității cadrului didactic - Magister ludi -, persoană încadrată și angajată personal și profesional. În contextul acestor postulate rezultatele relevante obținute cu impact socio-psiho-pedagogic și de transfer tehnologic sunt vizualizate pe două niveluri:

A. Nivelul epistemic (analitic și teoretic) fundamentat prin următoarele: - argumentarea conceptului operatoriu „provocări societale”/„schimbare socială” în acreditarea epistemică și metodologică a acestuia asupra educației și profesionalizării cadrelor didactice; - delimitarea conceptelor „tradițional” și „modern” de formare a cadrelor didactice cu referință la profesionalizarea acestora; - analiza relevanței politicilor educaționale privind profesionalizarea cadrelor didactice prin formarea profesională continuă (lifelong learning / deep-learning); -

argumentarea conceptului de orientare profesională în contextul politicilor educaționale și al profesionalizării cadrelor didactice; - deteminarea reperelor științifice și praxiologice ale profesionalizării cadrelor didactice; - argumentarea epistemologiei conceptului de profesionalizare a cadrelor didactice în procesul de formare profesională inițială și continuă; - determinarea indicatorilor și criteriilor de poziționare a activității de profesionalizare a cadrelor didactice pe dimensiunea formare continuă, cum ar fi ocuparea forței de muncă în ultimii ani în R. Moldova; - identificarea condițiilor socio-psiho-pedagogice în asistarea traseului de profesionalizare a cadrelor didactice în procesul de formare profesională inițială și continuă; - diagnosticarea nivelului de profesionalizare în formarea profesională inițială și identificarea criteriilor de referință și a indicatorilor de profesionalizare în procesul de formare inițială a cadrelor didactice în contextul Codului Educației, Procesului Bologna; - analiza influenței mediului educațional asupra dezvoltării traseului de profesionalizare a carierei didactice în procesul de formare profesională inițială și identificarea rolurilor și a competențelor cadrului didactic din perspectiva mediului educațional; - recomandări procesuale privind ajustarea calificărilor obținute în procesul de formare profesională continuă la Cadrul Național al Calificărilor; - reperi conceptuale privind profesionalizarea cadrelor didactice din învățământul profesional tehnic din perspectiva procesului de formare profesională continuă; - identificarea gradului de atractivitate a profesiei pedagogice; - structurarea și interpretarea nivelului de creștere a gradului de atractivitate a profesiei didactice în contextul formării profesionale inițiale; - reperi psihopedagogice privind formarea conștiinței profesionale a studenților viitori pedagogi; - conceptualizarea structurală a studiului monografic privind valorificarea conceptelor pedagogice în Republica Moldova.

*B. Nivelul aplicativ/praxiologic/metodologic/de transfer tehnologic:* - aplicarea și analiza textuală și statistică a chestionarelor privind diagnosticarea diferitor nivele de profesionalizare a cadrelor didactice în formarea profesională inițială și continuă; - monografia: Nelu VICOL, „Educația corectivă. O metaforă societală, culturală și psihopedagogică”. Chișinău: Tipogr. „Print-Caro”, 2020, 158 de pagini (9,48 c.a.) ISBN 978- 9975-46-455-0; - monografia: Violeta VRABIL, „Dezvoltarea personală a cadrului didactic: perspective psihosociale”. Chișinău: Tipogr. „Print-Caro”, 2020, 208 pagini (12,48 c.a.) ISBN 978-9975- 48-179-3; - monografia: Vasile Gh. COJOCARU, Valentina COJOCARU, Formarea cadrelor didactice din perspectiva profesionalizării carierei didactice: semnificații și implicații actuale. Chișinău: Tipografia UPS „Ion Creangă”, 2020, 216 pagini (12,96 c.a.) ISBN 978-9975-46- 455-0; - volumul cu materialele Conferinței Științifice Internaționale „Educația: factor primordial în dezvoltarea societății”, 9 octombrie 2020, IȘE. Coordonatori științifici: POGOLȘA Lilia, dr. hab., prof univ.; BUCUN Nicolae, dr. hab., prof univ.; VICOL Nelu, dr., conf univ. Chișinău: Tipogr. „Print-Caro”, 2020, 504 p. (30,24 c.a.). ISBN 978-9975-48-178-6; - modelul Planul individual de dezvoltare profesională (PIDP) a cadrelor didactice; - studiul metodologic: Ștefania ISAC, „Diagnosticarea nivelului de profesionalizare a cadrelor didactice”, Chișinău: Tipogr. „Print-Caro”, 2020, 504 p. ISBN 978-9975-48-180-9; - studiul științifico-metodologic „Configurarea paradigmatică a profesionalizării cadrelor didactice în contextul provocărilor societale” (lucrare colectivă, în curs de apariție 2020); - articole științifice publicate în reviste științifice de impact, Categoria B, și în culegeri de materiale ale forurilor științifice naționale și internaționale; - referate și comunicări științifice prezentate în cadrul forurilor științifice naționale și internaționale; - articole de popularizare a științei psihopedagogice și a culturii educației în ziarul „Univers Pedagogic Pro” al MECC și IȘE ; - planuri/programe/module de formare profesională continuă / calificare suplimentară / recalificare profesională a cadrelor didactice.

## **2. PROIECTUL Bazele teoretice și metodologice ale asigurării activității psihologice în sistemul de învățământ general din perspectiva abordărilor societale contemporane.** Cifrul - 20.80009.1606.10.

Proiectul vizează definirea bazelor teoretice și praxiologice ale asigurării activității psihologice în învățământul general din perspectiva abordărilor societale contemporane. La o

prima etapă de realizare cercetarea propune în primul rând analiza politicilor naționale și internaționale cu referire la asigurarea activității psihologice în sistemul de învățământ general.

În conformitate cu obiectivul general al cercetării și cu obiectivele specifice pentru acest an au fost obținute câteva rezultate.

Au fost analizate, stabilite și descrise problemele societale contemporane influente asupra asigurării activității psihologice în sistemul de învățământ general. În acest context cercetătorii au reliefat multiple problemele care repercusează asupra asigurării activității psihologice în sistemul de învățământ general precum: fenomenul migrației, problemele demografice, criza economică, sărăcia, violența în societate și familie, insuficiența și uneori lipsa cadrelor didactice și a psihologilor în sistemul de învățământ autohton etc.

De la bun început în cadrul proiectului au fost determinate modalitățile de analiză a politicilor naționale și internaționale cu referire la asigurarea activității psihologice în sistemul de învățământ general. În contextul dat a fost analizată literatura de specialitate pentru a stabili principiile de valorificate a experiențelor internaționale și a stabili țările care denotă modele interesante, funcționale cu privire la asigurarea activității psihologice în sistemul de învățământ. Respectiv au fost studiate amply practicile de asigurare a activității psihologice din: Belgia, Belarusia, Bulgaria, Canada, Cehia, Slovacia, Coreea de Sud, Elveția, Estonia, Letonia, Lituania, Finlanda, Franța, Germania, Israel, Italia, Japonia, Marea Britanie, Olanda, România, Rusia, Singapore, Spania, Ucraina, Ungaria. De altfel, studiile realizate în cele 22 țări descriu activitatea psihologului în sistemul educațional, reliefând istoricul dezvoltării acestui domeniu, structurile care coordonează și monitorizează activitatea psihologului, actele normative care conturează activitatea psihologului etc.

Totodată au fost analizate politicile naționale privind asigurarea activității psihologice în sistemul de învățământ general, fiind studiate documentele de politici naționale care reglementează activitatea psihologului școlar la nivel național. Din această perspectivă a fost analizat conceptul de activitate psihologică; au fost stabilite și descrise instrumentele și metodele de analiză a metodologiilor existente de asigurare psihologică în sistemul de învățământ general, evidențiindu-se importanța metodelor empirice în activitatea de evaluare psihologică, psihodiagnoză desfășurată în mediul educațional. Acestea au permis conturarea domeniilor, criteriilor, indicatorilor, de analiză a activității psihologice în învățământul general și clarificarea dimensiunilor esențiale pentru studiul problemelor esențiale. Astfel, din perspectiva abordărilor societale contemporane, am considerat relevante și valoroase pentru activitatea psihologică următoarele dimensiuni care necesită studiate: managementul asigurării activității psihologice; reprezentarea socială a profesiei psihologului școlar; solicitările organizaționale în activitatea psihologului școlar; modelele de incluziune, metodologiile, instrumentele psihologice pentru reabilitarea, integrarea și includerea în societate a copiilor cu cerințe educaționale speciale; adaptarea psihologică și socială, inclusiv adaptarea școlară a elevului; comportamentul psihomotor; valorificarea potențialului comunicării; comportamentul antisocial al elevului; dezvoltarea sferei relaționale a elevilor; afectivitatea elevilor; motivația elevului; memoria elevului; atenția elevului; gândirea elevului; limbajul elevului. Dimensiunile prezentate completează domeniile: cognitiv, afectiv și comportamental evidențiate în cadrul cercetării.

În scopul analizei activității psihologice în sistemul de învățământ general din țara noastră au fost aplicate metode de cercetare pentru determinarea viziunilor, reprezentărilor psihologilor din acest sistem, fiind stabilită poziția acestora și cu referire la fiecare dimensiune menționată. Cercetătorii au elaborat, implementat diverse instrumente de cercetare pentru a evidenția situația actuală a diferitor probleme cercetate prin prisma domeniilor enumerate. Sunt obținute baze de date pentru toate dimensiunile cercetate.

Totodată este consolidată o bază de date privind numărul de specialiști psihologi per sistem la nivel de raion/municipiu care prestează asistență psihologică elevilor, părinților și cadrelor didactice. La acest capitol cercetătorii din cadrul proiectului au realizat o analiză și a datelor privind numărul psihologilor din instituțiile de învățământ general. Menționăm că aceste date au fost prezentate de Serviciile raionale/municipale de asistență psihopedagogică Centrului Republican de Asistență Psihopedagogică, constatându-se existența unor dificultăți identificate la nivel de raion/municipiu privind asigurarea asistenței psihologice în învățământul general. Respectiv, în instituțiile de învățământ general din Republica Moldova activează circa 430 de psihologi. Dintre aceștia cei mai mulți psihologi activează în mun. Chișinău, aproximativ 140 de specialiști, iar cei mai puțini psihologi sunt în raioanele Cantemir și Nisporeni. La nivel de raion/municipiu activează circa 50 psihologi în Serviciile de asistență psihopedagogică. Respectiv, raportând numărul total de specialiști psihologi din sistem, la numărul de 1200 instituții de învățământ primar și secundar general din țară, în care studiază circa 321375 copii, dintre care 9446 copii cu cerințe educaționale speciale, putem concluda că există o necesitate stringentă de dezvoltare și consolidare a serviciului psihologic la nivel instituțional. O altă problemă constatată se referă la fluctuația mare în rândul psihologilor din instituțiile de învățământ general, unul din argumentele prioritare fiind invocat salarizarea specialiștilor. De altfel, în același context o altă problemă majoră o constituie calificarea profesională a psihologilor și competențele pe care specialiștii le prezintă în raport cu necesitățile și solicitările de intervenție la nivel instituțional.

E de menționat faptul că în ultima perioadă (2020) s-au intensificat problemele cu care se confruntă elevii, cadrele didactice și de conducere, părinții/reprezentanții legali, iar psihologii nu întotdeauna le fac față. Constituie o problemă și faptul că psihologii din sistemul de învățământ general nu posedă suficiente materiale care le-ar facilita activitatea, respectiv fiind necesare lucrări care să răspundă necesităților actuale. Uneori și cursurile de formare profesională continuă la care participă psihologii școlari nu corespund necesităților de formare ale acestora, dar și problemelor cu care se confruntă specialiștii la nivel de servicii solicitate.

În această perioadă este oportun să menționăm și despre importanța pregătirii psihologilor pentru diverse situații de criză din societate. Astfel aici menționăm despre provocarea societală de mare amploare pentru sistemul educațional din țara noastră care s-a făcut simțită începând cu luna martie a anului curent din cauza epidemiei COVID-19.

Analiza problemelor în dimensiunea asigurării activității psihologice din țară, experiențele existente în acest domeniu sugerează necesitatea schimbărilor continue prin implicarea amplă, complexă în următoarele domenii de activitate: 1. Prevenție / profilaxie; 2. Evaluare / diagnostic; 3. Intervenție / dezvoltare.

Abordarea științifică a problemelor de asigurare a activității psihologice în sistemul de învățământ general din perspectiva schimbărilor societale contemporane, va: avea impact asupra cercetărilor în domeniul științelor sociale și a științelor educației; deveni argument pentru elaborarea documentelor de politici educaționale în domeniul asigurării activității psihologice; conduce spre creșterea calității, atractivității și accesibilității educației.

### **3. PROIECTUL Reconfigurarea procesului de învățare din învățământul general în contextul provocărilor societale. Cifru 20.80009.0807.27.**

Cercetarea readuce în prim plan un concept fundamental din domeniul științelor educației- *învățarea școlară*. Demersul echipei de cercetare s-a axat pe o abordare complexă și actuală a conceptului respectiv urmărindu-se constituirea unei viziuni de ansamblu și, posibilitatea unei

structurării reînnoite a acestui proces extrem de important pentru viața școlară și ulterioară a elevilor.

Dinamica socială din ultimii ani pune în fața educației o serie de provocări la care aceasta nu poate rămâne inertă. În acest sens au fost relevate cele mai presante probleme de pe agenda globală, au fost deduse mai multe provocări și limite ale societății moderne: *complexitatea, schimbarea accelerată, erodarea relațiilor umane, criza culturii, secularizarea, anomia socială, disfuncționalitatea șocantă etc.* Plecând de la aceste constatări învățarea devine o noțiune provocată social ce apare într-un context de construcții educaționale actuale. *Învățarea provocată social* este un fenomen existențial ce trebuie să „coboare” în educație și să contribuie la reconfigurarea învățării școlare.

Într-un proces educațional permanent supus schimbărilor, învățarea este și ea în reformare. Această reformare se bazează pe numeroase fluctuații. Pedagogia este plină de idei, concepții, modele, concepte, noțiuni care pot fi aplicate direct sau prin transformare pentru a obține anumite rezultate în educația elevilor. Examinarea tendințelor pe plan internațional privind schimbările de paradigmă în proiectarea și realizarea procesului de învățare, au fost raportate la problemele și deficiențele depistate la nivelul procesului de învățământ general din Republica Moldova.

Abordarea unei activități atât de complexe și de importante pentru evoluția societății precum este învățarea, presupune căutarea unor răspunsuri pertinente la o suită de întrebări. În acest sens au fost examinate *conceptul de învățare din perspectivă tradițională și contemporană, dimensiunile învățării, teoriile învățării, condițiile învățării, tipurile de învățare, învățarea eficientă.* Învățarea școlară eficientă poate fi definite drept *un proces ce integrează dimensiunile cognitivă, emoțională și socială a personalității elevului și transformă experiențele de cunoaștere în cunoștințe, aptitudini și atitudini demonstrate comportamental.*

Contextul provocărilor societale și al problemelor educaționale au creat premise pentru dezvoltarea unor tipuri de învățare, ce implică o serie de mecanisme și procese psihice care contribuie la dezvoltarea unei personalități adaptate continuu la provocări. În acest context au fost determinate și argumentate următoarele tipuri de învățare: *învățarea experiențială, învățarea pragmatică, învățarea prin comuniune, învățarea personalizată, învățarea vizibilă, învățarea online etc.*

Pentru a fi adaptată unei astfel de societăți, oamenii trebuie să știe cum să învețe. Învățarea este un proces care continuă pe toată durata vieții, este ***cel mai natural proces: dorința de a explora și de a asimila sunt înnăscute.*** Modelul tradițional al educației, bazat pe transmiterea cunoștințelor de la vechea la nouă generație nu mai este actuală, întrucât cunoștințele sunt într-o continuă schimbare, informațiile nefiind deci valabile pentru mult timp. Elevii sunt capabili să-și creeze ***o viziune proprie*** a învățării pe parcursul școlarității și pentru aceasta au nevoie să fie parte a unui sistem care să le hrănească abilitățile de cunoaștere. Învățarea este ***ghidată de viziune***, ne referim la o viziune proprie privind învățarea.

Actualmente, învățarea este o problemă privită la nivelul școlii ca comunitate, dar și la nivelul societății, care pentru a fi realizată *eficient*, are nevoie de un climat corespunzător, atmosferă de descoperire, cooperare, dezvoltare a capacităților de reflecție și autoînvățare, dar și de stimulare a dimensiunii emoționale prin valorificarea experienței sociale a elevilor.

Pentru determinarea viziunii cadrelor didactice, părinților, elevilor privind condițiile de realizare a procesului de învățare școlară în cadrul ariilor curriculare *Limbă și Comunicare, Matematică și Științe, Educație Socioumanistă, Arte* a fost efectuat un sondaj pe un eșantion de 655 de elevi, 230 de părinți, 932 de cadre didactice. Criteriile ce stau la baza acestui sondaj sunt:



*Dimensiunile învățării (emotivă, cognitivă, socială); Motivația pentru învățare, Funcționalitatea metodelor; Relevanța învățării.*

Metodele și instrumentele utilizate au fost: *analiza documentelor, chestionare pentru cadrele didactice, elevi, părinți, focus-group-ul; interviul, (conversația), studiul de caz.* Criteriile, metodele și instrumentele aplicate la analiza procesului s-au dovedit a fi relevante și adecvate, iar aplicarea acestora la condițiile *învățării online* a demonstrat actualitatea conceptului de *învățare provocată social*, precum și capacitatea cercetării pedagogice de a se ajusta la schimbările dictate de provocările sociale.

Analiza și interpretarea datelor experimentale obținute au confirmat ipoteza de bază a cercetării privind necesitatea de reconfigurare a procesului de învățare (*Învățarea este componenta cea mai neglijată a procesului integrat predare-învățare-evaluare; învățarea eficientă este cea care se adaptează la condițiile societății; motivarea rămâne o problemă actuală pentru sistemul de învățământ etc.*).

Pentru a readuce cauzele fenomenului de *analfabetism funcțional* constant, la ***Aria curriculară Limbă și Comunicare***: a fost demonstrată necesitatea axării pe *învățarea pragmatică, învățarea prin comuniune (prin dialog) și învățarea integrată (prin lectura funcțională)*.

La ***Aria curriculară Matematică și Științe*** a fost confirmată importanța redimensionării metodologiilor didactice și a stimulării dimensiunii emoționale și sociale prin învățarea experiențială.

Pentru ***Aria curriculară Educație Socioumanistă*** a fost demonstrată necesitatea dezvoltării învățării personalizate, a strategiilor personale de învățare a elevului prin promovarea în cadrul lecțiilor a metodelor de cooperare.

Pentru ***Aria curriculară Arte*** a fost argumentată importanța reconstrucției raportului dintre arte și învățare prin articularea cunoașterii științifice și artistice pentru dezvoltarea emoțiilor, sentimentelor și a rațiunii.

În baza cercetării desfășurate, au fost elaborate studii de analiză și sinteză privind problemele de realizare a procesului actual de învățare și identificate tendințele de dezvoltare pentru ariile curriculare enunțate.

Toate rezultatele obținute sunt prezentate în lucrarea colectivă: ***Învățarea școlară. Probleme de realizare. Perspective de dezvoltare.*** (în curs de editare). În această lucrare, conceptul de învățare capătă o nouă semnificație și o nouă configurație, iar activitatea de învățare are mai multe nivele de complexitate. La un prim nivel ea înseamnă cunoaștere, iar la cel de-al doilea, mai complex, învățarea este *conștientizare*. Studiul configurează, de asemenea explicit, vizibil, evenimentele sociale și starea actuală de lucruri din învățământ pentru a oferi soluții pertinente privitor la condițiile favorabile ale învățării școlare, în general, dar și, în particular, în cadrul ariilor curriculare (*Limbă și comunicare, Matematică și Științe, Educație socioumanistă, Arte*).

Rezultatele obținute la etapa I de cercetare: vor asigura realizarea unei învățări eficiente prin sistemul reprezentativ de produse elaborate (*studii de analiză și sinteză, tendințe de reconfigurare a procesului de învățare*); vor contribui la perfectarea unor documente de politici, metodologii și practici educaționale din învățământul general.

### III. Lista evenimentelor organizate

1. Conferința Științifică Internațională: *Educația: factor primordial în dezvoltarea societății*, 9 octombrie, 2020, IȘE.

2. Expoziție de carte, 9 octombrie, 2020, IȘE.
3. Seminarul Internațional *Applied Psychology in the Context of Societal Changes / Psihologia aplicată în contextul schimbărilor sociale*, ediția I, 25 septembrie, 2020.

#### IV. Participări în cadrul evenimentelor naționale/internaționale

##### 1. PROIECTUL **Fundamentarea paradigmei de profesionalizare a cadrelor didactice în contextul provocărilor societale**. Cifrul - 20.80009.0807.45.

1. AFANAS, A. Comunicare: Repere teoretice și praxiologice ale curriculumului de formare profesională continuă, Academia Română - Filiala Cluj-Napoca, Institutul de Istorie „George Barițiu”, Departamentul de cercetări socio-umane. Sesiunea științifică anuală, 18-20 noiembrie 2020, Cluj-Napoca.
2. CEBANU, L. Eficiența activității manageriale în formarea profesională continuă a cadrelor didactice: In: „Educația: factor primordial în dezvoltarea societății”, Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 9 octombrie, 2020, IȘE
3. COJOCARU, V.Gh. Comunicarea Formarea inițială a cadrelor didactice din perspectiva profesionalizării carierei didactice. Conferința Științifică Internațională Educația: Factor primordial în dezvoltarea societății. IȘE, 9 octombrie 2020.
4. COJOCARU, V. Comunicarea Calitatea formării inițiale universitare în opinia cadrelor didactice debutante, Conferința Științifică Internațională Educația: Factor primordial în dezvoltarea societății. IȘE, 9 octombrie 2020.
5. COJOCARU, V.Gh. Comunicarea: Formarea inițială a cadrelor didactice din perspectiva profesionalizării carierei didactice. Conferința Științifică Internațională Probleme ale științelor socioumanistice și modernizării învățământului. UPSC, 8 octombrie 2020.
6. COJOCARU, V. Comunicarea Calitatea formării inițiale universitare în opinia cadrelor didactice debutante Conferința științifică internațională „Probleme ale științelor socioumanistice și modernizării învățământului”. UPSC, 8 octombrie 2020..
7. ISAC, Șt. Comunicarea Idealul pedagogic în contextul provocărilor societale. Conferința Științifică Internațională Educația: factor primordial în dezvoltarea societății., 9 octombrie 2020. Chișinău: IȘE.
8. MOGÎLDEA, I. Comunicarea în plen Influența mediului școlar asupra dezvoltării traseului de profesionalizare a cadrelor didactice 09 octombrie 2020, Conferința Științifică Internațională „Educația: factor primordial în dezvoltarea societății”, IȘE, Chișinău
9. POGOLȘA, L. Comunicarea Profesionalizarea pedagogică a cadrelor didactice: un prezent recuperabil? Conferința Științifică Internațională Educația: factor primordial în dezvoltarea societății., 9 octombrie 2020. Chișinău: IȘE.
10. VICOL, N. Comunicarea Creativitatea: cunoaștere autentică și creativă, 15-16 mai 2020, Conferința Internațională „Didactica: tradiție, actualitate, perspective”. Ediția a VI-a, Chișinău, Republica Moldova-Alba Iulia, România
11. VICOL, N. Comunicarea Cunoașterea frumuseții umane în contextul educației corective, 28-29 septembrie 2020, Conferința Internațională „Educația din perspectiva valorilor”, ediția a XII-a, Universitatea „1 Decembrie 1918”, Alba-Iulia, România
12. VICOL, N. Comunicarea în plen Arii de fundamentare a paradigmei de profesionalizare a cadrelor didactice, 09 octombrie 2020, Conferința Științifică Internațională „Educația: factor primordial în dezvoltarea societății”, IȘE, Chișinău
13. VICOL, N. Comunicarea în secțiune. Un incipit al pedagogiei: profesorul mentalesc, 09 octombrie 2020, Conferința Științifică Internațională „Educația: factor primordial în dezvoltarea societății, IȘE, Chișinău
14. VRABII, V. Premise și provocări societale în profesionalizarea cadrelor didactice. În: Educația: factor primordial în dezvoltarea societății. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 09 – 10 octombrie 2020, IȘE

## 2. PROIECTUL **Bazele teoretice și metodologice ale asigurării activității psihologice în sistemul de învățământ general din perspectiva abordărilor societale contemporane.**

Cifrul - 20.80009.1606.10.

*Comunicări în plen la conferințe:*

1. PALADI, O. Adaptarea psihosocială a personalității – prioritate pentru cercetarea activității psihologice în sistemul educațional. Conferința Științifică Internațională *Educația: factor primordial în dezvoltarea societății*. Institutul de Științe ale Educației, 09 octombrie 2020, Chișinău. Linkul de acces: <https://youtu.be/lfs6IBp95Uo>

*Comunicări la foruri științifice:*

1. PALADI, O. Relația dintre adaptarea psihosocială și inteligența emoțională la vârsta adolescenței. Conferința Științifică Internațională *Communication, context, interdisciplinarity*, editia a VI-ea, Târgu Mureș, România, 24-25.10.2020.
2. PALADI, O. Orientările valorice ale adolescenților în funcție de criteriul gen. Conferința științifică internațională *Educatia din perspectiva valorilor*, editia a XII-a, 28-29.09.2020 România, Slovenia, Finlanda, Moldova 2020.
3. PALADI, O. Adaptarea psihosocială și voința la adolescenți. Conferința științifică *Dezvoltarea economico-socială durabilă a Euroregiunilor și a zonelor transfrontaliere*, ediția a XVI-a, (Institutul de Cercetări Economice și Sociale „Gh. Zane”, Academia Română, Filiala din Iași, România, 30 octombrie) Iași, 2020.
4. BUCUN, N., PALADI, O. Приоритеты исследования в психологической службе в Молдавии. Comunicare orală la seminarul internațional *Applied Psychology in the Context of Societal Changes /Практическая психология в контексте социальных изменений*. 25.09.20.
5. PALADI, O. Adaptabilitatea psihosocială și stima de sine a adolescenților. Conferința științifică națională cu participare internațională *Integrare prin cercetare și inovare*. Universitatea de Stat din Moldova, Chișinău, 10-11 noiembrie 2020.
6. BUCUN, N., PALADI, O. Priorități în cercetarea activității psihologice în sistemul de învățământ general. Conferința Științifică Internațională *Educația: factor primordial în dezvoltarea societății*. Institutul de Științe ale Educației, Chișinău, 09 octombrie 2020.
7. PALADI, O. Adaptarea psihosocială a adolescenților în funcție de criteriul gen. Conferința Științifică Internațională *Educația: factor primordial în dezvoltarea societății*. Institutul de Științe ale Educației, Chișinău, 09 octombrie 2020.
8. PALADI, O. Adaptarea psihosocială a actorilor educaționali la diverse provocări societale. Conferința științifico-practică internațională, Ediția a III-a, *Managementul educațional: realizări și perspective de dezvoltare*, USARB, Bălți, 8 mai, 2020.
9. CUCER, A. Asigurarea climatului psihologic în nivelul educațional. Moodle-IȘE Conferința online, 27.03.2020.
10. CUCER, A. Comportamentul antisocial la copii: cauze, caracteristici, forme, prevenție. Conferința Științifică Internațională *Perspectivile și problemele integrării în Spațiul European al Cercetării și Educației*, Cahul, 05.06. 2020.
11. CUCER, A. Trăsături de personalitate ale persoanelor cu comportamente adictive. Conferința Științifică Internațională *Creativitatea și dezvoltarea personală - Modalități de integrare social și educativă*, ediția a XI-a, Filiala Iași a Academiei Române, România, 22.05.2020.
12. CUCER, A., HOIDRAG, T. Psihoeducația consumatorilor de canabis cu probleme legale. Conferința științifică *Dezvoltarea economico-socială durabilă a Euroregiunilor și a zonelor transfrontaliere*, ediția a XVI-a, (Institutul de Cercetări Economice și Sociale „Gh. Zane”, Academia Română, Filiala din Iași, România, 30 octombrie) Iași, 2020.
13. CUCER, A., HOIDRAG, T. Factorii de risc în comportamentele adictive. Conferința Științifică Internațională *Probleme ale științelor socioumaniste și modernizării învățământului*, 8-9 octombrie 2020, UPS „Ion Creangă” din Chișinău.
14. CUCER, A. Profilaxia conportamentului antisocial al copiilor. Conferința științifică *Dezvoltarea economico-socială durabilă a Euroregiunilor și a zonelor transfrontaliere*,

- ediția a XVI-a, (Institutul de Cercetări Economice și Sociale „Gh. Zane”, Academia Română, Filiala din Iași, România, 30 octombrie) Iași, 2020.
15. CUCER, A. Încalzuirea elevilor cu CES – implicații pedagogice. *Dezvoltarea economico-socială durabilă a Euroregiunilor și a zonelor transfrontaliere*. Conferința științifică *Dezvoltarea economico-socială durabilă a Euroregiunilor și a zonelor transfrontaliere*, ediția a XVI-a, (Institutul de Cercetări Economice și Sociale „Gh. Zane”, Academia Română, Filiala din Iași, România, 30 octombrie) Iași, 2020.
  16. CUCER, A., LEUȚANU, G. Educația, factor principal al dezvoltării psihice umane. Conferința Științifică Internațională *Educația: factor primordial în dezvoltarea societății*, 9 octombrie 2020, Institutul de Științe ale Educației.
  17. CUCER, A. Rolul familiei și școlii în depășirea comportamentului deviant la minori. *La famille au XXIe siècle*. Materialele Conferinței științifice Internaționale. La Conference Francophone Internationale, 5-7 noiembrie 2020. Universitatea „Dunărea de Jos” din Galați, România în colaborare cu l’Université de Franche-Comté, Besançon, France etc.
  18. CUCER, A. Contribuții psihopedagogice la prevenirea comportamentului antisocial. *Educația: factor primordial în dezvoltarea societății*, Conferința Științifică Internațională, 9-10 octombrie 2020, Institutul de Științe ale Educației.
  19. RUSNAC, V. Менеджмент психологической службы в Республике Молдова. Comunicare orală la seminarul internațional *Applied Psychology in the Context of Societal Changes /Практическая психология в контексте социальных изменений*, 25.09.20.
  20. RUSNAC, V., LUNGU, T. Suportul psihopedagogic în realizarea unei educații de calitate în contextul politicilor educaționale. Conferința științifico-practică internațională, Ediția a III-a, *Managementul educațional: realizări și perspective de dezvoltare*, USARB, Bălți, 8 mai, 2020. Platforma Google Meet, link: (<https://meet.google.com/hcc-hbhu-bop>).
  21. RUSNAC, V., LUNGU, T. Asistența psihologică a copiilor din grupul de risc din instituțiile de învățământ general. Conferința Științifică Internațională *Educația: factor primordial în dezvoltarea societății*. Institutul de Științe ale Educației, Chișinău, 09 octombrie 2020 Platforma ZOOM, link: <https://zoom.us/j/98275529872?pwd=RzFHR2hnSithZWdjOTJBRHRLS0dOQT09>
  22. FURDUI, E. Experiența organizării serviciului psihologic în sistemul educațional din Italia Conferința Științifică Internațională *Educația: factor primordial în dezvoltarea societății*, Chișinău, 9 octombrie 2020.
  23. BATOG, M. Directive, atribuții și dificultăți ale serviciului psihologic școlar din Olanda. Comunicare. Conferința Științifică Internațională *Educația: factor primordial în dezvoltarea societății*. Institutul de Științe ale Educației, Chișinău, 9 octombrie 2020.
  24. COJOCARU, N. Provocări actuale privind formarea psihologilor școlari: experiențe cehe și slovace. Conferința Științifică Internațională „Communication, Context, Interdisciplinarity”, ed. a IV-a, Târgu Mureș, România, 24-25 octombrie 2020.
  25. COJOCARU, N. Politici și provocări privind activitatea psihologilor școlari: experiențe slovace. Conferința Științifică Internațională *Educația: factor primordial în dezvoltarea societății*, Chișinău, 9 octombrie 2020.
  26. CERLAT, R. Toleranța în comunicare a cadrelor didactice ca promotor al gândirii eficiente a elevilor. Conferinței Științifică Internațională *Communication, context, interdisciplinarity*, editia a VI-ea, Târgu Mureș, România, 24-25.10.2020.
  27. CUCONAȘU, M. Asigurarea activității psihologice în sistemul educațional din Japonia. Conferința Științifică Internațională *Educația: factor primordial în dezvoltarea societății*. Institutul de Științe ale Educației, 09 octombrie 2020, Chișinău, p. 250-253. ISBN 978-9975-48-178-6.

### 3. PROIECTUL Reconfigurarea procesului de învățare din învățământul general în contextul provocărilor societale. Cifrul 20.80009.0807.27.

1. Conferința internațională *Educația din perspectiva valorilor*, Ediția a XII-a, din 28-29 septembrie 2020, organizată de Universitatea "1 Decembrie 1918", Alba Iulia. Comunicarea: Valorificarea dimensiunilor învățării în cadrul ariei curriculare Matematică și Științe. Autorul: Franțuzan Ludmila.
2. Conferința internațională *Educația din perspectiva valorilor*, Ediția a-XII-a, din 28-29 septembrie 2020, organizată de Universitatea "1 Decembrie 1918", Alba Iulia. Comunicarea: Învățarea personalizată – oportunități și perspective. Autorul: Grigor Ina.
3. Conferința internațională *Educația din perspectiva valorilor*, Ediția a-XII-a, din 28-29 septembrie 2020, organizată de Universitatea "1 Decembrie 1918", Alba Iulia. Comunicarea: Specificul învățării unei limbi străine la vârsta de 6-7 ani. Autorul: Straistari-Lungu Cristina.
4. Conferința științifică internațională *Educația: factor primordial în dezvoltarea societății* din 9 octombrie, 2020, organizată de Institutul de Științe ale Educației, Chișinău. Comunicarea: Principii ale învățării eficiente. Autorul: Achiri Ion.
5. Conferința științifică internațională *Educația: factor primordial în dezvoltarea societății* din 9 octombrie, 2020, organizată de Institutul de Științe ale Educației, Chișinău. Comunicarea: Analiza procesului de învățare din învățământul general din perspectiva provocărilor societale (disciplinele fizică, chimie, biologie, geografie). Autorul: Bocancea V.
6. Conferința științifică internațională *Educația: factor primordial în dezvoltarea societății* din 9 octombrie, 2020, organizată de Institutul de Științe ale Educației, Chișinău. Comunicarea: Învățarea școlară în contextul ariei curriculare Matematică și Științe. Autorul: Bocancea V. Disponibil: <https://www.youtube.com/watch?v=ifs6IBp95Uo>
7. Conferința științifică internațională *Educația: factor primordial în dezvoltarea societății* din 9 octombrie, 2020, organizată de Institutul de Științe ale Educației, Chișinău. Comunicarea: Premise de reconfigurare a procesului de învățare școlară. Autorul: Franțuzan Ludmila. Disponibil: [www. https://www.youtube.com/watch?v=ifs6IBp95Uo](https://www.youtube.com/watch?v=ifs6IBp95Uo)
8. Conferința științifică internațională *Educația: factor primordial în dezvoltarea societății* din 9 octombrie, 2020, organizată de Institutul de Științe ale Educației, Chișinău. Comunicarea: Perspective de reconfigurare a procesului de învățare la disciplinele ariei curriculare matematică și științe. Autorul: Franțuzan Ludmila.
9. Conferința științifică internațională *Educația: factor primordial în dezvoltarea societății* din 9 octombrie, 2020, organizată de Institutul de Științe ale Educației, Chișinău. Comunicarea: Aplicarea învățării prin cooperare la lecțiile de geografie. Autorii: Franțuzan Ludmila, Jechiu Elena.
10. Conferința științifică internațională *Educația: factor primordial în dezvoltarea societății* din 9 octombrie, 2020, organizată de Institutul de Științe ale Educației, Chișinău. Comunicarea: Provocările societale, noile tendințe în educație și impactul lor asupra învățării. Autorul: Hadîrcă Maria.
11. Conferința științifică internațională *Educația: factor primordial în dezvoltarea societății* din 9 octombrie, 2020, organizată de Institutul de Științe ale Educației, Chișinău. Comunicarea: Motivația – factor cheie al învățării școlare eficiente. Autorul: Grigor Ina.
12. Conferința științifică internațională *Educația: factor primordial în dezvoltarea societății* din 9 octombrie, 2020, organizată de Institutul de Științe ale Educației, Chișinău. Comunicarea: Opera de artă și activitatea artistică: remanieri conceptuale cu deschideri spre educație. Autorul: Morari Marina.

13. Conferința științifică internațională *Educația: factor primordial în dezvoltarea societății* din 9 octombrie, 2020, organizată de Institutul de Științe ale Educației, Chișinău. Comunicarea: Învățarea limbilor străine în contextul provocărilor societale. Autorul: Straistari-Lungu Cristina.
14. Conferința științifică internațională *Educația: factor primordial în dezvoltarea societății* din 9 octombrie, 2020, organizată de Institutul de Științe ale Educației, Chișinău. Comunicarea: Educația și provocările societale. Autorul: Simion Crenguța.
15. Conferința științifico-practică internațională *Perspectivile și problemele integrării în spațiul european al cercetării și educației*, Ediția a VIII-a, din 5 iunie 2020, organizată de Universitatea de Stat „Bogdan Petriceicu Hașdeu”, Cahul. Comunicarea: Tendințe privind transformarea educației într-o societate a învățării. Autorul: Hadîrcă Maria.
16. Conferința științifico-practică internațională *Perspectivile și problemele integrării în spațiul european al cercetării și educației*, Ediția a VIII-a, din 5 iunie 2020, organizată de Universitatea de Stat „Bogdan Petriceicu Hașdeu”, Cahul. Comunicarea: Retrospectivă modelelor de învățare eficientă. Autorul: Grigor Ina.
17. Conferința științifico-practică internațională *Perspectivile și problemele integrării în spațiul european al cercetării și educației*, Ediția a VIII-a, din 5 iunie 2020, organizată de Universitatea de Stat „Bogdan Petriceicu Hașdeu”, Cahul. Comunicarea: Abordări conceptuale ale învățării școlare. Autorul: Straistari-Lungu Cristina.
18. Conferința științifico-practică internațională *Managementul educațional: realizări și perspective de dezvoltare*, Ediția a III-a, din 8 mai 2020, organizată de Universitatea de Stat „Alec Russo”, Bălți. Comunicarea: Practicile internaționale de realizare a educației economice. Autorul: Grigor Ina.
19. Conferința științifico-practică internațională *Managementul educațional: realizări și perspective de dezvoltare*, Ediția a III-a, din 8 mai 2020, organizată de Universitatea de Stat „Alec Russo”, Bălți. Comunicarea: Un posibil curriculum la limba străină pentru instituțiile de educație timpurie (la vârsta de 6-7 ani). Autorul: Straistari-Lungu Cristina.
20. Conferința științifică internațională *Relevanța și calitatea formării universitare: competențe pentru prezent și viitor, consacrată celor 75 de ani de la fondarea Universității de Stat „Alec Russo”*. Comunicarea: Condiții pedagogice pentru învățarea unei limbi străine la vârsta de 6-7 ani. Autorul: Straistari-Lungu Cristina.
21. Conferința științifică internațională *Probleme ale științelor socioumanistice și modernizării învățământului* din 8-9 octombrie 2020, organizată de Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”, Chișinău. Comunicarea: Profesorul creativ versus elevul creativ. Autorul: Simion Crenguța
22. Conferința științifico-practică națională cu participare internațională, ediția a III-a *Orientări axiologice ale constructivismului în educația modernă*, din 31 ianuarie – 01 februarie 2020, organizată de Universitatea de Stat din Tiraspol cu sediul în Chișinău, Facultatea de Pedagogie în parteneriat cu IPÎ LT *Orizont*, atelierul de lucru: *Modele și experiențe în instruirea constructivistă ca o alternativă în formarea/dezvoltarea tineretului studios*. Comunicarea: Modelul pedagogic de învățare a unei limbi străine în Educația Timpurie. Autorul: Straistari-Lungu Cristina.

#### V. Dificultăți/ impedimente apărute

- Nerespectarea termenilor de realizare a activității științifice în conformitate cu perioadele indicate în proiect.

- Finanțare întârziată și respectiv, remunerare a muncii cercetătorilor UPS „I. Creangă” din Chișinău și ai Universității de Stat „B.-P. Hașdeu” din Cahul cu întârziere de 3-5 luni.
- Deficiențe în gestionarea problemelor privind semnarea și prezentarea documentelor solicitate de către Agenția de Cercetare și Dezvoltare (Acte de primire-predare a lucrărilor de cercetare științifică executate, Tabelul de Pontaj etc.), rețineri, tergiversări admise pe parcursul anului din partea factorilor de decizie ai universităților partenere, puțin interesați/implicați în derularea Proiectului, deși vizează direct misiunea acestor instituții, aspecte, care au provocat atât blocarea finanțării la timp, cât și tensionarea situației de activitate.
- Din cauza stării de urgență legată de situația epidemiologică din republică, au fost întâmpinate dificultăți în ceea ce privește realizarea obiectivelor de cercetare ca formă observațională, experimentală desfășurată direct pe teren.
- Implicarea tinerilor în domeniul cercetărilor rămâne a fi o problemă, motivul principal fiind salariile puțin atractive.
- Timpul limitat pentru generalizarea rezultatelor (produsul final) și prezentarea rapoartelor.

**LISTA PROIECTELOR NAȚIONALE ȘI INTERNAȚIONALE ÎN CURS**

<b>Nr.</b>	<b>Denumirea proiectului/contractului</b>	<b>Conducătorul/coordonatorul proiectului</b>	<b>Termene de executare</b>	<b>Tipul proiectului</b>
<b>Programe de Stat 2020-2023</b>				
1.	Fundamentarea paradigmei de profesionalizare a cadrelor didactice în contextul provocărilor societale. Cifrul - 20.80009.0807.45.	VICOL Nelu, dr., conf. univ.	2020-2023	Aplicativ
2.	Bazele teoretice și metodologice ale asigurării activității psihologice în sistemul de învățământ general din perspectiva abordărilor societale contemporane. Cifrul - 20.80009.1606.10.	PALADI Oxana, dr. în psihologie, conf. univ.	2020-2023	Fundamental
3.	Reconfigurarea procesului de învățare din învățământul general în contextul provocărilor societale. Cifrul 20.80009.0807.27.	FRANȚUZAN Ludmila, dr. în pedagogie, conf. cercet.	2020-2023	Aplicativ
4.	Cadrul conceptual, metodologic și managerial al educației nonformale în Republica Moldova Cifrul - 20.80009.0807.23 (IȘE partener, USM instituție leader pentru acest proiect)	GUȚU Vladimir, dr. hab., prof. univ.	2020-2023	Aplicativ
<b>Inovare și transfer tehnologic</b>				
1.				
<b>Bi-/multilaterale</b>				
1.				
<b>Programe de postdoctorat</b>				
1.	Teoria și praxiologia formării profesionale continue a cadrelor didactice. 19.00208.1908.09.	AFANAS Aliona, dr., conf. univ.	2018-2020	Proiect de postdoctorat
2.	Reabilitarea psihosocială a persoanelor post Accident Vascular Cerebral (post AVC). 19.00208.1908.10.	GLAVAN Aurelia, dr., conf. univ.	2018-2020	Proiect de postdoctorat
<b>Alte proiecte</b>				
1.				
2.				