

Rezumatul activității și a rezultatelor obținute în proiect în anul 2023
Fundamentarea paradigmei de profesionalizare a cadrelor didactice
în contextul provocărilor societale. Cifra proiectului: 20.80009.0807.45

Profesionalizarea cadrelor didactice inițială și continuă, este încă afectată de *remanența modelului și a paradigmei tradiționale*, menținându-se viziunea categorială ca o serioasă barieră a procesului. Aici se prefigurează următoarele întrebări paradigmatic: pe ce pedestal se afirmă cadrele didactice?; ce reprezintă școala pentru ele: edificiu istoric sau modern din pereți sau spirit ce „s-a clădit” în acest edificiu?; cum „se imprimă” cadrele didactice în procesul educațional?; cum sunt profesionalizate ele?; ce politici promovează în acest sens instituțiile pedagogice și ministerul de resort?; sunt depășite disfuncțiile tradiționale, limitele și constrângerile impuse de diferitele discipline academice în învățământul pedagogic?; este suficientă doar profesionalizarea pedagogică „la suprafață” sau trebuie să implementăm „în imersiune” o profesionalizare a cadrelor didactice de tip „*hibridare intelectuală progresivă*”?; sunt motivate cadrele didactice în „a pași” în afara spiritului timpului?.

Răspunsurile sunt identificate în rezultatele cercetărilor științifice exemplare axate pe valorizarea paradigmei de profesionalizare a cadrelor didactice în formarea continuă, ce orientează teoria și practica *dezvoltării profesionale non-categoriale* prin *conceptul inovativ de metaformare* a cadrelor didactice, care este direcționat pe discursul că tot ceea ce se întâmplă în educație este relaționat în logica schimbărilor paradigmatic. Așadar, în profesionalizarea cadrelor didactice, ce se întâmplă în mod paradigmatic?. Există deocamdată trei strategii semnificative în schimbări de paradigmă, și anume: 1) contextul general, peisajul, orizontul educației, schimbările societale; 2) cadrul reglementar și cel instituțional; 3) comportamentul actorilor participanți. Cercetările proiectului au stabilit că, dacă nu se schimbă toate acestea în același timp, atunci nu se schimbă paradigma profesionalizării cadrelor didactice. Conform profesiologiei și profesiogramei în învățământul pedagogic, profesia de pedagog este construită dintr-o multitudine de profesii individuale discrete, fiind totodată un *minimonopol socio-cultural*. În context, cercetările proiectului s-au focusat pe funcționalitatea termenului de *învățare direcționată spre sine, învățare autodirijată*, reflectată și sesizată în *conceptul inovativ de ego-grafia profesionalizării*, semnificând conexiunile dintre sistemul de referință al cadrelor didactice ca să-și construiască propria lor paradigmă profesională, pe modelul/pe platforma de 3D.

Relevanța investigațiilor a fost demonstrată epistemic, teoretic, metodologic, praxiologic în monografiile, compendii/ghiduri, articole și discursuri în cadrul forurilor științifice naționale și internaționale. Rezultatele cercetărilor sunt validate de experimentul pedagogic în cadrul căruia *au fost formate 1329, respectiv, 413 studenți și 916 cadre didactice din învățământul general*.

Rezultatele au validat promovarea traseului de evoluție în cariera profesională a cadrelor didactice, criteriile de acces și de evaluare, competențele pedagogice aferente standardelor educaționale, condițiile socio-psiho-pedagogice de recrutare, de selecție, de angajare și de menținere în sistem, avansarea în cariera didactică, acestea potențând premisele motivației/motivării pentru profesia pedagogică.

Cercetările au fundamentat etapizarea traseului de profesionalizare a cadrelor didactice, semnificând *algoritmul dinamic triadic* - început (analiză: dimensiunea cognitiv-axiologică), valorificare (praxiologie: dimensiunea motivațional-atitudinală), reflecție (sinteză: dimensiunea acțional-strategică) - și enerizând procesul de *profesionalizare transversală* (la firul vieții).

Cercetările proiectului au condus *la statutarea unei serii de dezvoltări inedite ale paradigmei de profesionalizare a cadrelor didactice*, precum profesiologia și profesiografia în învățământul pedagogic, metaformarea cadrelor didactice, ego-grafia profesionalizării, radiografia procesului didactic, educația corectivă, traseul ambianței educative prin reușită a școlii și a cadrelor didactice, similitudinea și mentoratul, activitatea/practica reflectivă a cadrelor didactice, modelul profesorului reflectiv, profesorul cercetător, profesorul mentales, conștiința pedagogică, identitatea profesională și demnitatea umană ale cadrului didactic, tactul pedagogic și social, calitatea în educație etc., semnificând ancorajul schimbărilor paradigmatic sesizabile.

Summary of the activity and results obtained in the project in 2023 Foundation of the professionalization paradigm of teaching staff in the context of societal challenges.

Project number: 20.80009.0807.45

The initial and ongoing professionalization of teaching staff is still affected by the remanence of the traditional model and paradigm, maintaining the categorical vision as a serious barrier to the process. Here the following paradigmatic questions are foreshadowed: on what pedestal do the teaching staff assert themselves?; what does the school represent for them: historical or modern edifice made of walls or what spirit "built" in this edifice?; how are teachers "imprinted" in the educational process?; how are they professionalized?; what policies do the pedagogical institutions and the relevant ministry promote in this regard?; are the traditional dysfunctions, limits and constraints imposed by the various academic disciplines in pedagogical education overcome?; is only pedagogical professionalization "on the surface" sufficient, or do we have to implement a "progressive intellectual hybridization" professionalization of teaching staff "in immersion"?; are teachers motivated to "step" outside the spirit of the time?.

The answers are identified in the results of exemplary scientific research focused on the valorization of the paradigm of professionalization of teaching staff in continuous training, which guides the theory and practice of non-categorical professional development through the innovative concept of transforming teaching staff, which is directed at the discourse that everything that happening in education is related in the logic of paradigmatic changes. So, in the professionalization of teaching staff, what happens paradigmatically?. There are currently three significant strategies in paradigm shifts, namely: 1) the general context, the landscape, the horizon of education, societal changes; 2) the regulatory and institutional framework; 3) the behavior of the participating actors. The research of the project established that, if all these do not change at the same time, then the paradigm of teacher professionalization does not change. According to the pedagogy and pedagogic education profession, the pedagogue profession is built from a multitude of discrete individual professions, being at the same time a socio-cultural mini-monopoly. In the context, the research of the project focused on the functionality of the term self-directed learning, self-directed, reflected and perceived learning in the innovative concept of professionalization ego-graphy, signifying the connections between the reference system of teaching staff to build their own paradigm professional, on the 3D model/platform. The relevance of the investigations was demonstrated epistemically, theoretically, methodologically, praxiologically in monographs, compendiums/guides, articles and speeches in national and international scientific forums. The research results are validated by the pedagogical experiment in which 1329, respectively, 413 students and 916 general education teachers were trained. The results validated the promotion of the development path in the professional career of teaching staff, the access and evaluation criteria, the pedagogical skills related to the educational standards, the socio-psycho-pedagogical conditions for recruitment, selection, employment and retention in the system, career advancement didactic, these enhancing the motivation/motivation premises for the teaching profession. The researches substantiated the phasing of the teacher professionalization path, signifying the triadic dynamic algorithm - beginning (analysis: cognitive-axiological dimension), valorization (praxiology: motivational-attitudinal dimension), reflection (synthesis: actional-strategic dimension) - and energizing the process of transversal professionalization (throughout life). The research of the project led to the establishment of a series of new developments of the paradigm of professionalization of teaching staff, such as profesiology and profesigraphy in pedagogical education, the meta-formation of teaching staff, the ego-graphy of professionalization, radiography of the teaching process, corrective education, the path of the educational environment through the success of the school and teaching staff, similarity and mentoring, the reflective activity/practice of teaching staff, the model of the reflective teacher, the research teacher, the mental education teacher, pedagogical awareness, the professional identity and human dignity of the teaching staff, pedagogical and social tact, quality in education, etc., signifying the anchoring of noticeable paradigmatic changes.