

RECEȚIONAT

Agenția Națională pentru Cercetare
și Dezvoltare _____

_____ 2024

AVIZAT

Secția AȘM _____

_____ 2024

RAPORT ȘTIINȚIFIC FINAL
pentru perioada 2020-2023
privind implementarea proiectului din cadrul
Programului de Stat (2020–2023)

Proiectul *Fundamentarea paradigmei de profesionalizare a cadrelor didactice în contextul provocărilor societale*

Cifra proiectului: 20.80009.0807.45

Prioritatea Strategică: *IV Provocări societale*

Rector

Alexandra BARBĂNEAGRĂ

Secretar al Senatului

Svetlana DERMENJI-GURGUROV

Conducător al proiectului

Nelu VICOL



Chișinău 2024



UNIVERSITATEA
PEDAGOGICĂ DE STAT
ION CREANGĂ
DIN CHIȘINĂU

EXTRAS

din procesul-verbal nr. 5

al ședinței Senatului Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din Chișinău
din 18.12.2023

Total membri ai senatului: 65

Au fost prezenți: 51

Președintele ședinței: Barbăneagră Al., dr., conf. univ.

S-a discutat: Bilanțul activității științifice în perioada 2020-2023 în cadrul proiectelor din domeniile cercetării și inovării „Program de Stat 2020-2023”.

S-a decis: A aproba raportul privind activitatea științifică în cadrul proiectului din domeniile cercetării și inovării „Program de Stat 2020-2023” *Fundamentarea paradigmei de profesionalizare a cadrelor didactice în contextul provocărilor societale*, cifrul 20.80009.0807.45, director de proiect dr. Nelu VICOL.

S-a votat: Pro – 51. Contra – 0. S-au abținut – 0.

Secretar științific al Senatului
UPS „Ion Creangă” din Chișinău

Dermenji Svetlana, dr., conf. univ.

SEMNĂTURA PERSONALĂ A

Dermenji! LEGALIZEZ:

ȘEFUL R.U. U.P.S. mun. Chișinău

-18-

12

20 23



CUPRINS:

1. Scopul, obiectivele și rezultatele planificate și realizate pe parcursul anilor 2020-2023.....	3
2. Impactul științific, social și/sau economic al rezultatelor științifice obținute.....	9
3. Diseminarea rezultatelor obținute în proiect 2020-2023.....	31
4. Rezumatul activității și a rezultatelor obținute în proiect	
5. Concluii	42
6. Propuneri,, recomandări	44
în limba română (Anexa nr. 1).....	46
7. Rezumatul activității și a rezultatelor obținute în proiect	
în limba engleză (Anexa nr. 1).....	47
8. Lista publicațiilor științifice pentru perioada 2020-2023 (Anexa nr. 2).....	49
9. Volumul total al finanțării proiectului pentru perioada 2020-2023 (Anexa nr. 3).....	68
10. Componența echipei pe parcursul anilor 2020-2023 (Anexa nr. 4).....	69
11. Raportarea indicatorilor (Anexa nr. 5).....	74

1. Scopul proiectului (obligatoriu)

Conceptualizarea științifică, metodologică și praxiologică a procesului de fundamentare a paradigmei de profesionalizare a cadrelor didactice în contextul provocărilor societale

2. Obiectivele proiectului 2020–2023 (obligatoriu)

1. Analiza holistică și consolidarea expertizei științifice a profesionalizării cadrelor didactice în procesul de formare profesională;
2. Reconceptualizarea traseului de profesionalizare a cadrelor didactice în procesul de formare profesională;
3. Conceptualizarea și fundamentarea paradigmei de profesionalizare a cadrelor didactice în procesul de formare profesională;
4. Valorizarea paradigmei de profesionalizare a cadrelor didactice în procesul de formare profesională.

3. Rezultate planificate conform proiectului depus (obligatoriu):

- Repere conceptuale, științifice și praxiologice ale profesionalizării cadrelor didactice în procesul de formare inițială și continuă;
- Indicatori și criterii de poziționare a activității de profesionalizare a cadrelor didactice pe dimensiunea formare continuă;
- Studiul analitic al condițiilor socio-psiopedagogice privind asistarea traseului de profesionalizare a cadrelor didactice în procesul de formare continuă;
- Studiul analitic privind consolidarea expertizei științifice a procesului de profesionalizare a cadrelor didactice în procesul de formare continuă;
- Sarcini de profil privind traseul de profesionalizare și referențialul de formare personală și profesională continuă a cadrelor didactice în contextul provocărilor societale;
- Chestionare aplicate, Baza de date acumulate, analizate;
- Programe de formare în cadrul experimentului pedagogic;
- Traseul reconceptualizat de profesionalizare a cadrelor didactice în procesul de formare continuă;
- Referențialul conceptualizat de formare personală și profesională a cadrelor didactice;
- Studiul analitic privind consolidarea expertizei științifice și metodologice a paradigmei de profesionalizare a studenților în cadrul formării profesionale inițiale și a cadrelor didactice în procesul de formare continuă;
- Produse științifice și științifico-metodologice elaborate și editate/publicate (monografii colective, monografii monoautor, studii, ghiduri științifico-metodologice/didactice, compendii, programe etc.): 22 cu un volum de 3619 pagini sau 217, 14 c.a.;
- Volume conceptualizate și editate cu materialele conferințelor/simpozioanelor științifice naționale/internaționale/cu participare internațională: 7 cu un volum de 2709 pagini sau 162,54 c.a.;

- Activități metodologice (experimentale) în procesul de formare profesională inițială și continuă: formarea a 1410 respondenți, respectiv, 413 studenți și 997 de cadre didactice din învățământul general;
- Conferințe, seminare, mese rotunde organizate privind diseminarea rezultatelor cercetării: 7;
- Organizarea secției de dezbateri asupra problematicii proiectului în cadrul conferințelor/simpozioanelor științifice: 7;
- Participări în cadrul manifestărilor științifice naționale/internaționale/cu participare internațională: 75;
- Articole științifice în reviste de specialitate, în culegeri ale materialelor conferințelor/simpozioanelor științifice naționale, internaționale, cu participare internațională etc.: 75.

4. Rezultatele obținute (descriere narativă 3-5 pagini, obligatoriu)

Filosoful și profesorul indian Jiddu Krishnamurti postulează că adevărata problemă a educației este însuși educatorul. Atare postulat ne-a incitat să reflectăm în conceptualizarea proiectului asupra următoarelor interogații societale, pedagogice și psihologice: școala este în conflict tacit/vădit cu profesorii?; profesorii nu satisfac ori satisfac inefficient expectanțele școlii și ale comunității/ale societății?; profesionalizarea cadrelor didactice este situată pe circuite desuete/debusolante?; școala – încotro?; ce modele implementează școala: este stabilită pe ancorele unui „azi”, neșanjabil, tradițional, sau este orientată spre modernitate, postmodernitate și provocări?

În acest ancoraj problematic investigațiile efectuate pe parcursul celor patru ani au fost axate pe argumente riguroase că orice tip de școală începe să funcționeze cu *asigurarea de resurse umane*. Școala își are începutul odată cu începutul activității cadrului didactic – *Magister ludi/Magister populi* –, persoană încadrată și angajată personal și profesional.

Problematica investigațiilor realizate se fundează pe controversata dilemă privind formarea profesională continuă și convingerea că nu sunt diferențe esențiale între formarea de tip *pre-experiențial*, de *licență*, desfășurată înainte de exercitarea unei profesii sau ocupații și care urmărește pregătirea persoanei respective pentru a o exercita, și cea ulterioară, *continuă*, de tip *post-experiențial*, ce se aplică unei persoane în timpul exercitării ocupației sau profesiei respective.

Un număr însemnat, apropiat de *masa critică* necesară unei schimbări de fond, de persoane angajate în educație, responsabile de sistem și de proces la diferite niveluri, cunosc și practică azi, la scară națională, *modalități și stiluri manageriale și de formare ulterioară* care, însă, de cele mai multe ori, nu au fost și *reformatoare* din perspectiva educației permanente.

Astfel, începând cu perioada 2005-2019, cererea de formare periodică s-a sesizat a fi specifică, de tip „*life long learning*” (*LLL* - „întreaga viață”). Continuând cu 2019 în perioada recentă, specificitatea traseului de profesionalizare a carierei didactice și cercetările în domeniu s-au axat pe conceptul de tip „*life wide*” („*viața activă*”) și de tip „*life deep*” („*viață în imersiune*”), menite educației permanente, bazată managerial, comportamental, mental, gândită în bază metodologică, proiectată modular și certificată prin credite academic/profesionale.

Pe parcursul investigațiilor, membrii echipei au demonstrat conceptual, științific și metodologic/praxiologic că atare dilemă și atare convingere sunt contrazise de realitate, întrucât motivația și motivarea pentru formare diferă fundamental, iar ponderea relativă a diverselor componente ale formării este alta: la formarea continuă nu se mai pune problema informării și a familiarizării cu domeniul respectiv, dar aceea a aprofundării nivelului de profesionalism (*life deep*). De asemenea, la pregătirea post-experiențială interesează mai puțin formarea unor competențe și mai mult dezvoltarea și „rafinarea”, „corectarea” lor în vederea aplicării în demersuri și situații profesionale noi.

Cercetătorii proiectului au constatat că în acest context responsabilitatea și rolul definitoriu îl au două entități concrete care sunt angajate să satisfacă anumite condiții socio-psiho-pedagogice și culturale, și anume: *școala și cadrul didactic*.

În investigațiile realizate rolul și angajarea școlii sunt argumentate și interpretate în viziune epistemică, procesuală și semantică a conceptului de „școală” în *temporalitatea stadială, în semnificațiile societale și culturale și în contextul funcției de corespundere/de conformitate retrospectivă și perspectivă (tradiționalitate-modernitate-postmodernitate-transmodernitate)*.

Din tradiționalitate, din modernitate și din postmodernitate se profilează profesionalizarea cadrelor didactice, care semnifică persoana *calificată pentru un nivel superior de educație, cu o gamă recunoscută de competențe profesionale, capabilă să exercite un grad semnificativ de autonomie și judecată profesională și de la care se așteaptă să-și asume responsabilitatea pentru propria dezvoltare personală și profesională continuă și să contribuie la profesia didactică în ansamblului, precum și la dezvoltarea politicii și practicii educaționale*.

Cercetătorii proiectului au vizualizat *profesionalizarea drept o redefinire radicală a naturii/a esenței competențelor* care se află la baza unor practici pedagogice eficiente, ce condiționează și influențează coraportul stabilit dintre unitățile definitorii ale universului educațional, determinând *ce, cât, cum, unde* intervine suportul/aportul în vederea extinderii zonei de concordanță a dezvoltării valorice a traseului de profesionalizare a cadrelor didactice, susținând în sine un *parcurs în serviciul evoluției/avansării carierei didactice*, un rol primordial fiindu-i rezervat unui *context interior etalonat de cunoaștere, (auto)realizare, (auto)dezvoltare, (auto)determinare*.

Astfel, situația actuală a profesionalizării cadrelor didactice nu mai satisface dezvoltarea vertiginoasă a societății, inclusiv și a școlii, care este provocată de schimbări societale și psiho-pedagogice. De aceea, investigațiile proiectului au fost axate pe *stabilirea cadrului motivațional societal și psiho-pedagogic al reconceptualizării traseului de profesionalizare a cadrelor didactice* ce se identifică în funcțiile și în finalitățile esențiale ale formării continue, deoarece oamenii sunt constrânși să învețe de-a lungul întregii vieți și în imersiune, pentru a fi pregătiți să înfrunte *dinamica societății cunoașterii*.

Or, reconceptualizarea traseului de profesionalizare, oricât de sporadic ar fi, totuși, din perspectiva longevității profesionale a cadrelor didactice în sistemul educațional, dezvoltă o anumită coerență, un anumit fel de a fi, un anumit stil, un anumit rost și un anumit set valoric coordonate de o suită de scopuri ce configurează o anumită *finalitate*, raportându-se la *metaformare* în baza *sistemelor neurologice de mediu, comportament, abilități, convingeri și credințe, valori, rol* (identitate), *spiritualitate* (conexiune, creează sentimentul de apartenență la ceva dincolo de tine).

În pedagogia postmodernă aceste sisteme capătă conturul unei (r)evoluții a profesionalizării în cadrul formării continue, pe care cercetătorii proiectului au identificat-o în *conceptul inovativ de metaformare*, ce semnifică componentele procesului de *a construi prin reflecție*.

În contextul investigațiilor, *metaformarea semnifică fundamentul continuu și dinamic esențial pentru cadrele didactice de a fi pro-active și de a putea gestiona, încă de la debutul în educației, schimbarea cu profesionalism într-un mediu care evaluează rapid*. Aceasta se referă mai ales la reconceptualizarea traseului de profesionalizare a cadrelor didactice, care, în viziunea membrilor echipei, *constituie demersul conceptual pentru elaborarea referențialului de formare profesională*, fiind relevant prin satisfacerea anumitor teorii, modele și condiții socio-psihopedagogice, dezvoltate în produsele elaborate de membrii echipei pe două paliere – științifice/teoretice și metodologice/praxiologice - pe parcursul perioadei 2020-2023.

Cercetările proiectului au determinat *șase zone de parcurgere a culturii pedagogice* în fundamentarea reconceptualizării traseului de profesionalizare a cadrelor didactice, și anume : *cultura pedagogică funcțională, obiectivă ; cultura pedagogică teleologică, subiectivă ; cultura pedagogică substanțială ; cultura pedagogică expresivă ; cultură pedagogică organizațională ; cultură pedagogică situațională*. Toate acestea sunt confirmate de *standardele de competență profesională ale cadrelor didactice din învățământul general*, ele reprezentând cerințele/condițiile de bază pe care trebuie să le demonstreze cadrul didactic, mereu deschis și motivat spre dezvoltare profesională și atingerea de performanțe superioare și care relevă atât *condițiile repetitive și relativ ritualizate, cât și condiții noi, neobișnuite*.

Rezultatele cercetărilor au dedus că referențialul de dezvoltare personală și profesională a cadrelor didactice în procesul de formare continuă, concepută în sensul evoluției de la principiile *pedagogiei moderniste spre elemente postmoderniste și transmoderniste*, evidențiază importanța situării pregătirii socioprofesionale la nivelul unor *modele pedagogice* specifice, acestea fiind *modelul incitativ-personal, modelul achiziției prin inserție socială, modelul umanist, modelul tehnicist, modelul personologic*. Astfel, *esența referențialului* a fost interpretată de membrii echipei în sistemul a *șase teorii* ale dezvoltării personale și profesionale: teoria „*profesorul instruit*”; teoria „*profesorul tehnician*”; teoria „*profesorul artizan*”; teoria „*profesorul practician reflexiv*”; „*profesorul actor social*”; „*profesorul ca persoană*”.

Așadar, cercetătorii proiectului au dedus că profesionalizarea carierei didactice este un *proces indus*, prin elaborarea și aplicarea standardelor profesionale, stabilirea criteriilor de evaluare a nivelului de atingere a acestor standarde, dar este și un *rezultat al reflexivității și al autonomiei personale*. Profesionalizarea carierei didactice devine astfel posibilă și în țara noastră, atât timp cât se conturează un *model al profesiei didactice*, iar pregătirea profesorilor are la bază standardele profesiei, concepute pentru profesorii de diverse specializări, pentru cadrele didactice debutante, pentru educatori/profesori mai experimentați etc., astfel încât întreaga activitate profesională să poată fi pregătită, desfășurată și evaluată în mod profesionist.

În acord cu documentele de politici educaționale recente, la nivel național, formarea profesională continuă a personalului didactic se întemeiază pe *modelul abordării prin competențe* și pe *conceptul de dezvoltare cumulativă a nivelului de competență a personalului didactic*, iar nivelul de competență vizat prin programele și activitățile de formare profesională continuă este evaluat în funcție de abilitatea cadrului didactic de a mobiliza, a combina și a utiliza în mod autonom

ansamblul de cunoștințe și competențe profesionale în conformitate cu evoluția curriculumului național și cu nevoile de educație și de capacitatea cadrului didactic de a face față schimbării, situațiilor complexe precum și a unor situații de criză.

În acest ancoraj de „dezbatere” investigaționale ale proiectului, cercetătorii au elaborat *conceptul inovativ* cu genericul de *ego-grafia profesionalizării*.

Finalitatea autentică a școlii/a educației este autorizată în pregătirea persoanei pentru a sesiza semnificațiile adânci ale realității (Giussani Luigi), ale realității de lângă noi dar și din noi înșine. Aceasta presupune nu numai o *poziționare exterioară, contemplativă, detașată*, ci și o *trăire pe cont propriu a acestei realități*, deci știută și experimentată, trecută prin filtrul unei subiectivități ori sensibilități.

Profesia este un complex de cunoștințe teoretice și abilități practice care definesc pregătirea cuiva. Așteptările pentru o profesie sunt structurate în jurul veniturilor, siguranței, satisfacției, afirmației, prestigiului, respectului, condițiilor de muncă și altor elemente (influență, responsabilitate, libertate etc.), deci în contextul unor *conformități paradigmatic*. Astfel, se impune și precizarea că sistemul și procesul de formare a cadrelor didactice solicită și anumite inovații, acestea semnificând și anumite *ingrediente paradigmatic*, deci reînnoirea, avansarea, invenția, reforma, renovarea, metaformarea. Însă, nu poate fi plauzibilă orice inovație în educație, dacă nu sunt identificate *răspunsuri strategice, legislative* și de altă esență a problematicii ce se referă la realitatea că problema principală a educației este educatorul însuși.

Investigațiile proiectului au demonstrat că *există probleme de schimbări paradigmatic* în reconstrucția acestei realități în contextul provocărilor societale, care au fost elucidate și explicitate de membrii echipei ca fiind *palierele sau configurațiile* în care se manifestă și se identifică această realitate.

Abilitatea de inițiativă a cadrelor didactice și manageriale devine un factor de dezvoltare mult mai important în condițiile actuale, decât operarea cu resurse materiale, de aceea *asigurarea succesului* nu se concentrează în jurul problemei de deținere a resurselor materiale, dar pe *capacitatea de înnoire rapidă, pe abilitatea de inovație*. Marea majoritate a *trăsăturilor schimbării paradigmatic* o constituie: 1. obiective ale cercetării psiho-sociale; 2. finalități în științele educației; 3. cerințe impuse omului contemporan în toate comunitățile; 4. schimbare ce promovează valori. Așadar, explorând ideea că educația îi ajută pe indivizi să se integreze în lumea de mâine, trebuie să acceptăm și că această lume de mâine este construită de indivizii înșiși. Nu putem spune despre societatea viitoare decât că ea dispune de următoarele caracteristici: societatea este într-o schimbare permanentă; o atare schimbare este de sorginte dinamică; schimbarea produce incertitudine atât pentru indivizi, cât și pentru societăți dată fiind creșterea, formarea și dezvoltarea în toate aspectele ale fiecărui individ; schimbarea se produce în context paradigmatic.

Cercetătorii proiectului au demonstrat în baza rezultatelor obținute că *paradigma profesionalizării cadrelor didactice se fundamentează epistemic, metodologic, praxiologic și managerial*.

Pe bună dreptate, astăzi trăim într-o perioadă de stare a schimbării și a provocării: *această schimbare* constituie o discontinuitate care afectează pe individ mult mai frecvent și creează

conflicte în sistemele sociale; *această stare* de lucruri reclamă noi *processe educative* și de *formare profesională* și necesită o *revizuire a tuturor sistemelor și proceselor educaționale*.

Membrii echipei de cercetători au postulat că realitatea contemporană demonstrează că *rolul școlii nu numai că nu s-a diminuat, ci a devenit tot mai complex*. Astfel, există un șir de probleme ce vizează și *statutul profesorului în societatea de azi*. Printre acestea, enumerăm următoarele:

- a) schimbarea atitudinii față de serviciile educaționale prestate;
- b) nivelul scăzut al profesionalismului unor pedagogi, produsele activității educaționale fiind de o calitate inefficientă;
- c) profesia de pedagog a devenit una prea puțin prestigioasă;
- d) lipsa diagnosticării candidaților pentru învățământul cu profil pedagogic etc.

Așadar, investigațiile proiectului au constatat că tot ceea ce se întâmplă și în educație este relaționat în logica schimbărilor paradigmatică. Thomas S. Kuhn – „părintele” paradigmei, susține că paradigma semnifică o *construcție mentală* pentru un interval de timp ce oferă soluții în anumite probleme, deci de la punctele de vedere consacrate la o nouă imagine a filosofiei și științei domeniului reprezentând *imaginea rectificată* drept un pas semnificativ în direcția „umanizării științei”. Reieșind din cele expuse, *conceptul de paradigmă* prevede *viziunea oamenilor de știință față de fenomene, probleme și cercetări considerate corespunzătoare*.

Cercetările echipei proiectului s-au axat pe *anumite aspecte paradigmatică* privind conformitățile epistemice și metodologice de fundamentare a profesionalizării cadrelor didactice. Aceste aspecte converg din: paradigma comportamentală; paradigma constructivistă; paradigma istorico-socială; paradigma cognitivă; paradigma cantitativă; paradigma calitativă; paradigma pozitivistă; paradigma raționalității; paradigma empirico-analitică.

Investigațiile noastre au relevat că există deocamdată *trei lucruri sau strategii semnificative în schimbări de paradigmă* în aceste contexte, și anume: 1. contextul general, peisajul, orizontul educației, schimbările societale ce survin și în profesionalizarea cadrelor didactice; 2. cadrul reglementar și instituțional ce „pun în mișcare” educația și profesionalizarea cadrelor didactice; 3. comportamentul actorilor participanți, aceștia fiind miniștri, funcționari publici, conducători de instituții de învățământ și alți din afara educației. Important este aici că, *dacă nu se schimbă toate acestea în același timp, atunci nu se schimbă paradigma nici a educației și nici a profesionalizării cadrelor didactice*.

De aceea, în procesul de valorizare a paradigmei de profesionalizare a cadrelor didactice, cercetătorii au încercat să vină în întâmpinarea colegilor din învățământul general, și nu numai, cu *seturi conceptuale, teoretice și metodologice noi*, cu răspunsuri pe măsura schimbărilor de paradigmă ale sistemului și ale procesului de formare profesională și personală în realitățile educaționale, în cele care influențează ambianța educativă a școlii și a cadrelor didactice, cu formule și demersuri explicative coerente și de perspectivă. Cu atât mai mult, *relevanța și validarea rezultatelor cercetărilor s-a identificat în cadrul experimentelor pedagogice de care au beneficiat 1410 participanți, dintre care 413 studenți și 997 de cadre didactice din învățământul general*.

Or, cheia pentru a înțelege și pentru a descifra provocările și problemele dezvoltării omului o semnifică știința, cercetarea.

În context se relevă aserțiunea că automotivația, ca funcție profesională, și motivarea, ca funcție administrativă și managerială, ambele, urmăresc scopul de obținere a performanțelor și de recunoaștere a realității că fiecare cadru didactic este unic și că importanța lui în liantul educațional este deosebită, pentru care *este imperios necesar să se manifeste sentimentul de respect meritat*.

Investigațiile științifice s-au axat și pe dimensiunile de *valorificare istorică a conceptelor pedagogice în învățământul general* din Republica Moldova (1941-2023), pe *filosofia educației* ca valoare generatoare de valori, pe *dialectica istoricității* în educația modernă, pe *valorificarea cercetărilor multiaspectuale* – reforma educației și școala competențelor și pe *cercetarea noilor tendințe* în învățarea digitală, pe *valorile și dimensiunile profesionalizării inițiale* a cadrelor didactice. Toate acestea sunt relevante și relevate în textele monografiilor monoautor, monografiilor colective, în volume, produse științifico-metodologice, în articole științifice etc.

În reverberațiile acestui deziderat, știința pedagogică își identifică anumite *puncte de reper în orientări și curente educaționale* ce îi conferă consistență. În context, cercetătorii proiectului precizează că trebuie să fim conștienți de realitatea că *este imperios necesar ca aceste cercetări, care avansează stringenta investigare cu impact disciplinar, inter-disciplinar, trans-disciplinar și transversal, să fie demarate, să fie materializate și să fie valorizate prin decizii și politici ale domeniului*. Toate acestea semnifică realizarea responsabilă și implicarea totală a membrilor echipei de cercetători în procesul de construcție a școlii active și a profesionalizării cadrelor didactice pe coordonatele sporirii nivelului calitativ și de reușită a procesului didactic.

5. Impactul științific, social și/sau economic al rezultatelor științifice obținute în cadrul proiectului (obligatoriu)

Impactul științific, social și economic al rezultatelor obținute în proiect rezidă în adaptarea sistemului educațional la noile abordări ce vor influența pozitiv procesul de modernizare a profesionalizării cadrelor didactice, vor contribui la integrarea acestuia la cel european, astfel asigurând calitatea educației.

Impactul prezumat al rezultatelor obținute va asigura condiții științifice, teoretice, metodologice/praxiologice privind implementarea/valorizarea paradigmei de profesionalizare a cadrelor didactice în contextul provocărilor societale prin:

- argumentarea conceptului operatoriu „provocări societale” / „schimbare socială” în acreditarea epistemică și metodologică a acestuia asupra profesionalizării cadrelor didactice în raport cu renovarea conceptuală, curriculară, metodologică, tehnologică în învățământul general;
- valorificarea și expertiza conceptului de profesiologie de calitate a procesului de învățământ pedagogic;
- delimitarea conceptelor „tradițional” și „modern” de formare a cadrelor didactice cu referință la profesionalizarea acestora;
- analiza relevanței politicilor educaționale privind profesionalizarea cadrelor didactice prin formarea profesională continuă (lifelong learning / deep-learning);
- identificarea condițiilor socio-psiho-pedagogice în asistarea traseului de profesionalizare a cadrelor didactice în procesul de formare profesională inițială și continuă;

- diagnosticarea nivelului de profesionalizare în formarea profesională inițială și identificarea criteriilor de referință și a indicatorilor de profesionalizare în procesul de formare inițială a cadrelor didactice în contextul Codului Educației, Procesului Bologna;
- analiza influenței mediului educațional asupra dezvoltării traseului de profesionalizare a carierei didactice în procesul de formare profesională inițială și identificarea rolurilor și a competențelor cadrului didactic în perspectiva mediului educațional;
- recomandări procesuale privind ajustarea calificărilor obținute în procesul de formare profesională continuă la Cadrul Național al Calificărilor;
- consolidarea competenței științifice, a modului de gândire științifică, a conștiinței pedagogice și a reflecției pedagogice ale cadrelor didactice în realizarea actului didactic/educațional eficace, eficient și de calitate;
- proiectarea mentală și psihopedagogică a ego-grafiei profesionalizării cadrelor didactice orientată social, economic, valoric și cultural;
- structurarea și interpretarea nivelului de atractivitate durabilă a profesiei didactice în contextul formării profesionale inițiale prin condiții optime de organizare, structurare, motivare și credință instituționale;
- valorizarea paradigmatică a profesionalizării cadrelor didactice axată pe triada *dimensiunea cognitiv-axiologică*, ce este determinată de capacități biofizice fundamentale și capacități cognitiv-intelectuale; *dimensiunea motivațional – atitudinală* caracterizată de capacitățile reglatorii referitoare la domeniul afectiv, motivațional, volițional, valoric-atitudinal, al orientării în problematică; *dimensiunea acțional-strategică* axată pe competențe normativ-generale și pe competențe acțional-metodologice;
- valorificarea specificității traseului de profesionalizare a carierei didactice, axat pe conceptele de tip „*life wide*” („*viața activă*”) și de tip „*life deep*” („*viață în imersiune*”) menite educației permanente, bazată managerial, comportamental, mental, gândită în bază metodologică, proiectată modular și certificată prin credite profesionale;
- aprofundarea nivelului de profesionalism axat pe conceptul de tip „*life deep*” („*viață în imersiune*”), deci pe conceptul de profesionalizare „*la firul vieții*”. De asemenea, la pregătirea post-experiențială interesează mai puțin formarea unor competențe și mai mult dezvoltarea și „*rafinarea*”, „*corectarea*” lor în vederea aplicării în demersuri și situații profesionale noi ;
- actualizarea și remodelarea programelor de formare profesională continuă, a planurilor de studii de recalificare/tezelor de master/de doctorat în perspectiva metaformării ce se axează pe *principiul transversalității competențelor și a cunoașterii* ;
- implementarea paradigmei constructiviste și a pedagogiei competențelor în procesul de profesionalizare a cadrelor didactice de calitate și, ca urmare, creșterea impactului rezultatelor învățământului asupra sferei sociale, economice, culturale;
- programul de formare inițială și continuă elaborat și implementat în experimentul pedagogic de care au beneficiat *1410 participanți, dintre care 413 studenți și 997 de cadre didactice din învățământul general*;
- construirea și consolidarea relației profesor-elev, profesor-profesor, profesor-echipă managerială, profesor-comunitate ca teme care, prin soluțiile propuse, asigură realizarea prevederilor Codului educației, în special, Titlul III Învățământ general, și Titlul VII Învățarea pe tot parcursul vieții, Strategiei „Educația 2030”, Domeniul IV. Orientări strategice, obiective generale și direcții prioritare de acțiune;

- discursurile prezentate la conferințe, simpozioane, congrese științifice, științifico-didactice naționale și internaționale;
- colaborările/parteneriatele naționale și internaționale prin varii forme (vizite de lucru, schimb de experiență, sesiuni, stagii, etc.);

Rezultatele investigațiilor sunt implementate în procesul de elaborare a programelor de formare profesională continuă, în curricula disciplinare, în seminarele și mesele rotunde, în alte proiecte ale cadrelor didactice care își elaborează traseul de profesionalizare și de avansare în carieră. De asemenea, rezultatele sunt probate și în cadrul comisiilor, concursurilor etc.

6. Infrastructura de cercetare utilizată în cadrul proiectului (opțional)

Infrastructura de cercetare o reprezintă asigurarea potențială a posibilităților de investigare în regim normal. Or, ex-Institutul de Științe ale Educației și actualul Institut de Cercetare, Inovare și Transfer Tegnologic al UPS „Ion Creangă” oferă atât condiții spațiale, cât și cele de logistică (dotări TIC, intranet, internet etc.)

7. Colaborare la nivel național/ internațional în cadrul implementării proiectului (după caz)

Membrii echipei au colaborat cu entități din cardul sistemului educațional local și regional, acestea reprezentând:

Ministerul Educației și Cercetării

Agenția Națională de Cercetare și Dezvoltare

Agenția Națională de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare

Universitatea de Stat „B.P.Hasdeu” din Cahul (partener al proiectului)

Direcții Municipale/raionale de Învățământ

Instituții de Învățământ General (școli, gimnazii, licee, grădinițe etc.)

Universitatea „Dunărea de Jos” din Galați, România

Universitatea „Alexandru Ioan-Cuza” din Iași, România

Universitatea din Oradea, România

Casa Corpului Didactic „Spiru Haret” din Iași, România

Inspectoratul Școlar Județean Iași, România

8. Dificultățile în realizarea proiectului

Deficiențe în gestionarea problemelor privind semnarea și prezentarea documentelor solicitate de către Agenția Națională de Cercetare și Dezvoltare (Acte de primire-predare a lucrărilor de cercetare științifică executate, Tabelul de Pontaj etc.), rețineri, tergiversări admise pe parcursul perioadei din partea factorilor de decizie ai universităților partenere, puțin interesați/implicați în derularea Proiectului, deși vizează direct misiunea acestor instituții, luarea întârziată a deciziilor.

Recrutarea și menținerea tinerilor cercetători în proiect sunt dificil de realizat din cauza salarizării nesemnificative;

Birocrația existentă încă în relații de comunicare eficientă cu ANCD, MEC, Universitate privind angajarea, salarizarea, transferul de surse financiare pentru achitarea taxelor de publicare și alte acțiuni: se intervine în procesul de raportare, de organizare și de monitorizare cu decizii incoerente și luate pripit;

Financiare, organizatorice, legate de resursele umane etc.: lipsa remunerării conducătorului de proiect.

9. Diseminarea rezultatelor obținute în proiect în formă de publicații (obligatoriu):

Lista publicațiilor din anul 2023 în care se reflectă doar rezultatele obținute în proiect, perfectată conform cerințelor față de lista publicațiilor (a se vedea Anexa 2)

1. Monografii (recomandate spre editare de consiliul științific/senatul organizației din domeniile cercetării și inovării)

1.1. monografii internaționale

1.2. monografii naționale

Monografii colective:

1. COJOCARU, V., Gh.; COJOCARU, V. *Formarea cadrelor didactice din perspectiva profesionalizării carierei didactice: semnificații și implicații actuale*. Chișinău: CEP UPS „Ion Creangă”, 2020. 218 p. ISBN 978-9975-46-455-0

2. VICOL, N.; POGOLȘA, L. et al. *Configurări analitice ale profesionalizării cadrelor didactice în contextul provocărilor societale*. Chișinău: Tipografia „Print-Caro” SRL, 2020. 206 p. ISBN 978-9975-48-185-4.

3. VICOL Nelu, POGOLȘA Lilia, ISAC Ștefania, AFANAS Aliona et alii. *Dimensionarea sociopsihopedagogică și referențierea traseului de profesionalizare a cadrelor didactice în procesul formării continue* (Coord.: Nelu Vicol; Lilia Pogolșa). Chișinău: Tipogr. „Print-Caro”, 2021, 201 p. ISBN 978-9975-48-194-6

4. VICOL, N.; POGOLȘA, L.; ȚVIRCUN, V. et al. *Paradigma de profesionalizare a cadrelor didactice în contextul provocărilor societale*. Chișinău: CEP UPSC, 2022. 151 p. ISBN 978-9975-46-666-0.

5. VICOL, Nelu, POGOLȘA, Lilia, ȚVIRCUN, Victor, PATRAȘCU, Dumitru. *Valorificarea istorică a conceptelor pedagogice în învățământul general din Republica Moldova*. Chișinău: CEP UPSC, 2023, 186 p. ISBN 978-9975-46-855-8.

6. CUZNEȚOV, Larisa, CALARAȘ, Carolina, OLOIERU, Anastasia, RAILEANU, Olga. *Valorile și dimensiunile profesionalizării cadrelor didactice: formarea inițială*. Chișinău: CEP UPSC, 2023, 163 p. ISBN 978-9975-46-864-0.

Monografie monoautor:

1. VICOL, Nelu. *Educația corectivă. O metaforă societală, culturală și psihopedagogică*. Chișinău: Tipogr. „Print-Caro”, 2020, 158 p. ISBN 978-9975-48-169-4

2. VRABII, Violeta. *Dezvoltarea personală a cadrului didactic : perspective psihologice*. Chișinău : Tipogr. „Print-Caro”, 2020. 208 p. ISBN 978-9975-48-179-3

3. VICOL, Nelu. *Școala și cadrul didactic: traseul ambianței educative prin reușită*. Monografie. Chișinău : Tipogr. „Print-Caro”, 2021. 200 p. ISBN 978-9975-56-945-3

4. ȚVIRCUN, Victor. *Educația – valoare generatoare de valori*. Chișinău: Tipogr. „Totex-Lux”, 2023. 257 p. ISBN 978-9975-3524-7-5

2. Capitole în monografiile naționale/internaționale:

1. AFANAS, Aliona. Profesionalizarea cadrelor didactice: relevanțe conceptuale și metodologice evolutive. În: VICOL, N.; POGOLȘA, L. et al. *Configurări analitice ale profesionalizării cadrelor didactice în contextul provocărilor societale*. Chișinău: Tipografia Print-Caro SRL, 2020, p. 40-82. ISBN 978-9975-48-185-4.
2. BERLINSCHI, Eugenia. Vizualizarea metodologică a profesionalizării cadrelor didactice în învățământul profesional tehnic. În: VICOL, N.; POGOLȘA, L. et al. *Configurări analitice ale profesionalizării cadrelor didactice în contextul provocărilor societale*. Chișinău: Tipografia Print-Caro SRL, 2020, p. 116-124. ISBN 978-9975-48-185-4.
3. CEBANU, Lilia. Coordonate epistemice ale profesionalizării cadrelor didactice. În: VICOL, N.; POGOLȘA, L. et al. *Configurări analitice ale profesionalizării cadrelor didactice în contextul provocărilor societale*. Chișinău: Tipografia Print-Caro SRL, 2020, p. 83-97. ISBN 978-9975-48-185-4.
4. COJOCARU, V.Gh.; COJOCARU V. Formarea inițială a cadrelor didactice în perspectiva profesionalizării carierei didactice. În: VICOL, N.; POGOLȘA, L. et al. *Configurări analitice ale profesionalizării cadrelor didactice în contextul provocărilor societale*. Chișinău: Tipografia Print-Caro SRL, 2020, p. 138-148. ISBN 978-9975-48-185-4.
5. ISAC, Ștefania. Idealul educațional și idealul pedagogic. În: VICOL, N.; POGOLȘA, L. et al. *Configurări analitice ale profesionalizării cadrelor didactice în contextul provocărilor societale*. Chișinău: Tipografia Print-Caro SRL, 2020, p. 125-131. ISBN 978-9975-48-185-4.
6. GHERȘTEGA, Tatiana. Ajustarea calificărilor obținute în procesul de formare profesională continuă a cadrelor didactice. În: VICOL, N.; POGOLȘA, L. et al. *Configurări analitice ale profesionalizării cadrelor didactice în contextul provocărilor societale*. Chișinău: Tipografia Print-Caro SRL, 2020, p. 112-115. ISBN 978-9975-48-185-4.
7. MELNIC, Natalia. Orientarea profesională: inserții expectative la nivel școlar și universitar. În: VICOL, N.; POGOLȘA, L. et al. *Configurări analitice ale profesionalizării cadrelor didactice în contextul provocărilor societale*. Chișinău: Tipografia Print-Caro SRL, 2020, p. 136-137. ISBN 978-9975-48-185-4.
8. MOGÂLDEA, Iuliana. Argumentarea optimizării condițiilor socio-psiho-pedagogice ale influenței mediului educațional. În: VICOL, N.; POGOLȘA, L. et al. *Configurări analitice ale profesionalizării cadrelor didactice în contextul provocărilor societale*. Chișinău: Tipografia Print-Caro SRL, 2020, p. 149-168. ISBN 978-9975-48-185-4.
9. POGOLȘA, Lilia. Provocări strategice pe termen lung în formarea cadrelor didactice. În: VICOL, N.; POGOLȘA, L. et al. *Configurări analitice ale profesionalizării cadrelor didactice în contextul provocărilor societale*. Chișinău: Tipografia Print-Caro SRL, 2020, p. 19-33. ISBN 978-9975-48-185-4.
10. RADU, Corina. Sporirea gradului de atractivitate a profesiei didactice prin formarea conștiinței profesionale. În: VICOL, N.; POGOLȘA, L. et al. *Configurări analitice ale profesionalizării cadrelor didactice în contextul provocărilor societale*. Chișinău: Tipografia Print-Caro SRL, 2020, p. 168-189. ISBN 978-9975-48-185-4.
11. ȚVIRCUN, Victor. Spectrul problematic și identificarea soluțiilor în cercetarea pedagogică. În: VICOL, N.; POGOLȘA, L. et al. *Configurări analitice ale profesionalizării cadrelor didactice*

în contextul provocărilor societale. Chișinău: Tipografia Print-Caro SRL, 2020, p. 132-135. ISBN 978-9975-48-185-4.

12. POGOLȘA, Lilia. Profesionalizarea pedagogică a cadrelor didactice: sistem și proces dinamic. În: VICOL, N.; POGOLȘA, L. et al. *Configurări analitice ale profesionalizării cadrelor didactice în contextul provocărilor societale*. Chișinău: Tipografia Print-Caro SRL, 2020, p. 33-40. ISBN 978-9975-48-185-4.

13. VICOL, Nelu. Introducere. În: VICOL, N.; POGOLȘA, L. et al. *Configurări analitice ale profesionalizării cadrelor didactice în contextul provocărilor societale*. Chișinău: Tipografia Print-Caro SRL, 2020, p. 5-11. ISBN 978-9975-48-185-4.

14. VICOL, Nelu. Provocări societale: proiecții deschise și dinamice în profesionalizarea cadrelor didactice. În: VICOL, N.; POGOLȘA, L. et al. *Configurări analitice ale profesionalizării cadrelor didactice în contextul provocărilor societale*. Chișinău: Tipografia Print-Caro SRL, 2020, p. 12-18. ISBN 978-9975-48-185-4.

15. VRABII, Violeta. Identitatea profesională a cadrelor didactice în contextul profesionalizării din perspectivă psihologică. În: VICOL, N.; POGOLȘA, L. et al. *Configurări analitice ale profesionalizării cadrelor didactice în contextul provocărilor societale*. Chișinău: Tipografia Print-Caro SRL, 2020, p. 98-111. ISBN 978-9975-48-185-4.

16. POGOLȘA, Lilia; VICOL, Nelu. Concluzii generale. În: VICOL, N.; POGOLȘA, L. et al. *Configurări analitice ale profesionalizării cadrelor didactice în contextul provocărilor societale*. Chișinău: Tipografia Print-Caro SRL, 2020, p. 190-193. ISBN 978-9975-48-185-4.

17. AFANAS, Aliona; VICOL, Nelu; COTOVIȚCAIA, Daniela. Cadrul normativ și referențial cu privire la avansarea în carieră a cadrelor didactice. În: VICOL, N.; POGOLȘA, L. et al. *Dimensionarea societală și psiho-pedagogică în referențierea traseului de profesionalizare a cadrelor didactice în procesul formării continue*. Chișinău: Tipografia Print-Caro SRL, 2021, p. 101-110. ISBN 978-9975-48-194-6.

18. AFANAS, Aliona; CEBANU, Lilia; VRABII, Violeta. Aspecte praxiologice privind traseul de profesionalizare a cadrelor didactice. În: VICOL, N.; POGOLȘA, L. et al. *Dimensionarea societală și psiho-pedagogică în referențierea traseului de profesionalizare a cadrelor didactice în procesul formării continue*. Chișinău: Tipografia Print-Caro SRL, 2021, p. 111-186. ISBN 978-9975-48-194-6.

19. ISAC, Ștefania; VICOL, Nelu; Patrașcu, Dumitru. Determinări și condiții societale, psiho-pedagogice și culturale ale traseului de profesionalizare a cadrelor didactice în procesul de formare profesională continuă. În: VICOL, N.; POGOLȘA, L. et al. *Dimensionarea societală și psiho-pedagogică în referențierea traseului de profesionalizare a cadrelor didactice în procesul formării continue*. Chișinău: Tipografia Print-Caro SRL, 2021, p. 59-72. ISBN 978-9975-48-194-6.

20. ISAC, Ștefania; VICOL, Nelu. Viziune reconceptualizatoare asupra traseului de profesionalizare a cadrelor didactice. În: VICOL, N.; POGOLȘA, L. et al. *Dimensionarea societală și psiho-pedagogică în referențierea traseului de profesionalizare a cadrelor didactice în procesul formării continue*. Chișinău: Tipografia Print-Caro SRL, 2021, p. 73-100. ISBN 978-9975-48-194-6.

21. POGOLȘA, Lilia. Formarea continuă: ancoraj epistemic, normativ, psihopedagogic și etic al traseului de profesionalizare a cadrelor didactice. În: VICOL, N.; POGOLȘA, L. et al. *Dimensionarea societală și psiho-pedagogică în referențierea traseului de profesionalizare a cadrelor didactice în procesul formării continue*. Chișinău: Tipografia Print-Caro SRL, 2021, p. 14-40. ISBN 978-9975-48-194-6.
22. VICOL, Nelu; POGOLȘA, Lilia. Școala și cadrul didactic: mediu propice și proxim al traseului de profesionalizare a cadrelor didactice. În: VICOL, N.; POGOLȘA, L. et al. *Dimensionarea societală și psiho-pedagogică în referențierea traseului de profesionalizare a cadrelor didactice în procesul formării continue*. Chișinău: Tipografia Print-Caro SRL, 2021, p. 40-58. ISBN 978-9975-48-194-6.
23. VICOL, Nelu. Argumentum. În: VICOL, N.; POGOLȘA, L. et al. *Dimensionarea societală și psiho-pedagogică în referențierea traseului de profesionalizare a cadrelor didactice în procesul formării continue*. Chișinău: Tipografia Print-Caro SRL, 2021, p. 4-13. ISBN 978-9975-48-194-6.
24. VICOL, Nelu; POGOLȘA, Lilia. Configurări epistemice ale fundamentării paradigmei de profesionalizare a cadrelor didactice. În: VICOL, N.; POGOLȘA, L.; ȚVIRCUN, V. et al. *Paradigma de profesionalizare a cadrelor didactice în contextul provocărilor societale*. Chișinău: CEP UPSC, 2022, p. 13-65. ISBN 978-9975-46-666-0.
25. VICOL, Nelu; POGOLȘA, Lilia; PATRAȘCU, Dumitru et al. Configurări metodologice ale paradigmei de profesionalizare a cadrelor didactice. În: VICOL, N.; POGOLȘA, L.; ȚVIRCUN, V. et al. În: *Paradigma de profesionalizare a cadrelor didactice în contextul provocărilor societale*. Chișinău: CEP UPSC, 2022, p. 66-134. ISBN 978-9975-46-666-0.
26. AFANAS, Aliona. Proiectarea și organizarea formării profesionale continue a cadrelor didactice prin experimentul pedagogic. În: *Valorizarea paradigmei de profesionalizare a cadrelor didactice în formarea continuă*. Chișinău; CEP UPSC, 2023, p. 86-126 ISBN 978-9975-46-841-1
27. CALARAȘ, Carolina. Perspectiva învățării pe tot parcursul vieții: orientarea strategică și metodologică a studentului-pedagog privind dezvoltarea personală. În: CUZNETOV, Larisa; CALARAȘ, Carolina; OLOIERU, Anastasia; RAILEANU, Olga. *Valorile și dimensiunile profesionalizării cadrelor didactice: formarea inițială*. Chișinău: CEP UPSC, 2023, p. ISBN 978-9975-46-864-0.
28. CUZNETOV, Larisa, PAILEANU, Olga. Cunoașterea științifică în contextul profesionalizării inițiale a cadrelor didactice prin intermediul valorificării coordonatelor educației permanente. În: CUZNETOV, Larisa; CALARAȘ, Carolina; OLOIERU, Anastasia; RAILEANU, Olga. *Valorile și dimensiunile profesionalizării cadrelor didactice: formarea inițială*. Chișinău: CEP UPSC, 2023, p. ISBN978-9975-46-864-0
29. OLOIERU, Anastasia. Educația economică, antreprenorială și învățarea pe tot parcursul vieții: formarea inițială. În: CUZNETOV, Larisa; CALARAȘ, Carolina; OLOIERU, Anastasia; RAILEANU, Olga. *Valorile și dimensiunile profesionalizării cadrelor didactice: formarea inițială*. Chișinău: CEP UPSC, 2023, p. ISBN978-9975-46-864-0
30. PATRAȘCU, Dumitru. Valorificarea cercetărilor multiaspectuale: reforma educației și școala competențelor. În: VICOL, Nelu; POGOLȘA, Lilia; ȚVIRCUN, Victor; PATRAȘCU, Dumitru; ZUBENSCHI Mariana. *Valorificarea istorică a conceptelor pedagogice în învățământul general din Republica Moldova*. Chișinău: CEP UPSC, 2023, p. 83-156. ISBN

978-9975-46-855-8.

31. POGOLȘA, Lilia. Profesionalizarea pedagogică triadică a cadrelor didactice. În: VICOL, Nelu; POGOLȘA, Lilia; ȚVIRCUN, Victor; PATRAȘCU, Dumitru; ZUBENSCHI Mariana. *Valorizarea paradigmei de profesionalizare a cadrelor didactice în formarea continuă*. Chișinău; CEP UPSC, 2023, p. 64-85 ISBN 978-9975-46-841-1
32. ȚVIRCUN Victor. Dialectica istoricității în educația modernă. În: VICOL, Nelu; POGOLȘA, Lilia; ȚVIRCUN, Victor; PATRAȘCU, Dumitru; ZUBENSCHI Mariana. *Valorificarea istorică a conceptelor pedagogice în învățământul general din Republica Moldova*. Chișinău: CEP UPSC, 2023, p. 58-82. ISBN 978-9975-46-855-8.
33. VICOL Nelu, POGOLȘA Lilia. Ascensiuni stadiale și funcționale instituționale în sistemul și în procesul de învățământ general din Republica Moldova. În: VICOL, Nelu; POGOLȘA, Lilia; ȚVIRCUN, Victor; PATRAȘCU, Dumitru; ZUBENSCHI Mariana. *Valorificarea istorică a conceptelor pedagogice în învățământul general din Republica Moldova*. Chișinău: CEP UPSC, 2023, p. 8-58. ISBN 978-9975-46-855-8.
34. ZUBENSCHI Mariana. Noi tendințe de învățare în era digitală. În: VICOL, Nelu; POGOLȘA, Lilia; ȚVIRCUN, Victor; PATRAȘCU, Dumitru; ZUBENSCHI Mariana. *Valorificarea istorică a conceptelor pedagogice în învățământul general din Republica Moldova*. Chișinău: CEP UPSC, 2023, p. 157-176. ISBN 978-9975-46-855-8.
35. ZUBENSCHI, Mariana. Valorizarea paradigmei de profesionalizare a cadrelor didactice în formarea continuă axată pe satisfacția în muncă a profesorilor. În: VICOL, Nelu; POGOLȘA, Lilia; ȚVIRCUN, Victor; PATRAȘCU, Dumitru; ZUBENSCHI, Mariana. *Valorizarea paradigmei de profesionalizare a cadrelor didactice în formarea continuă*. Chișinău; CEP UPSC, 2023, p. 127-160. ISBN 978-9975-46-841-1
36. VICOL, Nelu. Prefață. În: ȚVIRCUN, Victor. *Educația – valoare generatoare de valori*. Chișinău: Tipogr. „Totex-Lux”, 2023. 257 p. ISBN 978-9975-3524-7-5
37. VICOL, Nelu. Argumentum. În: VICOL, Nelu; POGOLȘA, Lilia; ȚVIRCUN, Victor; PATRAȘCU, Dumitru; ZUBENSCHI, Mariana. *Valorizarea paradigmei de profesionalizare a cadrelor didactice în formarea continuă*. Chișinău; CEP UPSC, 2023, p. 4-6 ISBN 978-9975-46-841-1
38. VICOL, Nelu. Profesionalizarea cadrelor didactice: paradigma între „la suprafață” și „în imersiune”. În: VICOL, Nelu; POGOLȘA, Lilia; ȚVIRCUN, Victor; PATRAȘCU, Dumitru; ZUBENSCHI, Mariana. *Valorizarea paradigmei de profesionalizare a cadrelor didactice în formarea continuă*. Chișinău; CEP UPSC, 2023, p. 7-63 ISBN 978-9975-46-841-1
39. VICOL, Nelu. Concluzii generale și recomandări. În: VICOL, Nelu; POGOLȘA, Lilia; ȚVIRCUN, Victor; PATRAȘCU, Dumitru; ZUBENSCHI, Mariana. *Valorizarea paradigmei de profesionalizare a cadrelor didactice în formarea continuă*. Chișinău; CEP UPSC, 2023, p. 161-167 ISBN 978-9975-46-841-1

3. Editor culegere de articole, materiale ale conferințelor naționale/internaționale

1. POGOLȘA, Lilia; VICOL, Nelu (coord.). *Educația: factor primordial în dezvoltarea societății*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 9 octombrie 2020, IȘE. Chișinău: Tipografia „Print- Caro”, 2020. 505 p. ISBN 978-9975-48-178-6.

2. POGOLȘA, Lilia, VICOL Nelu (coord.). *Profesionalizarea cadrelor didactice: tendințe și realități socio-psiho-pedagogice*. Materialele Simpozionului Pedagogic Transfrontalier, 14 mai 2021, IȘE, Chișinău: Tipogr. „Totex-Lux”, 2021. 381 p. ISBN 978-9975-3336-2-7. – ISBN 978-9975-3336-3-4 (PDF). 373.091(082)=135.1=161.1
3. POGOLȘA, Lilia; VICOL, Nelu (coord.). *Cercetarea în științe ale educației și în psihologie: provocări, perspective. În memoria profesorului Nicolae Bucun*. Materialele Conferinței Științifice Naționale, IȘE, 16 septembrie 2021. Chișinău: Print-Caro SRL, 2021. 402 p. ISBN 978-9975-56-934-7.
4. POGOLȘA, Lilia; VICOL, Nelu (coord.). *Institutul de Științe ale Educației: Ascensiune, Performanțe, Personalități*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 10 decembrie 2021, IȘE. Chișinău: Tipografia Print-Caro SRL, 2021. 417 p. ISBN 978-9975-56-952
5. POGOLȘA Lilia, VICOL Nelu (coord.). *Educația de calitate în contextul provocărilor societale: paradigme, inovații, transfer tehnologic*. Materialele Conferinței Științifice Naționale cu participare Internațională, ICITT al UPS „Ion Creangă”, 21 octombrie 2022, Chișinău: C.E.-P UPSC, 2022. 484 p. ISBN 978-9975-46-638-7
6. POGOLȘA, Lilia, VICOL, Nelu (coord.). *Educația de calitate în contextul provocărilor societale: paradigme, inovații, transfer tehnologic*. Materialele Conferinței Științifice Naționale cu participare Internațională, 17 noiembrie 2023. Chișinău: CEP UPSC, 2022. 520 p. ISBN 978-9975-46-638-7

4. Articole în reviste științifice din străinătate recunoscute:

4.1. în reviste din bazele de date Web of Science și SCOPUS (cu indicarea factorului de impact IF)

4.2. în alte reviste din străinătate recunoscute

1. AFANAS, Aliona. The concept of teaching career professionalization in the context of lifelong learning. În: *Slovak international scientific journal*, 2021, nr. 49, vol.3, pp. 3 – 8. ISSN 5782-5319
2. AFANAS, Aliona. Teachers' continuous training: experimental data. În: *Annali d' Italia*, 2021, nr. 16, vol. 1, pp. 38 – 42. ISSN 3572-2436.
3. ȚVIRCUN Victor. Pedagogical science of the Republic of Moldova. Main directions and problems. În: *Euromentor journal. Studies about education*. București, 2022, Vol. XIII, nr.1, pp.7-18.
4. VICOL Nelu. Itinerar epistemic și axiologic al profesionalizării cadrelor didactice În: *Journal of Romanian Literary Studies*. Issue nr. 29/2022, p. 65-73. ISSN: 2248-3004. International Romanian Humanities Journal, published by the ALPHA ARHIPELAG XXI PRESS, Târgu Mureș. (linkuri: <https://asociatia-alpha.ro/jrls/29-2022-Jrls.pdf>; <http://asociatia-alpha.ro/jrls.php>). Indexare: Baze de date internaționale: CEEOL, Global Impact Factor, Google Academic, Research Gate, Academic.edu, WorldCat, SSRN, BDD, OCLC, SJIFactor, Electronic Journals Library (EZB), Scilit.
5. POGOLȘA, Lilia. Formarea profesioanlă a cadrelor didactice: provocări prospective. În: *Journal of Romanian Literary Studies*. nr. 35/2023, pp.143-151. ISSN: 2248-3004. International

Romanian Humanitatties Journal, published by the ALPHA ARHIPELAG XXI PRESS, Târgu Mureş 2023. (linkuri: <https://asociatia-alpha.ro/jrls/35-2023-Jrls.pdf>; <http://asociatia-alpha.ro/jrls.php>). Indexare: Baze de date internaționale: CEEOL, Global Impact Factor, Google Academic, Research Gate, Academic.edu, WorldCat, SSRN, BDD, OCLC, SJIFactor, Electronic Journals Library (EZB), Scilit.

6. VICOL, Nelu. Profesionalizarea cadrelor didactice : politici educaționale sau paradigmă. În : *Journal of Romanian Literary Studies*. Issue nr. 32/2023, p. 111-124. ISSN: 2248-3004. International Romanian Humanitatties Journal, published by the ALPHA ARHIPELAG XXI PRESS, Târgu Mureş 2023 (linkul: <https://asociatia-alpha.ro/jrls/32-2023-Jrls.pdf>; <http://asociatia-alpha.ro/jrls.php>). Indexare: Baze de date internaționale: CEEOL, Global Impact Factor, Google Academic, Research Gate, Academic.edu, WorldCat, SSRN, BDD, OCLC, SJIFactor, Electronic Journals Library (EZB), Scilit.

7. VICOL, Nelu. Un modul recuperabil în profesionalizarea cadrelor didactice: manualul școlar. În : *Journal of Romanian Literary Studies*. Issue nr. 34/2023, p. 107-113. ISSN: 2248-3004. International Romanian Humanitatties Journal, published by the ALPHA ARHIPELAG XXI PRESS, Târgu Mureş 2023 (linkul: <https://asociatia-alpha.ro/jrls/32-2023-Jrls.pdf>; <http://asociatia-alpha.ro/jrls.php>). Indexare: Baze de date internaționale: CEEOL, Global Impact Factor, Google Academic, Research Gate, Academic.edu, WorldCat, SSRN, BDD, OCLC, SJIFactor, Electronic Journals Library (EZB), Scilit.

4.3. în reviste din Registrul National al revistelor de profil, cu indicarea categoriei

1. AFANAS, Aliona. Formarea profesională continuă a cadrelor didactice la nivel național: reglementări normative. În: *Univers Pedagogic*. Revistă științifică de Pedagogie și Psihologie a Institutului de Științe ale Educației, 2020. Categoria B, nr. 1 (65), p. 40 – 45. ISSN 1811-5470

2. AFANAS, Aliona. Demersul experimental al formării profesionale continue. În: *Univers Pedagogic*. Revistă științifică de Pedagogie și Psihologie a Institutului de Științe ale Educației, 2020. Categoria B, nr. 3 (67), p. 65-75. ISSN 1811-5470.

3. ISAC, Șefania. Dezvoltarea capitalului uman din sistemul de învățământ în contextul provocărilor societale actuale. În: *Univers Pedagogic*. Revistă științifică de Pedagogie și Psihologie a Institutului de Științe ale Educației, 2020. Categoria B, nr. 1 (65), p. 46-52. ISSN 181 -5470

4. PATRAȘCU, Dumitru. Leadership educațional (I). În: *Univers Pedagogic*. Revistă științifică de Pedagogie și Psihologie a Institutului de Științe ale Educației, 2020. Categoria B, nr. 1 (68), p. 9-21. ISSN 181 -5470

5. POGOLȘA, Lilia; COTOVIȚCAIA, Daniela. Curriculum pentru domeniul Arte, profilul Muzică: actualitate și viziuni de perspectivă. În: *Univers Pedagogic*. Revistă științifică de Pedagogie și Psihologie a Institutului de Științe ale Educației, Categoria B, 2020, nr. 4 (68), p. 108-114. ISSN 1811-5470.

6. VICOL, Nelu et alii. Entități corelative: etica, ecologia/ecoetica și bioetica în educație. În: *Univers Pedagogic*. Revistă științifică de Pedagogie și Psihologie a Institutului de Științe ale Educației, 2020. Categoria B, nr. 1(65), p. 7-20. ISSN 1811-5470

7. VRABII, Violeta. Rolul atitudinii în contextul dezvoltării personale a cadrului didactic. În: *Univers Pedagogic*. Revistă științifică de Pedagogia și Psihologie a Institutului de Științe ale Educației, 2020. Categoria B, nr. 2 (66), p. 60-65. ISSN 1811-5470
8. PATRAȘCU Dumitru, Leadership educațional (II). În: *Univers Pedagogic*. Revistă Științifică de Pedagogie și Psihologie a Institutului de Științe ale Educației, 2021. Categoria B, nr. 1 (69), p. 3-19. ISSN 1811-5470
9. POGOLȘA, Lilia; PERLIMAN, Victoria. Conceptul de paradigmă în științele educației: analize și reflecții. În: *Univers Pedagogic*: Revistă științifică de Pedagogie și Psihologie a Institutului de Științe ale Educației, 2021. Categoria B, nr. 3 (71), p. 17-22. ISSN 1811-5470
10. PERLIMAN, Victoria. Dinamica provocărilor societale asupra profesiei didactice. În: *Univers Pedagogic*: Revistă științifică de Pedagogie și Psihologie a Institutului de Cercetare, Inovare și Transfer Tehnologic al UPS „Ion Creangă”, 2023. Categoria B, nr. 2 (78), p. 18-22. Chișinău: ISSN 1811-5470.
11. POGOLȘA, Lilia. Institutul de Științe ale Educației la 80 de ani de la fondare. În: *Univers Pedagogic*. Revistă științifică de Pedagogie și Psihologie a Institutului de Științe ale Educației, 2021. Categoria B, nr. 4 (72), p. 3-7. ISSN 1811-5470
12. BUIMESTRU Lilia. Profesionalizarea cadrelor didactice în convingeri conceptuale. În: *Univers Pedagogic*. Revistă științifică de Pedagogie și Psihologie Institutului de Științe ale Educației, 2021. Categoria B, nr. 2(74), p. 32-38. Chișinău: ISSN 1811-5470
13. COTOVIȚCAIA Daniela. Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice: aspecte relevante ale instituției de învățământ artistic extrașcolar. În: *Univers Pedagogic*. Revistă Științifică de Pedagogie și Psihologie a Institutului de Științe ale Educației, 2022. Categoria B, nr. 1(73), p. 97-102. Chișinău: ISSN 1811-5470
14. GHERȘTEGA Tatiana, Cadrul Național al Calificărilor pentru modernizarea educației, facilitarea mobilității și asigurarea relevanței calificărilor cadrelor didactice. În: *Univers Pedagogic*. Revistă Științifică de Pedagogie și Psihologie a Institutului de Științe ale Educației, 2022. Categoria B, nr. 2(74),p. 5-13. Chișinău: ISSN 1811-5470
15. POGOLȘA, Lilia; PERLIMAN, Victoria. Competența profesională didactică – indiciu de performanță și eficiență în procesul de profesionalizare a carierei didactice. În: *Univers Pedagogic*. Revistă Științifică de Pedagogie și Psihologie a Institutului de Științe ale Educației, 2022. Categoria B, nr. 1 (73), p. 14-18. ISSN 1811-5470.
16. AFANAS, Aliona. Theory and methodology of the professionalization of the teaching staff – a new direction of research in education sciences. În: *Univers Pedagogic*. Revistă Științifică de Pedagogie și Psihologie a Institutului de Cercetare, Inovare și Transfer tehnologic al UPS „Ion Creangă”, 2023. Categoria B, nr. 3 (79), p. 29-35. Chișinău: ISSN 1811-5470.
17. PERLIMAN, Victoria. Dinamica provocărilor societale asupra profesiei didactice. În: *Univers Pedagogic*. Revistă Științifică de Pedagogie și Psihologie a Institutului de Cercetare, Inovare și Transfer Tehnologia al UPS „Ion Creangă”, 2023. Categoria B, nr. 2 (78), p. 18-22. Chișinău: ISSN 1811-5470.
18. POGOLȘA, Lilia. „Univers Pedagogic” la 20 de ani. Revista comunității pedagogice și psihologice în temporalitate. În: *Univers Pedagogic*. Revistă Științifică de Pedagogie și Psihologie

a Institutului de Cercetare, Inovare și Transfer Tehnologic al UPS „Ion Creangă”, 2023. Categoria B, nr. 3 (79), p. 7-12. Chișinău: ISSN 1811-5470.

19. ȚVIRCUN, Victor. Timpul în educație. În: *Univers Pedagogic*. Revistă Științifică de Pedagogie și Psihologie a Institutului de Cercetare, Inovare și Transfer Tehnologic al UPS „Ion Creangă”, 2023. Categoria B, nr. 2(78), p. 11-17. Chișinău: ISSN 1811-5470.

20. ȚVIRCUN, Victor. Esențe educaționale ale postmodernismului. În: *Univers Pedagogic*. Revistă Științifică de Pedagogie și Psihologie a Institutului de Cercetare, Inovare și Transfer Tehnologic al UPS „Ion Creangă”, 2023. Categoria B, nr. 4(80), p. 5-8. Chișinău: ISSN 1811-5470.

21. VICOL, Nelu. Profesionalizarea cadrelor didactice: sistem de semnalizare a poziției ierarhice. În: *Univers Pedagogic*. Revistă Științifică de Pedagogie și Psihologie a Institutului de Cercetare, Inovare și Transfer Tehnologic al UPS „Ion Creangă”, 2023. Categoria B, nr. 1(77), p. 5-13. Chișinău: ISSN 1811-5470.

22. VICOL, Nelu. Congruența ego-grafiei profesionalizării cadrelor didactice. În: *Univers Pedagogic*. Revistă Științifică de Pedagogie și Psihologie a Institutului de Cercetare, Inovare și Transfer Tehnologic al UPS „Ion Creangă”, 2023. Categoria B, nr. 3(79), 2023, p. 21-28. Chișinău: ISSN 1811-5470.

4.4. în alte reviste naționale

1. CALARAȘ Carolina. Fundamentele filosofice și psihologice ale fenomenului de dezvoltare personală ca proces existențial. În: *Didactica Pro*. Revistă de teorie și practică educațională a Centrului Educațional PRO DIDACTICA, Nr. 1 (131), p. 18-22, februarie 2022, ISSN 1810-6455

2. CUZNEȚOV Larisa. Aspecte de formare a culturii pedagogice în contextul profesionalizării cadrelor didactice și globalizării educației (pregătire inițială). În *Didactica Pro*. Revista de teorie și practică educațională a Centrului Educațional PRO DIDACTICA, Nr. 2-3, 2022, pag. 3-6. ISSN 1810-6455

5. Articole în culegeri științifice naționale/internaționale

5.1. culegeri de lucrări științifice editate peste hotare

5.2 culegeri de lucrări științifice editate în Republica Moldova

1. POGOLȘA, Lilia. Provocări ale educației: comportament, identitate, valoare. În: Țvircun, V. *Firul viu, ce leagă timpul*. Chișinău: Cartdidact, 2020, p. 287-299. ISBN 978-9975-3469-1-7.

6. Articole în materiale ale conferințelor științifice

6.1. în lucrările conferințelor științifice internaționale (peste hotare)

1. CALARAȘ Carolina. Formarea competenței de self-management la studenții pedagogi axată pe autodezvoltare și eficiența personală. În: *Educația din perspectiva valorilor. Repere, modele, sinteze*. Confeința Internațională, 14th Edition, october 28-29, 2022, Sofia University

- „St. Kliment Ohridski”, Bulgaria Sofia: Editura Erikon, 2020, p. 62-67. ISBN 978-606-49-0414-0
2. VRABII, Violeta. Dezvoltarea personal a cadrului didactic prin branding profesional. În: *Profesor vizibil, profesor invizibil; poptret de dascăl*. Materialele Simpozionul European, 31.01-01.02, București: edumi.ro., 2021, p. 26-30. ISBN-978-973-0-33896-6.0.
 3. OLOIERU Anastasia. Didactica disciplinelor economice pentru studenții pedagogi. În: *Educația din perspectiva valorilor. Repere, modele, sinteze*. Confeința Internațională, 14th Edition, october 28-29, 2022, Sofia University „St. Kliment Ohridski”, Bulgaria Sofia: Editura Erikon, 2020, p. 138-142. ISBN 978-606-49-0414-0
 4. VICOL Nelu. Activitatea profesorului școlar în tricotomia competența limbii materne, competența de limbaj, competența lingvistică. În: *Educația din perspectiva valorilor. Repere, modele, sinteze*. Confeința Internațională, 14th Edition, october 28-29, 2022, Sofia University „St. Kliment Ohridski”, Bulgaria Sofia: Editura Erikon, 2020, p. 22-33. ISBN 978-606-49-0414-0
 5. VICOL Nelu. Școala și cadrul didactic: ambianță de transmitere culturală transgeneraționistă. Prezentat, aprobat de comitetul științific și inclus în programul Conferinței Communication, Context, Interdisciplinarity 7, Secțiunea Communication, Journalism, Education sciences, Psychology and Sociology, România, Târgu Mureș, 22-23 october 2022 Târgu Mureș: Tipogr. Arhipelag XXI, 2022, p. 54-63. ISBN 978-606-93691-9-7
 6. ZUBENSCHI Mariana. Aspecte psihopedagogice de profesionalizare a cadrelor didactice. În: *Modern Scientific Challenges and Trends*, a collection scientific works of the International scientific conference (21-22 May, 2022), Warsaw, p.170-181 ISBN 978-83-949403-3-1
 7. AFANAS, Aliona. Organization of the continuous professional training system of teachers at the national level. În: *Globalization, intercultural dialog and national identity 10*, 20-21 mai 2023, Târgu Mureș, România. Conferință Științifică Internațională, Institutul de Studii Multiculturale Alpha, Universitatea „D. Cantemir” Târgu Mureș, România, Section: Communication, Journalism, Education Sciences, Psychology and Sociology Published by: "Arhipelag XXI" Press 2023, Tîrgu Mureș, România. p. 54-63. ISBN: 978-606-93691-9-7
 8. MELNIC, Natalia. Managementul timpului și învățarea independentă. În: *VIII International Scientific and Practical Conference Global and regional aspects of sustainable development held on in Copenhagen*, Denmark, March 26-28, 2023. p.150-156. ISBN 978-87-615-0721-1
 9. VICOL, Nelu. Ego-grafia profesionalizării cadrelor didactice. În : Volumul 10 al *Conferinței Internaționale „Communication. Contexts. Interdisciplinarity”*. 10TH Edition, 20-21 mai 2023. Section: Communication, Journalism, Education Sciences, Psychology and Sociology Published by: "Arhipelag XXI" Press 2023, Târgu Mureș, România. p. 54-63. ISBN: 978-606-93691-9-7

6.2. în lucrările conferințelor științifice internaționale (Republica Moldova)

1. AFANAS, A. Aspecte metodologice ale programului de formare profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul general. În: *Managementul educațional: realizări și perspective de dezvoltare*. Conferință Științifică Internațională, ed. a III-a, 8 mai 2020, Universitatea de Stat „Alecu Russo” din Bălți, Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Arte, Catedra de Științe ale Educației. p. 381-387. ISBN 978-9975-3422-5-4.

2. AFANAS, A. Teorii și modele pedagogice de formare profesională continuă a cadrelor didactice. În: *Educația: factor primordial în dezvoltarea societății*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 09 octombrie 2020, Coord. științifici: L., POGOLȘA et alii. Chișinău: Institutul de Științe ale Educației, 2020, (Tipogr. „Print-Caro”), p. 409 – 416. ISBN 978-9975-48-178-6.
3. AFANAS, A. Domenii de competențe ale cadrului didactic. În: *Educația: factor primordial în dezvoltarea societății*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 09 octombrie 2020, Coord. științifici: L., POGOLȘA et alii. Chișinău: Institutul de Științe ale Educației, 2020 (Tipogr. „Print-Caro”), p. 449 – 456. ISBN 978-9975-48-178-6
4. BERLINSCHI, Eugenia. Activitatea metodică în instituțiile de învățământ profesional tehnic. În: *Educația: Factor primordial în dezvoltarea societății*, Materialele Conferinței științifice internaționale, 9 octombrie 2020. Coord. științifici: L., POGOLȘA et alii. Chișinău: IȘE (Tipogr. „Print-Caro”), 2020. p. 475-478. ISBN 978-9975-48-178-6
5. CEBANU, Lilia. Eficiența și tipologia stilurilor manageriale utilizate în cadrul activităților de formare profesională continuă a cadrelor didactice. În: *Dezvoltarea economico-socială durabilă a ecoregiunilor și a zonelor transfrontaliere*. Materialele Conferinței internaționale Ediția VI”. Iași, 30 octombrie 2020. Iași: Editura Performantica, p.172-179. ISBN: 978-606-685-744-
6. CEBANU, Lilia. Modalități de integrare profesională a cadrelor didactice debutante în procesul educational. În: *Managementul educațional: realizări și perspective de dezvoltare*. Materiale ale Conferinței Științifico-Practice Internaționale Ediția a III-a”, 08.05.2020, Universitatea de Stat „Alec Russo”, Bălți: Tipogr. USB, p.421-428. ISBN 978-9975-3422-5-4
7. CEBANU, Lilia, Eficiența activității manageriale în formarea profesională continuă a cadrelor didactice: In: *Educația: factor primordial în dezvoltarea societății*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 9 octombrie, 2020, Coord. științifici: POGOLȘA, Lilia et alii. Institutul de Științe ale Educației. Chișinău: Tipogr. „Print- Caro”, 2020. p. 431-437. ISBN 978-9975-48-178-6
8. CEBANU, Lilia, Valoarea marketingului educațional în instituțiile prestatoare de servicii educaționale: In: *Educația: factor primordial în dezvoltarea societății*. Materialele Conferinței științifice internaționale 9 octombrie, 2020, Coord. științifici: L., POGOLȘA et alii. Institutul de Științe ale Educației Chișinău: Tipogr. „Print- Caro”, 2020, p. 313-319. ISBN 978-9975-48-178-6
9. COJOCARU, V.GH. Formarea inițială a cadrelor didactice din perspectiva profesionalizării carierei didactice. În: *Educația: Factor primordial în dezvoltarea societății*, Materialele Conferinței științifice internaționale, 9 octombrie 2020. Coord. științifici: L., POGOLȘA et alii. Chișinău: IȘE (Tipogr. „Print-Caro”), 2020. p. 393-402. ISBN 978-9975-48-178-6
10. COJOCARU, V. Calitatea formării inițiale universitare în opinia cadrelor didactice debutante. În: *Educația: Factor primordial în dezvoltarea societății*, 9 octombrie 2020. Materialele Conferinței științifice internaționale, 9 octombrie 2020. Coord. științifici: L., POGOLȘA et alii. Chișinău: IȘE (Tipogr. „Print-Caro”), 2020. p. 417-422. ISBN 978-9975-48-178-6
11. ISAC, Ștefania. Idealul pedagogic în contextul provocărilor societale. În: *Educația: factor primordial în dezvoltarea societății*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 9 octombrie

2020. Coord. științifici: L., POGOLȘA et alii. Chișinău: Tipogr. „Print-Caro”, 2020, p.442 – 448. ISBN: 978-9975-48-178-6
12. MOGÂLDEA, I. Influența mediului școlar asupra dezvoltării traseului de profesionalizare a cadrelor didactice. În: *Educația: factor primordial în dezvoltarea societății*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 09 octombrie 2020, Coord. științifici: L. POGOLȘA et alii. Chișinău: Institutul de Științe ale Educației, 2020 (Tipogr. „Print-Caro”), p. 409-416. ISBN 978-9975-48-178-3
13. POGOLȘA, Lilia. Profesionalizarea pedagogică a cadrelor didactice: un prezent recuperabil? În: *Educația: factor primordial în dezvoltarea societății*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 9 octombrie 2020, IȘE. Chișinău: Tipografia Print-Caro SRL, 2020, p. 3-9. ISBN 978-9975-48-178-6.
14. RADU Corina. Abordarea din perspectivă pedagogică a problemelor copiilor din familiile temporar dezintegrate. În: *Perspectivile și Problemele Integrării în Spațiul European al Cercetării și Educației*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale Volumul II, 3 iunie 2022. Cahul: USC, 2022, p. 148-150. ISSN 2587-3563
15. VICOL, Nelu. Un incipit al profesionalizării pedagogice: profesorul mentales. În: *Educația: factor primordial în dezvoltarea societății*, Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 09 – 10 octombrie 2020, Coord. științifici: L., POGOLȘA et alii. Chișinău: Institutul de Științe ale Educației, 2020, Tipogr. „Print-Caro”, p. 402-408. ISBN 978-9975-48-178-6.
16. VRABII, Violeta, Premise și provocări societale în profesionalizarea cadrelor didactice. În: *Educația: factor primordial în dezvoltarea societății*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 09 – 10 octombrie 2020, Coord. științifici: L. POGOLȘA et alii. Chișinău: Institutul de Științe ale Educației, 2020, Tipogr. „Print-Caro”, p. 437-441. ISBN 978-9975-48-178-6.
17. BUIMESTRU, Lilia. Curriculum global – viziune asupra formării formatorilor în învățarea adulților. POGOLȘA, Lilia. Institutul de Științe ale Educației: ascensiune, performanțe, personalități. În: *Institutul de Științe ale Educației: ascensiuni, performanțe, personalități*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 10 decembrie 2021, Chișinău: Topogr. „Print-Caro”, 2021, p. 292-296. ISBN 978-9975-56-952-1
18. MELNIC, Natalia. Timpul – resursa-cheie în educație. În: *Institutul de Științe ale Educației: ascensiuni, performanțe, personalități*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 10 decembrie 2021, Chișinău: Topogr. „Print-Caro”, 2021, p. 286-291. ISBN 978-9975-56-952-1
19. POGOLȘA, Lilia. Institutul de Științe ale Educației: ascensiune, performanțe, personalități. În: *Institutul de Științe ale Educației: ascensiuni, performanțe, personalități*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 10 decembrie 2021, Chișinău: Topogr. „Print-Caro”, 2021, p. 9-20. ISBN 978-9975-56-952-1
20. VICOL, Nelu. Construcția mentală a activității cadrelor didactice. În: *Institutul de Științe ale Educației: ascensiuni, performanțe, personalități*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 10 decembrie 2021, Chișinău: Topogr. „Print-Caro”, 2021, p. 244-250. ISBN 978-9975-56-952-1
21. AFANAS, Aliona. Practici internaționale și naționale privind evoluția în carieră a cadrelor didactice. În: *Profesionalizarea cadrelor didactice: tendințe și realități socio-psiho-pedagogice*.

- Lucrările Simpozionului Pedagogic Transfrontalier, 14 mai 2021, IȘE, Chișinău: Tipogr. „Totex-Lux”, 2021, p. 29-35. ISBN 978-9975-3336-2-7. – ISBN 978-9975-3336-3-4 (PDF). 373.091(082)=135.1=161.1,
22. ISAC, Ștefania. Management al calității – premisă a performanței în educație. În: *Profesionalizarea cadrelor didactice: tendințe și realități socio-psiho-pedagogice*. Lucrările Simpozionului Pedagogic Transfrontalier, 14 mai 2021, IȘE, Chișinău: Tipogr. „Totex-Lux”, 2021, p. 70-74. ISBN 978-9975-3336-2-7. – ISBN 978-9975-3336-3-4 (PDF). 373.091(082)=135.1=161.1
23. MELNIC, Natalia. (coautor: Baraliuc Nadejda), Evaluarea pedagogică – delimitări conceptuale. În: *Profesionalizarea cadrelor didactice: tendințe și realități socio-psiho-pedagogice*. Lucrările Simpozionului Pedagogic Transfrontalier, 14 mai 2021, IȘE, Chișinău: Tipogr. „Totex-Lux”, 2021, p. 143-146. ISBN 978-9975-3336-2-7. – ISBN 978-9975-3336-3-4 (PDF). 373.091(082)=135.1=161.1
24. MELNIC, Natalia. Rolul artei plastice în dezvoltarea creativității copiilor. În: *Profesionalizarea cadrelor didactice: tendințe și realități socio-psiho-pedagogice*. Lucrările Simpozionului Pedagogic Transfrontalier, 14 mai 2021, IȘE, Chișinău: Tipogr. „Totex-Lux”, 2021, p. 334-336. ISBN 978-9975-3336-2-7. – ISBN 978-9975-3336-3-4 (PDF). 373.091(082)=135.1=161.1
25. POGOLȘA, Lilia. Institutul de Științe ale Educației: ascensiune, performanțe personalități. În: *Institutul de Științe ale Educației: Ascensiune, Performanțe, Personalități*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 10 decembrie 2021, IȘE. Chișinău: Tipografia Print-Caro SRL, 2021, p. 9-20. ISBN 978-9975-56-952
26. VICOL, Nelu. Școala și cadrele didactice: „confruntarea” cu educația de calitate și durabilă?. În: *Profesionalizarea cadrelor didactice: tendințe și realități socio-psiho-pedagogice*. Lucrările Simpozionului Pedagogic Transfrontalier, 14 mai 2021, IȘE, Chișinău: Tipogr. „Totex-Lux”, 2021, ISBN, p. 6-14. ISBN 978-9975-3336-2-7. – ISBN 978-9975-3336-3-4 (PDF). 373.091(082)=135.1=161.1
27. VRABII, Violeta. Reglarea emoțională în procesul educațional – premisă a echilibrului comportamental. În: *Profesionalizarea cadrelor didactice: tendințe și realități socio-psiho-pedagogice*. Lucrările Simpozionului Pedagogic Transfrontalier, 14 mai 2021, IȘE, Chișinău: Tipogr. „Totex-Lux”, 2021, ISBN, p. 84-89. ISBN 978-9975-3336-2-7. – ISBN 978-9975-3336-3-4 (PDF). 373.091(082)=135.1=161.1

6.3. în lucrările conferințelor științifice naționale cu participare internațională

1. CALARAȘ, Carolina, CUZNEȚOV, Larisa, RAILEANU Olga. Mijloace și forme de organizare a instruirii universitare în formarea inițială a cadrelor didactice. În: *Probleme ale științelor socioumanistice și ale modernizării învățământului*. Materialele Conferinței Științifice Națională cu Participare Internațională, 25-26 martie 2021, UPS „Ion Creangă”. Chișinău: CEP UPSC, 2021, p. 101-106. ISBN 978-9975-46-562-5
2. CUZNEȚOV, Larisa. Formarea inițială a cadrelor didactice: perspective teoretice și aplicative. În: *Probleme ale științelor socioumanistice și ale modernizării învățământului*. Materialele

Conferinței Științifice Națională cu Participare Internațională, 25-26 martie 2021, UPS „Ion Creangă”. Chișinău: CEP UPSC, 2021, p. 95-100. ISBN 978-9975-46-562-5

3. CUZNEȚOV, Larisa. Perspective de reconceptualizare a profesionalizării cadrelor didactice în procesul formării inițiale prin optica analizei dimensiunilor comportamentului epistemic competent al cadrului didactic universitar și importanța autorității sale pedagogice. În: *Practici naționale și internaționale de profesionalizare a cadrelor didactice în contextul provocărilor societale*. Materialele Conferinței Științifice Națională cu Participare Internațională, 17 noiembrie, 2021, Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”. Chișinău: CEP UPSC, 2021, p. 8-19. ISBN 978-9975-46-567-0

4. CUZNEȚOV, Larisa. Strategii, stiluri și metode de învățare în formarea inițială a cadrelor didactice/ licență și masterat în contextul neurodidacticii și paradigmei cognitiv-constructiviste. În: *Practici naționale și internaționale de profesionalizare a cadrelor didactice în contextul provocărilor societale*. Materialele Conferinței Științifice Națională cu Participare Internațională, 17 noiembrie, 2021, Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”. Chișinău: CEP UPSC, 2021, p. 283-300. ISBN 978-9975-46-567-0

5. OLOIERU, Anastasia. Impactul educației economice în formarea viitorilor pedagogi. În: *Probleme ale științelor socioumanistice și ale modernizării învățământului*. Materialele Conferinței Științifice Naționale cu Participare Internațională, 25-26 martie 2021, UPS „Ion Creangă”. Chișinău: CEP UPDC, 2021, p. 128-132. ISBN 978-9975-46-562-5

6. OLOIERU, Anastasia. Formarea inițială a studenților și piața muncii din Republica Moldova. În: *Practici naționale și internaționale de profesionalizare a cadrelor didactice în contextul provocărilor societale*. Materialele Conferinței Științifice Națională cu Participare Internațională, 17 noiembrie, 2021, Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”. Chișinău: CEP UPSC, 2021, p. 138-148. ISBN 978-9975-46-567-0

7. OLOIERU, Anastasia. Formarea inițială a cadrelor didactice: nevoi, dorințe, atitudini din perspectiva teoriei generațiilor. În: *Practici naționale și internaționale de profesionalizare a cadrelor didactice în contextul provocărilor societale*. Materialele Conferinței Științifice Națională cu Participare Internațională, 17 noiembrie, 2021, Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”. Chișinău: CEP UPSC, 2021, p. 332-338. ISBN 978-9975-46-567-0

8. OLOIERU, Anastasia. Gândirea economică – derivată a gândirii științifice, premisă în luarea unor decizii eficiente. În: *Condiții pedagogice de optimizare a învățării în postcriză pandemică prin prisma dezvoltării gândirii științifice*. Materiale ale Conferinței Științifice Naționale cu participare Internațională, 18 iunie 2021, UPS „Ion Creangă”. Chișinău: CEP UOSC, 2021, p. 61-64. ISBN 978-9975-46-541-0

9. OLOIERU, Anastasia. Activitățile extracurriculare – suport în procesul de formare a cadrelor didactice. În: *Implicarea studenților, masteranzilor și doctoranzilor în activități de cercetare dezvoltate de mediul asociativ: provocări și soluții*. Materialele Seminarului științifico-practic național cu participare internațională, 24 iunie, 2021, Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”. Chișinău: CEP UPSC, 2021, p. 237-244. ISBN 978-9975-46-558-8

10. RAILEANU, Olga. Parteneriat educațional orientat spre consilierea părinților și elevilor în instituția de învățământ. În: *Implicarea studenților, masteranzilor și doctoranzilor în activități de cercetare dezvoltate de mediul asociativ: provocări și soluții*. Materialele Seminarului științifico-

practic național cu participare internațională, 24 iunie, 2021, Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”. Chișinău: CEP UPSC, 2021, p. 183-194. ISBN 978-9975-46-558-8

11. RAILEANU, Olga. Condiții psihopedagogice de optimizare a traseului de profesionalizare a cadrelor didactice în procesul de formare continuă. În: *Probleme ale științelor socioumanistice și ale modernizării învățământului*. Materialele Conferinței Științifice Naționale cu Participare Internațională, 25-26 martie 2021, Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”. Chișinău: CEP UPSC, 2021, p. 85-90. ISBN 978-9975-46-562-5.

12. RAILEANU, Olga. Strategii de asigurare a securității psihologice la studenții pedagogi în procesul stagiului de practică profesională. În: *Practici naționale și internaționale de profesionalizare a cadrelor didactice în contextul provocărilor societale*. Materialele Conferinței Științifice Naționale cu Participare Internațională, 17 noiembrie, 2021, Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”. Chișinău: CEP UPSC, 2021, p. 46-54. ISBN 978-9975-46-567-0

13. RAILEANU, Olga. Condiții psihopedagogice de consiliere a familiei și liceenilor în contextul luării deciziilor în orientarea profesională pedagogică. În: *Practici naționale și internaționale de profesionalizare a cadrelor didactice în contextul provocărilor societale*. Materialele Conferinței Științifice Naționale cu Participare Internațională, 17 noiembrie, 2021, Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”. Chișinău: CEP UPSC, 2021, p. 165-178. ISBN 978-9975-46-567-0

14. SIMCENCO, Iulia. Personalitatea profesorului constructivist în raport cu provocările societale. În: *Practici naționale și internaționale de profesionalizare a cadrelor didactice în contextul provocărilor societale*. Materialele Conferinței Științifice Naționale cu Participare Internațională, 17 noiembrie, 2021, Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”. Chișinău: CEP UPSC, 2021, p. 178-196. ISBN 978-9975-46-567-0

15. AFANAS, Aliona. Dimensiunile paradigmei de profesionalizare a cadrelor didactice. În: *Educația de calitate în contextul provocărilor societale*. Materialele Conferinței Științifice cu participare Internațională, 21 octombrie 2022. Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”. Chișinău: CEP UPSC, 2022, p. 290-297. ISBN 978-9975-46-638-7

16. COTOVIȚCAIA, Daniela. Arta devenirii – calea spre modelarea, formarea și dezvoltarea personală și profesională. În: *Educația de calitate în contextul provocărilor societale*. Materialele Conferinței Științifice cu participare Internațională, 21 octombrie 2022. Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”. Chișinău: CEP UPSC, 2022, p. 346-353. ISBN 978-9975-46-638-7

17. GHERȘTEGA, Tatiana; PERLIMAN, Victoria. Delimitări conceptuale și tipologia mentoratului pentru profesionalizarea carierei didactice. În: *Educația de calitate în contextul provocărilor societale*. Materialele Conferinței Științifice cu participare Internațională, 21 octombrie 2022. Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”. Chișinău: CEP UPSC, 2022, p. 310-317. ISBN 978-9975-46-638-7

18. MELNIC, Natalia. Profesionalizarea cadrelor didactice în procesul de formare continuă: nevoi, motivații și competențe. În: *Educația de calitate în contextul provocărilor societale*. Materialele Conferinței Științifice cu participare Internațională, 21 octombrie 2022. Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”. Chișinău: CEP UPSC, 2022, p. 328-334. ISBN 978-9975-46-638-7

19. POGOLȘA, Lilia; MORARI, Natalia. Componenta de cercetare în dezvoltarea profesională a cadrelor didactice din învățământul general. În: *Educația de calitate în contextul provocărilor societale*. Materialele Conferinței Științifice cu participare Internațională, 21 octombrie 2022.

Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”. Chișinău: CEP UPSC, 2022, p. 354-362. ISBN 978-9975-46-638-7

20. VICOL, Nelu. Inserții metodologice în profesionalizarea cadrelor didactice. În: *Educația de calitate în contextul provocărilor societale*. Materialele Confeinței Științifice cu participare Internațională, 21 octombrie 2022. Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”. Chișinău: CEP UPSC, 2022, p. 281-290. ISBN 978-9975-46-638-7

21. AFANAS, Aliona. Cultura învățării cadrelor didactice în contextul profesionalizării didactice. În: *Educația în contextul provocărilor societale: paradigme, inovații, transfer tehnologic*. Materialele Conferinței Științifice Naționale cu participare Internațională, 17 noiembrie 2023. Chișinău: CEP UPSC, 2023, p. 156-162 ISBN 978-9975-46-882-0.

22. CALARAȘ, Carolina. Impactul relațiilor intrafamiliale asupra formării relațiilor interpersonale și intergeneraționale eficiente în societate. În: *Familia - factor existențial de promovare a valorilor etern-umane*. Materialele Conferinței Științifice Naționale cu participare Internațională, 12 mai, 2023, Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”. Chișinău: CEP UPSC, 2023. p. 223-303. ISBN 978-9975-46-803-9

23. CUZNEȚOV, Larisa. Educația familiei și formarea competențelor parentale în contextul profesionalizării cadrelor didactice. În: *Familia - factor existențial de promovare a valorilor etern-umane*. Materialele Conferinței Științifice Naționale cu participare Internațională, 12 mai, 2023, Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”. Chișinău: CEP UPSC, 2023. p. 123-170. ISBN 978-9975-46-803-9

24. MELNIC, Natalia. Echilibrul între profesionalizare și factorul timp. În: *Educația în contextul provocărilor societale: paradigme, inovații, transfer tehnologic*. Materialele Conferinței Științifice Naționale cu participare Internațională, 17 noiembrie 2023. Chișinău: CEP UPSC, 2023, p. 163-167 ISBN 978-9975-46-882-0.

25. NICULCEA, Tatiana. Aspecte ale evoluției învățământului vocațional în Republica Moldova. În: *Educația în contextul provocărilor societale: paradigme, inovații, transfer tehnologic*. Materialele Conferinței Științifice Naționale cu participare Internațională, 17 noiembrie 2023. Chișinău: CEP UPSC, 2023, p. 176-184 ISBN 978-9975-46-882-0.

26. OLOIERU, Anastasia. Învățarea economiei pe parcursul vieții: repere teoretice. În: *Educația în contextul provocărilor societale: paradigme, inovații, transfer tehnologic*. Materialele Conferinței Științifice Naționale cu participare Internațională, 17 noiembrie 2023. Chișinău: CEP UPSC, 2023, p. 212-217 ISBN 978-9975-46-882-0.

27. PATRASCU, Dumitru. Probleme educaționale: răutatea și invidia. În: *Educația în contextul provocărilor societale: paradigme, inovații, transfer tehnologic*. Materialele Conferinței Științifice Naționale cu participare Internațională, 17 noiembrie 2023. Chișinău: CEP UPSC, 2023, p. 148-155 ISBN 978-9975-46-882-0.

28. POGOLȘA, Lilia. „Univers Pedagogic” la 20 de ani. Revista comunității pedagogice și psihologice în temporalitate. În: *Educația în contextul provocărilor societale: paradigme, inovații, transfer tehnologic*. Materialele Conferinței Științifice Naționale cu participare Internațională, 17 noiembrie 2023. Chișinău: CEP UPSC, 2023, p. 9-18 ISBN 978-9975-46-882-0.

29. RAILEANU, Olga. Eficientizarea calității relației în cadrul familiei reconstituite. În: *Familia - factor existențial de promovare a valorilor etern-umane*. Materialele Conferinței Științifice Naționale cu participare Internațională, 12 mai, 2023, Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”. Chișinău: CEP UPSC, 2023 p. 187-197. ISBN 978-9975-46-803-9.
30. VICOL, Nelu. Profesionalizarea cadrelor didactice și manualul școlar: între „a învăța” și „a se forma”. În: *Educația în contextul provocărilor societale: paradigme, inovații, transfer tehnologic*. Materialele Conferinței Științifice Naționale cu participare Internațională, 17 noiembrie 2023. Chișinău: CEP UPSC, 2023, p.131-140 ISBN 978-9975-46-882-0.
31. VICOL, Nelu. Educația/Învățarea altfel, dar... la fel? În: *Învățarea școlară în contextul provocărilor societale*. Materialele Simpozionului Științific Transfrontalier, 15 iunie 2023. Chișinău: CEP UPSC, 2023. p. , ISBN 978-9975-46-859-6
32. VICOL, Nelu. Vizualizarea „ego”-grafiei profesionalizării cadrelor didactice. În: *Reserch – Innovation – Innovative entrepreneurship*. Materialele Congresului Internațional, 14 octombrie 2023. Chișinău: CEP UPSC, 2023, p. 222-235. ISBN 978-9975-46-831-2. – ISBN 978-9975-46-832-9 (PDF)

6.4. în lucrările conferințelor științifice naționale

1. AFANAS Aliona, Viziunea cadrelor didactice privind stagiile de formare profesională continuă. În: *Cercetarea în psihologie și în științele educației*. În: *Cercetarea în psihologie și în științele educației. In memoriam profesorul Nicolae Bucun*. Conferința Științifică Națională, 16 septembrie 2021, IȘE, Chișinău, Chișinău: Tipogr. „Print-Caro”, 2021, p. 111-115. ISBN 978-9975-56-934-7.
2. CEBANU, Lilia. Apece determinative ale traseului de profesionalizare a cadrelor manageriale din instituțiile de învățământ general în procesul de formare profesională continuă. În: *Cercetarea în psihologie și în științele educației. In memoriam profesorul Nicolae Bucun*. Conferința Științifică Națională, 16 septembrie 2021, IȘE. Chișinău: Tipogr. „Print-Caro”, 2021, p. 121-127. ISBN 978-9975-56-934-7.
3. PATRAȘCU, Dumitru. Conceptualizarea performanței instituției de învățământ general. În: *Cercetarea în psihologie și în științele educației. In memoriam profesorul Nicolae Bucun*. Conferința Științifică Națională, 16 septembrie 2021, IȘE. Chișinău: Tipogr. „Print-Caro, 2021”), p. 36-43. ISBN 978-9975-56-934-7.
4. POGOLȘA, Lilia; VICOL, Nelu. Semnificații epistemice și socioculturale privind temporalitatea stadială și funcțiile școlii. În: *Cercetarea în științe ale educației și în psihologie: provocări, perspective În memoriam profesorului Nicolae Bucun*. Materialele Conferinței Științifice Naționale, IȘE, 16 septembrie 2021. Chișinău: Tipogr. „Print-Caro”, 2021, p. 11-21. ISBN 978-9975-56-934-7.
5. VRABII, Violeta. Leadership în educație: premise de dezvoltare. În: *Cercetarea în psihologie și în științele educației. In memoriam profesorul Nicolae Bucun*. Conferința Științifică Națională, 16 septembrie 2021, IȘE. Chișinău: „Print-Caro”, 2021, p. 128-132. ISBN 978-9975-56-934-7.

8. Alte lucrări științifice în enciclopedii

8.1. cărți (cu caracter informativ)

1. POGOLȘA, Lilia; PALADI, Oxana; VICOL, Nelu et al. *Prin ani cu destoinicie. În memoriam Nicolae Bucun*. Chișinău: Print-Caro SRL, 2021, 272 p. ISBN 978-9975-56-933-0.
2. POGOLȘA, Lilia; PALADI, Oxana; VICOL, Nelu et al. *Institutul de Științe ale Educației: Ascensiune, performanțe, personalități (1941-2021)*. Almanah aniversar. Chișinău: IȘE, 2021. (Print-Caro SRL). 139 p. ISBN 978-9975-56-956-9.
3. POGOLȘA, Lilia; VICOL, Nelu; PALADI, Oxana et al. *Publicații ale Institutului de Științe ale Educației (1941-2021)*. Chișinău: Print-Caro SRL, 2021. 359 p. ISBN 978-9975-56-958-3.

8.2. enciclopedii, dicționare

1. POGOLȘA, Lilia. Educația. În: *Enciclopedia Moldovei. Republica Moldova*. Biblioteca Științifică (Institut) Andrei Lupan. Chișinău, 2021. p. 392-414. ISBN 978-9975-62-449-7.

8.3. atlase, hărți, albume, cataloage, tabele etc. (ca produse ale cercetării științifice)

9. Brevete de invenții și alte obiecte de proprietate intelectuală, materiale la saloanele de invenții

1. VICOL, Nelu, dr. **Brevetul Gold Medal**. Institution: Institutul de Cercetare, Inovare și Transfer Tehnologic al UPSC for participation in the International Salon of Invention and Innovative Entrepreneurship with the paper *Valori și funcții ale limbajului în construcția comunicării*. 12-13 October 2023, Chișinău. President AO IEP Coropceanu Eduard.
2. VICOL, Nelu, dr. **Brevetul Bronz Medal**, Institution: Institutul de Cercetare, Inovare și Transfer Tehnologic al UPSC for participation in the International Salon of Invention and Innovative Entrepreneurship with the paper *Personalitatea profesională și demnitatea umană ale cadrului didactic*. 12-13 October 2023, Chișinău. President AO IEP Coropceanu Eduard.
3. VICOL, Nelu, dr. **Brevetul Bronz Medal**, Institution: Institutul de Cercetare, Inovare și Transfer Tehnologic al UPSC for participation in the International Salon of Invention and Innovative Entrepreneurship with the paper *Școala și cadrul didactic: traseul ambianței educative prin reușită*. 12-13 October 2023, Chișinău. President AO IEP Coropceanu Eduard.
54. VICOL, Nelu, dr. **Brevetul Bronz Medal**, Institution: Institutul de Cercetare, Inovare și Transfer Tehnologic al UPSC for participation in the International Salon of Invention and Innovative Entrepreneurship with the paper *Educația corectivă. O metaforă societală, culturală și psihopedagogică*. 12-13 October 2023, Chișinău. President AO IEP Coropceanu Eduard.
5. VICOL, Nelu, dr. **Brevetul Silver Medal**, Institution: Institutul de Cercetare, Inovare și Transfer Tehnologic al UPSC for participation in the International Salon of Invention and Innovative Entrepreneurship with the paper *Comunicarea umană: surse și resurse*. Ediția a II-a completată. 12-13 October 2023, Chișinău. President AO IEP Coropceanu Eduard.

10. Lucrări științifico-metodice și didactice

10.1. manuale pentru învățământul preuniversitar (aprobate de ministerul de resort)

10.2. manuale pentru învățământul universitar (aprobate de consiliul științific /senatul instituției)

10.3. alte lucrări științifico-metodice și didactice

1. ISAC, Ștefania. *Diagnosticarea pedagogică a nivelului de profesionalizare a cadrelor didactice*. Studiu științifico-metodologic. Chișinău: Tipogr. „Print-Caro”, 2020, 93 p. ISBN 978-9975-48-180-9
2. VRABII, Violeta. *Reglarea afectivă în procesul educațional*. Ghid metodologic. Chișinău: Tipogr. „Print-Caro”, 2023, 81 p. ISBN 978-9975-56-975-0
3. CALARAȘ, Carolina. *Caietul de lucru pentru formarea și consolidarea cunoștinșelor la disciplina: „Educația familială și modul sănătos de viață”*. Chișinău: CEP UPSC, 2022. 46 p. ISBN 978-9975-46-672-1
4. CALARAȘ, Carolina. *Caiet de lucru pentru formarea și consolidarea cunoștinșelor la discipșila „Teoria și praxiologia conflictologiei familiale”*. Chișinău: CEP UPSC, 2022. 34 p. ISBN 978-9975-46-673-8
5. CALARAȘ, Carolina. *Caleidoscop existențial. Ghid practic*. Ed. A 2-a, compl. și rev. Chișinău: CEP UPSC, 2022. 75 p. ISBN 978-9975-46-674-5
6. CUZNEȚOV, Larisa, RAILEANU, Olga, SIMCENCO, Iulia. *Progesionalizarea cadrelor didactice. Formarea inițială*. Chișinău: CEP UPSC, 2021. 230 p. ISBN 978-9975-46-568-7
7. CUZNEȚOV, Larisa, CALARAȘ Carolina, RAILEANU Olga. *Program de masterat. Consilierea și educația familiei*. Curricula. Chișinău: CEP UPSC, 2022. 156 p. ISBN: 978-9975-46-679-0
8. MOGÂLDEA, Iuliana, RADU, Corina. *Formarea competenței sociale și a celei de lucru cu copii din familii dezintegrate la ciitorii pedagogi*. Cahul: Tipogr. Centrografic, 2023. 94 p. ISBN 978-9975-88-117-3
9. OLOIERU, Anastasia. *Formarea profesională a studenților din perspectiva educației și culturii economice a familiei*. Suport de curs. Chișinău: CEP UPSC, 2022. 59 p. ISBN: 978-9975-46-679-0
10. VICOL, Nelu, POGOLȘA, Lilia, AFANAS, Aliona, ZUBENSCHI, Mariana. *Valorizarea paradigmei de profesionalizare a cadrelor didactice în formarea continuă*. Compendiu. Chișinău: CEP UPSC, 2023. 155 p. ISBN 978-9975-46-855-8.

Rezultate cuantificabile în etapele 2020-2023

Tipul lucrării	Nr. de lucrări	Nr. pagini Nr coli de autor
Monografie colectivă	6	1125 (67,50 c.c.)
Monografie monoautor	4	853 (51,18 c.c.)
Lucrări științifico-metodologice și didactice (ghiduri, studii, auxiliare didactice, suporturi de curs)	8	849 (50,94 c.c.)
Alte lucrări (cărți cu caracter informativ, enciclopedii, dicționare)	4	792 (47,52 c.c.)
Editor materiale ale conf.naț./internaț.	7	2709 (162,54 c.c.)
Articole în reviste din străinătate	7	62 (3,72 c.a.)
Articole în reviste din Registrul Național (Categorie B)	23	155 (9,30 c.c.)
Articole în materialele conf. șt. internaționale (peste hotare)	8	73 (4,38)
Articole în materialele conf.șt. internaționale (Republica Moldova)	27	167 (10,02)
Articole în materialele conf.șt. naționale cu participare internațională	35	248 (14,04 c.c.)
Articole în materialele conferinței naționale	5	34 (2,04 c.a.)
TOTAL	134	6925 (414,50 c.a.)
Participare sesiuni științifice naționale/internaționale, seminare, webinare, training-uri et.	74	

10. Diseminarea rezultatelor obținute în proiect în formă de prezentări la foruri științifice (comunicări, postere – pentru cazurile când nu au fost publicate în materialele conferințelor)

Lista forurilor la care au fost prezentate rezultatele obținute în cadrul proiectului de stat (Opțional) se va prezenta separat (conform modelului) pentru:

➤ Manifestări științifice internaționale (peste hotare)

1. AFANAS, Aliona, dr. *Academia Română - Filiala Cluj-Napoca*. Institutul de Istorie „George Barițiu”, Departamentul de cercetări socio-umane. 18-20 noiembrie 2020, Cluj-Napoca. Repere teoretice și praxiologice ale curriculumului de formare profesională continuă (sesiune).
2. AFANAS, Aliona, dr.hab. *Globalization, intercultural dialog and national identity 10*, Conferință Științifică Internațională, Institutul de Studii Multiculturale Alpha, Universitatea „D. Cantemir” Târgu Mureș, România. Section: Communication, Journalism, Education Sciences, Psychology and Sociology, Târgu Mureș, România, 20-21 mai 2023. Organization of the continuous professional training system of teachers at the national level (sesiune)
3. CALARAȘ, Carolina, dr. *Educația din perspectiva valorilor*, Conferința Internațională ediția a

- XIV-a Sofia, 28 - 29 octombrie 2022. Formarea competenței de self-management la studenții pedagogi axată pe autodezvoltare și eficiența personală (sesiune).
4. CALARAȘ, Carolina, dr. *Educația din perspectiva valorilor*, Conferința Internațională ediția a XIV-a Sofia, 28 - 29 octombrie 2022. Metodologia de optimizare a dezvoltării personale a studenților pedagogi în procesul de formare profesională inițială (sesiune).
5. CUZNEȚOV, Larisa, dr.hab., CALARAȘ, Carolina, dr. *Educația din perspectiva valorilor*. Conferința Internațională ediția a XIV-a Sofia, 28 - 29 octombrie 2022. Familia și valorile culturii intergeneraționale în contextual profesionalizării cadrelor didactice (formarea inițială). (sesiune).
6. MELNIC, Natalia dr. *VIII International Scientific and Practical Conference Global and regional aspects of sustainable development held on in Copenhagen, Denmark, March 26-28, 2023. Managementul timpului și învățarea independent* (sesiune) RAILEANU, Olga, dr. *Educația din perspectiva valorilor*. Conferința Internațională, ediția a XIV-a Sofia, 28 - 29 octombrie 2022. Valorile consilierii familiei cu preadolescenți din perspectiva formării inițiale a cadrelor didactice (sesiune).
7. RAILEANU, Olga, dr. *Educația din perspectiva valorilor*. Conferința Internațională, ediția a XIV-a Sofia, 28 - 29 octombrie 2022. Valorile consilierii familiei cu preadolescenți din perspectiva formării inițiale a cadrelor didactice (sesiune).
8. VICOL, Nelu, dr. *Didactica: tradiție, actualitate, perspective*. Conferința Internațională Ediția a VI-a, 5-16 mai 2020, Chișinău, Republica Moldova - Alba Iulia, România. Creativitatea: cunoaștere autentică și creativă (sesiune)
9. VICOL, Nelu, dr. *Educația din perspectiva valorilor*. Conferința Internațională, ediția a XII-a, Universitatea „1 Decembrie 1918”, 28-29 septembrie 2020, Alba-Iulia, România. Cunoașterea frumuseții umane în contextul educației corective (sesiune)
10. VICOL, Nelu dr. *Communication. Contexts. Interdisciplinarity*. Conferința Științifică Internațională 10TH Edition, Târgu Mureș, România 20-21 mai 2023. Section: Communication, Journalism, Education Sciences, Psychology and Sociology. Ego-grafia profesionalizării cadrelor didactice (sesiune)
11. VICOL, Nelu, dr. *Communication, Context, Interdisciplinarity*. VII, Conferința Internațională Communication, Journalism, Education sciences, Psychology and Sociology, România, Târgu Mureș, 22-23 october 2022. Școala și cadrul didactic: ambianță de transmitere culturală transgeneraționistă (sesiune).
12. VICOL, Nelu, dr. *Education in the Perspective of Values*. Conferința Internațională 14th Edition, october 28, 2022, Sofia University „St. Kliment Ohridski”, Bulgaria. Activitatea profesorului școlar în tricotomia competența limbii materne, competența de limbaj, competența lingvistică (sesiune).
13. VICOL, Nelu, dr. *Communication. Contexts. Interdisciplinarity*. Conferința Internațională. 10TH Edition, 20-21 mai 2023. Târgu Mureș, România Section: Communication, Journalism, Education Sciences, Psychology and Sociology. Ego-grafia profesionalizării cadrelor didactice (sesiune)
14. VRABII, Violeta, dr. *Profesor vizibil, profesor invizibil; poptret de dascăl*. Simpozionul European, 31.01-01.02, București: edumi.ro., 2021. Dezvoltarea personal a cadrului didactic prin branding profesional (sesiune)

15. ZUBENSCHI Mariana, dr. *2nd International Conference on Social Sciences, Humanities and Education, USBED*, 21-22 Octombrie 2022, Istanbul, Turcia. The professional balance 3D model and state versus quiet quitting in Moldova (sesiune).
16. ZUBENSCHI, Mariana, dr. *Modern Scientific Challenges and Trends*. Conferința Științifică Internațională, 21-22 May, 2022, Warsaw, Poland. Aspecte psihopedagogice de profesionalizare a cadrelor didactice (sesiune).

► **Manifestări științifice internaționale (în Republica Moldova)**

1. AFANAS, Aliona, dr. *Profesionalizarea cadrelor didactice: tendințe și realități socio-psihopedagogice*. Simpozionul Pedagogic Transfrontalier, 14 mai 2021, IȘE, Chișinău. Practici internaționale și naționale privind evoluția în carieră a cadrelor didactice (sesiune)
2. ISAC, Ștefania, dr. *Profesionalizarea cadrelor didactice: tendințe și realități socio-psihopedagogice*. Simpozionul Pedagogic Transfrontalier, 14 mai 2021, IȘE, Chișinău. Management al calității – premisă a performanței în educație (sesiune)
3. CEBANU, Lilia, dr. *Educația: factor primordial în dezvoltarea societății*. Conferința Științifică Internațională, 9 octombrie, 2020, IȘE. Eficiența activității manageriale în formarea profesională continuă a cadrelor didactice (sesiune)
4. COJOCARU, V.Gh., dr.hab. Conferința Științifică Internațională *Educația: Factor primordial în dezvoltarea societății*. IȘE, 9 octombrie 2020. Formarea inițială a cadrelor didactice din perspectiva profesionalizării carierei didactice (sesiune).
5. COJOCARU, V., dr. Conferința Științifică Internațională *Educația: Factor primordial în dezvoltarea societății*. IȘE, 9 octombrie 2020. Calitatea formării inițiale universitare în opinia cadrelor didactice debutante (sesiune)
6. COJOCARU, V.Gh., dr.hab. *Probleme ale științelor socioumanistice și modernizării învățământului*. Conferința Științifică Internațională 8 octombrie 2020, UPSC, Chișinău. Formarea inițială a cadrelor didactice din perspectiva profesionalizării carierei didactice (sesiune).
7. COJOCARU, V. Conferința științifică internațională „*Probleme ale științelor socioumanistice și modernizării învățământului*”. UPSC, 8 octombrie 2020. Calitatea formării inițiale universitare în opinia cadrelor didactice debutante (sesiune)
8. ISAC, Ștefania, dr. *Educația: factor primordial în dezvoltarea societății*. Conferința Științifică Internațională 9 octombrie 2020. Chișinău: IȘE. Idealul pedagogic în contextul provocărilor societale (sesiune)
9. MELNIC, Natalia, dr., BARALIUC Nadejda, dr. *Profesionalizarea cadrelor didactice: tendințe și realități socio-psihopedagogice*. Simpozionul Pedagogic Transfrontalier, 14 mai 2021, IȘE, Chișinău. Evaluarea pedagogică – delimitări conceptuale (sesiune)
10. MOGÎLDEA, Iuliana, drd. *Educația: factor primordial în dezvoltarea societății*. Conferința Științifică Internațională, 09 octombrie 2020, IȘE, Chișinău, Influența mediului școlar asupra dezvoltării traseului de profesionalizare a cadrelor didactice (comunicarea în plen)
11. MOGÎLDEA, Iuliana, drd. *Profesionalizarea cadrelor didactice: tendințe și realități socio-psihopedagogice*. Simpozionul Pedagogic Transfrontalier 14 mai 2021, IȘE, Chișinău.

Coordonate socio-psiho-pedagogice privind reconceptualizarea traseului de dezvoltare a competenței sociale la studenți în procesul de formare profesională inițială (sesiune)

12. POGOLȘA, Lilia, dr.hab. *Educația: factor primordial în dezvoltarea societății*. Conferința Științifică Internațională, 9 octombrie 2020. Chișinău: IȘE. Profesionalizarea pedagogică a cadrelor didactice: un prezent recuperabil? (comunicare în plen)

13. RADU, Corina, drd. *Profesionalizarea cadrelor didactice: tendințe și realități socio-psiho-pedagogice*, Simpozion Pedagogic Transfrontalier, 14 mai 2021, IȘE. Chișinău. Dimensiuni psihopedagogice ale formării/dezvoltării competenței de lucru cu copiii aflați în situații de risc la studenți în procesul de formare profesională inițială (sesiune)

14. RADU, Corina, drd. *Perspectivile și Problemele Integrării în Spațiul European al Cercetării și Educației*. Conferința Științifică Internațională, Universitatea de Stat „B.P.Hasdeu” din Cahul, 3 iunie 2022. Abordarea din perspectivă pedagogică a problemelor din familiile temporar dezintegrate (sesiune).

15. VICOL, Nelu, dr. *Educația: factor primordial în dezvoltarea societății*. Conferința Științifică Internațională, 09 octombrie 2020, IȘE, Chișinău. Arii de fundamentare a paradigmei de profesionalizare a cadrelor didactice (comunicare în plen)

16. VICOL, Nelu, dr. *Educația: factor primordial în dezvoltarea societății*. Conferința Științifică Internațională, 09 octombrie 2020, IȘE, Chișinău. Un incipit al pedagogiei: profesorul mentalesc (secțiune)

17. VICOL, Nelu, dr. *Profesionalizarea cadrelor didactice: tendințe și realități socio-psiho-pedagogice*. Simpozionul Pedagogic Transfrontalier, 14 mai 2021, IȘE, Chișinău. Școala și cadrele didactice: „confruntarea” cu educația de calitate și durabilă? (comunicare în plen)

18. VRABII, dr. Violeta. *Profesionalizarea cadrelor didactice: tendințe și realități socio-psiho-pedagogice*. Simpozionul Pedagogic Transfrontalier, 14 mai 2021, IȘE, Chișinău. Reglarea emoțională în procesul educațional – premisă a echilibrului comportamental (sesiune)

19. VRABII, Violeta, dr. *Educația: factor primordial în dezvoltarea societății*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 09 – 10 octombrie 2020, IȘE. Premise și provocări societale în profesionalizarea cadrelor didactice (sesiune)

20. ZUBENSCHI, Mariana, dr. *Modern scientific challenges and trends*. International Scientific Conference, 21-22 May 2022), Warszawa, Poland. Aspecte psihopedagogice de profesionalizare a cadrelor didactice (sesiune).

21. CALARAȘ, Carolina, dr. *Educația din perspectiva valorilor*. Conferința Internațională, ediția a XV-a, 29.09. – 01.10.2023, USM, Chișinău. Factorii determinanți ai dezvoltării personale a studenților pedagogi în procesul de formare profesională inițială (sesiune)

➤ Manifestări științifice naționale

1. AFANAS Aliona, dr. *Cercetarea în psihologie și în științele educației*. Conferința Științifică Națională. In memoriam profesorul Nicolae Bucun. 16 septembrie 2021, IȘE, Chișinău. Viziunea cadrelor didactice privind stagiile de formare profesională continuă (sesiune)

2. CEBANU, Lilia, dr. *Cercetarea în psihologie și în științele educației*. Conferința Științifică Națională. In memoriam profesorul Nicolae Bucun. 16 septembrie 2021, IȘE, Chișinău. Aspecte

determinative ale traseului de profesionalizare a cadrelor manageriale din instituțiile de învățământ general în procesul de formare profesională continuă (sesiune)

3. CEBANU, Lilia, dr. *Conferința republicană a cadrelor didactice*. Universității de Stat din Tiraspol. 27-28 februarie 2021, Chișinău. Dezvoltarea competențelor manageriale ale cadrelor didactice din perspective formării profesionale continue (sesiune).

4. PATRAȘCU, Dumitru, dr.hab. *Cercetarea în psihologie și în științele educației*. Conferința Științifică Națională. In memoriam profesorul Nicolae Bucun. 16 septembrie 2021, IȘE, Chișinău. Conceptualizarea performanței instituției de învățământ general (sesiune).

5. POGOLȘA, Lilia, dr.hab., VICOL, Nelu, dr. *Cercetarea în psihologie și în științele educației*. Conferința Științifică Națională. In memoriam profesorul Nicolae Bucun. 16 septembrie 2021. IȘE, Chișinău. Semnificații epistemice și socioculturale privind temporalitatea stadială și funcțiile școlii (sesiune)

6. VRABII, Violeta, dr. *Cercetarea în psihologie și în științele educației*. Conferința Științifică Națională. In memoriam profesorul Nicolae Bucun. 16 septembrie 2021. IȘE, Chișinău. Leadership în educație: premise de dezvoltare (sesiune)

► Manifestări științifice cu participare internațională

1. AFANAS, Aliona, dr.hab. *Educația în contextul provocărilor societale: paradigme, inovații, transfer tehnologic*. Conferința Științifică Națională cu participare Internațională, ICITT al UPSC. 17 noiembrie 2023, Chișinău. Cultura învățării cadrelor didactice în contextul profesionalizării didactice (sesiune).

2. CALARAȘ, Carolina. *Educația din perspectiva valorilor*. Conferința Internațională, ediția a XIV-a Sofia, 28 - 29 octombrie 2022. Formarea competenței de self-management la studenții pedagogi axată pe autodezvoltare și eficiența personală. (sesiune).

3. CALARAȘ, Carolina. *Educația din perspectiva valorilor*. Conferința Internațională, ediția a XIV-a Sofia, 28 - 29 octombrie 2022. Metodologia de optimizare a dezvoltării personale a studenților pedagogi în procesul de formare profesională inițială (sesiune).

4. COTOVIȚCAIA, Daniela, drd. *Educația de calitate în contextul provocărilor societale*. Conferința Științifică cu Participare Internațională, UPS „Ion Creangă”, 21 octombrie 2022, Chișinău: Arta devenirii creative – calea spre modelarea, formarea și dezvoltarea personală și profesională C.E.-P UPSC, 2022, p. 372-380, ISBN 978-9975-46-638-7

5. CUZNEȚOV, Larisa, dr.hab. *Probleme ale științelor socioumanistice și ale modernizării învățământului*. Conferința științifică națională cu participare internațională, 25-26 martie 2021, UPS „Ion Creangă”, Chișinău. Formarea inițială a cadrelor didactice: perspective teoretice și aplicative (sesiune)

6. CUZNEȚOV, Larisa, dr.hab., CALARAȘ, Carolina, dr. *Educația din perspectiva valorilor*. Conferința Internațională, ediția a XIV-a Sofia, 28 - 29 octombrie 2022. (Confirmarea participării lucrării în data de 05 octombrie 2022). Familia și valorile culturii intergeneraționale în contextual profesionalizării cadrelor didactice: formarea inițială (sesiune).

7. GHERȘTEGA, Tatiana, dr., PERLIMAN Victoria, drd. *Educația de calitate în contextul provocărilor societale*. Conferința Științifică Națională cu participare Internațională, UPS „Ion

- Creangă”, 21 octombrie 2022, Chișinău. Delimitări conceptuale și tipologia mentoratului pentru profesionalizarea cadrelor didactice (sesiune)
8. MELNIC, Natalia. *Educația de calitate în contextul provocărilor societale*. Conferința Științifică cu Participare Internațională, UPS „Ion Creangă”, 21 octombrie 2022, Chișinău. Profesionalizarea cadrelor didactice în procesul de formare continuă: nevoi, motivații și competențe (sesiune).
9. CALARAȘ, Carolina, dr., CUZNEȚOV, Larisa, dr.hab., RAILEANU, Olga, dr. *Educația în contextul provocărilor societale: paradigme, inovații, transfer tehnologic*. Conferința Științifică Națională cu Participare Internațională, ICITT al UPSC. 17 noiembrie 2023, Chișinău. Mijloace și forme de organizare a instruirii universitare în formarea inițială a cadrelor didactice (sesiune).
10. MELNIC, Natalia, dr. *Educația în contextul provocărilor societale: paradigme, inovații, transfer tehnologic*. Conferința Științifică Națională cu Participare Internațională, ICITT al UPS. 17 noiembrie 2023, Chișinău. Echilibrul între profesionalizare și factorul timp (sesiune).
11. NICULCEA, Tatiana, drd. *Educația în contextul provocărilor societale: paradigme, inovații, transfer tehnologic*. Conferința Științifică Națională cu Participare Internațională, ICITT al UPSC. 17 noiembrie 2023, Chișinău. Aspecte ale evoluției învățământului vocațional în Republica Moldova. Aspecte ale evoluției învățământului vocațional în Republica Moldova (sesiune).
12. OLOIERU, Anastasia. *Didactica Disciplinelor Economice*. Conferința Internațională Educația din perspectiva valorilor, ediția a XIV-a Sofia, 28 - 29 octombrie 2022. (Confirmarea participării lucrării în data de 05 octombrie 2022).
13. OLOIERU, Anastasia. *Edition of EED*. The 1st Conference, organized by Danubius University of Galati, Romania, in collaboration with University of Camerino will be held *online* at the seat of Danubius University of Galati, Romania. The impact of economic theories on the economic behavior of pedagogical students (sesiune).
14. OLOIERU, Anastasia, dr. *Educația în contextul provocărilor societale: paradigme, inovații, transfer tehnologic*. Conferința Științifică Națională cu Participare Internațională, ICITT al UPSC. 17 noiembrie 2023, Chișinău. Învățarea economiei pe parcursul vieții: repere teoretice (sesiune).
15. PERLIMAN, Victoria, drd. *Educația de calitate în contextul provocărilor societale*. Conferința Științifică cu Participare Internațională, UPS „Ion Creangă”, 21 octombrie 2022, Chișinău. Strategii de proiectare și dezvoltarea traseului de profesionalizare al cadrelor didactice (sesiune).
16. PATRASCU, Dumitru, dr.hab. *Educația în contextul provocărilor societale: paradigme, inovații, transfer tehnologic*. Conferința Științifică Națională cu Participare Internațională, ICITT al UPSC. 17 noiembrie 2023, Chișinău. Probleme educaționale: răutatea și invidia (sesiune)
17. POGOLȘA, Lilia, dr.hab., MORARI, Natalia, drd. *Educația de calitate în contextul provocărilor societale*. Conferința Științifică cu participare Internațională, UPS „Ion Creangă”, 21 octombrie 2022, Chișinău. Componenta de cercetare în dezvoltarea profesională a cadrelor didactice din învățământul general (sesiune).

18. POGOLȘA, Lilia, dr.hab. *Educația în contextul provocărilor societale: paradigme, inovații, transfer tehnologic*. Conferința Științifică Națională cu Participare Internațională, 17 noiembrie 2023, Chișinău. „Univers Pedagogic” la 20 de ani. Revista comunității pedagogice și psihologice în temporalitate (ședința plenară)
19. POGOLȘA, Lilia, dr.hab. *Învățarea școlară în contextul provocărilor societale*. Simpozionului Științific Transfrontalier, 15 iunie 2023, Chișinău. Recfigurarea educației (sesiune)
20. VICOL, Nelu, dr. *Educația în contextul provocărilor societale: paradigme, inovații, transfer tehnologic*. Conferința Științifică Națională cu Participare Internațională, ICITT al UPSC. 17 noiembrie 2023, Chișinău. Profesionalizarea cadrelor didactice și manualul școlar: între „a învăța” și „a se forma” (sesiune)
21. VICOL, Nelu. *Învățarea școlară în contextul provocărilor societale*. Simpozionul Științific Transfrontalier, ICITT al UPSC. 15 iunie 2023, Chișinău. Educația/Învățarea altfel, dar... la fel? (sesiune)
22. VICOL, Nelu. *Reserch – Innovation – Innovative entrepreneurship*. Congresul Internațional, ICITT al UPSC. 14 octombrie 2023. Chișinău. Vizualizarea „ego”-grafiei profesionalizării cadrelor didactice (sesiune).

Participări la manifestări științifice naționale/internaționale, etapa 2020-2023

Tipul manifestării	Locația	Nr. membrilor participanți ai echipei
Conf.erință științifică internațională (peste hotare)	România, Polonia, Slovacia, Bulgaria, Turcia, Danemarka, Italia	10
Conferință științifică internațională (Republica Moldova)	Chișinău, Bălți, Cahul	27
Conferință științifică națională cu participare internațională	Chișinău, București	33
Conferință națională	Chișinău	5
TOTAL		75
Participare la sesiuni științifice naționale/internaționale, seminare, webinare, training-uri et.	Chișinău, București, Oradea, Galați, Cahul, Rezina și alte orașe din R.M.	56

Diseminarea și promovarea rezultatelor cercetării prin distribuiri, brevete, aprecieri:

I. Distribuiri:

- a) distribuirea lucrărilor științifice și științifico-metodologice (monografii, culegeri de materiale, ghid metodologic) în instituțiile din învățământ general prin distribuirea către

- Organul Local de Specialitate în Domeniul Învățământului (OLSDÎ) și Direcțiile Generale de Învățământ, Tineret și Sport (DGITS) - 35;
- b) distribuirea lucrărilor științifice și științifico-metodologice către Biblioteca Națională, Camera Cărții, Bibliotecile științifice univesitare: USM, UPSC „Ion Creangă”, US „B.-P.Hasdeu” din Cahul; US „Alec Russo” din Bălți;
 - c) organizarea Conferințelor Științifice Naționale, Internaționale/cu participare Internațională și a Simpozioanelor Pedagogice Transfrontaliere;
 - d) publicarea articolelor în reviste și culegeri naționale și internaționale;
 - e) prezentarea comunicărilor la manifestări științifice naționale și internaționale;
 - f) plasarea rezultatelor cercetării pe site-ul ICITT al UPSC, platforma Laboratorul „Pradigma profesionalizării cadrelor didactice” <https://icitt.upsc.md/laborator-paradigma-profesionalizarii-cadrelor-didactice/>;
 - g) elaborarea planurilor, programelor, modulelor de formare profesională inițială (licență/masterat/doctorat) și formare continuă în cadrul stagiilor de formare profesională a cadrelor didactice desfășurate la ex-Institutul de Științe ale Educației și în cadrul Centrului de Formare Continuă și Leadership al UPSC;
 - h) prezentarea Raportului anual de cercetare științifică în cadrul audierilor publice inițiate de ANCD și AȘM AȘM și plasarea acestuia pe site-ul ICITT al UPSC (linkul: <https://icitt.upsc.md/laborator-paradigma-profesionalizarii-cadrelor-didactice/>);
 - i) colaborări și schimburi de experiență cu Universități din România: Universitatea „Dunărea de Jos” din Galați; Universitatea din Târgu-Mureș; Universitatea din Oradea, România; Inspectoratul Școlar Județean Iași, România; Casa Corpului Didactic „Spiru Haret” din Iași;
 - j) articolele din Revista Științifică de Pedagogie și Psihologie „Univers Pedagogic Pro” e-mail: <http://up.ise.md>; revista.univers.pedagogic@ise.md;

II. Recunoașterea și aprecierea rezultatelor cercetării prin brevete:

VICOL, Nelu. Brevetul și Medalia „Nicolae Milescu Spătarul” a AȘM. Hotărârea Prezidiului AȘM nr. 94 din 06 iulie 2022;

AFANAS, Aliona, dr.hab. Brevetul nr. 292. Medalia „Promotor al culturii calității în educație și în cercetare”, Gradul II. Ordinul Președintelui Consiliului de Conducere al Agenției Naționale de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare, nr. 83-A din 14.11.2023. Președinte: Andrei Chiciuc.

POGOLȘA, Lilia, dr.hab. Brevetul nr. 292. Medalia „Promotor al culturii calității în educație și în cercetare”, Gradul I. Ordinul Președintelui Consiliului de Conducere al Agenției Naționale de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare, nr. 83-A din 14.11.2023. Președinte: Andrei Chiciuc.

VICOL, Nelu, dr. Brevetul nr. 292. Medalia „Promotor al culturii calității în educație și în cercetare”, Gradul II. Ordinul Președintelui Consiliului de Conducere al Agenției Naționale de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare, nr. 83-A din 14.11.2023. Președinte: Andrei Chiciuc.

VICOL, Nelu, dr. Brevetul Gold Medal. Institution: Institutul de Cercetare, Inovare și Transfer

Tehnologic al UPSC for participation in the International Salon of Invention and Innovative Entrepreneurship with the paper Valori și funcții ale limbajului în construcția comunicării. 12-13 October 2023, Chișinău. President AO IEP Coropceanu Eduard.

VICOL, Nelu, dr. **Brevetul Bronz Medal**, Institution: Institutul de Cercetare, Inovare și Transfer Tehnologic al UPSC for participation in the International Salon of Invention and Innovative Entrepreneurship with the paper Personalitatea profesională și demnitatea umană ale cadrului didactic. 12-13 October 2023, Chișinău. President AO IEP Coropceanu Eduard.

VICOL, Nelu, dr. **Brevetul Bronz Medal**, Institution: Institutul de Cercetare, Inovare și Transfer Tehnologic al UPSC for participation in the International Salon of Invention and Innovative Entrepreneurship with the paper Școala și cadrul didactic: traseul ambianței educative prin reușită. 12-13 October 2023, Chișinău. President AO IEP Coropceanu Eduard.

VICOL, Nelu, dr. **Brevetul Bronz Medal**, Institution: Institutul de Cercetare, Inovare și Transfer Tehnologic al UPSC for participation in the International Salon of Invention and Innovative Entrepreneurship with the paper Educația corectivă. O metaforă societală, culturală și psihopedagogică. 12-13 October 2023, Chișinău. President AO IEP Coropceanu Eduard.

VICOL, Nelu, dr. **Brevetul Silver Medal**, Institution: Institutul de Cercetare, Inovare și Transfer Tehnologic al UPSC for participation in the International Salon of Invention and innovative Entrepreneurship with the paper Comunicarea umană: surse și resurse. Ediția a II-a completată. 12-13 October 2023, Chișinău. President AO IEP Coropceanu Eduard.

Diseminarea rezultatelor prin organizarea manifestărilor științifice, etapa 2020-2023

Tipul manifestării	Data/anul	Genericul
Conferința științifică Internațională (Republica Moldova)	09.10.2020	<i>Educația: factor primordial în dezvoltarea societății.</i>
Simpozion pedagogic transfrontalier	14.05.2021	<i>Profesionalizarea cadrelor didactice: tendințe și realități socio-psihopedagogice</i>
Conferința științifică Internațională (Republica Moldova)	10.12.2021	<i>Institutul de Științe ale Educației: Ascensiune, Performanțe, Personalități</i>
Conferința științifică națională	16.09.2021	<i>Cercetarea în psihologie și în științele educației. In memoriam profesorul Nicolae Bucun.</i>
Conferința științifică națională cu participare internațională	21.10.2022	<i>Educația de calitate în contextul provocărilor societale</i>
Simpozionul științific transfrontalier	15.06.2023	<i>Învățarea școlară în contextul provocărilor societale</i>
Conferința științifică națională cu participare internațională	17.11.2023	<i>Educația de calitate în contextul provocărilor societale: paradigme, inovații, transfer tehnologic</i>

11. Aprecierea și recunoașterea rezultatelor obținute în proiect (premiu, medalii, titluri, alte aprecieri). (Opțional)

VICOL Nelu. Adeverință de expert național în procesul de evaluare a propunerilor de proiecte științifice în cadrul competiției naționale a granturilor doctorale pentru anii de studii 2022-2023 în perioada 23 mai – 30 iunie 2022. Domeniul științific: 6 Științe umanistice. Ordinul MEC nr. 338 din 18.05.2022;

VICOL Nelu, POGOLȘA Lilia, Afanas Aliona, Cebanu Lilia, Vrabii Violeta, Gherștega Tatiana, Berlinschi Eugenia, Isac Ștefania, Țvircun Victor, Melnic Natalia, Cojocar V., Gh., Cojocar Valentina, Mogâldea Iuliana, Radu Corina. Diploma of Excellence, acordată în cadrul Euroinvent Book Salon pentru monografia colectivă „Configurări analitice ale profesionalizării cadrelor didactice în contextul provocărilor societale”. Iasi, Romania, May 22, 2021

Model: Nume, prenume; Distincția; Evenimentul (expoziție, concurs, târg ș.a.)

12. Promovarea rezultatelor cercetărilor obținute în proiect în mass-media (Opțional):

➤ Emisiuni radio/TV de popularizare a științei

Model: Nume, prenume / Emisiunea / Subiectul abordat

➤ Articole de popularizare a științei

Model: Nume, prenume / Publicația / Titlul articolului

13. Teze de doctorat / postdoctorat susținute și confirmate pe parcursul anilor 2020-2023 de membrii echipei proiectului (Opțional)

AFANAS Aliona, dr.conf.univ., a susținut teza de *doctor habilitat în pedagogie*, specialitatea 531.01 - Teoria generală a educației

Teoria și praxiologia formării profesionale continue a cadrelor didactice.

Conducător științific: POGOLȘA Lilia, dr. hab., conf. univ.

14. Materializarea rezultatelor obținute în proiect (cu specificarea aplicării în practică

COJOCARU, V., Gh.; COJOCARU, V. *Formarea cadrelor didactice din perspectiva profesionalizării carierei didactice: semnificații și implicații actuale*. Chișinău: CEP UPS „Ion Creangă”, 2020. 218 p. ISBN 978-9975-46-455-0

VICOL, N.; POGOLȘA, L. et al. *Configurări analitice ale profesionalizării cadrelor didactice în contextul provocărilor societale*. Chișinău: Tipografia „Print-Caro” SRL, 2020. 206 p. ISBN 978-9975-48-185-4.

VICOL Nelu, POGOLȘA Lilia, ISAC Ștefania, AFANAS Aliona et alii. *Dimensionarea sociopsihopedagogică și referențierea traseului de profesionalizare a cadrelor didactice în procesul formării continue* (Coord.: Nelu Vicol; Lilia Pogolșa). Chișinău: Tipogr. „Print-Caro”, 2021, 201 p. ISBN 978-9975-48-194-6

VICOL, N.; POGOLȘA, L.; ȚVIRCUN, V. et al. *Paradigma de profesionalizare a cadrelor didactice în contextul provocărilor societale*. Chișinău: CEP UPSC, 2022. 151 p. ISBN 978-9975-46-666-0.

VICOL, Nelu, POGOLȘA, Lilia, ȚVIRCUN, Victor, PATRAȘCU, Dumitru. *Valorificarea*

istorică a conceptelor pedagogice în învățământul general din Republica Moldova. Chișinău: CEP UPSC, 2023, 186 p. ISBN 978-9975-46-855-8.

CUZNEȚOV, Larisa, CALARAȘ, Carolina, OLOIERU, Anastasia, RAILEANU, Olga. *Valorile și dimensiunile profesionalizării cadrelor didactice: formarea inițială.* Chișinău: CEP UPSC, 2023, 163 p. ISBN În curs de apariție

VICOL, Nelu. *Educația corectivă. O metaforă societală, culturală și psihopedagogică.* Chișinău: Tipogr. „Print-Caro”, 2020, 158 p. ISBN 978-9975-48-169-4

VRABII, Violeta. *Dezvoltarea personală a cadrului didactic : perspective psihologice.* Chișinău : Tipogr. „Print-Caro”, 2020. 208 p. ISBN 978-9975-48-179-3

VICOL, Nelu. *Școala și cadrul didactic: traseul ambianței educative prin reușită.* Monografie. Chișinău : Tipogr. „Print-Caro”, 2021. 200 p. ISBN 978-9975-56-945-3

ȚVIRCUN, Victor. *Educația – valoare generatoare de valori.* Chișinău: Tipogr. „Totex-Lux”, 2023. 257 p. ISBN 978-9975-3524-7-5

Forme de materializare a rezultatelor cercetării în cadrul proiectului pot fi produse, utilaje și servicii noi, documente ale autorităților publice aprobate etc.

15. Informație suplimentară referitor la activitățile membrilor echipei

- **Membru/președinte al comitetului organizatoric/științific, al comisiilor, consiliilor științifice de susținere a tezelor (Opțional)**

VICOL, Nelu. Membru al Consiliului Republican de Atestare a cadrelor didactice/de conducere, ordin MECC nr. 308 din 25.03.2021

VICOL, Nelu. Membru al Consiliului Național pentru Curriculum, ordinul MECC, nr. 704 din 08.06.2021

Model: Nume, prenume / Evenimentul (conferință, consiliu de susținere etc.) / Perioada / Calitatea (membru, președinte ș.a.)

- **Redactor / membru al colegiilor de redacție al revistelor naționale / internaționale:**

AFANAS, Aliona, *redactor științific* al Revistei Științifice de Pedagogie și Psihologie „Univers Pedagogic”, Categoria B. ISSN 1811-5470; *membru* al Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității IȘE/ICITT al UPSC; *membru* al comitetului științific/organizatoric al conferințelor științifice internaționale/naționale cu participare internațională.

POGOLȘA, Lilia, *președinte* al Consiliului Științifico-Didactic IȘE; *redactor-șef* al Revistei Științifice de Pedagogie și Psihologie „Univers Pedagogic”, Categoria B. ISSN 1811-5470; *membru* al Consiliului Științific ICITT al UPSC; *membru* al Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității ICITT al UPSC; *președinte* al comitetului științific/organizatoric al conferințelor științifice internaționale/naționale cu participare internațională.

VICOL, Nelu, *redactor-șef adjunct* al Revistei Științifice de Pedagogie și Psihologie „Univers Pedagogic”, Categoria B. ISSN 1811-5470; *președinte/membru* al Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității IȘE/ICITT al UPSC; *membru* al comitetului științific/organizatoric al

conferințelor științifice internaționale/naționale cu participare internațională.

MELNIC, Natalia, *membru al colegiului de redacție* al Revistei Științifice de Pedagogie și Psihologie „Univers Pedagogic”, Categoria B. ISSN 1811-5470; *membru* al Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității IȘE; *membru* al comitetului științific/organizatoric al conferințelor științifice internaționale/naționale cu participare internațională.

VRABII, Violeta, *membru al colegiului de redacție* al Revistei Științifice de Pedagogie și Psihologie „Univers Pedagogic”, Categoria B. ISSN 1811-5470; *membru* al Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității IȘE.

ȚVIRCUN Victor: Revista științifică de pedagogie și psihologie „Univers Pedagogic”, Categoria B. ISSN 1811-5470, *membru al colegiului de redacție*.

COJOCARU Vasile: Revista științifică a Universității de Stat din Molbova „Studia Universitatis Moldaviae”, Categoria B, *membru al colegiului de redacție*.

COJOCARU Vasile: Revista de științe socioumane a Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din Chișinău, Categoria B, *membru al colegiului de redacție*.

Model: Nume, prenume / Revista / Calitatea (membru/redactor/recenzent oficial)

16. Concluzii

Rezultatele cercetărilor demarate în perioada de referință 2020-2023, materializate în monografii, compendii/studii/ghiduri științifico-metodologic, în programe de formare și în articolele științifice ale membrilor echipei, relevă că fundamentarea paradigmei de profesionalizare a cadrelor didactice a fost stabilită calitativ și eficient în concepte și poziționări inovative teoretice și praxiologice. Cercetătorii proiectului au constatat experimental că profesionalizarea cadrelor didactice, de la formarea inițială până la formarea continuă, este afectată de *remanența modelului și a paradigmei tradiționale*, cu menținerea viziunii categoricale ce constituie o serioasă barieră în acest proces.

S-a stabilit că provocările societale conferă profesionalizării deschidere și flexibilitate evolutive în cadrul paradigmei bazate pe idei, concepte, strategii, metodologii, metode, mecanisme, modele și reguli stabilite, validate și general acceptate.

Paradigma se caracterizează printr-o succesiune de evenimente/situații/condiții socio-psiho-pedagogice ce produc în decursul timpului modificări sau înlocuiri ale unor patern-uri sau unități cu altele noi.

Paradigma semnifică o configurație de probleme și soluții inter-relaționale ce survin în educație prin identificarea direcțiilor, legilor, formelor și cauzelor provocărilor societale.

Paradigma semnifică recuperarea actorului și a potențialului său de acțiune și includere în ecuația schimbării în educație.

Paradigma semnifică redefinirea radicală a esenței competențelor în cadrul situațiilor repetitive/ritualizate și a celor noi/neobișnuite.

Paradigma de profesionalizare semnifică fenomenul de actualizare valorică și imperios necesară în contextul de accesare la structurile socio-istorice și socio-culturale ale societății/ale

comunității. S-a constatat că orizontul nivelului de profesionalizare ține de poziționări personale și profesionale ale cadrelor didactice în raport cu fenomenul educațional.

Conform profesiologiei în învățământul pedagogic, profesia de pedagog este construită dintr-o multitudine de profesii individuale discrete, fiind totodată un *minimonopol socio-cultural*. În contextul celor menționate profesionalizarea cadrelor didactice trebuie focusată pe funcționalitatea termenului de *învățare direcționată spre sine, învățare autodirijată*.

Profesionalizarea cadrelor didactice comportă relevanța *construcției mentale* ce trebuie fundamentată pe *conceptul inovativ* cu genericul de *ego-grafia profesionalizării*, acesta semnificând conexiunile dintre sistemul de referință al cadrelor didactice ca să-și construiască propria lor paradigmă profesională.

S-a precizat că premisele pregătirii profesionale devin *motivația ori simțirea* cadrelor didactice pentru ameliorarea experienței de educație, dat fiind că valoarea formării o reprezintă identificarea corectă a nevoilor de formare, a finalităților și a competențelor existente, a conținutului și a efectelor formării anterioare.

Rezultatele cercetărilor în contextul valorizării paradigmei de profesionalizare a cadrelor didactice în formarea continuă sunt validate de experimentul pedagogic la care *au participat 1410 respondenți*, respectiv, *413 studenți și 997 de cadre didactice din învățământul general*.

Rezultatele au validat promovarea traseului de evoluție în cariera profesională a cadrelor didactice, a criteriilor de acces și de evaluare, a competențelor pedagogice aferente standardelor educaționale, a condițiilor socio-psiho-pedagogice de recrutare, de selecție, de angajare și de menținere în sistem, în avansarea în cariera didactică, acestea potențând premisele motivației/motivării pentru profesia pedagogică.

Cercetările au fundamentat etapizarea traseului de formare personală și profesională a cadrelor didactice, acesta semnificând *algoritmul dinamic triadic* - început (analiză: dimensiunea cognitiv-axiologică), valorificare (praxiologie: dimensiunea motivațional-atitudinală), reflecție (sinteză: dimensiunea acțional-strategică) - și valorificând/enerizând procesul de *profesionalizare transversală* (la firul vieții).

Cercetările proiectului au condus la elaborarea și statutarea unei *serii de dezvoltări inedite ale paradigmei de profesionalizare a cadrelor didactice*, precum profesiologia și profesiografia în învățământul pedagogic, metaformarea cadrelor didactice, ego-grafia profesionalizării, radiografia procesului didactic, educația corectivă, traseul ambianței educative prin reușită a școlii și a cadrelor didactice, similitudinea și mentoratul, activitatea/practica reflectivă a cadrelor didactice, modelul profesorului reflectiv, profesorul cercetător, profesorul mentales, conștiința pedagogică, identitatea profesională și demnitatea umană ale cadrului didactic, tactul pedagogic și social, calitatea în educație etc., semnificând ancorajul schimbărilor paradigmatică sesizabile.

Astăzi, însă, sesizăm o instabilitate și o pendulare a sistemului se învățământ cauzată de fluctuațiile politice și, pe bună dreptate, de ambițiile și voluntarismele unor persoane din grupări politice (cu mitinguri și „adunări ale cetățenilor” ce au sloganuri și mesaje indezirabile și intorsionate). Este regretabil să constatăm că aproape orice ministru și ministeriat investite au ținut cu tot dinadinsul prin așa-ziselor „reorganizări” să „dărâme” ceea ce au construit predecesorii și să vină cu „altceva” (mai mult distrugător ?!) în loc. În pornirea lor „ministerială” aproape toate elementele de continuitate au fost desconsiderate, chiar dacă unele demersuri s-au

dovedit viabile și oportune. Incertitudinea și deconstrucția provin din aceea că *nu s-a asigurat un perimetru de neutralitate al conclucrării* la nivelul unor actori intermediari, prin statuarea unui „nucleu dur” de cadre didactice, științifico-didactice, de profesori-cercetători în domeniu (un nucleu al lui *Homo neophilus* – omul iubitor de noutate), care să operaționalizeze anumite elemente programatice clamate de aceia (din tagma lui *Homo neophobus* – omul temător de noutate) ajunși în fruntea sistemului de învățământ.

17. Propuneri, recomandări

Profesionalizarea cadrelor didactice trebuie să fie fundamentată în documentele și politicile educațională în baza a trei strategii semnificative în schimbări de paradigmă în aceste contexte, și anume: 1) contextul general, peisajul, orizontul educației, schimbările societale ce survin și în profesionalizarea cadrelor didactice; 2) cadrul reglementar și cel instituțional ce „pun în mișcare” educația și profesionalizarea cadrelor didactice; 3) comportamentul actorilor participanți, aceștia fiind miniștri, funcționari publici, conducători de instituții de învățământ și alții din afara educației. Important este aici se se conștientizeze în documentele și politicile educaționale că, dacă nu se schimbă toate acestea în același timp, atunci nu se schimbă paradigma nici a educației și nici a profesionalizării cadrelor didactice.

În deciziile și politicile educaționale promovate de ministerul de resort trebuie să se reflecte demersul că educația și cadrul didactic trebuie să își câștige respectul și dreptatea prin activitatea lor devotată și pasională că și una și că și celălalt pot confirma și pot argumenta că știu, că pot să facă ceea ce trebuie, ca fiind „gânditori proiectivi” și „profesori reflectivi”.

Dimensiunea individuală a inovațiilor organizaționale/instituționale, ca fiind fundamentală, și competența de inițiativă a cadrelor didactice și manageriale în procesul inovativ trebuie să semnifice un factor de dezvoltare mai calitativ, în condițiile și provocările societale actuale; în context, nu este suficientă doar operarea în baza resurselor materiale, de aceea asigurarea succesului nu se concentrează în jurul problemei de deținere a resurselor materiale, dar mult mai esențială devine concentrarea și focusarea pe capacitatea de înnoire precipitată, iar, deseori, chiar și rapidă.

Trebuie să fie percepute la nivelurile decizionale, ca să fie vizibile intenția și aspirația procesului de inovație în domeniul educației, aspectele și contextele complexe prin invesigarea calitativă (dar și cantitativă) a mai multor niveluri: la nivelul indivizilor care suportă efectele unei schimbări sau care îi determină pe alții să inoveze, la nivelul comunității sau al mediului ambiant mai larg, unde unele inovații sunt acceptate iar altele vin în contradicție cu valorile existente.

Este necesar, la nivel de decizii guvernamentale, să se elaboreze cadrul normativ pentru ameliorarea unui șir de probleme ce vizează *statutul profesorului în societatea de azi*. Printre acestea, enumerăm următoarele:

- schimbarea atitudinii față de serviciile educaționale prestate;
- nivelul scăzut al profesionalismului unor pedagogi, produsele activității educaționale fiind de o calitate inefficientă;
- profesia de pedagog a devenit una prea puțin prestigioasă;
- lipsa diagnosticării candidaților pentru învățământul cu profil pedagogic etc.

Actualizarea, modernizarea contextualizarea planurilor/programelor de învățământ elaborate de specialiști cu scopul de a pregăti studentul dar nu de a oferi norme didactice profesorilor, deci un design universitar prin educația de succes și de reușită. Planurile de învățământ nu trebuie să conțină disciplinele pe care le predau aceia care au puterea de a influența. Profesorul trebuie să înțeleagă rolul disciplinei și dacă disciplina sa nu mai are loc, el trebuie să se reinventeze, deci nu să țină morțiș ca planul să nu se modifice pentru că „disciplina mea” este acolo. Practic, trebuie eliminate falsele ținte, mistificarea realității și „ascunderea” după ștampilă, care este o meteahnă la nivelul multor instituții și organisme socioprofesionale și sociogovernamentale și care îi face pe oameni non-creativi, imobili și mai mult conformiști decât proactivi. Astfel, planurile/programele de învățământ trebuie să fie axate pe următoarele contexte :

1. internaționalizarea educației și etica problematicii privind profesionalizarea cadrelor didactice la nivel universitar și la nivel de învățare permanentă;
2. anticiparea schimbărilor în educație: să cunoaștem în primul rând schimbările;
3. să luăm notă de bunele practici naționale și internaționale în diverse secvențe ale paradigmei, deci ale peisajului educațional;
4. debarasarea de arhi-suficiență, de conștiința de cunoaștere a orice de către oricine; această orientare semnifică un lucru extrem de toxic: nu ne-am născut învățați, ci învățați devenim citind și luând notă de experiențele altora; astfel se identifică învățarea permanentă sau de formare continuă prin „învățarea în imersiune” (de la *life long learning* spre *life deep*);
5. coborârea cadrelor didactice din turnul de fildeș în realitatea cetății; școala nu este un lucru aievea, pe care îl cunoști sau îl cunoști mai puțin, școala nu este un edificiu confortabil din ziduri, ci edificiu în care se construiește spiritul uman;
6. consultarea demimată: colaborarea nu doar cu unii, ci și cu ceilalți;
7. implicarea cât mai largă în acțiuni de decizii la diferite niveluri: dacă sunt implicați și ceilalți, nu doar unii, sunt și șanse mai mari ai veridicității deciziilor, oamenii nu se mai opun deciziei luate doar de unii.

Este necesar să se conștientizeze toate elementele de continuitate ce se dovedesc viabile și oportune. Incertitudinea și deconstrucția provin din aceea că nu se asigură un perimetru de neutralitate a conlucrării la nivelul unor actori intermediari, prin statuarea unui „nucleu dur” de cadre didactice, științifico-didactice, de profesori-cercetători în domeniu (un nucleu al lui *Homo neophilus* – omul iubitor de noutate), care să operaționalizeze anumite elemente programatice clamate de aceia (din tagma lui *Homo neophobus* – omul temător de noutate) ajunși în funcții în sistemul de învățământ.

Conducătorul de proiect  / VICOL NELU

Data: 18 decembrie 2023

LS



Rezumatul activității și a rezultatelor obținute în proiect perioada 2020-2023 (obligatoriu)**FUNDAMENTAREA PARADIGMEI DE PROFESIONALIZARE A CADRELOR DIDACTICE ÎN
CONTEXTUL PROVOCĂRILOR SOCIETALE****Cifrul proiectului: 20,80009.0807.45**

Finalitatea autentică a școlii/a educației este autorizată în pregătirea persoanei pentru a sesiza semnificațiile adânci ale realității aflate într-o perioadă de stare a schimbării și a provocării: *schimbarea* ca o discontinuitate ce afectează pe individ mult mai frecvent și creează conflicte în sistemele sociale; *starea* de lucruri reclamă noi *processe educative* și de *formare* personală și profesională și necesită o revizuire a tuturor *sistemelor și proceselor educaționale*.

Cercetarea realizată în cadrul proiectului a relevat un șir de probleme ce vizează *statutul profesorului în societatea de azi*, și anume: schimbarea atitudinii față de serviciile educaționale prestate; nivelul scăzut al profesionalismului unor pedagogi; profesia de pedagog a devenit una prea puțin prestigioasă; lipsa diagnosticării candidaților pentru învățământul cu profil pedagogic etc. Așadar, tot ceea ce se întâmplă în educație este relaționat și în profesionalizarea cadrelor didactice în logica schimbărilor paradigmatică, acestea semnificând proiecția unei noi construcții mentale a traseului profesional.

Cercetările proiectului s-au axat pe anumite aspecte paradigmatică privind conceptele și conformitățile epistemice și metodologice de fundamentare a profesionalizării cadrelor didactice, relevând trei strategii semnificative în schimbări de paradigmă: 1. contextul general, peisajul, orizontul educației, schimbările societale ce survin și în profesionalizarea cadrelor didactice; 2. cadrul reglementar și cel instituțional ce „pun în mișcare” profesionalizarea cadrelor didactice; 3. comportamentul actorilor participanți (miniștri, funcționari publici, conducători de instituții de învățământ și alți din afara educației).

În contextul de profesionalizare a cadrelor didactice inițială și continuă, mai este sesizabilă *remanența modelului și a paradigmei tradiționale*, cu menținerea viziunii categoriale, fiind o serioasă barieră în calea dezvoltării non-categoriale a formării cadrelor didactice, deci *metaformarea*. Astfel, se prefigurează un „vacuum” de minimum sociocultural și lingvistic adecvat în discursul didactic al profesorilor, identificându-se și deprivarea culturologică, sociologică, filosofică, logică, antropologică și politologică; or, cadrele didactice depun eforturi considerabile în compensarea acestor *niveluri metaformative*.

Rezultatele științifice, epistemice, metodologice și praxiologice ale proiectului confirmă că profesionalizarea cadrelor didactice solicită și *anumite inovații*, acestea semnificând și *anumite ingrediente paradigmatică*, printre care: formarea profesională între unificare și dinamica diferențierii; unificarea sistemului/procesului de metaformare ca diferențiere socioculturală a profesionalizării; congruența paradigmei de profesionalizare; dimensiunea epistemică și cea axiologică ale cunoașterii în profesionalizare; recrutarea, selecția, agajarea și menținerea în sistem a personalului didactic; similitudinea și mentoratul în profesionalizare; disimilarea triadei transferabilitatea-transdisciplinaritatea-transversalitatea competențelor profesionale; modelizarea formării inițiale; structura sistemului de angajare a cadrelor didactice; stagiatura în învățământul

general; profesiologia și profesiograma în învățământul pedagogic; aprecierea și evaluarea performanțelor în școală; modelizarea evaluării în învățământul general și universitar; evaluarea psihologică în selecția profesională; tactul pedagogic/social; construcția identității mentalese; conștiința pedagogică; instruirea lingvistică și comunicarea; optimismul și optimul pedagogic; ethosul pedagogic și ethosul axiologic; cultura și calitatea culturii profesionale; motivarea, motivația, resursele personale, reglarea afectivă și inteligența emoțională; satisfacerea nevoilor profesionale; profesorul cercetător; activitatea reflectivă a cadrului didactic; profesorul reflectiv; ego-grafia profesionalizării cadrelor didactice.

În contextul acestor concepte, dimensionări și valori paradigmatică, profesionalizarea cadrelor didactice presupune o activitate de formare și de aplicare eficientă a competențelor profesionale prin devenirea *profesorului integral* în baza integralității contextuale, ce se structurează într-o direcție nouă, motivată și determinată de un *cadru științific, reflectiv, profesional și educațional nou*, conștientizat de 1410 participanți (studenți și cadre didactice) în experimentul pedagogic de formare.

The authentic purpose of school/education is authorized in preparing the person to perceive the deep meanings of reality in a period of change and challenge: change as a discontinuity that affects the individual more frequently and creates conflicts in social systems; the state of affairs calls for new educational processes and personal and professional training and requires a review of all educational systems and processes. The research carried out within the project revealed a series of problems concerning the status of the teacher in today's society, namely: changing the attitude towards the educational services provided; the low level of professionalism of some pedagogues; the profession of pedagogue has become less prestigious; the lack of diagnosis of candidates for education with a pedagogical profile, etc. Therefore, everything that happens in education is also related to the professionalization of teaching staff in the logic of paradigmatic changes, which mean the projection of a new mental construction of the professional path.

The research of the project focused on certain paradigmatic aspects regarding the epistemic and methodological concepts and conformities for the foundation of the professionalization of teaching staff, revealing three significant strategies in paradigm changes: 1. the general context, the landscape, the horizon of education, the societal changes that also occur in the professionalization teachers; 2. the regulatory and institutional framework that "sets in motion" the professionalization of teaching staff; 3. the behavior of the participating actors (ministers, civil servants, heads of educational institutions and others outside education). In the context of the continuous initial professionalization of teaching staff, the remanence of the traditional model and paradigm, with the maintenance of the categorical vision, is still noticeable, being a serious barrier to the non-categorical development of the training of teaching staff, so meta-formation. Thus, a "vacuum" of adequate sociocultural and linguistic minimum is foreshadowed in the didactic discourse of the teachers and cultural, sociological, philosophical, anthropological and political deprivation is also identified; however, teachers make considerable efforts to compensate for these metaformative levels.

The scientific, epistemic, methodological and praxeological results of the project confirm that the professionalization of teaching staff also requires certain innovations, which also mean

certain paradigmatic ingredients, among which: professional training/training between unification and the dynamics of differentiation; the unification of the metaformation system and process as a sociocultural differentiation of professionalization; the congruence of the professionalization paradigm; the epistemic and axiological dimension of knowledge in professionalisation; recruitment, selection and retention of teaching staff; similarity and mentoring in professionalisation; dissimilation of the triad transferability-transdisciplinarity-transversality of professional skills; modeling of initial training; the structure of the teaching staff employment system; internship in general education; the profession and professional profile in pedagogical education; assessment and evaluation of school performance; assessment modeling in general and university education; psychological assessment in professional selection; pedagogical/social tact; the construction of mental identity; pedagogical consciousness; language training and communication; optimism and the pedagogical optimum; pedagogical ethos and axiological ethos; culture and quality of professional culture; motivation, motivation, personal resources, affective regulation and emotional intelligence; satisfaction of professional needs; the research professor; the reflective activity of the teaching staff; the reflective teacher; the ego-graphy of the professionalization of teaching staff.

In the context of these paradigmatic concepts, dimensions and values, the professionalization of teaching staff involves a training activity and effective application of professional skills by becoming a full teacher based on contextual integrity, which is structured in a new direction, motivated and determined by a *scientific framework*, *reflective*, *professional and educational new*, realized by 1410 participants in the pedagogical training experiment.

**Lista lucrărilor științifice, științifico-metodice și didactice
publicate pentru anii 2020-2023 în cadrul proiectului din Programul de Stat**

***Fundamentarea paradigmei de profesionalizare a cadrelor didactice
în contextul provocărilor societale***

1. Monografiile (recomandate spre editare de consiliul științific/senatul organizației din domeniile cercetării și inovării)

1.1. monografiile internaționale

1.2. monografiile naționale

Monografiile colective:

1. COJOCARU, V., Gh.; COJOCARU, V. *Formarea cadrelor didactice din perspectiva profesionalizării carierei didactice: semnificații și implicații actuale*. Chișinău: CEP UPS „Ion Creangă”, 2020. 218 p. ISBN 978-9975-46-455-0
2. VICOL, N.; POGOLȘA, L. et al. *Configurări analitice ale profesionalizării cadrelor didactice în contextul provocărilor societale*. Chișinău: Tipografia „Print-Caro” SRL, 2020. 206 p. ISBN 978-9975-48-185-4.
3. VICOL Nelu, POGOLȘA Lilia, ISAC Ștefania, AFANAS Aliona et alii. *Dimensionarea sociopsihopedagogică și referențierea traseului de profesionalizare a cadrelor didactice în procesul formării continue* (Coord.: Nelu Vicol; Lilia Pogolșa). Chișinău: Tipogr. „Print-Caro”, 2021, 201 p. ISBN 978-9975-48-194-6
4. VICOL, N.; POGOLȘA, L.; ȚVIRCUN, V. et al. *Paradigma de profesionalizare a cadrelor didactice în contextul provocărilor societale*. Chișinău: CEP UPSC, 2022. 151 p. ISBN 978-9975-46-666-0.
5. VICOL, Nelu, POGOLȘA, Lilia, ȚVIRCUN, Victor, PATRAȘCU, Dumitru. *Valorificarea istorică a conceptelor pedagogice în învățământul general din Republica Moldova*. Chișinău: CEP UPSC, 2023, 186 p. ISBN 978-9975-46-855-8.
6. CUZNEȚOV, Larisa, CALARAȘ, Carolina, OLOIERU, Anastasia, RAILEANU, Olga. *Valorile și dimensiunile profesionalizării cadrelor didactice: formarea inițială*. Chișinău: CEP UPSC, 2023, 163 p. ISBN 978-9975-46-864-0

Monografie monoautor:

1. VICOL, Nelu. *Educația corectivă. O metaforă societală, culturală și psihopedagogică*. Chișinău: Tipogr. „Print-Caro”, 2020, 158 p. ISBN 978-9975-48-169-4
2. VRABII, Violeta. *Dezvoltarea personală a cadrului didactic : perspective psihologice*. Chișinău : Tipogr. „Print-Caro”, 2020. 208 p. ISBN 978-9975-48-179-3
3. VICOL, Nelu. *Școala și cadrul didactic: traseul ambianței educative prin reușită*. Monografie. Chișinău : Tipogr. „Print-Caro”, 2021. 200 p. ISBN 978-9975-56-945-3
4. ȚVIRCUN, Victor. *Educația – valoare generatoare de valori*. Chișinău: Tipogr. „Totex-Lux”, 2023. 257 p. ISBN 978-9975-3524-7-5

2. Capitole în monografii naționale/internaționale:

1. AFANAS, Aliona. Profesionalizarea cadrelor didactice: relevanțe conceptuale și metodologice evolutive. În: VICOL, N.; POGOLȘA, L. et al. *Configurări analitice ale profesionalizării cadrelor didactice în contextul provocărilor societale*. Chișinău: Tipografia Print-Caro SRL, 2020, p. 40-82. ISBN 978-9975-48-185-4.
2. BERLINSCHI, Eugenia. Vizualizarea metodologică a profesionalizării cadrelor didactice în învățământul profesional tehnic. În: VICOL, N.; POGOLȘA, L. et al. *Configurări analitice ale profesionalizării cadrelor didactice în contextul provocărilor societale*. Chișinău: Tipografia Print-Caro SRL, 2020, p. 116-124. ISBN 978-9975-48-185-4.
3. CEBANU, Lilia. Coordonate epistemice ale profesionalizării cadrelor didactice. În: VICOL, N.; POGOLȘA, L. et al. *Configurări analitice ale profesionalizării cadrelor didactice în contextul provocărilor societale*. Chișinău: Tipografia Print-Caro SRL, 2020, p. 83-97. ISBN 978-9975-48-185-4.
4. COJOCARU, V.Gh.; COJOCARU V. Formarea inițială a cadrelor didactice în perspectiva profesionalizării carierei didactice. În: VICOL, N.; POGOLȘA, L. et al. *Configurări analitice ale profesionalizării cadrelor didactice în contextul provocărilor societale*. Chișinău: Tipografia Print-Caro SRL, 2020, p. 138-148. ISBN 978-9975-48-185-4.
5. ISAC, Ștefania. Idealul educațional și idealul pedagogic. În: VICOL, N.; POGOLȘA, L. et al. *Configurări analitice ale profesionalizării cadrelor didactice în contextul provocărilor societale*. Chișinău: Tipografia Print-Caro SRL, 2020, p. 125-131. ISBN 978-9975-48-185-4.
6. GHERȘTEGA, Tatiana. Ajustarea calificărilor obținute în procesul de formare profesională continuă a cadrelor didactice. În: VICOL, N.; POGOLȘA, L. et al. *Configurări analitice ale profesionalizării cadrelor didactice în contextul provocărilor societale*. Chișinău: Tipografia Print-Caro SRL, 2020, p. 112-115. ISBN 978-9975-48-185-4.
7. MELNIC, Natalia. Orientarea profesională: inserții expectative la nivel școlar și universitar. În: VICOL, N.; POGOLȘA, L. et al. *Configurări analitice ale profesionalizării cadrelor didactice în contextul provocărilor societale*. Chișinău: Tipografia Print-Caro SRL, 2020, p. 136-137. ISBN 978-9975-48-185-4.
8. MOGĂLDEA, Iuliana. Argumentarea optimizării condițiilor socio-psiho-pedagogice ale influenței mediului educațional. În: VICOL, N.; POGOLȘA, L. et al. *Configurări analitice ale profesionalizării cadrelor didactice în contextul provocărilor societale*. Chișinău: Tipografia Print-Caro SRL, 2020, p. 149-168. ISBN 978-9975-48-185-4.
9. POGOLȘA, Lilia. Provocări strategice pe termen lung în formarea cadrelor didactice. În: VICOL, N.; POGOLȘA, L. et al. *Configurări analitice ale profesionalizării cadrelor didactice în contextul provocărilor societale*. Chișinău: Tipografia Print-Caro SRL, 2020, p. 19-33. ISBN 978-9975-48-185-4.
10. RADU, Corina. Sporirea gradului de atractivitate a profesiei didactice prin formarea conștiințe profesionale. În: VICOL, N.; POGOLȘA, L. et al. *Configurări analitice ale profesionalizării cadrelor didactice în contextul provocărilor societale*. Chișinău: Tipografia Print-Caro SRL, 2020, p. 168-189. ISBN 978-9975-48-185-4.
11. ȚVIRCUN, Victor. Spectrul problematic și identificarea soluțiilor în cercetarea pedagogică. În: VICOL, N.; POGOLȘA, L. et al. *Configurări analitice ale profesionalizării cadrelor didactice*

în contextul provocărilor societale. Chișinău: Tipografia Print-Caro SRL, 2020, p. 132-135. ISBN 978-9975-48-185-4.

12. POGOLȘA, Lilia. Profesionalizarea pedagogică a cadrelor didactice: sistem și proces dinamic. În: VICOL, N.; POGOLȘA, L. et al. *Configurări analitice ale profesionalizării cadrelor didactice în contextul provocărilor societale*. Chișinău: Tipografia Print-Caro SRL, 2020, p. 33-40. ISBN 978-9975-48-185-4.

13. VICOL, Nelu. Introducere. În: VICOL, N.; POGOLȘA, L. et al. *Configurări analitice ale profesionalizării cadrelor didactice în contextul provocărilor societale*. Chișinău: Tipografia Print-Caro SRL, 2020, p. 5-11. ISBN 978-9975-48-185-4.

14. VICOL, Nelu. Provocări societale: proiecții deschise și dinamice în profesionalizarea cadrelor didactice. În: VICOL, N.; POGOLȘA, L. et al. *Configurări analitice ale profesionalizării cadrelor didactice în contextul provocărilor societale*. Chișinău: Tipografia Print-Caro SRL, 2020, p. 12-18. ISBN 978-9975-48-185-4.

15. VRABII, Violeta. Identitatea profesională a cadrelor didactice în contextul profesionalizării din perspectivă psihologică. În: VICOL, N.; POGOLȘA, L. et al. *Configurări analitice ale profesionalizării cadrelor didactice în contextul provocărilor societale*. Chișinău: Tipografia Print-Caro SRL, 2020, p. 98-111. ISBN 978-9975-48-185-4.

16. POGOLȘA, Lilia; VICOL, Nelu. Concluzii generale. În: VICOL, N.; POGOLȘA, L. et al. *Configurări analitice ale profesionalizării cadrelor didactice în contextul provocărilor societale*. Chișinău: Tipografia Print-Caro SRL, 2020, p. 190-193. ISBN 978-9975-48-185-4.

17. AFANAS, Aliona; VICOL, Nelu; COTOVIȚCAIA, Daniela. Cadrul normativ și referențial cu privire la avansarea în carieră a cadrelor didactice. În: VICOL, N.; POGOLȘA, L. et al. *Dimensionarea societală și psiho-pedagogică în referențierea traseului de profesionalizare a cadrelor didactice în procesul formării continue*. Chișinău: Tipografia Print-Caro SRL, 2021, p. 101-110. ISBN 978-9975-48-194-6.

18. AFANAS, Aliona; CEBANU, Lilia; VRABII, Violeta. Aspecte praxiologice privind traseul de profesionalizare a cadrelor didactice. În: VICOL, N.; POGOLȘA, L. et al. *Dimensionarea societală și psiho-pedagogică în referențierea traseului de profesionalizare a cadrelor didactice în procesul formării continue*. Chișinău: Tipografia Print-Caro SRL, 2021, p. 111-186. ISBN 978-9975-48-194-6.

19. ISAC, Ștefania; VICOL, Nelu; Patrașcu, Dumitru. Determinări și condiții societale, psiho-pedagogice și culturale ale traseului de profesionalizare a cadrelor didactice în procesul de formare profesională continuă. În: VICOL, N.; POGOLȘA, L. et al. *Dimensionarea societală și psiho-pedagogică în referențierea traseului de profesionalizare a cadrelor didactice în procesul formării continue*. Chișinău: Tipografia Print-Caro SRL, 2021, p. 59-72. ISBN 978-9975-48-194-6.

20. ISAC, Ștefania; VICOL, Nelu. Viziune reconceptualizatoare asupra traseului de profesionalizare a cadrelor didactice. În: VICOL, N.; POGOLȘA, L. et al. *Dimensionarea societală și psiho-pedagogică în referențierea traseului de profesionalizare a cadrelor didactice în procesul formării continue*. Chișinău: Tipografia Print-Caro SRL, 2021, p. 73-100. ISBN 978-9975-48-194-6.

21. POGOLȘA, Lilia. Formarea continuă: ancoraj epistemic, normativ, psihopedagogic și etic al traseului de profesionalizare a cadrelor didactice. În: VICOL, N.; POGOLȘA, L. et al. *Dimensionarea societală și psiho-pedagogică în referențierea traseului de profesionalizare a cadrelor didactice în procesul formării continue*. Chișinău: Tipografia Print-Caro SRL, 2021, p. 14-40. ISBN 978-9975-48-194-6.
22. VICOL, Nelu; POGOLȘA, Lilia. Școala și cadrul didactic: mediu propice și proxim al traseului de profesionalizare a cadrelor didactice. În: VICOL, N.; POGOLȘA, L. et al. *Dimensionarea societală și psiho-pedagogică în referențierea traseului de profesionalizare a cadrelor didactice în procesul formării continue*. Chișinău: Tipografia Print-Caro SRL, 2021, p. 40-58. ISBN 978-9975-48-194-6.
23. VICOL, Nelu. Argumentum. În: VICOL, N.; POGOLȘA, L. et al. *Dimensionarea societală și psiho-pedagogică în referențierea traseului de profesionalizare a cadrelor didactice în procesul formării continue*. Chișinău: Tipografia Print-Caro SRL, 2021, p. 4-13. ISBN 978-9975-48-194-6.
24. VICOL, Nelu; POGOLȘA, Lilia. Configurări epistemice ale fundamentării paradigmei de profesionalizare a cadrelor didactice. În: VICOL, N.; POGOLȘA, L.; ȚVIRCUN, V. et al. *Paradigma de profesionalizare a cadrelor didactice în contextul provocărilor societale*. Chișinău: CEP UPSC, 2022, p. 13-65. ISBN 978-9975-46-666-0.
25. VICOL, Nelu; POGOLȘA, Lilia; PATRAȘCU, Dumitru et al. Configurări metodologice ale paradigmei de profesionalizare a cadrelor didactice. În: VICOL, N.; POGOLȘA, L.; ȚVIRCUN, V. et al. În: *Paradigma de profesionalizare a cadrelor didactice în contextul provocărilor societale*. Chișinău: CEP UPSC, 2022, p. 66-134. ISBN 978-9975-46-666-0.
26. AFANAS, Aliona. Proiectarea și organizarea formării profesionale continue a cadrelor didactice prin experimentul pedagogic. În: *Valorizarea paradigmei de profesionalizare a cadrelor didactice în formarea continuă*. Chișinău; CEP UPSC, 2023, p. 86-126. ISBN 978-9975-46-841-1
27. CALARAȘ, Carolina. Perspectiva învățării pe tot parcursul vieții: orientarea strategică și metodologică a studentului-pedagog privind dezvoltarea personală. În: CUZNETOV, Larisa; CALARAȘ, Carolina; OLOIERU, Anastasia; RAILEANU, Olga. *Valorile și dimensiunile profesionalizării cadrelor didactice: formarea inițială*. Chișinău: CEP UPSC, 2023, p. ISBN 978-9975-46-864-0.
28. CUZNETOV, Larisa, PAILEANU, Olga. Cunoașterea științifică în contextul profesionalizării inițiale a cadrelor didactice prin intermediul valorificării coordonatelor educației permanente. În: CUZNETOV, Larisa; CALARAȘ, Carolina; OLOIERU, Anastasia; RAILEANU, Olga. *Valorile și dimensiunile profesionalizării cadrelor didactice: formarea inițială*. Chișinău: CEP UPSC, 2023, p. ISBN 978-9975-46-864-0.
29. OLOIERU, Anastasia. Educația economică, antreprenorială și învățarea pe tot parcursul vieții: formarea inițială. În: CUZNETOV, Larisa; CALARAȘ, Carolina; OLOIERU, Anastasia; RAILEANU, Olga. *Valorile și dimensiunile profesionalizării cadrelor didactice: formarea inițială*. Chișinău: CEP UPSC, 2023, p. ISBN 978-9975-46-864-0
30. PATRAȘCU, Dumitru. Valorificarea cercetărilor multiaspectuale: reforma educației și școala competențelor. În: VICOL, Nelu; POGOLȘA, Lilia; ȚVIRCUN, Victor; PATRAȘCU, Dumitru; ZUBENSCHI Mariana. *Valorificarea istorică a conceptelor pedagogice în învățământul general din Republica Moldova*). Chișinău: CEP UPSC, 2023, p. 83-156. ISBN

978-9975-46-855-8.

31. POGOLȘA, Lilia. Profesionalizarea pedagogică triadică a cadrelor didactice. În: VICOL, Nelu; POGOLȘA, Lilia; ȚVIRCUN, Victor; PATRAȘCU, Dumitru; ZUBENSCHI Mariana. *Valorizarea paradigmei de profesionalizare a cadrelor didactice în formarea continuă*. Chișinău; CEP UPSC, 2023, p. 64-85 ISBN 978-9975-46-841-1
32. ȚVIRCUN Victor. Dialectica istoricității în educația modernă. În: VICOL, Nelu; POGOLȘA, Lilia; ȚVIRCUN, Victor; PATRAȘCU, Dumitru; ZUBENSCHI Mariana. *Valorificarea istorică a conceptelor pedagogice în învățământul general din Republica Moldova*. Chișinău: CEP UPSC, 2023, p. 58-82. ISBN 978-9975-46-855-8.
33. VICOL Nelu, POGOLȘA Lilia. Ascensiuni stadiale și funcționale instituționale în sistemul și în procesul de învățământ general din Republica Moldova. În: VICOL, Nelu; POGOLȘA, Lilia; ȚVIRCUN, Victor; PATRAȘCU, Dumitru; ZUBENSCHI Mariana. *Valorificarea istorică a conceptelor pedagogice în învățământul general din Republica Moldova*. Chișinău: CEP UPSC, 2023, p. 8-58. ISBN 978-9975-46-855-8.
34. ZUBENSCHI Mariana. Noi tendințe de învățare în era digitală. În: VICOL, Nelu; POGOLȘA, Lilia; ȚVIRCUN, Victor; PATRAȘCU, Dumitru; ZUBENSCHI Mariana. *Valorificarea istorică a conceptelor pedagogice în învățământul general din Republica Moldova*. Chișinău: CEP UPSC, 2023, p. 157-176. ISBN 978-9975-46-855-8.
35. ZUBENSCHI, Mariana. Valorizarea paradigmei de profesionalizare a cadrelor didactice în formarea continuă axată pe satisfacția în muncă a profesorilor. În: VICOL, Nelu; POGOLȘA, Lilia; ȚVIRCUN, Victor; PATRAȘCU, Dumitru; ZUBENSCHI, Mariana. *Valorizarea paradigmei de profesionalizare a cadrelor didactice în formarea continuă*. Chișinău; CEP UPSC, 2023, p. 127-160. ISBN 978-9975-46-841-1
36. VICOL, Nelu. Prefață. În: ȚVIRCUN, Victor. *Educația – valoare generatoare de valori*. Chișinău: Tipogr. „Totex-Lux”, 2023. 257 p. 5-14. ISBN 978-9975-3524-7-5
37. VICOL, Nelu. Argumentum. În: VICOL, Nelu; POGOLȘA, Lilia; ȚVIRCUN, Victor; PATRAȘCU, Dumitru; ZUBENSCHI, Mariana. *Valorizarea paradigmei de profesionalizare a cadrelor didactice în formarea continuă*. Chișinău; CEP UPSC, 2023, p. 4-6 ISBN 978-9975-46-841-1
38. VICOL, Nelu. Profesionalizarea cadrelor didactice: paradigma între „la suprafață” și „în imersiune”. În: VICOL, Nelu; POGOLȘA, Lilia; ȚVIRCUN, Victor; PATRAȘCU, Dumitru; ZUBENSCHI, Mariana. *Valorizarea paradigmei de profesionalizare a cadrelor didactice în formarea continuă*. Chișinău; CEP UPSC, 2023, p. 7-63 ISBN 978-9975-46-841-1
39. VICOL, Nelu. Concluzii generale și recomandări. În: VICOL, Nelu; POGOLȘA, Lilia; ȚVIRCUN, Victor; PATRAȘCU, Dumitru; ZUBENSCHI, Mariana. *Valorizarea paradigmei de profesionalizare a cadrelor didactice în formarea continuă*. Chișinău; CEP UPSC, 2023, p. 161-167 ISBN 978-9975-46-841-1

3. Editor culegere de articole, materiale ale conferințelor naționale/internaționale

1. POGOLȘA, Lilia; VICOL, Nelu (coord.). *Educația: factor primordial în dezvoltarea societății*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 9 octombrie 2020, IȘE. Chișinău: Tipografia „Print- Caro”, 2020. 505 p. ISBN 978-9975-48-178-6.

2. POGOLȘA, Lilia, VICOL Nelu (coord.). *Profesionalizarea cadrelor didactice: tendințe și realități socio-psiho-pedagogice*. Materialele Simpozionului Pedagogic Transfrontalier, 14 mai 2021, IȘE, Chișinău: Tipogr. „Totex-Lux”, 2021. 381 p. ISBN 978-9975-3336-2-7. – ISBN 978-9975-3336-3-4 (PDF). 373.091(082)=135.1=161.1
3. POGOLȘA, Lilia; VICOL, Nelu (coord.). *Cercetarea în științe ale educației și în psihologie: provocări, perspective. In memoriam profesorului Nicolae Bucun*. Materialele Conferinței Științifice Naționale, IȘE, 16 septembrie 2021. Chișinău: Print-Caro SRL, 2021. 402 p. ISBN 978-9975-56-934-7.
4. POGOLȘA, Lilia; VICOL, Nelu (coord.). *Institutul de Științe ale Educației: Ascensiune, Performanțe, Personalități*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 10 decembrie 2021, IȘE. Chișinău: Tipografia Print-Caro SRL, 2021. 417 p. ISBN 978-9975-56-952
5. POGOLȘA Lilia, VICOL Nelu (coord.). *Educația de calitate în contextul provocărilor societale: paradigme, inovații, transfer tehnologic*. Materialele Conferinței Științifice Naționale cu participare Internațională, ICITT al UPS „Ion Creangă”, 21 octombrie 2022, Chișinău: C.E.-P UPSC, 2022. 484 p. ISBN 978-9975-46-638-7
6. POGOLȘA, Lilia, VICOL, Nelu (coord.). *Educația de calitate în contextul provocărilor societale: paradigme, inovații, transfer tehnologic*. Materialele Conferinței Științifice Naționale cu participare Internațională, 17 noiembrie 2023. Chișinău: CEP UPSC, 2022. 520 p. ISBN 978-9975-46-638-7

4. Articole în reviste științifice din străinătate recunoscute:

4.1. în reviste din bazele de date Web of Science și SCOPUS (cu indicarea factorului de impact IF)

4.2. în alte reviste din străinătate recunoscute

1. AFANAS, Aliona. The concept of teaching career professionalization in the context of lifelong learning. În: *Slovak international scientific journal*, 2021, nr. 49, vol.3, p. 3 – 8. ISSN 5782-5319
2. AFANAS, Aliona. Teachers' continuous training: experimental data. În: *Annali d' Italia*, 2021, nr. 16, vol. 1, pp. 38 – 42. ISSN 3572-2436.
3. ȚVIRCUN Victor. Pedagogical science of the Republic of Moldova. Main directions and problems. În: *Euromentor journal. Studies about education*. București, 2022, Vol. XIII, nr.1, pp.7-18.
4. VICOL Nelu. Itinerar epistemic și axiologic al profesionalizării cadrelor didactice În: *Journal of Romanian Literary Studies*. Issue nr. 29/2022, p. 65-73. ISSN: 2248-3004. International Romanian Humanitatties Journal, published by the ALPHA ARHIPELAG XXI PRESS, Târgu Mureș. (linkuri: <https://asociatia-alpha.ro/jrls/29-2022-Jrls.pdf>; <http://asociatia-alpha.ro/jrls.php>). Indexare: Baze de date internaționale: CEEOL, Global Impact Factor, Google Academic, Research Gate, Academic.edu, WorldCat, SSRN, BDD, OCLC, SJIFactor, Electronic Journals Library (EZB), Scilit.
5. POGOLSA, Lilia. Formarea profesioanlă a cadrelor didactice: provocări prospective. În: *Journal of Romanian Literary Studies*. nr. 35/2023, pp.143-151. ISSN: 2248-3004. International Romanian Humanitatties Journal, published by the ALPHA ARHIPELAG XXI PRESS, Târgu

Mureș 2023. (linkuri: <https://asociatia-alpha.ro/jrls/35-2023-Jrls.pdf>; <http://asociatia-alpha.ro/jrls.php>). Indexare: Baze de date internaționale: CEEOL, Global Impact Factor, Google Academic, Research Gate, Academic.edu, WorldCat, SSRN, BDD, OCLC, SJIFactor, Electronic Journals Library (EZB), Scilit.

6. VICOL, Nelu. Profesionalizarea cadrelor didactice : politici educaționale sau paradigmă. În : *Journal of Romanian Literary Studies*. Issue nr. 32/2023, p. 111-124. ISSN: 2248-3004. International Romanian Humanitatties Journal, published by the ALPHA ARHIPELAG XXI PRESS, Târgu Mureș 2023 (linkul: <https://asociatia-alpha.ro/jrls/32-2023-Jrls.pdf>; <http://asociatia-alpha.ro/jrls.php>). Indexare: Baze de date internaționale: CEEOL, Global Impact Factor, Google Academic, Research Gate, Academic.edu, WorldCat, SSRN, BDD, OCLC, SJIFactor, Electronic Journals Library (EZB), Scilit.

7. VICOL, Nelu. Un modul recuperabil în profesionalizarea cadrelor didactice: manualul școlar. În : *Journal of Romanian Literary Studies*. Issue nr. 34/2023, p. 107-113. ISSN: 2248-3004. International Romanian Humanitatties Journal, published by the ALPHA ARHIPELAG XXI PRESS, Târgu Mureș 2023 (linkul: <https://asociatia-alpha.ro/jrls/32-2023-Jrls.pdf>; <http://asociatia-alpha.ro/jrls.php>). Indexare: Baze de date internaționale: CEEOL, Global Impact Factor, Google Academic, Research Gate, Academic.edu, WorldCat, SSRN, BDD, OCLC, SJIFactor, Electronic Journals Library (EZB), Scilit.

4.3. în reviste din Registrul National al revistelor de profil, cu indicarea categoriei

1. AFANAS, Aliona. Formarea profesională continuă a cadrelor didactice la nivel național: reglementări normative. În: *Univers Pedagogic*. Revistă științifică de Pedagogie și Psihologie a Institutului de Științe ale Educației, 2020. Categoria B, nr. 1 (65), p. 40 – 45. ISSN 1811-5470
2. AFANAS, Aliona. Demersul experimental al formării profesionale continue. În: *Univers Pedagogic*. Revistă științifică de Pedagogie și Psihologie a Institutului de Științe ale Educației, 2020. Categoria B, nr. 3 (67), p. 65-75. ISSN 1811-5470.
3. ISAC, Șefania. Dezvoltarea capitalului uman din sistemul de învățământ în contextul provocărilor societale actuale. În: *Univers Pedagogic*. Revistă științifică de Pedagogie și Psihologie a Institutului de Științe ale Educației, 2020. Categoria B, nr. 1 (65), p. 46-52. ISSN 181 -5470
4. PATRAȘCU, Dumitru. Leadership educațional (I). În: *Univers Pedagogic*. Revistă științifică de Pedagogie și Psihologie a Institutului de Științe ale Educației, 2020. Categoria B, nr. 1 (68), p. 9-21. ISSN 181 -5470
5. POGOLȘA, Lilia; COTOVIȚCAIA, Daniela. Curriculum pentru domeniul Arte, profilul Muzică: actualitate și viziuni de perspectivă. În: *Univers Pedagogic*: Revistă științifică de Pedagogie și Psihologie a Institutului de Științe ale Educației, Categoria B, 2020, nr. 4 (68), p. 108-114. ISSN 1811-5470.
6. VICOL, Nelu et alii. Entități corelative: etica, ecologia/ecoetica și bioetica în educație. În: *Univers Pedagogic*. Revistă științifică de Pedagogie și Psihologie a Institutului de Științe ale Educației, 2020. Categoria B, nr. 1(65), p. 7-20. ISSN 1811-5470

7. VRABII, Violeta. Rolul atitudinii în contextul dezvoltării personale a cadrului didactic. În: *Univers Pedagogic*. Revistă științifică de Pedagogia și Psihologie a Institutului de Științe ale Educației, 2020. Categoria B, nr. 2 (66), p. 60-65. ISSN 1811-5470
8. PATRAȘCU Dumitru, Leadership educațional (II). În: *Univers Pedagogic*. Revistă Științifică de Pedagogie și Psihologie a Institutului de Științe ale Educației, 2021. Categoria B, nr. 1 (69), p. 3-19. ISSN 1811-5470
9. POGOLȘA, Lilia; PERLIMAN, Victoria. Conceptul de paradigmă în științele educației: analize și reflecții. În: *Univers Pedagogic*: Revistă științifică de Pedagogie și Psihologie a Institutului de Științe ale Educației, 2021. Categoria B, nr. 3 (71), p. 17-22. ISSN 1811-5470
10. PERLIMAN, Victoria. Dinamica provocărilor societale asupra profesiei didactice. În: *Univers Pedagogic*: Revistă științifică de Pedagogie și Psihologie a Institutului de Cercetare, Inovare și Transfer Tehnologic al UPS „Ion Creangă”, 2023. Categoria B, nr. 2 (78), p. 18-22. Chișinău: ISSN 1811-5470.
11. POGOLȘA, Lilia. Institutul de Științe ale Educației la 80 de ani de la fondare. În: *Univers Pedagogic*. Revistă științifică de Pedagogie și Psihologie a Institutului de Științe ale Educației, 2021. Categoria B, nr. 4 (72), p. 3-7. ISSN 1811-5470
12. BUIMESTRU Lilia. Profesionalizarea cadrelor didactice în convingeri conceptuale. În: *Univers Pedagogic*. Revistă științifică de Pedagogie și Psihologie Institutului de Științe ale Educației, 2021. Categoria B, nr. 2(74), p. 32-38. Chișinău: ISSN 1811-5470
13. COTOVIȚCAIA Daniela. Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice: aspecte relevante ale instituției de învățământ artistic extrașcolar. În: *Univers Pedagogic*. Revistă Științifică de Pedagogie și Psihologie a Institutului de Științe ale Educației, 2022. Categoria B, nr. 1(73), p. 97-102. Chișinău: ISSN 1811-5470
14. GHERȘTEGA Tatiana, Cadrul Național al Calificărilor pentru modernizarea educației, facilitarea mobilității și asigurarea relevanței calificărilor cadrelor didactice. În: *Univers Pedagogic*. Revistă Științifică de Pedagogie și Psihologie a Institutului de Științe ale Educației, 2022. Categoria B, nr. 2(74),p. 5-13. Chișinău: ISSN 1811-5470
15. POGOLȘA, Lilia; PERLIMAN, Victoria. Competența profesională didactică – indiciu de performanță și eficiență în procesul de profesionalizare a carierei didactice. În: *Univers Pedagogic*. Revistă Științifică de Pedagogie și Psihologie a Institutului de Științe ale Educației, 2022. Categoria B, nr. 1 (73), p. 14-18. ISSN 1811-5470.
16. AFANAS, Aliona. Theory and methodology of the professionalization of the teaching staff – a new direction of research in education sciences. În: *Univers Pedagogic*. Revistă Științifică de Pedagogie și Psihologie a Institutului de Cercetare, Inovare și Transfer tehnologic al UPS „Ion Creangă”, 2023. Categoria B, nr. 3 (79), p. 29-35. Chișinău: ISSN 1811-5470.
17. PERLIMAN, Victoria. Dinamica provocărilor societale asupra profesiei didactice. În: *Univers Pedagogic*. Revistă Științifică de Pedagogie și Psihologie a Institutului de Cercetare, Inovare și Transfer Tehnologia al UPS „Ion Creangă”, 2023. Categoria B, nr. 2 (78), p. 18-22. Chișinău: ISSN 1811-5470.
18. POGOLȘA, Lilia. „Univers Pedagogic” la 20 de ani. Revista comunității pedagogice și psihologice în temporalitate. În: *Univers Pedagogic*. Revistă Științifică de Pedagogie și Psihologie

a Institutului de Cercetare, Inovare și Transfer Tehnologic al UPS „Ion Creangă”, 2023. Categoria B, nr. 3 (79), p. 7-12. Chișinău: ISSN 1811-5470.

19. ȚVIRCUN, Victor. Timpul în educație. În: *Univers Pedagogic*. Revistă Științifică de Pedagogie și Psihologie a Institutului de Cercetare, Inovare și Transfer Tehnologic al UPS „Ion Creangă”, 2023. Categoria B, nr. 2(78), p. 11-17. Chișinău: ISSN 1811-5470.

20. ȚVIRCUN, Victor. Esențe educaționale ale postmodernismului. În: *Univers Pedagogic*. Revistă Științifică de Pedagogie și Psihologie a Institutului de Cercetare, Inovare și Transfer Tehnologic al UPS „Ion Creangă”, 2023. Categoria B, nr. 4(80), p. 5-8. Chișinău: ISSN 1811-5470.

21. VICOL, Nelu. Profesionalizarea cadrelor didactice: sistem de semnalizare a poziției ierarhice. În: *Univers Pedagogic*. Revistă Științifică de Pedagogie și Psihologie a Institutului de Cercetare, Inovare și Transfer Tehnologic al UPS „Ion Creangă”, 2023. Categoria B, nr. 1(77), p. 5-13. Chișinău: ISSN 1811-5470.

22. VICOL, Nelu. Congruența ego-grafiei profesionalizării cadrelor didactice. În: *Univers Pedagogic*. Revistă Științifică de Pedagogie și Psihologie a Institutului de Cercetare, Inovare și Transfer Tehnologic al UPS „Ion Creangă”, 2023. Categoria B, nr. 3(79), 2023, p. 21-28. Chișinău: ISSN 1811-5470.

4.4. în alte reviste naționale

1. CALARAȘ Carolina. Fundamentele filosofice și psihologice ale fenomenului de dezvoltare personală ca proces existențial. În: *Didactica Pro*. Revistă de teorie și practică educațională a Centrului Educațional PRO DIDACTICA, Nr. 1 (131), p. 18-22, februarie 2022, ISSN 1810-6455

2. CUZNEȚOV Larisa. Aspecte de formare a culturii pedagogice în contextul profesionalizării cadrelor didactice și globalizării educației (pregătire inițială). În *Didactica Pro*. Revista de teorie și practică educațională a Centrului Educațional PRO DIDACTICA, Nr. 2-3, 2022, pag. 3-6. ISSN 1810-6455

5. Articole în culegeri științifice naționale/internaționale

5.1. culegeri de lucrări științifice editate peste hotare

5.2 culegeri de lucrări științifice editate în Republica Moldova

1. POGOLȘA, Lilia. Provocări ale educației: comportament, identitate, valoare. În: Țvircun, V. *Firul viu, ce leagă timpul*. Chișinău: Cartdidact, 2020, p. 287-299. ISBN 978-9975-3469-1-7.

6. Articole în materiale ale conferințelor științifice

6.1. în lucrările conferințelor științifice internaționale (peste hotare)

1. CALARAȘ Carolina. Formarea competenței de self-management la studenții pedagogi axată pe autodezvoltare și eficiența personală. În: *Educația din perspectiva valorilor. Repere*,

- modele, sinteze*. Confeința Internațională, 14th Edition, october 28-29, 2022, Sofia University „St. Kliment Ohridski”, Bulgaria Sofia: Editura Erikon, 2020, p. 62-67. ISBN 978-606-49-0414-0
2. VRABII, Violeta. Dezvoltarea personal a cadrului didactic prin branding profesional. În: *Profesor vizibil, profesor invizibil; popret de dascăl*. Materialele Simpozionul European, 31.01-01.02, București: edumi.ro., 2021, p. 26-30. ISBN-978-973-0-33896-6.0.
 3. OLOIERU Anastasia. Didactica disciplinelor economice pentru studenții pedagogi. În: *Educația din perspectiva valorilor. Repere, modele, sinteze*. Confeința Internațională, 14th Edition, october 28-29, 2022, Sofia University „St. Kliment Ohridski”, Bulgaria Sofia: Editura Erikon, 2020, p. 138-142. ISBN 978-606-49-0414-0
 4. VICOL Nelu. Activitatea profesorului școlar în tricotomia competența limbii materne, competența de limbaj, competența lingvistică. În: *Educația din perspectiva valorilor. Repere, modele, sinteze*. Confeința Internațională, 14th Edition, october 28-29, 2022, Sofia University „St. Kliment Ohridski”, Bulgaria Sofia: Editura Erikon, 2020, p. 22-33. ISBN 978-606-49-0414-0
 5. VICOL Nelu. Școala și cadrul didactic: ambianță de transmitere culturală transgeneraționistă. Prezentat, aprobat de comitetul științific și inclus în programul Conferinței Communication, Context, Interdisciplinarity 7, Secțiunea Communication, Journalism, Education sciences, Psychology and Sociology, România, Târgu Mureș, 22-23 october 2022 Târgu Mureș: Tipogr. Arhipelag XXI, 2022, p. 54-63. ISBN 978-606-93691-9-7
 6. ZUBENSCHI Mariana. Aspecte psihopedagogice de profesionalizare a cadrelor didactice. În: *Modern Scientific Challenges and Trends*, a collection scientific works of the International scientific conference (21-22 May, 2022), Warsaw, p.170-181 ISBN 978-83-949403-3-1
 7. AFANAS, Aliona. Organization of the continuous professional training system of teachers at the national level. În: *Globalization, intercultural dialog and national identity 10*, 20-21 mai 2023, Târgu Mureș, România. Conferință Științifică Internațională, Institutul de Studii Multiculturale Alpha, Universitatea „D. Cantemir” Târgu Mureș, România, Section: Communication, Journalism, Education Sciences, Psychology and Sociology Published by: ”Arhipelag XXI” Press 2023, Tîrgu Mureș, România. p. 54-63. ISBN: 978-606-93691-9-7
 8. MELNIC, Natalia. Managementul timpului și învățarea independentă. În: *VIII International Scientific and Practical Conference Global and regional aspects of sustainable development held on in Copenhagen*, Denmark, March 26-28, 2023. p.150-156. ISBN 978-87-615-0721-1
 9. VICOL, Nelu. Ego-grafia profesionalizării cadrelor didactice. În : Volumul 10 al *Conferinței Internaționale „Communication. Contexts. Interdisciplinarity”*. 10TH Edition, 20-21 mai 2023. Section: Communication, Journalism, Education Sciences, Psychology and Sociology Published by: ”Arhipelag XXI” Press 2023, Târgu Mureș, România. p. 54-63. ISBN: 978-606-93691-9-7

6.2. în lucrările conferințelor științifice internaționale (Republica Moldova)

1. AFANAS, A. Aspecte metodologice ale programului de formare profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul general. În: *Managementul educațional: realizări și perspective de dezvoltare*. Conferință Științifică Internațională, ed. a III-a, 8 mai 2020,

- Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți, Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Arte, Catedra de Științe ale Educației. p. 381-387. ISBN 978-9975-3422-5-4.
2. AFANAS, A. Teorii și modele pedagogice de formare profesională continuă a cadrelor didactice. În: *Educația: factor primordial în dezvoltarea societății*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 09 octombrie 2020, Coord. științifici: L., POGOLȘA et alii. Chișinău: Institutul de Științe ale Educației, 2020, (Tipogr. „Print-Caro”), p. 409 – 416. ISBN 978-9975-48-178-6.
 3. AFANAS, A. Domenii de competențe ale cadrului didactic. În: *Educația: factor primordial în dezvoltarea societății*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 09 octombrie 2020, Coord. științifici: L., POGOLȘA et alii. Chișinău: Institutul de Științe ale Educației, 2020 (Tipogr. „Print-Caro”), p. 449 – 456. ISBN 978-9975-48-178-6
 4. BERLINSCHI, Eugenia. Activitatea metodică în instituțiile de învățământ profesional tehnic. În: *Educația: Factor primordial în dezvoltarea societății*, Materialele Conferinței științifice internaționale, 9 octombrie 2020. Coord. științifici: L., POGOLȘA et alii. Chișinău: IȘE (Tipogr. „Print-Caro”), 2020. p. 475-478. ISBN 978-9975-48-178-6
 5. CEBANU, Lilia. Eficiența și tipologia stilurilor manageriale utilizate în cadrul activităților de formare profesională continuă a cadrelor didactice. În: *Dezvoltarea economico-socială durabilă a eureregionilor și a zonelor transfrontaliere*. Materialele Conferinței internaționale Ediția VI”. Iași, 30 octombrie 2020. Iași: Editura Performantica, p.172-179. ISBN: 978-606-685-744-
 6. CEBANU, Lilia. Modalități de integrare profesională a cadrelor didactice debutante în procesul educational. În: *Managementul educațional: realizări și perspective de dezvoltare*. Materiale ale Conferinței Științifico-Practice Internaționale Ediția a III-a”, 08.05.2020, Universitatea de Stat „Alec Russo”, Bălți: Tipogr. USB, p.421-428. ISBN 978-9975-3422-5-4
 7. CEBANU, Lilia, Eficiența activității manageriale în formarea profesională continuă a cadrelor didactice: In: *Educația: factor primordial în dezvoltarea societății*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 9 octombrie, 2020, Coord. științifici: POGOLȘA, Lilia et alii. Institutul de Științe ale Educației. Chișinău: Tipogr. „Print- Caro”, 2020. p. 431-437. ISBN 978-9975-48-178-6
 8. CEBANU, Lilia, Valoarea marketingului educațional în instituțiile prestatoare de servicii educaționale: In: *Educația: factor primordial în dezvoltarea societății*. Materialele Conferinței științifice internaționale 9 octombrie, 2020, Coord. științifici: L., POGOLȘA et alii. Institutul de Științe ale Educației Chișinău: Tipogr. „Print- Caro”, 2020, p. 313-319. ISBN 978-9975-48-178-6
 9. COJOCARU, V.GH. Formarea inițială a cadrelor didactice din perspectiva profesionalizării carierei didactice. În: *Educația: Factor primordial în dezvoltarea societății*, Materialele Conferinței științifice internaționale, 9 octombrie 2020. Coord. științifici: L., POGOLȘA et alii. Chișinău: IȘE (Tipogr. „Print-Caro”), 2020. p. 393-402. ISBN 978-9975-48-178-6
 10. COJOCARU, V. Calitatea formării inițiale universitare în opinia cadrelor didactice debutante. În: *Educația: Factor primordial în dezvoltarea societății*, 9 octombrie 2020. Materialele Conferinței științifice internaționale, 9 octombrie 2020. Coord. științifici: L., POGOLȘA et alii. Chișinău: IȘE (Tipogr. „Print-Caro”), 2020. p. 417-422. ISBN 978-9975-48-178-6

11. ISAC, Ștefania. Idealul pedagogic în contextul provocărilor societale. În: *Educația: factor primordial în dezvoltarea societății*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 9 octombrie 2020. Coord. științifici: L., POGOLȘA et alii. Chișinău: Tipogr. „Print-Caro”, 2020, p.442 – 448. ISBN: 978-9975-48-178-6
12. MOGĂLDEA, I. Influența mediului școlar asupra dezvoltării traseului de profesionalizare a cadrelor didactice. În: *Educația: factor primordial în dezvoltarea societății*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 09 octombrie 2020, Coord. științifici: L. POGOLȘA et alii. Chișinău: Institutul de Științe ale Educației, 2020 (Tipogr. „Print-Caro”), p. 409-416. ISBN 978-9975-48-178-3
13. POGOLȘA, Lilia. Profesionalizarea pedagogică a cadrelor didactice: un prezent recuperabil? În: *Educația: factor primordial în dezvoltarea societății*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 9 octombrie 2020, IȘE. Chișinău: Tipografia Print-Caro SRL, 2020, p. 3-9. ISBN 978-9975-48-178-6.
14. RADU Corina. Abordarea din perspectivă pedagogică a problemelor copiilor din familiile temporar dezintegrate. În: *Perspectivile și Problemele Integrării în Spațiul European al Cercetării și Educației*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale Volumul II, 3 iunie 2022. Cahul: USC, 2022, p. 148-150. ISSN 2587-3563
15. VICOL, Nelu. Un incipit al profesionalizării pedagogice: profesorul mentales. În: *Educația: factor primordial în dezvoltarea societății*, Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 09 – 10 octombrie 2020, Coord. științifici: L., POGOLȘA et alii. Chișinău: Institutul de Științe ale Educației, 2020, Tipogr. „Print-Caro”, p. 402-408. ISBN 978-9975-48-178-6.
16. VRABII, Violeta, Premise și provocări societale în profesionalizarea cadrelor didactice. În: *Educația: factor primordial în dezvoltarea societății*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 09 – 10 octombrie 2020, Coord. științifici: L. POGOLȘA et alii. Chișinău: Institutul de Științe ale Educației, 2020, Tipogr. „Print-Caro”, p. 437-441. ISBN 978-9975-48-178-6.
17. BUIMESTRU, Lilia. Curriculum global – viziune asupra formării formatorilor în învățarea adulților. POGOLȘA, Lilia. Institutul de Științe ale Educației: ascensiune, performanțe, personalități. În: *Institutul de Științe ale Educației: ascensiuni, performanțe, personalități*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 10 decembrie 2021, Chișinău: Topogr. „Print-Caro”, 2021, p. 292-296. ISBN 978-9975-56-952-1
18. MELNIC, Natalia. Timpul – resursa-cheie în educație. În: *Institutul de Științe ale Educației: ascensiuni, performanțe, personalități*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 10 decembrie 2021, Chișinău: Topogr. „Print-Caro”, 2021, p. 286-291. ISBN 978-9975-56-952-1
19. POGOLȘA, Lilia. Institutul de Științe ale Educației: ascensiune, performanțe, personalități. În: *Institutul de Științe ale Educației: ascensiuni, performanțe, personalități*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 10 decembrie 2021, Chișinău: Topogr. „Print-Caro”, 2021, p. 9-20. ISBN 978-9975-56-952-1
20. VICOL, Nelu. Construcția mentală a activității cadrelor didactice. În: *Institutul de Științe ale Educației: ascensiuni, performanțe, personalități*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 10 decembrie 2021, Chișinău: Topogr. „Print-Caro”, 2021, p. 244-250. ISBN 978-9975-56-952-1

21. AFANAS, Aliona. Practici internaționale și naționale privind evoluția în carieră a cadrelor didactice. În: *Profesionalizarea cadrelor didactice: tendințe și realități socio-psiho-pedagogice*. Lucrările Simpozionului Pedagogic Transfrontalier, 14 mai 2021, IȘE, Chișinău: Tipogr. „Totex-Lux”, 2021, p. 29-35. ISBN 978-9975-3336-2-7. – ISBN 978-9975-3336-3-4 (PDF). 373.091(082)=135.1=161.1
22. ISAC, Ștefania. Management al calității – premisă a performanței în educație. În: *Profesionalizarea cadrelor didactice: tendințe și realități socio-psiho-pedagogice*. Lucrările Simpozionului Pedagogic Transfrontalier, 14 mai 2021, IȘE, Chișinău: Tipogr. „Totex-Lux”, 2021, p. 70-74. ISBN 978-9975-3336-2-7. – ISBN 978-9975-3336-3-4 (PDF). 373.091(082)=135.1=161.1
23. MELNIC, Natalia. (coautor: Baraliuc Nadejda), Evaluarea pedagogică – delimitări conceptuale. În: *Profesionalizarea cadrelor didactice: tendințe și realități socio-psiho-pedagogice*. Lucrările Simpozionului Pedagogic Transfrontalier, 14 mai 2021, IȘE, Chișinău: Tipogr. „Totex-Lux”, 2021, p. 143-146. ISBN 978-9975-3336-2-7. – ISBN 978-9975-3336-3-4 (PDF). 373.091(082)=135.1=161.1
24. MELNIC, Natalia. Rolul artei plastice în dezvoltarea creativității copiilor. În: *Profesionalizarea cadrelor didactice: tendințe și realități socio-psiho-pedagogice*. Lucrările Simpozionului Pedagogic Transfrontalier, 14 mai 2021, IȘE, Chișinău: Tipogr. „Totex-Lux”, 2021, p. 334-336. ISBN 978-9975-3336-2-7. – ISBN 978-9975-3336-3-4 (PDF). 373.091(082)=135.1=161.1
25. POGOLȘA, Lilia. Institutul de Științe ale Educației: ascensiune, performanțe personalități. În: *Institutul de Științe ale Educației: Ascensiune, Performanțe, Personalități*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 10 decembrie 2021, IȘE. Chișinău: Tipografia Print-Caro SRL, 2021, p. 9-20. ISBN 978-9975-56-952
26. VICOL, Nelu. Școala și cadrele didactice: „confruntarea” cu educația de calitate și durabilă?. În: *Profesionalizarea cadrelor didactice: tendințe și realități socio-psiho-pedagogice*. Lucrările Simpozionului Pedagogic Transfrontalier, 14 mai 2021, IȘE, Chișinău: Tipogr. „Totex-Lux”, 2021, ISBN, p. 6-14. ISBN 978-9975-3336-2-7. – ISBN 978-9975-3336-3-4 (PDF). 373.091(082)=135.1=161.1
27. VRABII, Violeta. Reglarea emoțională în procesul educațional – premisă a echilibrului comportamental. În: *Profesionalizarea cadrelor didactice: tendințe și realități socio-psiho-pedagogice*. Lucrările Simpozionului Pedagogic Transfrontalier, 14 mai 2021, IȘE, Chișinău: Tipogr. „Totex-Lux”, 2021, ISBN, p. 84-89. ISBN 978-9975-3336-2-7. – ISBN 978-9975-3336-3-4 (PDF). 373.091(082)=135.1=161.1

6.3. în lucrările conferințelor științifice naționale cu participare internațională

1. CALARAȘ, Carolina, CUZNEȚOV, Larisa, RAILEANU Olga. Mijloace și forme de organizare a instruirii universitare în formarea inițială a cadrelor didactice. În: *Probleme ale științelor socioumanistice și ale modernizării învățământului*. Materialele Conferinței Științifice

- Națională cu Participare Internațională, 25-26 martie 2021, UPS „Ion Creangă”. Chișinău: CEP UPSC, 2021, p. 101-106. ISBN 978-9975-46-562-5
2. CUZNEȚOV, Larisa. Formarea inițială a cadrelor didactice: perspective teoretice și aplicative. În: *Probleme ale științelor socioumanistice și ale modernizării învățământului*. Materialele Conferinței Științifice Națională cu Participare Internațională, 25-26 martie 2021, UPS „Ion Creangă”. Chișinău: CEP UPSC, 2021, p. 95-100. ISBN 978-9975-46-562-5
3. CUZNEȚOV, Larisa. Perspective de reconceptualizare a profesionalizării cadrelor didactice în procesul formării inițiale prin optica analizei dimensiunilor comportamentului epistemic competent al cadrului didactic universitar și importanța autorității sale pedagogice. În: *Practici naționale și internaționale de profesionalizare a cadrelor didactice în contextul provocărilor societale*. Materialele Conferinței Științifice Națională cu Participare Internațională, 17 noiembrie, 2021, Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”. Chișinău: CEP UPSC, 2021, p. 8-19. ISBN 978-9975-46-567-0
4. CUZNEȚOV, Larisa. Strategii, stiluri și metode de învățare în formarea inițială a cadrelor didactice/ licență și masterat în contextul neurodidacticii și paradigmei cognitiv-constructiviste. În: *Practici naționale și internaționale de profesionalizare a cadrelor didactice în contextul provocărilor societale*. Materialele Conferinței Științifice Națională cu Participare Internațională, 17 noiembrie, 2021, Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”. Chișinău: CEP UPSC, 2021, p. 283-300. ISBN 978-9975-46-567-0
5. OLOIERU, Anastasia. Impactul educației economice în formarea viitorilor pedagogi. În: *Probleme ale științelor socioumanistice și ale modernizării învățământului*. Materialele Conferinței Științifice Naționale cu Participare Internațională, 25-26 martie 2021, UPS „Ion Creangă”. Chișinău: CEP UPDC, 2021, p. 128-132. ISBN 978-9975-46-562-5
6. OLOIERU, Anastasia. Formarea inițială a studenților și piața muncii din Republica Moldova. În: *Practici naționale și internaționale de profesionalizare a cadrelor didactice în contextul provocărilor societale*. Materialele Conferinței Științifice Națională cu Participare Internațională, 17 noiembrie, 2021, Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”. Chișinău: CEP UPSC, 2021, p. 138-148. ISBN 978-9975-46-567-0
7. OLOIERU, Anastasia. Formarea inițială a cadrelor didactice: nevoi, dorințe, atitudini din perspectiva teoriei generațiilor. În: *Practici naționale și internaționale de profesionalizare a cadrelor didactice în contextul provocărilor societale*. Materialele Conferinței Științifice Națională cu Participare Internațională, 17 noiembrie, 2021, Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”. Chișinău: CEP UPSC, 2021, p. 332-338. ISBN 978-9975-46-567-0
8. OLOIERU, Anastasia. Gândirea economică – derivată a gândirii științifice, premisă în luarea unor decizii eficiente. În: *Condiții pedagogice de optimizare a învățării în postcriză pandemică prin prisma dezvoltării gândirii științifice*. Materiale ale Conferinței Științifice Naționale cu participare Internațională, 18 iunie 2021, UPS „Ion Creangă”. Chișinău: CEP UOSC, 2021, p. 61-64. ISBN 978-9975-46-541-0
9. OLOIERU, Anastasia. Activitățile extracurriculare – suport în procesul de formare a cadrelor didactice. În: *Implicarea studenților, masteranzilor și doctoranzilor în activități de cercetare dezvoltate de mediul asociativ: provocări și soluții*. Materialele Seminarului științifico-practic

- național cu participare internațională, 24 iunie, 2021, Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”. Chișinău: CEP UPSC, 2021, p. 237-244. ISBN 978-9975-46-558-8
10. RAILEANU, Olga. Parteneriat educațional orientat spre consilierea părinților și elevilor în instituția de învățământ. În: *Implicarea studenților, masteranzilor și doctoranzilor în activități de cercetare dezvoltate de mediul asociativ: provocări și soluții*. Materialele Seminarului științifico-practic național cu participare internațională, 24 iunie, 2021, Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”. Chișinău: CEP UPSC, 2021, p. 183-194. ISBN 978-9975-46-558-8
11. RAILEANU, Olga. Condiții psihopedagogice de optimizare a traseului de profesionalizare a cadrelor didactice în procesul de formare continuă. În: *Probleme ale științelor socioumanistice și ale modernizării învățământului*. Materialele Conferinței Științifice Naționale cu Participare Internațională, 25-26 martie 2021, Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”. Chișinău: CEP UPSC, 2021, p. 85-90. ISBN 978-9975-46-562-5.
12. RAILEANU, Olga. Strategii de asigurare a securității psihologice la studenții pedagogi în procesul stagiului de practică profesională. În: *Practici naționale și internaționale de profesionalizare a cadrelor didactice în contextul provocărilor societale*. Materialele Conferinței Științifice Naționale cu Participare Internațională, 17 noiembrie, 2021, Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”. Chișinău: CEP UPSC, 2021, p. 46-54. ISBN 978-9975-46-567-0
13. RAILEANU, Olga. Condiții psihopedagogice de consiliere a familiei și liceenilor în contextul luării deciziilor în orientarea profesională pedagogică. În: *Practici naționale și internaționale de profesionalizare a cadrelor didactice în contextul provocărilor societale*. Materialele Conferinței Științifice Naționale cu Participare Internațională, 17 noiembrie, 2021, Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”. Chișinău: CEP UPSC, 2021, p. 165-178. ISBN 978-9975-46-567-0
14. SIMCENCO, Iulia. Personalitatea profesorului constructivist în raport cu provocările societale. În: *Practici naționale și internaționale de profesionalizare a cadrelor didactice în contextul provocărilor societale*. Materialele Conferinței Științifice Naționale cu Participare Internațională, 17 noiembrie, 2021, Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”. Chișinău: CEP UPSC, 2021, p. 178-196. ISBN 978-9975-46-567-0
15. AFANAS, Aliona. Dimensiunile paradigmei de profesionalizare a cadrelor didactice. În: *Educația de calitate în contextul provocărilor societale*. Materialele Conferinței Științifice cu participare Internațională, 21 octombrie 2022. Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”. Chișinău: CEP UPSC, 2022, p. 290-297. ISBN 978-9975-46-638-7
16. COTOVIȚCAIA, Daniela. Arta devenirii – calea spre modelarea, formarea și dezvoltarea personală și profesională. În: *Educația de calitate în contextul provocărilor societale*. Materialele Conferinței Științifice cu participare Internațională, 21 octombrie 2022. Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”. Chișinău: CEP UPSC, 2022, p. 346-353. ISBN 978-9975-46-638-7
17. GHERȘTEGA, Tatiana; PERLIMAN, Victoria. Delimitări conceptuale și tipologia mentoratului pentru profesionalizarea carierei didactice. În: *Educația de calitate în contextul provocărilor societale*. Materialele Conferinței Științifice cu participare Internațională, 21 octombrie 2022. Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”. Chișinău: CEP UPSC, 2022, p. 310-317. ISBN 978-9975-46-638-7
18. MELNIC, Natalia. Profesionalizarea cadrelor didactice în procesul de formare continuă: nevoi, motivații și competențe. În: *Educația de calitate în contextul provocărilor societale*. Materialele

- Confeinței Științifice cu participare Internațională, 21 octombrie 2022. Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”. Chișinău: CEP UPSC, 2022, p. 328-334. ISBN 978-9975-46-638-7
19. POGOLȘA, Lilia; MORARI, Natalia. Componenta de cercetare în dezvoltarea profesională a cadrelor didactice din învățământul general. În: *Educația de calitate în contextul provocărilor societale*. Materialele Confeinței Științifice cu participare Internațională, 21 octombrie 2022. Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”. Chișinău: CEP UPSC, 2022, p. 354-362. ISBN 978-9975-46-638-7
20. VICOL, Nelu. Inserții metodologice în profesionalizarea cadrelor didactice. În: *Educația de calitate în contextul provocărilor societale*. Materialele Confeinței Științifice cu participare Internațională, 21 octombrie 2022. Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”. Chișinău: CEP UPSC, 2022, p. 281-290. ISBN 978-9975-46-638-7
21. AFANAS, Aliona. Cultura învățării cadrelor didactice în contextul profesionalizării didactice. În: *Educația în contextul provocărilor societale: paradigme, inovații, transfer tehnologic*. Materialele Conferinței Științifice Naționale cu participare Internațională, 17 noiembrie 2023. Chișinău: CEP UPSC, 2023, p. 156-162 ISBN 978-9975-46-882-0.
22. CALARAȘ, Carolina. Impactul relațiilor intrafamiliale asupra formării relațiilor interpersonale și intergeneraționale eficiente în societate. În: *Familia - factor existențial de promovare a valorilor etern-umane*. Materialele Conferinței Științifice Naționale cu participare Internațională, 12 mai, 2023, Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”. Chișinău: CEP UPSC, 2023. p. 223-303. ISBN 978-9975-46-803-9
23. CUZNEȚOV, Larisa. Educația familiei și formarea competențelor parentale în contextul profesionalizării cadrelor didactice. În: *Familia - factor existențial de promovare a valorilor etern-umane*. Materialele Conferinței Științifice Naționale cu participare Internațională, 12 mai, 2023, Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”. Chișinău: CEP UPSC, 2023. p. 123-170. ISBN 978-9975-46-803-9
24. MELNIC, Natalia. Echilibrul între profesionalizare și factorul timp. În: *Educația în contextul provocărilor societale: paradigme, inovații, transfer tehnologic*. Materialele Conferinței Științifice Naționale cu participare Internațională, 17 noiembrie 2023. Chișinău: CEP UPSC, 2023, p. 163-167 ISBN 978-9975-46-882-0.
25. NICULCEA, Tatiana. Aspecte ale evoluției învățământului vocațional în Republica Moldova. În: *Educația în contextul provocărilor societale: paradigme, inovații, transfer tehnologic*. Materialele Conferinței Științifice Naționale cu participare Internațională, 17 noiembrie 2023. Chișinău: CEP UPSC, 2023, p. 176-184 ISBN 978-9975-46-882-0.
26. OLOIERU, Anastasia. Învățarea economiei pe parcursul vieții: repere teoretice. În: *Educația în contextul provocărilor societale: paradigme, inovații, transfer tehnologic*. Materialele Conferinței Științifice Naționale cu participare Internațională, 17 noiembrie 2023. Chișinău: CEP UPSC, 2023, p. 212-217 ISBN 978-9975-46-882-0.
27. PATRASCU, Dumitru. Probleme educaționale: răutatea și invidia. În: *Educația în contextul provocărilor societale: paradigme, inovații, transfer tehnologic*. Materialele Conferinței Științifice Naționale cu participare Internațională, 17 noiembrie 2023. Chișinău: CEP UPSC, 2023, p. 148-155 ISBN 978-9975-46-882-0.

28. POGOLȘA, Lilia. „Univers Pedagogic” la 20 de ani. Revista comunității pedagogice și psihologice în temporalitate. În: *Educația în contextul provocărilor societale: paradigme, inovații, transfer tehnologic*. Materialele Conferinței Științifice Naționale cu participare Internațională, 17 noiembrie 2023. Chișinău: CEP UPSC, 2023, p. 9-18 ISBN 978-9975-46-882-0.
29. RAILEANU, Olga. Eficientizarea calității relației în cadrul familiei reconstituite. În: *Familia - factor existențial de promovare a valorilor etern-umane*. Materialele Conferinței Științifice Naționale cu participare Internațională, 12 mai, 2023, Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”. Chișinău: CEP UPSC, 2023 p. 187-197. ISBN 978-9975-46-803-9.
30. VICOL, Nelu. Profesionalizarea cadrelor didactice și manualul școlar: între „a învăța” și „a se forma”. În: *Educația în contextul provocărilor societale: paradigme, inovații, transfer tehnologic*. Materialele Conferinței Științifice Naționale cu participare Internațională, 17 noiembrie 2023. Chișinău: CEP UPSC, 2023, p.131-140 ISBN 978-9975-46-882-0.
31. VICOL, Nelu. Educația/Învățarea altfel, dar... la fel? În: *Învățarea școlară în contextul provocărilor societale*. Materialele Simpozionului Științific Transfrontalier, 15 iunie 2023. Chișinău: CEP UPSC, 2023, p. , ISBN 978-9975-46-859-6
32. VICOL, Nelu. Vizualizarea „ego”-grafiei profesionalizării cadrelor didactice. În: *Reserch – Innovation – Innovative entrepreneurship*. Materialele Congresului Internațional, 14 octombrie 2023. Chișinău: CEP UPSC, 2023, p. 222-235. ISBN 978-9975-46-831-2. – ISBN 978-9975-46-832-9 (PDF)

6.4. în lucrările conferințelor științifice naționale

1. AFANAS Aliona, Viziunea cadrelor didactice privind stagiile de formare profesională continuă. În: *Cercetarea în psihologie și în științele educației. În: Cercetarea în psihologie și în științele educației. In memoriam profesorul Nicolae Bucun*. Conferința Științifică Națională, 16 septembrie 2021, IȘE, Chișinău, Chișinău: Tipogr. „Print-Caro”, 2021, p. 111-115. ISBN 978-9975-56-934-7.
2. CEBANU, Lilia. Apecte determinative ale traseului de profesionalizare a cadrelor manageriale din instituțiile de învățământ general în procesul de formare profesională continuă. În: *Cercetarea în psihologie și în științele educației. In memoriam profesorul Nicolae Bucun*. Conferința Științifică Națională, 16 septembrie 2021, IȘE. Chișinău: Tipogr. „Print-Caro”, 2021, p. 121-127. ISBN 978-9975-56-934-7.
3. PATRAȘCU, Dumitru. Conceptualizarea performanței instituției de învățământ general. În: *Cercetarea în psihologie și în științele educației. In memoriam profesorul Nicolae Bucun*. Conferința Științifică Națională, 16 septembrie 2021, IȘE. Chișinău: Tipogr. „Print-Caro, 2021”), p. 36-43. ISBN 978-9975-56-934-7.
4. POGOLȘA, Lilia; VICOL, Nelu. Semnificații epistemice și socioculturale privind temporalitatea stadială și funcțiile școlii. În: *Cercetarea în științe ale educației și în psihologie: provocări, perspective În memoriam profesorului Nicolae Bucun*. Materialele Conferinței Științifice Naționale, IȘE, 16 septembrie 2021. Chișinău: Tipogr. „Print-Caro”, 2021, p. 11-21. ISBN 978-9975-56-934-7.

5. VRABII, Violeta. Leadership în educație: premise de dezvoltare. În: *Cercetarea în psihologie și în științele educației. În memoriam profesorul Nicolae Bucun*. Conferința Științifică Națională, 16 septembrie 2021, IȘE. Chișinău: „Print-Caro”, 2021, p. 128-132. ISBN 978-9975-56-934-7.

8. Alte lucrări științifice în enciclopedii

8.1.cărți (cu caracter informativ)

1. POGOLȘA, Lilia; PALADI, Oxana; VICOL, Nelu et al. *Prin ani cu destoinicie. În memoriam Nicolae Bucun*. Chișinău: Print-Caro SRL, 2021, 272 p. ISBN 978-9975-56-933-0.
2. POGOLȘA, Lilia; PALADI, Oxana; VICOL, Nelu et al. *Institutul de Științe ale Educației: Ascensiune, performanțe, personalități (1941-2021)*. Almanah aniversar. Chișinău: IȘE, 2021. (Print-Caro SRL). 139 p. ISBN 978-9975-56-956-9.
3. POGOLȘA, Lilia; VICOL, Nelu; PALADI, Oxana et al. *Publicații ale Institutului de Științe ale Educației (1941-2021)*. Chișinău: Print-Caro SRL, 2021. 359 p. ISBN 978-9975-56-958-3.

8.2. enciclopedii, dicționare

1. POGOLȘA, Lilia. Educația. În: *Enciclopedia Moldovei. Republica Moldova*. Biblioteca Științifică (Institut) Andrei Lupan. Chișinău, 2021. p. 392-414. ISBN 978-9975-62-449-7.

8.3. atlase, hărți, albume, cataloage, tabele etc. (ca produse ale cercetării științifice)

9. Brevete de invenții și alte obiecte de proprietate intelectuală, materiale la saloanele de invenții

Brevetele medaliilor etc...

10. Lucrări științifico-metodice și didactice

10.1. manuale pentru învățământul preuniversitar (aprobate de ministerul de resort)

10.2. manuale pentru învățământul universitar (aprobate de consiliul științific /senatul instituției)

10.3. alte lucrări științifico-metodice și didactice

1. VRABII Violeta. Reglarea afectivă în procesul educațional. Ghid metodologic. Chișinău: tipogr. „Print-Caro”, 2021. 81 p. ISBN 978-9975-56-975-0; 37.015:316.613.4(076)
2. CALARAȘ, Carolina. *Caietul de lucru pentru formarea și consolidarea cunoștinșelor la disciplina: „Educația familială și modul sănătos de viață”*. Chișinău: CEP UPSC, 2022. 46 p. ISBN 978-9975-46-672-1
3. CALARAȘ, Carolina. *Caiet de lucru pentru formarea și consolidarea cunoștinșelor la disciplina „Teoria și praxiologia conflictologiei familiale”*. Chișinău: CEP UPSC, 2022. 34 p. ISBN 978-9975-46-673-8
4. CALARAȘ, Carolina. *Caleidoscop existențial. Ghid practic*. Ed. A 2-a, compl. și rev. Chișinău: CEP UPSC, 2022. 75 p. ISBN 978-9975-46-674-5

5. CUZNEȚOV, Larisa, RAILEANU, Olga, SIMCENCO, Iulia. *Progesionalizarea cadrelor didactice. Formarea inițială*. Chișinău: CEP UPSC, 2021. 230 p. ISBN 978-9975-46-568-7
6. CUZNEȚOV, Larisa, CALARAȘ Carolina, RAILEANU Olga. *Program de masterat. Consilierea și educația familiei. Curricula*. Chișinău: CEP UPSC, 2022. 156 p. ISBN: 978-9975-46-679-0
7. MOGÂLDEA, Iuliana, RADU, Corina. *Formarea competenței sociale și a celei de lucru cu copii din familii dezintegrate la ciitorii pedagogi*. Cahul: Tipogr. Centrografic, 2023. 94 p. ISBN 978-9975-88-117-3
8. OLOIERU, Anastasia. *Formarea profesională a studenților din perspectiva educației și culturii economice a familiei*. Suport de curs. Chișinău: CEP UPSC, 2022. 59 p. ISBN: 978-9975-46-679-0
9. VICOL, Nelu, POGOLȘA, Lilia, AFANAS, Aliona, ZUBENSCHI, Mariana. *Valorizarea paradigmei de profesionalizare a cadrelor didactice în formarea continuă*. Compendiu. Chișinău: CEP UPSC, 2023. 155 p. ISBN 978-9975-46-855-8.


Rezultate sintetizate cuantificabile în etapele 2020-2023

Tipul lucrării	Nr. de lucrări	Nr. pagini Nr. coli de autor
Monografie colectivă	6	1125 (78,50 c.c.)
Monografie monoautor	4	643 (38,58 c.c.)
Capitole în monografii	39	871 (52,26 c.a.)
Editor	7	2709 (162,54 c.a.)
Articole în reviste din străinătate recunoscute	7	51 (3,06 c.a.)
Articole în reviste din Registrul Național (Categorie B)	22	151 (9,06 c.c.)
Articole în alte reviste naționale	2	7 (0,42 c.a.)
Articole în culegeri științifice naț./internat.	1	12 (0,72 c.a.)
Articole în materialele conf. șt. internaționale (peste hotare)	9	60 (3,60)
Articole în materialele conf.șt. internaționale (Republica Moldova)	27	161 (9,66)
Articole în materialele conf.șt. naționale cu participare internațională	33	229 (13,74 c.c.)
Articole în lucrările conf.șt.naț.	5	31 (1,86 c.a.)
Alte lucrări cu caracter informativ	3	770 (46,20 c.a.)
Enciclopedii, dicționare	1	22 (1,32 c.a.)
Lucrări șt.metodologice și didactice	9	930 (55,88)
TOTAL	151	7772 (466,32 c.a.)

Volumul total al finanțării proiectului 2020-2023

Cifrul proiectului: 20.80009.0807.45

Anul	Finanțarea planificată (mii lei)	Finanțarea Executată (mii lei)	Cofinanțare (mii lei)
2020	1106,4	1082,3	0,0
2021	1149,6	1016,1	0,0
2022	1753,8	1056,6	0,0
2023	1375,6	1375,2	0,0
Total	5385,4	4530,2	0,0

Conducătorul de proiect  / VICOL Nelu

Data: 18.12.2023

LȘ



Componența echipei pe parcursul anilor 2020-2023

Lista executorilor, potențialul științific, inclusiv indicarea modificărilor echipei de cercetare pe durata Programului de stat (*funcția în cadrul proiectului, titlul științific, semnătura executorilor la data de 31 decembrie 2023*)

Cifrul proiectului: 20.80009.0807.45

Echipa proiectului conform contractului de finanțare (la semnarea contractului), 2020						
Nr	Nume, prenume (conform contractului de finanțare)	Anul nașterii	Titlul științific	Norma de muncă conform contractului	Data angajării	Data eliberării
1.	Vicol Nelu	1952	dr.	0,5	03.01.2020	
2.	Țvircun Victor	1955	dr. hab.	0,5	03.01.2020	
3.	Afanas Aliona	1974	dr.	1		
4.	Isac Ștefania	1949	dr.	1	03.01.2020	
5.	Țințari Vasile	1989		1		
6.	Orîndaș Lilian	1984		1	03.01.2020	11.02.2020
7.	Cebanu Lilia	1981	dr.	0,25	03.01.2020	
8.	Pogolșa Lilia	1963	dr. hab	0,25	03.01.2020	
9.	Vrabii Violeta	1973	dr.	0,25	03.01.2020	
10.	Melnic Natalia	1977	dr.	0,25	03.01.2020	
Ponderea tinerilor (%) din numărul total al executorilor conform contractului de finanțare						1%

Modificări în componența echipei pe parcursul anului 2020					
Nr	Nume, prenume	Anul nașterii	Titlul științific	Norma de muncă conform contractului	Data angajării
1.	Vicol Nelu	1952	dr.	0,5	
2.	Țvircun Victor	1955	dr. hab.	0,5	
3.	Afanas Aliona	1974	dr.	0,75	03.01.2020
4.	Isac Ștefania	1949	dr.	1	
5.	Cebanu Lilia	1981	dr.	0,25	
6.	Pogolșa Lilia	1963	dr. hab	0,25	
7.	Vrabii Violeta	1973	dr.	0,25	

8.	Melnic Natalia	1977	dr.	0,25	
9.	Gaiciuc Valentina	1957		0,5	03.01.2020
10.	Gherștega Tatiana	1963	dr.	0,5	03.01.2020
11.	Ghenciu Nicolae	1965		0,5	12.02.2020
12.	Berlinschi Eugenia	1953		0,25	01.03.2020
13.	Berlinschi Eugenia	1953		0,25	01.04.2020

Ponderea tinerilor (%) din numărul total al executorilor la data raportării	1 %
---	-----

Echipele proiectului conform contractului de finanțare (la semnarea contractului), 2021						
Nr	Nume, prenume (conform contractului de finanțare)	Anul nașterii	Titlul științific	Norma de muncă conform contractului	Data angajării	Data eliberării
1.	Vicol Nelu	1952	dr.	0,5	04.01.2021	
2.	Patrașcu Dumitru	1951	dr.hab.	1,0	04.01.2021	31.08.2021
3.	Țvirucun Victor	1955	dr. hab.	0,5	04.01.2021	
4.	Pogolșa Lilia	1963	dr. hab	0,25	04.01.2021	
5.	Afanas Aliona	1974	dr.	0,5	04.01.2021	30.09.2021
6.	Isac Ștefania	1949	dr.	1	03.01.2021	17.08.2021
7.	Cebanu Lilia	1981	dr.	0,5	04.01.2021	30.09.2021
8.	Vrabii Violeta	1973	dr.	0,25	04.01.2021	
9.	Melnic Natalia	1977	dr.	0,25	04.01.2021	
10.	Gherștega Tatiana	1963	dr.	0,25	04.01.2021	
11.	Berlinschi Eugenia	1953	-	0,25	04.01.2021	
12.	Gaiciuc Valentina	1957	-	0,25	04.01.2021	17.08.2021
13.	Ghenciu Nicolae	1965	-	0,25	04.01.2021	
14.	Baleca Marcelina	1984	-	0,25	04.01.2021	
Ponderea tinerilor (%) din numărul total al executorilor conform contractului de finanțare						0 %

Modificări în componența echipei pe parcursul anului 2021					
Nr	Nume, prenume	Anul nașterii	Titlul științific	Norma de muncă conform contractului	Data angajării
1.	Vicol Nelu	1952	dr.	0,5	
2.	Patrașcu Dumitru	1951	dr.hab.	0,5	01.09.2021
3.	Țvircun Victor	1955	dr. hab.	0,5	
4.	Pogoșă Lilia	1963	dr. hab	0,25	
5.	Afanas Aliona	1974	dr.	0,25	01.10.2021
6.	Cebanu Lilia	1981	dr.	0,25	01.10.2021
7.	Vrabii Violeta	1973	dr.	0,25	
8.	Melnic Natalia	1977	dr.	0,25	
9.	Gherștega Tatiana	1963	dr.	0,25	
10.	Gherștega Tatiana	1963	dr.	0,25	01.09.2021
11.	Berlinschi Eugenia	1953	-	0,25	
12.	Ghenciu Nicolae	1965	-	0,25	
13.	Baleca Marcelina	1984	-	0,25	
14.	Samoilenco Valentina	1958	-	1,25	30.09.2021

Ponderea tinerilor (%) din numărul total al executorilor la data raportării, etapa a II-a, 2021	0 %
---	-----

Echipei proiectului conform contractului de finanțare (la semnarea contractului), 2022						
Nr	Nume, prenume (conform contractului de finanțare)	Anul nașterii	Titlul științific	Norma de muncă conform contractului	Data angajării	Data eliberării
1.	Vicol Nelu	1952	Dr.conf.univ.	0,50	0.4.01.2022	31.12.2022
2.	Perlman Victoria	1989	Doctorandă	1,0	0.4.01.2022	31.12.2022
3.	Pogoșă Lilia	1963	Dr.hab.conf.univ.	0,25	0.4.01.2022	31.12.2022
4.	Țvircun Victor	1955	Dr.hab.prof.univ.	0,50	0.4.01.2022	31.12.2022
5.	Patrașcu Dumitru	1051	Dr.hab.prof.univ.	0,50	0.4.01.2022	31.12.2022
6.	Zubenachi Mariana	1976	Dr.conf.univ.	0,50	0.4.01.2022	31.12.2022
7.	Cotovița Daniela		Doctorandă	0,50	0.4.01.2022	31.12.2022

8.	Gherștega Tatiana	1963	Dr.	0,50	0.4.01.2022	31.12.2022
9.	Melnic Natalia	1977	Dr.lect.univ.	0,25	0.4.01.2022	31.12.2022
10.	Buimestru Lilia	1970	Dr., asist.univ.	0,25	0.4.01.2022	31.12.2022
11.	Ghenciu Nicolae	1965	-	0,25	04.01.2022	31.12.2022

Modificări în componența echipei pe parcursul anului 2022					
Nr	Nume, prenume	Anul nașterii	Titlul științific	Norma de muncă conform contractului	Data angajării
1.	Groza (Verdeș) Angela,	03.12.1972	Dr.conf.univ.	0,5 normă cumul extern	14.03.2022 Eliberată din 30.09.2022
2.	Morari Natalia	12.07.1983	Drd.	0,5 normă cumul extern	17.03.2022
3.	Pogolșa Lilia	01.04.1963	Dr.hab., conf.univ.	0,25 normă cumulare	03.10.2022

Echipea proiectului conform contractului de finanțare 2023						
Nr	Nume, prenume (conform contractului de finanțare)	Anul nașterii	Titlul științific	Norma de muncă conform contractului	Data angajării	Data eliberării
12.	Pogolșa Lilia	1963	Dr.hab.conf.univ	0,5	03.02.2023	
13.	Țvirun Victor	1955	Dr.hab.prof.univ.	0,25	03.02.2023	
14.	Țvirun Victor	1955	Dr.hab.prof.univ.	0,25	03.02.2023	
15.	Vicol Nelu	1952	Dr.conf.univ.	1,0	03.02.2023	
16.	Vicol Nelu	1952	Dr.conf.univ.	0,5	03.02.2023	
17.	Patrașcu Dumitru	1951	Dr.hab.prof.univ.	0,5	03.02.2023	
18.	Afanas Aliona	1974	Dr.conf.univ.	0,5	03.02.2023	
19.	Zubenschi Mariana	1976	Dr.conf.univ.	0,5	03.02.2023	
20.	Gherștega Tatiana	1963	Dr.	0,25	03.02.2023	
21.	Gherștega Tatiana	1963	Dr.	0,25	03.02.2023	
22.	Melnic Natalia	1977	Dr.lect.univ.	0,25	03.02.2023	
23.	Bâcu Victor	1951	Dr.conf.univ.	0,5	03.02.2023	
24.	Perlman Victoria	1989	Doctorandă	1,0	03.02.2023	01.09.2023

25	Niculcea Tatiana	1986	Doctorandă	0,25	03.02.2023	
26	Răileanu Olga	1986	Dr.conf.univ.	0,5	03.02.2023	
27	Cuznețov Larisa	1951	Dr.hab.prof.univ.	0,5	03.02.2023	
28	Oloieru Anastasia	1992	Dr.lect.univ.	0,5	03.02.2023	
29	Calaraș Carolina	1974	Dr.lect.univ.	0,5	03.02.2023	

Ponderea tinerilor (%) din numărul total al executorilor conform proiectului: 11%

Modificări în componența echipei pe parcursul anului 2023					
Nr	Nume, prenume	Anul nașterii	Titlul științific	Norma de muncă conform contractului	Data angajării
4.	Melnic Natalia	1977	Dr.	0,25	01.09.2023
5.	Perlman Victoria	1989	Doctorandă	0,5	01.09.2023
6.	Niculcea Tatiana	1986	Doctorandă	0,25	01.09.2023

Conducătorul de proiect Amnal / VICOL Nelu

Data: 16.12.2023

LȘ

SEMNĂTURA PERSONALĂ A
Vicol N. O LEGALIZEZ:
 ȘEFUL R.U. U.P.S. mun. Chișinău Jul-
 18. 12 2023



Formular privind raportarea indicatorilor în cadrul proiectului Programe de Stat pentru perioada 2020 – 2023, cifra 20.80009

Indicator 1	Rezultat			Indicator 2	Rezultat			Indicator 3	Rezultat					
	2020	2021	2022		2023	2020	2021		2022	2023	2020	2021	2022	2023
Nr. de cereri de brevete înregistrate în cadrul proiectului de cercetare finanțat					Nr. de brevete obținute în cadrul proiectului de cercetare finanțat					Procentul lucrărilor științifice aplicate în practică, din totalul lucrărilor publicate în cadrul proiectului de cercetare finanțat	100	100	100	100
Total														

Conducător de proiect : *Nelu* VICOL Nelu

Data: 18.12.2023

LS

SEMNĂTURĂ PERSONALĂ A
 d *Vicol N.* O LEGALIZEZ:
 ȘEFUL R.U. U.P.S. mun. Chișinău *Felsi*
 - 18 - 12 20 23



INFORMAȚIE SUPLIMENTARĂ

1. **Nu vor fi examinate** rapoartele incomplete, fără toate semnăturile și parafa instituției și care nu corespund cerințelor de tehnoredactare (pct. 6).
2. Rapoartele finale privind implementarea proiectelor ce implică activități de cercetare **pe animale** vor fi însoțite de avizul Comitetului de etică național/instituțional în corespundere cu HG nr.318/2019 *privind aprobarea Regulamentului cu privire la organizarea și funcționarea Comitetului național de etică pentru protecția animalelor folosite în scopuri experimentale sau în alte scopuri științifice* (https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=115171&lang=ro).
3. Rapoartele finale privind implementarea proiectelor ce implică activități de cercetare **cu implicarea subiecților umani** vor fi însoțite de avizul Comitetului instituțional de etică a cercetării, în corespundere cu prevederile *Convenției europene pentru protecția drepturilor omului și a demnității ființei umane față de aplicațiile biologiei și medicinei*, adoptată la Oviedo la 04.04.1997, semnată de către RM la 06.05.1997, **ratificată prin Legea nr. 1256-XV din 19.07.2002, în vigoare pentru RM din 01.03.2003**) și a protocoalelor adiționale.
4. **Nu pot fi prezentate informații identice în Rapoartele finale ale mai multor proiecte.**
5. Se acceptă publicațiile în care expres sunt stipulate datele de identificare ale proiectului (denumire și/sau cifrul).
6. **Cerințe de tehnoredactare a Raportului:**
 - a) Se va exclude textul în culoare roșie din raportul final, întrucât reprezintă precizări referitor la informația solicitată (de ex. *denumirea și cifrul, perioada de implementare a proiectului, anul/anii; nume, prenume; etc.*).
 - b) Câmpurile cu mențiunea „*opțional*” se completează dacă sunt rezultate ce se încadrează în activitățile respective. În absența rezultatelor, câmpurile rămân **necompletate (nu se exclud rubricile respective)**.
 - c) Raportul se completează cu caractere TNR – 12 pt, în tabelele referitor la buget și personal – 11 pt; interval 1,15 linii; margini: stânga – 3 cm, dreapta – 1,5 cm, sus/jos – 2 cm.
 - d) **Copertarea se va face după modelul european – spirală.**