

RECEPȚIONAT

Agenția Națională pentru Cercetare  
și Dezvoltare \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 2021

AVIZAT

Secția AȘM \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 2021

**RAPORT ȘTIINȚIFIC ANUAL  
PRIVIND IMPLEMENTAREA PROIECTULUI DIN CADRUL  
PROGRAMULUI DE STAT (2020-2023)**

**FUNDAMENTAREA PARADIGMEI DE PROFESIONALIZARE  
A CADRELOR DIDACTICE  
ÎN CONTEXTUL PROVOCĂRILOR SOCIETALE  
CIFRUL: 20.80009.0807.45**

Prioritatea strategică: IV. Provocări societale

Conducătorul proiectului

VICOL Nelu



Directorul Institutului  
de Științe ale Educației

POGOLSA LILIA



Consiliul Științifico-Didactic

POGOLSA Lilia



Chișinău 2021

## 1. Scopul etapei anuale conform proiectului depus la concurs

Reconceptualizarea traseului de profesionalizare a cadrelor didactice în procesul de formare continuă

## 2. Obiectivele etapei anuale

1. Identificarea dimensiunilor privind reconceptualizarea traseului de profesionalizare a cadrelor didactice în procesul de formare continuă.
2. Elaborarea traseului de profesionalizare a cadrelor didactice în procesul de formare continuă.
3. Determinarea sarcinilor de profil privind elaborarea referențialului de formare personală și profesională continuă a cadrelor didactice.
4. Elaborarea referențialului de formare personală și profesională continuă a cadrelor didactice.

## 3. Acțiunile planificate pentru realizarea scopului și obiectivelor etapei anuale

1. Sunt stabilirea/determinarea sarcinile de profil privind reconceptualizarea traseului de profesionalizare a cadrelor didactice
2. Este identificată dimensionarea sociopsihopedagogică a traseului de profesionalizare a cadrelor didactice
3. Sunt determinate metodele de diagnosticare a traseului de profesionalizare a cadrelor didactice
4. Sunt determinate metodele de avansare în cariera didactică
5. Sunt identificate metodele de profesionalizare a cadrelor didactice și de avansare în carieră prin Branding profesional
6. Este determinat referențialul de formare personală și profesională continuă a cadrelor didactice
7. Diseminarea rezultatelor cercetării în cadrul experimentelor psihopedagogice, al publicațiilor, al programelor/modulelor/proiectelor de formare profesională continuă, al manifestărilor științifice, aș seminarilor etc.
9. Sintetizarea investigațiilor în monografii, ghiduri, articole conform etapei 2021

## 4. Acțiunile realizate pentru atingerea scopului și obiectivelor etapei anuale

1. Documentarea primară și problematică a investigațiilor privind realizarea obiectivelor
2. Elaborarea metodologiei și instrumentarului de cercetare
3. Crearea paginii de prezentare a proiectului pe site-ul IȘE și Facebook
4. Chestionarea respondenților din eșantioanele participante în experimentul psihopedagogic privind reconceptualizarea traseului de profesionalizare a cadrelor didactice
5. Promovarea și diseminarea rezultatelor cercetării prin:
  - plasare pe site-ul IȘE a rapoartelor trimestriale/semestriale privind investigațiile în cadrul proiectului;
  - monografii;
  - studii/lucrări/ghiduri științifico-metodologice;
  - articole științifice în revista „Univers Pedagogic” – Revistă Științifică de Pedagogie și Psihologie, categoria B, și materialelor de popularizare a științei în ziarul „Univers Pedagogic Pro” al MECC și IȘE;
  - organizarea și desfășurarea Simpozionului Pedagogic Transfrontalier „Profesionalizarea cadrelor didactice: tendințe și realități socio-psiho-pedagogice”, 14 mai 2021, cu prezență fizică și online (<https://meet-google.com/rzm-vvgf-qhp>);
- Participarea în cadrul secțiunii I „Cercetarea în științele educației: provocări, perspective” la Conferința Științifică Națională „Cercetarea în științele educației și în științele psihologice:

provocări, perspective”, 16 septembrie 2021, cu prezență fizică și online (<https://meet.google.com/iex-vy-agg>).

- cursuri/programe/module de formare profesională continuă/calificare suplimentară/recalificare profesională în cadrul IȘE etc.

6. Participarea în comun cu MEC și alte entități în cadrul unor proiecte, programe, comisii, comitete etc. privind formarea profesională continuă a cadrelor didactice de implementare a politicilor în domeniul educațional.

## 5. Rezultatele obținute (descriere narativă 3-5 pagini)

Descrierea, interpretarea și argumentarea obiectivelor sunt inserate în corpul celor 2 monografii și în ghidul metodologic.

Problematica investigațiilor realizate la finalizarea etapei a II-a, 2021, a proiectului se fundează pe controversata dilemă a formării profesionale continue și convingerea că nu sunt diferențe esențiale între formarea de tip *pre-experiențial*, de *licență*, desfășurată înainte de exercitarea unei profesii sau ocupații și care urmărește pregătirea persoanei respective pentru a o exercita, și cea ulterioară, *continuă*, de tip *post-experiențial*, ce se aplică unei persoane în timpul exercitării ocupației sau profesiei respective.

Un număr însemnat, apropiat de *masa critică* necesară unei schimbări de fond, de persoane angajate în educație, responsabili de sistem și de proces la diferite niveluri, cunosc și practică azi, la scară națională, *modalități și stiluri manageriale și de formare ulterioară* care, însă, de cele mai multe ori, nu au fost și *reformatoare* din perspectiva educației permanente.

Începând cu perioada 2008-2010, cererea de formare periodică s-a sesizat a fi specifică, de tip „*life long learning*” (*LLL* - „întreaga viață”). Continuând în perioada recentă 2020, specificitatea traseului de profesionalizare a carierei didactice, cercetările în domeniu s-au axat pe conceptul de tip „*lifewide*” („*viața activă*”) și de tip „*lifedeep*” („*viață în imersiune*”) menite educației permanente, bazată managerial, comportamental, mental, gândită în bază metodologică, proiectată modular și certificată prin credite. Atare convingere este contrazisă de realitate, întrucât motivația pentru formare diferă fundamental, iar ponderea relativă a diverselor componente ale formării este alta: la formarea continuă nu se mai pune problema informării și a familiarizării cu domeniul respectiv, dar aceea a aprofundării nivelului de profesionalism (*life deep*). De asemenea, la pregătirea post-experiențială interesează mai puțin formarea unor competențe și mai mult dezvoltarea și „*rafinarea*”, „*corectarea*” lor în vederea aplicării în demersuri și situații profesionale noi.

În acest context responsabilitatea și rolul definitoriu îl au două entități concrete care sunt angajate să satisfacă anumite condiții socio-psiho-pedagogice și culturale, și anume: *școala și cadrul didactic*.

În investigațiile realizate rolul și angajarea școlii sunt argumentate și interpretate în viziune epistemică, procesuală și semantică a conceptului de „școală” în temporalitatea stadială, în semnificațiile societale și culturale și în contextul funcției de corespundere/de conformitate în retrospectiva și perspectiva tradiționalitate-modernitate-postmodernitate-transmodernitate.

Din tradiționalitate, din modernitate și din postmodernitate se profilează profesionalizarea cadrelor didactice, care semnifică persoana *calificată pentru un nivel superior de educație, cu o gamă recunoscută de competențe profesionale, capabilă să exercite un grad semnificativ de autonomie și judecată profesională și de la care se așteaptă să-și asume responsabilitatea pentru propria dezvoltare personală și profesională continuă și să contribuie la profesia didactică în ansamblul ei, precum și la dezvoltarea politicii și practicii educaționale. Profesionalizarea înseamnă o redefinire radicală a naturii competențelor care se află la baza unor practici pedagogice eficiente, care condiționează și influențează coraportul stabilit dintre unitățile definitorii ale universului, determinând ce, cât, cum, unde intervine suportul/aportul în vederea*

extinderii zonei de concordanță a dezvoltării valorice a traseului de profesionalizare a cadrelor didactice, susținând în sine un parcurs în serviciul evoluției/avansării carierei didactice, un rol primordial fiindu-i rezervat unui context interior etalonat de cunoaștere, (auto)realizare, (auto)dezvoltare, (auto)determinare.

Astfel, situația actuală a profesionalizării cadrelor didactice nu mai satisface dezvoltarea vertiginoasă a societății, inclusiv și a școlii care este provocată de schimbări societale și psihopedagogice. De aceea cadrul motivațional societal li psihopedagogic al *reconceptualizării traseului de profesionalizare a cadrelor didactice* se identifică în funcțiile și în finalitățile esențiale ale formării continue, deoarece oamenii sunt constrânși să învețe de-a lungul întregii vieți, pentru a fi pregătiți să înfrunte dinamica societății cunoașterii. Astfel, cadrul de reconceptualizare a traseului îl semnifică finalitățile formării continue a cadrelor didactice ce trebuie să fie axate pe:

- dezvoltarea individuală și profesională prin achiziționarea de noi competențe;
- sporirea calității sistemului educațional;
- cunoașterea și implicarea în procesul de extindere a ambianței educative prin reușită școală-societate;
- formarea/dezvoltarea ființei umane în contextul valorilor lumii contemporane

Or, reconceptualizarea traseului de profesionalizare, oricât de sporadic ar fi, totuși, din perspectiva longevității profesionale a cadrelor didactice în sistemul educațional, dezvoltă o anumită coerență, un anumit fel de a fi, un anumit stil, un anumit rost și un anumit set valoric coordonate de o suită de scopuri ce configurează o anumită *finalitate*, raportându-se la *metaformare* în baza următoarelor *sisteme neurologice*:

- *mediu* ce reprezintă contextul existențial construit din elemente ce generează conceperea libertății omului de a se institui existențial și valoric prin deschidere spre transcendere;
- *comportament* ce reprezintă acțiunile, inclusiv ceea ce se comunică (în exterior) prin cuvânt (intensitate, ritm, timbru), gest, mimică, încorporate în ansambluri de creații atitudinale prin care se manifestă conținutul personal;
- *abilități* ce sunt obiceiurile, strategiile de gândire, îndemânarea, destoinicia, dibăcia, priceperea, iscusința de percepere și interpretare a mesajului fenomenal ipotetic furnizat de elementele realității obiective;
- *convingeri* ce sunt principiile și presupunerile care ghidează acțiunea la nivel mental în apropierea subiectivă a unei serii de conținuturi ce determină importanța omului în societate și rolul societății în viața omului;
- *valori* ce „principii complexe, dar cu siguranță tipizate [original: patterned], ce rezultă din interacțiunea tranzacțională a trei elemente analitic distinctibile ale procesului evaluativ: cognitivul, afectivul și elementele directive – care dau ordinea și direcția fluxului constant al actelor omenești și a gândurilor pe măsură ce relaționează cu soluția problemelor omenești *comune*”.
- *rol* (identitate) ce semnifică “coagularea” esenței valorice la nivelul convingerilor, abilităților, comportamentului;
- *spiritualitate* fiind numită și conexiune (dincolo de sine), înglobează legătura pe care o ai cu entitatea din care faci parte (familie, organizație, etc), misiunea pe care o ai în cadrul ei, regulile și legile după care aceasta funcționează. Creează sentimentul de apartenență la ceva dincolo de tine.

În *pedagogia postmodernă* aceste sisteme capătă conturul unei revoluții a profesionalizării în cadrul formării continue, în sensul afirmării individualului și deconstrucției oricăror structuri, în timp ce *transmodernitatea* este o revenire la unitatea de întemeiere, esențială fiind formarea

unor *atitudini transnaționale, transpolitice, transreligioase, transculturale*, marcate de următoarele 10 competențe:

- competența de a construi, aprofunda semnificația unui enunț, a înțelege sensul în adâncime (*sense-making*);
- inteligența socială (*social intelligence*);
- gândire novatoare și adaptivă, capabilă să găsească soluții inedite;
- competența crossculturală;
- gândirea computațională;
- alfabetizare în noile mass-media;
- transdisciplinaritatea (*înțeleasă ca abilitatea de a înțelege concepte din mai multe discipline, înțelegere transversală*);
- competența de a proiecta, a dezvolta atitudini și comportamente mentale specifice unei gândiri anticipative;
- managementul sarcinii cognitive;
- competența de a munci și colabora virtual (*cercetătorii de la Apollo Research Institute, Palo Alto*).

În aceste determinări membrii echipei au vizualizat profesionalizarea pentru cariera didactică în contextul unui ancoraj de valori teoretice și funcționale, precum:

- un amplu efort de raționalizare și așezare a întregului proces de formare inițială și continuă a cadrelor didactice pe baza unor standarde profesionale;
- descrierea sau elaborarea identității profesionale, astfel încât să se contureze un set de cunoștințe și competențe structurale într-un model profesional (standarde profesionale, care poate fi asimilat sistematic);
- un efort solicitat corespunzător de legitimare a profesiei didactice în câmpul activităților și profesiilor sociale;
- o redefinire radicală a naturii competențelor care se află la baza unor practici pedagogice eficiente, deoarece cadrul didactic se confruntă în munca sa cu două tipuri de situații pentru abordarea cărora sunt necesare două categorii de competențe diferite:
- situații de examinare a documentelor școlare curriculare, de elaborare și completare a documentelor, de proiectare și organizare a unor situații de învățare.
- situații de predare-învățare-evaluare, relația cu elevii, relația cu părinții, cu cadrele didactice și cu conducerea din instituția școlară, perfecționarea, valorificarea experienței profesionale.

O pregătire de calitate superioară a profesorilor, bazată pe un sistem integrat de formare inițială, de formare și dezvoltare profesională continuă este necesară acum mai mult decât oricând pentru a răspunde cerințelor actuale ale profesiilor și ritmul schimbării aflat în creștere, precum și noilor cerințe pe care aceștia le vor întâmpina pe parcursul vieții profesionale.

Un fundament continuu și dinamic este esențial pentru cadrele didactice să fie pro-active și să poată gestiona schimbarea cu profesionalism într-un mediu care evaluează rapid. Astfel, se identifică nevoia de a întări traseul de profesionalizare în cadrul formării continue și a carierei tuturor profesorilor încă de la debutul în educației, pentru că să poată înfrunta provocările profesionale continue pe care le întâmpină.

Reconceptualizarea traseului de profesionalizare a cadrelor didactice semnifică și demersul conceptual pentru elaborarea referențialului de formare profesională și continuă care este vizualizat prin satisfacerea anumitor teorii, modele și condiții sico-psiopedagogice:

- provocările din școală și din clasă prezente indiferent de momentul evoluției sociale;
- evoluția științelor și inovațiilor din domeniul educației, promovarea inovațiilor științifice și asigurarea condițiilor progresive: unul dintre obiectivele formării continue vizează dezvoltarea personală și profesională a cadrelor didactice și ameliorarea

competențelor profesionale prin: actualizarea competențelor de bază, a cunoștințelor didactice și a celor din domeniul disciplinei predate, însușirea de noi competențe din didactica disciplinei și inițierea în noi metode și materiale didactice ;

- *politicile și strategiile educaționale, racordate cerințelor societății moderne*; acestea prevăd asigurarea unei dimensiuni europene a proceselor de formare a personalului didactic; formarea cadrelor didactice constituie componenta fundamentală a procesului de redefinire culturală a Europei contemporane ;
- valorile pe care le promovează statul în societate și la nivelul școlii;
- echitatea socială și accesul la studii de calitate;
- valorificarea deplină a funcțiilor școlii: (1) de cunoaștere și (2) practice, ideologice și culturale;
- satisfacerea cerințelor educaționale ale individului și ale societății;
- dezvoltarea potențialului uman pentru a asigura calitatea vieții, creșterea durabilă a economiei și bunăstarea poporului;
- promovarea dialogului intercultural, a spiritului de toleranță, a nediscriminării și incluziunii sociale;
- dezvoltarea brandingului profesional ;
- realizarea deplină a performanțelor-cheie ale instituției de învățământ.

Reconceptualizarea traseului de profesionalizare a cadrelor didactice se confirmă prin parcurgerea a șase zone ale culturii pedagogice și anume:

1. zonă a culturii pedagogice determinată la nivelul funcțiilor generale ale educației, numită și *cultura pedagogică funcțională, obiectivă*.

2. zonă a culturii pedagogice condiționată la nivelul finalităților educației, angajate în contextul *sistemului* (ideal, scopuri generale) și al *procesului de învățământ* (obiectivele educației), numită și *cultura pedagogică teleologică, subiectivă*.

3. zonă a culturii pedagogice determinată la nivelul valorilor reflectate formativ în cadrul conținuturilor generale ale educației (morale, științifice, tehnologice, estetice și psihofizice), numită și *cultura pedagogică substanțială*.

4. zonă a culturii pedagogice identificată la nivelul *formelor generale ale educației*, organizate (educație formală – educație nonformală) și spontane (educație informală), numită și *cultura pedagogică expresivă*.

5. zonă a culturii pedagogice identificată la nivelul *contextului în care se realizează educația* în cadrul specializat al organizației școlare, numită și *cultură pedagogică organizațională*.

6. zonă a culturii pedagogice identificată la nivelul *relațiilor concrete* dintre activitățile organizate și condițiile și resursele existente în context pedagogic și social deschis, numită și *cultură pedagogică situațională*.

Toate acestea sunt confirmate de *standardele de competență profesională ale cadrelor didactice din învățământul general*, ele reprezentând cerințele/condițiile de bază pe care trebuie să le demonstreze cadrul didactic, mereu deschis și motivat spre dezvoltare profesională și atingerea de performanțe superioare și care relevă necesitatea a două condiții ale categoriilor de competențe:

a) *condiții repetitive și relativ ritualizate*, pentru care profesorul dispune în repertoriul său profesional de *competențele necesare* pentru a le aborda și a le soluționa rapid și eficient. Este vorba de situațiile de *consultare* a documentelor școlare curriculare, de *elaborare și completare* a documentelor școlare care fac obiectul activității profesorului, de *proiectare și organizare* a unor situații de învățare, de *pregătire* a mijloacelor didactice necesare etc. ;

b) *condiții noi, neobișnuite*, ce configurează un spațiu de incertitudine și de risc și pentru care se impun abordări noi, nespecifice, creative, neconvenționale, care cer uneori timp de reflecție și

explorare, implică ezitări. Putem include în această categorie marea majoritate a *activităților de predare-învățare-evaluare* la clasă, în cadrul cărora intervenția didactică a specialității/specializării personalizează și se adaptează unui complex de factori situaționali: *relația cu elevii* considerați ca individualități, dar și în colectiv, relația cu părinții, cu *celelalte cadre didactice și cu conducerea școlii*; *activitățile ce completează munca* de la clasă și vizează *cercetarea de specialitate, perfecționarea, valorificarea* experienței profesionale etc.

Referențialul de dezvoltare personală și profesională a cadrelor didactice în procesul de formare continuă, pe parcursul întregii vieți, concepută în sensul evoluției de la principiile *pedagogiei moderniste spre elemente postmoderniste și transmoderniste*, evidențiază importanța situării pregătirii socioprofesionale la nivelul unor *modele pedagogice* specifice:

- *modelul incitativ-personal* (bazat pe stimularea motivației și pe dezvoltarea potențialului lor individual);
- *modelul achiziției prin inserție socială* (bazat pe învățarea desfășurată în context profesional real);
- *modelul umanist* (care urmărește dobândirea culturii generale, pregătirea intelectualilor);
- *modelul tehnicist* (centrat pe dobândirea culturii profesionale, în vederea formării profesioniștilor, a specialiștilor);
- *modelul personologic* (centrat pe dezvoltare holistică).

Esența referențialului este identificată de sistemul de șase teorii ale dezvoltării personale și profesionale:

a) teoria - „*profesorul instruit*” - profesorul care știe multe, posedă cunoștințe vaste, este stăpânul cunoștințelor, al stocării și al propagării cunoașterii, este acela căruia i se aplică eticheta „doct în domeniu”, pe care o merită de altfel, este profesorul recunoscut drept sursă de cunoștințe și explicații;

b) teoria - „*profesorul tehnician*” - profesorul care și-a însușit bine tehnologia pedagogică și drept rezultat o folosește eficient, posedă și utilizează tehnici de intervenție pedagogică concrete: *metodologie, mijloace, strategii didactice eficiente*;

c) teoria - „*profesorul artizan*” - profesorul care și-a însușit abilitățile didactice direct pe teren, exercitându-și responsabilitățile și elaborându-și scheme de acțiune educațională contextualizată, care-i creează o alură de artizan în pedagogie, adică de persoană care-și conduce lecțiile și celelalte activități în mod meșteșugit, cu artă, cu iscusință, care practică pedagogia ca artă;

d) teoria - „*profesorul practician reflexiv*” - profesorul care-și construiește cunoștințe privind propria experiență didactică, cunoștințe sistematice și comunicabile, care știe să învețe de la sine însuși; profesorul pentru care propria experiență constituie sursă și mijloc de dezvoltare profesională;

e) teoria - „*profesorul actor social*” - profesorul care se angajează în proiecte educaționale colective și contribuie la realizarea acestora, punându-și în valoare multiplele competențe sociale: competențe de a stabili relații cu persoane și grupuri umane și de a le gestiona cu abilitate ;

f) teoria - „*profesorul ca persoană*” - întrunește grupul de competențe ce asigură relația profesională cu sine însuși și cu dezvoltarea sa. Este competența de tip „savoir devenir”. Această concepție presupune atât motivația auto-actualizatoare, cât și priceperii ce asigură împlinirea acestei motivații.

Aceste tipuri se referă la anumite câmpuri în ansamblul competenței profesionale asimilate de un cadru didactic:

- câmpul referitor la viața grupului;
- câmpul raporturilor cu elevii;
- câmpul asociat disciplinelor de studiu;

- câmpul social;
- câmpul asociat propriei persoane.

Reieșind din faptul că procesul de formare profesională continuă a cadrelor didactice cuprinde *dezvoltarea profesională și evoluția în carieră*, abordarea procesului de formare pentru cariera didactică de către diverse sisteme de învățământ de-a lungul timpului poate contribui la conștientizarea semnificațiilor de natură teoretică și practică ale schimbărilor pe care le trăiesc în prezent oamenii școlii, ca actori și spectatori în același timp.

Profesionalizarea carierei didactice este un proces indus, prin elaborarea și aplicarea standardelor profesionale, stabilirea criteriilor de evaluare a nivelului de atingere a acestor standarde, dar este și un rezultat al reflexivității și al autonomiei personale.

De remarcă experiențele altor țări în privința profesionalizării carierei didactice categorizate drept pozitive, fiind utilizate ca surse de inspirație în reorganizarea și în restructurarea profesiei didactice, dar și în reformarea strategiilor de pregătire a profesorilor, în vederea modernizării și creșterii calității învățământului în țară.

Profesionalizarea carierei didactice devine astfel posibilă și în țara noastră, atât timp cât se conturează un model al profesiei didactice, iar pregătirea profesorilor are la bază standardele profesiei, concepute pentru profesorii de diverse specializări, pentru cadrele didactice debutante, pentru educatorii/profesorii mai experimentați etc., astfel încât întreaga activitate profesională a cursanților/formabililor să poată fi pregătită, desfășurată și evaluată în mod profesionist.

În acord cu documentele de politici educaționale recente, la nivel național, formarea profesională continuă a personalului didactic e întemeiază pe modelul abordării prin competențe și pe conceptul de dezvoltare cumulativă a nivelului de competență a personalului didactic, iar nivelul de competență vizat prin programele și activitățile de formare profesională continuă este evaluat în funcție de:

- a) abilitatea cadrului didactic de a mobiliza, a combina și a utiliza în mod autonom ansamblul de cunoștințe și competențe profesionale în conformitate cu evoluția curriculumului național și cu nevoile de educație;
- b) capacitatea cadrului didactic de a face față schimbării, situațiilor complexe precum și a unor situații de criză.

## 6. Diseminarea rezultatelor obținute în proiect în formă de publicații

### LUCRĂRI CE VOR FI EDITATE ÎN 2021, LA ETAPA A DOUA

Nr. d/o	Autorul și denumirea lucrării	Tipul lucrării	Specificațiile editoriale
1	VICOL, Nelu. Școala și cadrul didactic: traseul ambianței educative prin reușită. <i>Recenzenți:</i> Petrovski Nina, dr.hab.conf.univ., IȘE Achiri Ion, dr.conf.univ., IȘE Ionaș Anatol, dr.conf.univ., Universitatea de Stat Tiraspol (cu sediul la Chișinău) Barna Iuliana-Petronela (România).	Monografie monoautor	Chișinău: Tipogr. „Print-Caro”, în curs de apariție, decembrie 2021, 257 pagini, (15,42 c.a.),



2	VICOL, Nelu ; POGOLȘA, Lilia (coord.). Dimensionarea societală și psiho-pedagogică în referențierea traseului de profesionalizare a cadrelor didactice în procesul formării contine. <i>Recenzenți:</i> Paniș Aliona, dr.conf.univ., Institutul de Științe ale Educației Ionaș Anatol, dr.conf.univ., Universitatea de Stat Tiraspol (cu sediul la Chișinău) Barna Iuliana-Petronela, dr.conf.univ., Universitatea „Dunărea de Jos” din Galați, România	Monografie colectivă	Chișinău: Tipogr. „Print-Caro”, în curs de apariție, decembrie 2021, 170 de pagini, (10,2 c.a.),
3	VRABII, Violeta. Reglarea afectivă în procesul educațional. <i>Recenzenți:</i> Puzur Elena, dr.conf.univ., IȘE Pavlenco Veronica, dr., conf.univ., IS Tiraspol	Ghid metodologic	Chișinău: Tipogr. „Print-Caro”, în curs de apariție, decembrie 2021, 60 p. (3,6 c.a.)
	<b>TOTAL</b>		<b>487 pagini 29,22 c.a.</b>

## 7. Impactul științific, social și/sau economic al rezultatelor științifice obținute în cadrul proiectului

Rezultatele investigațiilor sunt implementate în procesul de elaborare a programelor de formare profesională continuă, în curricula disciplinare, în seminarele și mesele rotunde, în alte proiecte ale cadrelor didactice care își elaborează treseul de profesionalizare profesională, a avansării în carieră. De ase,menea, rezultatele sunt probate și în cadrul comisiilor, concursurilor etc.

## 8. Infrastructura de cercetare utilizată în cadrul proiectului

Infrastructura de cercetare o reprezintă asigurarea potențială a posibilităților de investigare în regim normal. Or, Institutul de Științe ale Educației oferă atât condiții spațiale, cât și cele de logistică (dotări TIC, telefonie, intranet, internet etc.)

## 9. Colaborare la nivel național în cadrul implementării proiectului

Aspectul de colaborare națională se identifică în partenerii noștri, Universitatea de Stat Tiraspol (cu sediul la Chișinău), Universitatea de Stat din Moldova și Universitatea de Stat „B.-P.Hașdeu” din Cahul. De asemenea, colaborarea se realizează și nivelul instituțiilor de învățământ general.

## 10. Colaborare la nivel internațional în cadrul implementării proiectului

Colaborarea internațională este asigurată de acordurile și convențiile încheiate cu Universitatea „Dunărea de Jos” din galați, cu Inspectoratul Județean Iași, cu casa Corpului Didactic din mai multe orașe ale României, cu instituții pedagogice de învățământ universitar din Ucraina, Belarusi și federația Rusă, cu Biroul Comisiei naționale a Republicii Moldova pentru UNESCO etc.

## 11. Dificultățile în realizarea proiectului

Deficiențe în gestionarea problemelor privind semnarea și prezentarea documentelor solicitate de către Agenția de Cercetare și Dezvoltare (Acte de primire-predare a lucrărilor de cercetare științifică executate, Tabelul de Pontaj etc.), rețineri, tergiversări admise pe parcursul anului din partea

factorilor de decizie ai universităților partenere, puțin interesați/implicați în derularea Proiectului, deși vizează direct misiunea acestor instituții, luarea întârziată a deciziilor

## 12. Diseminarea rezultatelor obținute în proiect în formă de prezentări la foruri științifice

În cadrul secțiunii *Metaformarea cadrelor didactice: deziderat al contemporaneității* în contextul Simpozionului Pedagogic Transfrontalier *Profesionalizarea cadrelor didactice: tendințe și realități socio-psiho-pedagogice*, IȘE, 14 mai 2021;

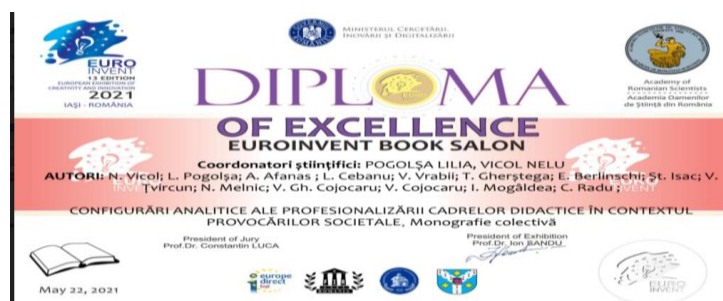


Diseminarea rezultatelor este vizibilă în lista respectivă.

## 13. Aprecierea și recunoașterea rezultatelor obținute în proiect (premii, medalii, titluri, alte aprecieri).

Internaționalizarea rezultatelor proiectului (februarie 2021) prin înaintarea la Expoziția Europeană a Creativității și Inovării EUROINVENT 13 EDITION EUROPEAN EXHIBITION OF CREATIVITY INNOVATION 2021, IAȘI - ROMANIA, a monografiei colective *Configurări analitice ale profesionalizării cadrelor didactice în contextul provocărilor societale*, (coord.șt. Nelu Vicol, Lilia Pogolșa), Chișinău: Tipogr. Print-Caro, 2020, volum : 206 pagini. ISBN 978-9975-48-185-4, elaborată în cadrul Proiectului (2020).

Lucrarea a fost apreciată cu **Diplomă de excelență**, eliberată la 22 mai 2021.



## 14. Materializarea rezultatelor obținute în proiect

Forme de materializare a rezultatelor cercetării în cadrul proiectului pot fi produse, utilaje și servicii noi, documente ale autorităților publice aprobate etc.

## 15. Informație suplimentară referitor la activitățile membrilor echipei în anul 2021

AFANAS, Aliona, membru al colegiului de redacție al Revistei Științifice de Pedagogie și Psihologie „Univers Pedagogic”; membru al Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității;

POGOLȘA, Lilia, director al Revistei Științifice de Pedagogie și Psihologie „Univers Pedagogic”;

VICOL, Nelu, membru al colegiului de redacție al Revistei Științifice de Pedagogie și Psihologie „Univers Pedagogic”; președinte al Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității;

MELNIC, Natalia, membru al colegiului de redacție al Revistei Științifice de Pedagogie și Psihologie „Univers Pedagogic”; membru al Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității

VRABII, Violeta, membru al colegiului de redacție al Revistei Științifice de Pedagogie și Psihologie „Univers Pedagogic”; membru al Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității

#### DATE

##### privind întrunirile, stagiile online (vizitele) cu savanți și specialiști de peste hotare în anul, 2021

Nr. d/o	Numele, prenumele, gradul și titlul științific, ale savantului	Țara și denumirea organizației în care activează savantul	Scopul. Descrierea succintă a activităților (realizarea proiectelor comune, stagiu, participări la manifestări științifice)	Data
1.	Katri Targara, Estonia Tarja Lang, Finlanda Paivi Korhonen, Finlanda	Finlanda Estonia	Practici bune în FPC a cadrelor didactice	Martie 2021

#### DATE

##### despre implementarea rezultatelor științifice în anul 2021

Denumirea lucrărilor Executantul (sectorul) Conducătorul (gradul științific, numele, prenumele)	Locul implementării (întreprinderea, organizația)	Volumul implementării, efectul economic (social) preconizat sau real	Prin ce act/document se confirmă faptul implementării (contract, proces-verbal, acord de colaborare etc.)
1.	2.	3.	4.
Chestionar (Vicol Nelu)	Stagiile de FPC online, IȘE	130 ex.	Chestionare completate
Chestionar (Vrabii Violeta)	Stagiile de FPC online, IȘE	80 ex.	Chestionare completate

#### DATE

##### despre activitatea de colaborare în sfera științei și inovării

Colaborarea științifică cu alte organizații din sfera științei și inovării (inclusiv cu instituțiile de învățământ superior)

Organizația Subdiviziunile implicare	Forma de colaborare Proiecte de cercetare Unități comune de cercetare Contracte științifice Organizarea manifestărilor științifice etc.
Școala doctorală (US Tiraspol, US „B.P.Hasdeu” Cahul, IȘE)	Coordonarea a 6 proiecte de doctorat (Viol Nelu) Membru în echipele de îndrumare la teze de doctor în științe pedagogice (Vicol Nelu)
Școala doctorală (US Tiraspol, US „B.P.Hasdeu” Cahul, IȘE)	Coordonarea a 2 teze de doctorat (Afanas Aliona); Membru în echipele de îndrumare la teze de doctor în științe pedagogice

Școala doctorală (US Tiraspol, US „B.P.Hasdeu” Cahul, IȘE)	Coordonarea a 3 proiecte de doctorat (Pogolșa Lilia) Membru în echipele de îndrumare la teze de doctor în științe pedagogice (Pogolșa lilia)
--	---

**Conducător la tezele de licență, masterat, doctorat susținute sau pregătite cu referință la proiectul realizat**

Numele și prenumele conducătorului	Titlul tezei	Numele, prenumele studentului, masterandului, doctorandului
Vicol Nelu	Formarea culturii comunicării elevilor din perspectiva transdisciplinarității în învățământului general Reconceptualizarea educației patriotice a adolescenților Educația elevilor pentru integrarea în cultura europeană în contextul studierii limbii engleze Formarea competenței culturale a elevilor în contextul creației folclorice Strategii alternative de formare a competenței elevilor privind receptarea textului literar în învățământul gimnazial Dezvoltarea limbajului literar-artistic în cadrul educației lingvistice și literare	Popa Ludmila Ciobanu Ana Livițchi Irina Bălan Rodica Antip Crina Moisa Mihaela

**Lista și numărul de granturi doctorale solicitate în anul 2021**

Nr.	Domeniu științific	Program de doctorat	Nume, prenume conducător de doctorat	Titlu proiect
1.	Științe ale educației	Program de doctorat	Afanas Aliona	<i>Teoria și praxiologia managementului avansării în carieră a cadrelor didactice, 531.01. Teoria generală a educației</i>

**Asistență, consultanță și promovare a imaginii științei**

	Denumire document, Ordin, Data	Numele, prenumele
<b>Document de politici elaborat și aprobat de ministerul de resort/Guvern</b>	Regulamentul de instituționalizare a activității de mentorat în învățământul general  Coordonarea și membru Grupului de lucru privind inițierea procedurii de creare a Centrului de validare a educației nonformale și informale	Vicol Nelu Pogolșa Lilia Aliona Afanas, Violeta Vrabii, Cebanu Lilia

		în cadrul IȘE, conform ordinului MECC nr. 349 din 06.04.2021	Vicol Nelu
	<b>Participare în activitatea grupurilor de lucru instituite de ministere, departamente</b>	Coordonator al grupurilor și al comisiilor cu privire la elaborarea programelor de examinare și a itemilor pentru probele de examene în cadrul examenului de BAC profesional (conform ordinelor MECC nr. 408 din 19.04.2021 și nr. 410 din 20.04.2021)  Președinte al comisiei, categoria „Profesor al anului”, în cadrul concursului republican „Pedagogul anului”, ediția 2021, organizat de MECC, ordin nr. 438 din 26.04.2021  Membru al Consiliului Republican de Atestare a cadrelor didactice/de conducere, ordin MECC nr. 308 din 25.03.2021  Membru al Consiliului Național pentru Curriculum, ordinul MECC, nr. 704 din 08.06.2021	Vicol Nelu  Vicol Nelu Melnic Natalia, membru al Comisiei „Învățătorul Anului”  Vicol Nelu Afanas Aliona  Vicol Nelu
	<b>Aviz la proiect de lege sau alt act normativ</b>	Membru al Grupului de lucru privind modificarea și implementarea regulamentului cu privire la formarea continuă a adulților, aprobat prin HG nr. 691/2017.  Ședința on-line din 20.04.2021 (conform procesului verbal)	Vicol Nelu Afanas Aliona
	<b>Seminar sau altă manifestare organizată pentru utilizatori</b>	Ședința de lucru a Comisiilor pentru elaborarea programelor și a itemilor la disciplinele de examenul la BAC-ul profesional	Vicol Nelu

**Președinți/secretari/membri ai consiliilor științifice specializate / comisiilor de susținere a tezelor de doctor habilitat/doctor**

Nume și prenume – secretar	Data	Titlul tezei/Specialitatea/conducător științific	Numele, prenumele doctorandului
Afanas Aliona, secretar	27 aprilie 2021	Coordonate conceptuale ale sistemului național de formare a conducătorilor de autovehicule	Buimestru Lilia

**Referenți la susținerea tezelor de doctor habilitat/doctor**

Numele și prenumele – referent	Data	Titlul tezei/Specialitatea/conducător științific	Numele, prenumele doctorandului
Vicol Nelu	27 aprilie 2021	Coordonate conceptuale ale sistemului național de formare a conducătorilor de autovehicule	Buimestru Lilia

## 16. Rezumatul activității și a rezultatelor obținute în proiect

Rezultatele cercetării materializate în 2 monografii, în ghidul metodologic, în chestionarele de diagnosticare și în articole științifice ale membrilor echipei relevă că traseul de profesionalizare a cadrelor didactice și referențialul de dezvoltare personală și profesională sunt imperios necesare a fi plasate în expresia științifică de reconceptualizare, deoarece *pedagogia postmodernă* avansează schimbări radicale de perspectivă reconstrucțivă pentru educație și pentru cadrele didactice. Această perspectivă relevă:

- a) dispariția logica unică a cauzalității și certitudinea că anumite acțiuni, decizii și stiluri ale cadrelor didactice conduc spre scopuri dorite;
- b) dispariția unor repere clare pentru cadrul didactice care nu mai stă pe un teren stabil și nu are certitudinea lucrului „adevărat” sau teoria nu mai este „dat teoretic”, iar discursul pedagogic se desfășoară în spiritul științei înțeleasă ca paralogie vizând mai multe adevăruri și favorizând demersul diferențelor;
- d) acceptarea realității că nu există o singură soluție corectă, ci mai multe soluții posibile și temporare;
- e) concentrarea atenției asupra noului, ineditului, neobișnuitului încadrându-se, astfel, evitarea dominanței singulare sau chiar taxonomice și congelarea ideologică a cunoașterii;
- f) inexistența unei realități infailibile – ceea ce facem astăzi, poate fi mâine perimat;
- g) nu mai există apelul la ascultare, la respectarea normelor sau la imperativul anumitor modele comportamentale.

În contextul acestor schimbări radicale locul și rolul cadrului didactic nu mai sunt suficiente pentru a-i justifica o poziție de autoritate și de decizie unilaterală în ceea ce privește diferitele aspecte ale traseului de profesionalizare.

Astfel, reconceptualizarea traseului de formare profesională și elaborarea referențialul de dezvoltare personală și profesională se definesc prin următoarele caracteristici ale pedagogiei postmoderne:

- auto-reflexivitatea: investigarea continuă a anumitor demersuri ale avansării în carieră prin reinterpretări, reevaluări și revizuirii;
- descentrarea și interculturalitatea: reconsiderarea culturii marginale, modificarea raportului putere-cunoaștere din relația profesor-elev ca urmare a pierderii privilegiului informațional și al sursei unice și promovarea interacțiunii dintre participanții la procesul educațional;
- deconstrucția cutumelor profesionalizării și avansării în carieră a cadrelor didactice presupune abordarea din perspective noi, variate, reinterpretarea/reconceptualizarea și reconsiderarea/reconfigurarea construcțiilor teoretice, ideilor și fragmentarea acestora pentru relevarea posibilelor contradicții și prezumții în reconceptualizarea traseului și a elaborării referențialului de dezvoltare personală și profesională;
- dialogul și democrația: cultivarea toleranței față de o diversitate de idei, de trăiri, de sentimente, de opinii, de interpretări;
- utilitatea: importanța însușirii acelor cunoștințe relevante pentru viața personală, profesională și socială astfel încât școala, cât și indivizii trebuie să răspundă la provocările referitoare la relevanța studiilor școlare pentru rolul de viitor adult angajat.

The results of the research materialized in 2 monographs, in the methodological guide, in the diagnostic questionnaires and in the scientific articles of the team members reveal that the path of professionalization of teachers is imperative to be placed in the scientific expression of reconceptualization, because postmodern pedagogy advances radical changes of perspective for education and for teachers:

- (a) the single logic of causality and the certainty that particular actions, decisions and styles of teachers lead to desired goals disappears;
- b) the disappearance of clear reference points for the teacher who no longer stands on stable ground and is not certain of what is 'true' or theory is no longer considered a 'theoretical given', and pedagogical discourse is conducted in the spirit of science understood as a paralogy aiming at several truths and embracing the approach of differences;
- c) it accepts the reality that there is not one correct solution, but several possible and temporary solutions;
- d) it focuses attention on the new, the unprecedented, the unusual, thus avoiding singular or even taxonomic dominance and the ideological freezing of knowledge;
- e) the non-existence of an infallible reality - what we do today may be obsolete tomorrow;
- f) there is no longer the call for obedience, compliance with rules or the imperative of certain behavioral patterns.

In the context of these radical changes, the place and role of the teacher are no longer sufficient to justify a position of authority and unilateral decision-making in relation to the various aspects of the professionalization process.

Thus, the reconceptualization of the professional training pathway and the development of the personal and professional training referential are defined by the following characteristics of postmodern pedagogy:

- self-reflexivity: continuous investigation of certain aspects of career advancement through reinterpretation, re-evaluation and revision;
- decentering and interculturality: reconsidering marginal culture, changing the power-knowledge relationship in the teacher-student relationship as a result of the loss of informational privilege and sole source and promoting interaction between participants in the educational process;
- deconstruction of the customs of professionalization and career advancement of teachers implies approaching from new, varied perspectives, reinterpreting/reconceptualising and reconsidering theoretical constructs, ideas and their fragmentation in order to reveal possible contradictions and presumptions in reconceptualising the path and elaborating the personal and professional training referential;
- dialogue and democracy: cultivating tolerance towards a diversity of ideas, feelings, sentiments, opinions and interpretations;
- utility: the importance of acquiring knowledge that is relevant to personal, professional and social life, so that both schools and individuals must respond to the challenge of the relevance of school studies to the role of future employees.

## 17. Recomandări, propuneri

Investigațiile membrilor echipei consideră că traseul de profesionalizare a cadrelor didactice trebuie să fie o activitate managerială la nivelul cadrului didactic și a însuși managerului instituției de învățământ.

Acestora li se recomandă să operaționalizeze aplicarea referențialului de dezvoltare personală și profesională în contextul schimbărilor și provocărilor societale și psihopedagogice în postmodernitate.

Astfel, scopul activității cadrului didactic rezidă în aplicarea educației în baza traseului de profesionalizare fundamentat pe conceptul că înveți nu doar pentru „*a ști*” și a stoca o serie de informații din varia domeniului pentru a demonstra cât de „profesionist” ești, dar înveți pentru „*a face*”, pentru „*a utiliza*” ceea ce știi, pentru „*a aplica*” ceea ce ai acumulat în folosul tău și al celorlalți. *A ști ce să faci cu ceea ce ai învățat* semnifică recomandarea deziderabilă majoră a educației și dezvoltării personale și profesionale postmoderniste.

Așadar, valorificând principiile constructivismului în avansarea în cariera didactică și, în special, în cel social, educația și clasa la care lucrează cadrul didactic sunt vizualizate ca o lume reală, în care se respectă și se valorifică particularitățile individuale și motivaționale, educația devenind „*comunitate de cercetare*”, accentul fixându-se pe formularea de noi întrebări și pe analiza critică a problemelor în dialogul profesor-elev..

Conducătorul de proiect \_\_\_\_\_ / (VICOL Nelu)

Data: 12.11.2021

LS



**Lista lucrărilor științifice, științifico-metodice și didactice  
publicate în anul de referință în cadrul proiectului din Programul de Stat  
Fundamentarea paradigmei de profesionalizare a cadrelor didactice  
în contextul provocărilor societale  
Cifrul proiectului: 20.80009.0807.45**

1. **Monografii** (recomandate spre editare de consiliul științific/senatul organizației din domeniile cercetării și inovării)

1.1. monografii internaționale

1.2. monografii naționale

**Monografii monoautor** (recomandate de Consiliul Științifico-Didactic al IȘE):

1. AFANAS, Aliona. Formarea profesională continuă a cadrelor didactice: repere conceptuale și metodologice. Monografie. Chișinău : Print-Caro, 2021 ISBN 978-9975-56-878-4: 237 de pagini, 14,22 c.a. ISBN 978-9975-56-878-4
2. VICOL, Nelu. Școala: traseul ambianței educative prin reușită. Monografie. Volum: 259 de pagini, 15,54 c.a. (În curs de apariție la Tipogr. „Pront-Caro”, 2021)

**Monografie colectivă** (recomandată de Consiliul Științifico-Didactic al IȘE):

1. VICOL Nelu, POGOLȘA Lilia, ISAC Ștefania, AFANAS Aliona et alii. Dimensionarea sociopsihopedagogică și referențierea traseului de profesionalizare a cadrelor didactice în procesul formării continue (Coord.: Nelu Vicol; Lilia Pogolșa). Volum: 134 de pagini, 8,04 c.c. (În curs de apariție la Tipogr. „Print-Caro”, 2021)

**2. Capitle în monografii naționale/internaționale**

**3. Editor culegere de articole, materiale ale conferințelor naționale/internaționale**

Lucrările Simpozionului Pedagogic Transfrontalier, 14 mai 2021, IȘE, Chișinău: Tipogr. „Totex-Lux”, 2021, ISBN 978-9975-3336-2-7. – ISBN 978-9975-3336-3-4 (PDF). 373.091(082)=135.1=161.1

**4. Articole în reviste științifice**

4.1. în reviste din bazele de date Web of Science și SCOPUS (cu indicarea factorului de impact IF)

4.2. în alte reviste din străinătate recunoscute

1. AFANAS, Aliona. The concept of teaching career professionalization in the context of lifelong learning. În: *Slovak international scientific journal*, 2021, nr. 49, vol.3, pp. 3 – 8. ISSN 5782-5319.

2. AFANAS, Aliona. Teachers' continuous training: experimental data. În: *Annali d' Italia*, 2021, nr. 16, vol. 1, pp. 38 – 42. ISSN 3572-2436.

#### 4.3. în reviste din Registrul National al revistelor de profil, cu indicarea categoriei

##### **Categoria B.**

1. AFANAS, Aliona. Practici internaționale și naționale privind evoluția în carieră a cadrelor didactice. în: Profesionalizarea cadrelor didactice: tendințe și realități socio-psiho-pedagogice. Lucrările Simpozionului Pedagogic Transfrontalier, 14 mai 2021, IȘE, Chișinău: Tipogr. „Totex-Lux”, 2021, ISBN, p. 29-35 (0,42 c.a.)
  2. .CEBANU, Lilia. Valorificarea competențelor cadrelor manageriale din instituțiile de învățământ preuniversitar în dezvoltarea traseului de profesionalizare continuă. Revista Univers Pedagogic nr.2 , 2021, categoria C (elaborat și expedit pentru publicare).
  3. PATRAȘCU Dumitru, Leadership educațional (II), în: Revista Științifică de Pedagogie și Psihologie „Univers Pedagogic”, categoria B, nr. 1 (69) 2021, ISSN 1811-5470, p. 3-19 (1,02)
  4. VICOL, Nelu. Construcția de crez științific, profesional și managerial: doctor habilitat, profesor universitar Lilia Pogolșa, în: Revista Științifică de Pedagogie și Psihologie „Univers Pedagogic”, Categoria B, 2021, nr. 1(69), p. 106-112 (7 pagini, 0,42 c.a.)
- 4.4. în alte reviste naționale

#### 5. Articole în culegeri științifice naționale/internaționale

5.1. culegeri de lucrări științifice editate peste hotare

5.2 culegeri de lucrări științifice editate în Republica Moldova

#### 6. Articole în materiale ale conferințelor științifice

6.1. în lucrările conferințelor științifice internaționale (peste hotare)

6.2. în lucrările conferințelor științifice internaționale (Republica Moldova)

1. AFANAS, Aliona. Practici internaționale și naționale privind evoluția în carieră a cadrelor didactice, în: Profesionalizarea cadrelor didactice: tendințe și realități socio-psiho-pedagogice. Lucrările Simpozionului Pedagogic Transfrontalier, 14 mai 2021, IȘE, Chișinău: Tipogr. „Totex-Lux”, 2021, ISBN, p. 29-35 (0,42 c.a.)
2. ISAC, Ștefania. Management al calității – premisă a performanței în educație, în: Profesionalizarea cadrelor didactice: tendințe și realități socio-psiho-pedagogice. Lucrările Simpozionului Pedagogic Transfrontalier, 14 mai 2021, IȘE, Chișinău: Tipogr. „Totex-Lux”, 2021, p. 70-74 (0,30 c.a.) ISBN 978-9975-3336-2-7. – ISBN 978-9975-3336-3-4 (PDF). 373.091(082)=135.1=161.1
3. MELNIC, Natalia. (coautor: Baraliuc Nadejda), Evaluarea pedagogică – delimitări conceptuale, în: Profesionalizarea cadrelor didactice: tendințe și realități socio-psiho-pedagogice. Lucrările Simpozionului Pedagogic Transfrontalier, 14 mai 2021, IȘE, Chișinău: Tipogr. „Totex-Lux”, 2021, ISBN, p. 143-146 (0,24 c.a.) ISBN 978-9975-3336-2-7. – ISBN 978-9975-3336-3-4 (PDF). 373.091(082)=135.1=161.1

4. MELNIC, Natalia. Rolul artei plastice în dezvoltarea creativității copiilor, în: Profesionalizarea cadrelor didactice: tendințe și realități socio-psiho-pedagogice. Lucrările Simpozionului Pedagogic Transfrontalier, 14 mai 2021, IȘE, Chișinău: Tipogr. „Totex-Lux”, 2021, ISBN, p. 334-336 (0,18 c.a.) ISBN 978-9975-3336-2-7. – ISBN 978-9975-3336-3-4 (PDF). 373.091(082)=135.1=161.1
5. MOGÁLDEA, I. *Coordonate socio-psiho-pedagogice privind reconceptualizarea traseului de dezvoltare a competenței sociale la studenți în procesul de formare profesională inițială. În: Materialele Simpozionului Pedagogic Transfrontalier „PROFESIONALIZAREA CADRELOR DIDACTICE: TENDINȚE ȘI REALITĂȚI SOCIO-PSIHO-PEDAGOGICE”, desfășurat la 14 mai 2021. Chișinău : IȘE, 2021 (Tipogr. "Totex-Lux") p. 109-113. ISBN 978-9975-3336-2-7.*
6. RADU, C. *Dimensiuni psihopedagogice ale formării/dezvoltării competenței de lucru cu copiii aflați în situații de risc la studenți în procesul de formare profesională inițială. În: Materialele Simpozionului Pedagogic Transfrontalier „PROFESIONALIZAREA CADRELOR DIDACTICE: TENDINȚE ȘI REALITĂȚI SOCIO-PSIHO-PEDAGOGICE”, desfășurat la 14 mai 2021. Chișinău : IȘE, 2021 (Tipogr. "Totex-Lux") p. 114-118. ISBN 978-9975-3336-2-7.*
- 7.
8. VICOL, Nelu. Școala și cadrele didactice: „confruntarea” cu educația de calitate și durabilă?, în: Profesionalizarea cadrelor didactice: tendințe și realități socio-psiho-pedagogice. Lucrările Simpozionului Pedagogic Transfrontalier, 14 mai 2021, IȘE, Chișinău: Tipogr. „Totex-Lux”, 2021, ISBN, p. 6-14 (0,54 c.a.) ISBN 978-9975-3336-2-7. – ISBN 978-9975-3336-3-4 (PDF). 373.091(082)=135.1=161.1
9. VRABII, Violeta. Reglarea emoțională în procesul educațional – premisă a echilibrului comportamental, în: Profesionalizarea cadrelor didactice: tendințe și realități socio-psiho-pedagogice. Lucrările Simpozionului Pedagogic Transfrontalier, 14 mai 2021, IȘE, Chișinău: Tipogr. „Totex-Lux”, 2021, ISBN, p. 84-89 (0, 36 c.a.) ISBN 978-9975-3336-2-7. – ISBN 978-9975-3336-3-4 (PDF). 373.091(082)=135.1=161.1
10. VRABII, Violeta. Dezvoltarea personal a cadrului didactic prin branding profesional. În: *Profesor vizibil, profesor invizibil; poptret de dascăl. În: Materialele Simpozionul European, 31.01-01.02, București: edumi.ro., 2021, pp.26-30. ISBN-978-973-0-33896-6.0. 25 c.a.*  
6.3. în lucrările conferințelor științifice naționale cu participare internațională

#### **6.4. în lucrările conferințelor științifice naționale**

1. AFANAS Aliona, Viziunea cadrelor didactice privind stagiile de formare profesională continuă. În: Cercetarea în psihologie și în științele educației. Conferința Științifică Națională. In memoriam profesorul Nicolae Bucun. (În curs de apariție la Tipogr. „Print-Caro”, 2021), p. 111-115, (0,30 c.a.)
2. CEBANU, Lilia. Apecte determinative ale traseului de profesionalizare a cadrelor manageriale din instituțiile de învățământ general în procesul de formare profesională continuă. În: Cercetarea în psihologie și în științele educației. Conferința Științifică Națională. In memoriam profesorul Nicolae Bucun. (În curs de apariție la Tipogr. „Print-Caro”, 2021), p. 121-127 (0,42)
3. CEBANU, Lilia. Dezvoltarea competențelor manageriale ale cadrelor didactice din perspective formării profesionale continue. În: Materialele Conferinței republicane a cadrelor didactice din

cadrul Universității de Stat din Tiraspol. 27-28 februarie 2021, Volumul V. Psihopedagogie și Management Educațional. Chișinău, 2021, p.119-123 (0,30 c.a.).

4. PATRAȘCU, Dumitru. Conceptualizarea performanței instituției de învățământ general. În: Cercetarea în psihologie și în științele educației. Conferința Științifică Națională. In memoriam profesorul Nicolae Bucun. (În curs de apariție la Tipogr. „Print-Caro, 2021”), p. 36-43 (0,48)
5. POGOLȘA, Lilia, VICOL, Nelu. Semnificații epistemice și socioculturale privind temporalitatea stadială și funcțiile școlii. În: Cercetarea în psihologie și în științele educației. Conferința Științifică Națională. In memoriam profesorul Nicolae Bucun. (În curs de apariție la Tipogr. „Print-Caro, 2021”), p. 11-20 (0,6 c.a.)
6. VRABII, Violeta. Leadership în educație: premise de dezvoltare. În: Cercetarea în psihologie și în științele educației. Conferința Științifică Națională. In memoriam profesorul Nicolae Bucun. (În curs de apariție la Tipogr. „Print-Caro”, 2021), p. 128-132 (0,30 c.a.)

#### **10. Lucrări științifico-metodice și didactice**

##### 10.3. alte lucrări științifico-metodice și didactice

VRABII, Violeta. Reglarea afectivă în procesul educațional. Ghid metodologic. Tipogr. „Print-Caro”, în curs de apariție, decembrie 2021, 60 p., (3,6 c.a.)

(la data raportării, etapa a II-a, 2021)

Cifrul proiectului:

Cifrul proiectului: 20.80009.0807.45

Cheltuieli, mii lei				
Denumirea	Cod		Anul de gestiune	
	Eco (k6)	Aprobat	Modificat +/-	Precizat
Cheltuieli	2	824,3		824,3
Cheltuieli de personal	21	772,1		772,1
Remunerarea muncii	211	598,5		598,5
Remunerarea muncii angaj. conf. statelor	2111	598,5		598,5
Remunerarea muncii angaj. conf. statelor	211180	598,5		598,5
Contribuții și prime de asig. obligatorii	212	173,6		173,6
Contribuții de asig. sociale de stat oblig.	212100	173,6	-0,2	173,4
Prime de asigurare obligatorie de asistență medicală	212200		+0,2	0,2
Bunuri si servicii	22	47,2		47,2
Deplasări	2227	16,5	-14,0	2,5
Deplasări peste hotare	222720	16,5	-14,0	2,5
Servicii	2229	30,7	+14,0	44,7
Servicii de editare	222910	30,0		30,0
Servicii neatribuite altor alineate	222990	0,7	+14,0	14,7
Indemn. pentru incapacitatea temporară de munca achitate din mijl. financiare ale angaj.	273	5,0		5,0
Indemn. pentru incapacitatea temporară de munca achitate din mijl. financiare ale angaj.	273500	5,0		5,0
Stocuri de materiale circulante	33	5,0		5,0
Materiale pentru scopuri didactice, științifice și alte scopuri	335110	5,0		5,0
Materiale de uz gospodăresc și rechizite de birou	336110			
Total		829,3		829,3

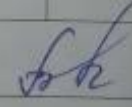
Conducătorul organizației \_\_\_\_\_ / (POGOLȘA Lili a)

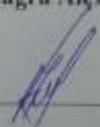
Contabil șef \_\_\_\_\_ / (Furtuna Zinaida)

Conducătorul de proiect \_\_\_\_\_ / (Vicol Nelu)

Execuția devizului de cheltuieli, conform anexei nr. 2.3 din contractul de finanțare  
Cifrul Proiectului: 20.80009.0807.45

Denumirea conturilor	Codul economic	Total	Inclusiv:	
			buget (resurse generale) mii lei	cofinanțare (venituri colectate interne) mii lei
<b>Cheltuieli</b>	<b>2</b>	<b>320,3</b>	<b>320,3</b>	
<i>Cheltuieli de personal</i>	<i>21</i>	<i>235,4</i>	<i>235,4</i>	
Remunerația muncii	211	189,8	189,8	
Remunerația muncii angaj. conf. statelor	2111	189,8	189,8	
Remunerația muncii angaj. conf. statelor	211180	189,8	189,8	
Contribuții și prime de asigurări obligatorii	212	45,6	45,6	
Contribuții de asigurări sociale de stat oblig.	212100	45,6	45,6	
<i>Bunuri și servicii</i>	<i>22</i>	<i>72,7</i>	<i>72,7</i>	
Servicii	2229	72,7	72,7	
Serviciile editare	222910	38,3	38,3	
Serviciile atribuite altor alinate	222990	34,4	34,4	
<i>Materiale pentru scopuri didactice, științifice și alte scopuri</i>	<i>335110</i>	<i>7,4</i>	<i>7,4</i>	
<i>Materiale de uz gospodăresc și rechizite de birou</i>	<i>336110</i>	<i>4,8</i>	<i>4,8</i>	
<b>Total</b>		<b>320,3</b>	<b>320,3</b>	

Rectorul organizației Barbăneagră Alexandra 

Contabil șef Rodica OJOG 

Data: \_\_\_\_\_

L. \_\_\_\_\_



**Executarea devizului de cheltuieli, conform anexei nr. 2.3 din contractul de finanțare**  
**Cifrul proiectului: 20.80009.0807.45**

Cheltuieli, mii lei						
Denumirea	Cod		Anul de gestiune			
	Eco (k6)	Aprobat	Modificat +/-	Precizat	Executat	Sold
Remunerarea muncii angajaților conform statelor	211180	33,0			16,5	-16,5
Contribuții și prime de asigurări obligatorii	212100	7,92			3,96	-3,96
Servicii de editare	222910	5,48			-	-5,48
<b>Total</b>		<b>46,4</b>			<b>14,5</b>	<b>- 25,94</b>

Rectorul universității \_\_\_\_\_ / CORNEA Sergiu.

Contabil șef \_\_\_\_\_ / NICHIFOREAC Marina

Coordonator de proiect \_\_\_\_\_ / NELU Vicol

Coordonator partener de proiect \_\_\_\_\_ / MOGÎLDEA Iulianna

Data: \_\_\_\_\_

LȘ

## Componența echipei proiectului

Cifrul proiectului: 20.80009.0807.45

Echipa proiectului conform contractului de finanțare (la semnarea contractului)						
Nr	Nume, prenume (conform contractului de finanțare)	Anul nașterii	Titlul științific	Norma de muncă conform contractului	Data angajării	Data eliberării
1.	Vicol Nelu	1952	dr.	0,5	04.01.2021	
2.	Patrașcu Dumitru	1951	dr.hab.	1,0	04.01.2021	31.08.2021
3.	Țvircun Victor	1955	dr. hab.	0,5	04.01.2021	
4.	Pogolșa Lilia	1963	dr. hab	0,25	04.01.2021	
5.	Afanas Aliona	1974	dr.	0,5	04.01.2021	30.09.2021
6.	Isac Ștefania	1949	dr.	1	03.01.2021	17.08.2021
7.	Cebanu Lilia	1981	dr.	0,5	04.01.2021	30.09.2021
8.	Vrabii Violeta	1973	dr.	0,25	04.01.2021	
9.	Melnic Natalia	1977	dr.	0,25	04.01.2021	
10.	Gherștega Tatiana	1963	dr.	0,25	04.01.2021	
11.	Berlinschi Eugenia	1953	-	0,25	04.01.2021	
12.	Gaiciuc Valentina	1957	-	0,25	04.01.2021	17.08.2021
13.	Ghenciu Nicolae	1965	-	0,25	04.01.2021	
14.	Baleca Marcelina	1984	-	0,25	04.01.2021	
Ponderea tinerilor (%) din numărul total al executorilor conform contractului de finanțare						0 %

Modificări în componența echipei pe parcursul anului 2021					
Nr	Nume, prenume	Anul nașterii	Titlul științific	Norma de muncă conform contractului	Data angajării
1.	Vicol Nelu	1952	dr.	0,5	
2.	Patrașcu Dumitru	1951	dr.hab.	0,5	01.09.2021
3.	Țvircun Victor	1955	dr. hab.	0,5	
4.	Pogolșa Lilia	1963	dr. hab	0,25	
5.	Afanas Aliona	1974	dr.	0,25	01.10.2021
6.	Cebanu Lilia	1981	dr.	0,25	01.10.2021
7.	Vrabii Violeta	1973	dr.	0,25	
8.	Melnic Natalia	1977	dr.	0,25	
9.	Gherștega Tatiana	1963	dr.	0,25	



10.	Gherștega Tatiana	1963	dr.	0,25	01.09.2021
11.	Berlinschi Eugenia	1953	-	0,25	
12.	Ghenciu Nicolae	1965	-	0,25	
13.	Baleca Marcelina	1984	-	0,25	
14.	Samoilenco Valentina	1958	-	1,25	30.09.2021

Ponderea tinerilor (%) din numărul total al executorilor la data raportării, etapa a II-a, 2021	0 %
---	-----

Conducătorul organizației \_\_\_\_\_ / (POGOLȘA Lila)

Contabil șef \_\_\_\_\_ / (Furtuna Zinaida)

Conducătorul de proiect \_\_\_\_\_ / (Vicol Nelu)

Data: 12.11.2021

LS

## Componența echipei proiectului

Cifrul proiectului 20.80009.0807.45

Echipa proiectului conform contractului de finanțare (la semnarea contractului)						
Nr	Nume, prenume (conform contractului de finanțare)	Anul nașterii	Titlul științific	Norma de muncă conform contractului	Data angajării	Data eliberării
1.	Mogîldea Iulianna	1987	Cercetător științific stagiar	0,25	04.01.2020	
2.	Radu Corina	1989	Cercetător științific stagiar	0,25	04.01.2020	

Pondereea tinerilor (%) din numărul total al executorilor conform contractului de finanțare	100%
---	------

Modificări în componența echipei pe parcursul anului 2020					
Nr	Nume, prenume	Anul nașterii	Titlul științific	Norma de muncă conform contractului	Data angajării
1.	-	-	-	-	-
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					

Pondereea tinerilor (%) din numărul total al executorilor la data raportării	-
--	---

Conducătorul universității \_\_\_\_\_/ CORNEA Sergiu

Contabil șef \_\_\_\_\_/ NICHIFOREAC Marina

Conducătorul de proiect \_\_\_\_\_/ NELU Vicol

Conducătorul partener de proiect \_\_\_\_\_/MOGÎLDEA Iulianna

Data: \_\_\_\_\_

LȘ

## Componenta echipei proiectului



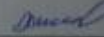
Cifra proiectului: 20.80009.0807.45

Echipa proiectului conform contractului de finanțare (la semnarea contractului)						
Nr	C	Nume, prenume conform contractului de finanțare	Anul nașterii	Titlul științific	Norma de muncă conform contractului	Data eliberării
1.	Ra	șanu Olga	1986	dr., conf. univ.	0,75	04.01.2021
2.	Cu	șeșev Larisa	1951	doctor habilitat, prof. Univ.	0,25	04.01.2021
3.	Ol	șeru Anastasia	1992	dr. lect. univ.	0,75	04.01.2021
4.	Sir	șenco Irina	1984	dr. lect. univ.	0,25	04.01.2021

Pondere	nerilor (%) din numărul total al executorilor conform contractului de finanțare	30%
Oloieru A	șastasia, dr. lect. univ.	1992

Modificări în componența echipei pe parcursul anului 2020					
Nr	Nume, prenume	Anul nașterii	Titlul științific	Norma de muncă conform contractului	Data angajării
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					

Pondere	nerilor (%) din numărul total al executorilor la data raportării	30%
---------	--	-----

Rectorul organizației Barbăneagră Alexandra Contabil șef Rodica OJOG Conducătorul de proiect / Nelu VICOL 

Data: \_\_\_\_\_

