

Rezumatul activității și a rezultatelor obținute în proiect perioada 2020-2023 (obligatoriu)
Inovarea sistemului național de evaluare a rezultatelor școlare din perspectiva paradigmei
competențelor

Cifrul proiectului 20.80009.0807.32

Limba română

➤ Analiza surselor bibliografice, precum și a cadrului normativ din Republica Moldova cu referire la *evaluarea rezultatelor școlare* a condus la elaborarea studiului analitic privind evaluarea rezultatelor școlare în vederea implementării curricula dezvoltate/ reconceptualizate în învățământul general. În rezultatul procesului investigațional s-a conturat și constituit **Modelului pedagogic al ERȘ ale elevilor din învățământul general în bază de competențe** în acord cu profilul de formare al absolventului. S-au sintetizat: a) condițiile de elaborare a unei competențe de evaluat; b) etapele de elaborare a competențelor de evaluat; c) relația dintre evaluarea competenței în baza produselor/ comportamentelor supuse evaluării.

➤ *Modelului pedagogic al ERȘ ale elevilor din învățământul general în bază de competențe pentru diverse arii curriculare* a fost abordat din următoarele perspective: *teoretică*, care este reprezentată prin trei laturi: *operații, produse, conținutul*; *normativă*: documente normative aprobate de MEC; *praxiologică*: experiențele de succes de pe poligonul școlar și din perspectiva procesului educațional la zi, focalizat *pe învățare*. Calitatea de învățare nu se mai bazează doar pe faptul de a ști mai multe despre un anumit domeniu, ci în capacitatea elevului de a utiliza un mod holistic cunoștințele achiziționate, abilități și atitudini, în scopul de a pune în aplicare un participant activ și eficient în sarcini specifice. *S-a experimentat și s-a constatat că Modelului ERȘ în bază de competențe pentru diverse arii curriculare* evaluează doar componente ale competențelor transdisciplinare formate elevilor și vizează doar unele conținuturi curriculare.

➤ Selectarea și elaborarea în cadrul proiectului a produselor evaluative pentru elevii din învățământul general din perspectiva paradigmei predării/învățării/evaluării integrale a competențelor școlare, a contribuit la evidențierea: a) **evaluării instrumentale** ce presupune instrumente de evaluare ca: test însoțit de matrice de specificații și barem de corectare/ apreciere; probă orală, scrisă, practică sau combinată; fișe/ grile de autoevaluare/ evaluare reciprocă etc.); b) **evaluării non-instrumentală** realizată în circumstanțe obișnuite pe baza observării activității elevilor și a feedback-ului imediat, având scopul prevenirii și combaterii dificultăților și eficientizării procesului didactic. *Au fost adaptate metodele alternative de evaluare* și în activitățile on-line atât în clasă, cât și acasă, ce au presupus respectarea următoarelor aspecte: evaluarea rezultatelor este într-o strânsă legătură cu instruirea, realizându-se, deseori, concomitent; oferă evaluatorului posibilitatea să cuprindă evoluția elevului până la punctul în care este evaluat, desfășurându-se pe o perioadă mai lungă de timp.

➤ Studiul analitic **Metodologia de aplicare a concepției ERȘ** a permis evidențierea aspectelor importante ale evaluării rezultatelor școlare, valorificând dimensiunile: curriculumului axat pe competențe, rolul feedback-ului în sistemul de învățământ ca unul dintre factorii prioritari care asigură calitatea educației; *diminuarea* subiectivismului în cadrul învățării online; strategii de evaluare pentru lucrul cu elevii cu cerințe educaționale speciale. *S-a constatat* că feedbackul este o componentă importantă, esențială nu doar în procesul de evaluare, ci și în cel de instruire și de dezvoltare a abilităților, întrucât oferă o perspectivă asupra a ceea ce se face bine și ce ar putea fi îmbunătățit. Feedbackul este un proces interactiv, care oferă informații cu scopul de a influența comportamente sau performanțe și poate fi oferit în varii contexte.

- Fundamentarea modelului pedagogic *Cultura evaluării rezultatelor școlare din perspectiva formării competențelor*, accentuează *calitatea procesului de evaluare a rezultatelor școlare și calitatea produselor școlare pentru fiecare disciplină școlară*. Procesul evaluativ trebuie focalizat pe activitățile mentale ale elevului, care susțin obținerea performanțelor și implică realizarea produselor școlare. Anume produsele școlare reprezintă rezultatele învățării, constituindu-se din criteriile evaluării obiective.
- *S-a elaborat modelul referențialului de evaluare*, care cuprinde: criteriile de referință sau de evaluare; indicatorii de performanță, care indică principalele elemente de competență ce trebuie să apară în produsul-competență; descriptorii de performanță sau scala de notare a produsului-competență, care are la bază criterii unitare, la nivel național, de apreciere a performanțelor elevilor, realizând o evaluare mult mai obiectivă (utilizând trei trepte de notare).

**Rezumatul activității și a rezultatelor obținute în proiect perioada 2020-2023 (obligatoriu)
Inovarea sistemului național de evaluare a rezultatelor școlare din perspectiva paradigmei
competențelor**

Cifrul proiectului 20.80009.0807.32

Limba engleză

- The analysis of bibliographic sources, as well as the normative framework of the Republic of Moldova with reference to the *evaluation of school results*, has led to the elaboration of the analytical study on the evaluation of school results for implementing the adapted/reconceptualized curricula in general education. As a result of the investigative process, ***the Pedagogical Model of the Evaluation of School Results of General Education Pupils on the basis of competencies*** was outlined and constituted on in accordance with the training profile of the graduate. The following were summarized: a) development conditions of a competence to be evaluated; b) development stages of the competences to be evaluated; c) the relationship between the competence assessment based on the products/behaviors subjected to evaluation.
- *The Pedagogical Model of the Evaluation of School Results of General Education Pupils on the basis of competencies for various curricular areas* was approached from the following perspectives: *theoretical*, which is represented by three sides: *operations, products and content; normative* – normative documents approved by Ministry of Education and Culture; *praxiological* – the successful experiences from the school site and from the perspective of the up-to-date educational process focused on *learning*. The quality of learning is no longer based only on the fact of knowing much about a certain field, but on the ability of the student to use in a holistic way the acquired knowledge, skills and attitudes, in order to implement an active and effective participant in specific tasks. *It was experimented and it was stated out that The Pedagogical Model of the Evaluation of School Results of General Education Pupils on the basis of competencies for various curricular areas* evaluates only components of the transdisciplinary competences formed by students and targets only some curricular contents.
- The selection and development of evaluating products for general education pupils from the perspective of the paradigm of teaching/learning/integral evaluation of school competences within the project contributed to highlighting: a) ***instrumental evaluation*** that involves evaluation tools such as: test accompanied by matrix of specifications and scale of correction/appreciation; oral, written, practical or combined test; hand-outs/ self-evaluation grids/ mutual evaluation etc.); b) ***the non-instrumental evaluation*** carried out under normal circumstances based on the observation of the pupils' activity and the immediate feedback, with the aim at preventing and combating difficulties and making the teaching process more efficient. *Alternative evaluation methods were also adapted* in online activities both in the classroom and at home, which assumed compliance with the following aspects: evaluation of the results is closely related to the training, often being carried out simultaneously; it gives the evaluator the opportunity to cover the pupil's evolution up to the point where he/she is evaluated, taking place over a longer period of time.
- The analytical study *Methodology of Applying the Conception Evaluation of School Results* allowed the highlighting of the important aspects of the evaluation of school results, capitalizing on the dimensions: the curriculum focused on competences, the role of feedback in the education system as one of the priority factors that ensure the quality of education; subjectivity decrease in online learning; evaluation strategies for working with pupils with special educational needs. *It has been*

stated that feedback is an important, essential component not only in the evaluation process, but also in the training and skills development one, as it provides insight into what is being done well and what could be improved. Feedback is an interactive process that provides information to influence behavior or performance and can be provided in a variety of contexts.

➤ The foundation of the pedagogical model *The culture of evaluating school results from the perspective of competence formation*, emphasizes *the quality of the evaluation process of school results and the quality of school products for each school discipline*. The evaluative process must be focused on the pupil's mental activities, which support the achievement of performance and involve the creation of school products. Namely, the school products represent the learning results, consisting of the objective evaluation criteria.

It was elaborated the evaluation reference model, which includes the reference or evaluation criteria; the performance indicators, which indicate the main competence elements that must appear in the competence-product; the performance descriptors or the rating scale of the competence-product, which is based on unitary criteria at the national level for assessing pupil's performance, making a much more objective assessment (using three grading levels).