

Rezumatul activității și a rezultatelor obținute în proiect în anul 2023
Inovarea sistemului național de evaluare a rezultatelor școlar din perspectiva paradigmei
competențelor

Cifrul proiectului 20.80009.0807.32

Pentru anul 2023 1 pagină

În cadrul **etapei a IV-a** a proiectului, pe durata **anului 2023** s-au obținut următoarele:

➤ *Studiul analitic* a contribuit la fundamentarea modelului pedagogic *Cultura evaluării rezultatelor școlare din perspectiva formării competențelor*, determinându-se conceptele, principiile evaluării, metodele și seturile de instrumente, factorii și criteriile de evaluare a produselor școlare, integrând dimensiunile: teoretică, normativă și metodologică, accentuându-se *calitatea procesului de evaluare a rezultatelor școlare și calitatea produselor școlare pentru fiecare disciplină școlară*.

➤ *Analiza resurselor didactice* a sintetizat abordarea evaluării ca un construct, ce valorifică învățarea și predarea constructivistă ca „procese contingente”, facilitând transferul învățării și rezolvarea problemelor de la un cadru conceptual la altul. Evaluarea constructivistă este preocupată de modalitatea cum învață elevul și pune accent pe aspectele în care elevul procesează informația și cum construiește propria cunoaștere.

➤ *Cercetarea conceptului de evaluare autentică a evidențiat deplasarea accentului de la evaluarea rezultatelor finale ale învățării la procesul de învățare*, presupunând centrarea pe capacitățile elevului într-un timp real. Elevii învață să aplice abilitățile achiziționate în situații concrete, în proiecte autentice care reflectă contexte de viață.

➤ *Elaborarea și testarea fișei de feedback evaluativ și feedback predictiv* a evidențiat rolul feedbackului în asigurarea progresului și performanței, identificându-se mai multe puncte forte și slabe, oportunități și riscuri ale feedbackurilor oferite de participanți. Rezultate obținute reprezintă temei pentru constatările și recomandările acestui demers științific. Cultura feedbackului eficient este esențială pentru procesul de instruire și ajută beneficiarii feedbackului să-și atingă mai ușor și mai rapid obiectivele de instruire, să-și îmbunătățească rezultatele și să exceleze personal și profesional.

➤ *Elaborarea modelului referențialului de evaluare* cuprinde următoarele componente: criteriile de referință sau de evaluare; indicatorii de performanță; descriptorii de performanță sau scala de notare a produsului-competență, care are la bază criterii unitare, la nivel național, de apreciere a performanțelor elevilor, realizând o evaluare mult mai obiectivă.

➤ *Elaborarea proiectării de lungă durată la disciplina limba și literatura română pentru învățământul gimnazial*, a evidențiat corelația dintre competențele specifice, unitățile de competență, unitatea de învățare și produsele școlare.

➤ *Pilotarea pro programul de formare profesională continuă „Evaluarea finalităților de studii/rezultatelor învățării în învățământul general/profesional tehnic”* cu 37 de cadre didactice a permis sistematizarea conținuturilor elucidate în programul de formare continuă: Evaluarea finalităților de studii/rezultatelor învățării.

➤ *Experimentarea chestionarului* cu 58 cadre didactice a vizat cultura evaluării din perspectiva componentelor procesuale în perioada 01.04.2023-05.05.2023 și a permis identificarea opiniei comunității educaționale privind situația sistemului național de evaluare a rezultatelor școlare în învățământul primar.

For the year 2023 1 page

In the IVth stage of the project, along the year 2023, the following were achieved:

➤ *The analytical study* contributed to the foundation of the pedagogical model *Culture of evaluating school results from the perspective of skills formation*, determining the evaluation concepts, principles, methods and sets of tools, factors and criteria of school products evaluation, integrating the theoretical, normative and methodological dimensions, emphasizing *the quality of the evaluation process of school results and the quality of school products for each school discipline*.

➤ *The analysis of didactic resources* synthesized the approach of assessment as a construct, which valorises constructivist learning and teaching as “complementary processes”, facilitating the transfer of learning and problem solving from one conceptual framework to another. Constructivist evaluation is concerned with the way the pupil learns and emphasizes the aspects in which he/she processes information and builds his/her own knowledge.

➤ *The research* on the concept of *authentic assessment* has highlighted the shift of emphasis from the evaluation of the final learning results to the learning process, assuming a focus on the pupil's abilities in real time. Pupils learn to apply the acquired skills in specific situations, in authentic projects that reflect life contexts.

➤ *The development and testing of the evaluative feedback and predictive feedback sheet* highlighted the role of feedback in ensuring progress and performance, identifying several strengths and weaknesses, opportunities and risks of the feedback provided by the participants. The obtained results are the basis for the findings and recommendations of this scientific approach. The culture of effective feedback is essential to the training process and helps the recipients of the feedback to achieve their training goals more easily and quickly, improve their results and excel personally and professionally.

➤ *The development of the evaluation reference model* includes the following components: the reference or evaluation criteria; performance indicators; the performance descriptors or the rating scale of the product-competency, which is based on unitary criteria, at the national level for assessing pupil performance, achieving a much more objective evaluation.

➤ The piloting of the continuing professional training programme “Evaluation of study objectives/learning outcomes in general/professional technical education” with 37 teachers allowed the systematization of the contents elucidated in the continuing training program: Evaluation of study objectives/learning outcomes.

➤ *The experiment* on 58 teachers through the questionnaire method aimed at the evaluation culture from the perspective of procedural components in the period 01.04.2023-05.05.2023 and allowed the identification of the educational community opinion regarding the situation of the national system for evaluating school results in primary education.

The elaboration of the long-term discipline curriculum for the Romanian language and literature for secondary education highlighted the correlation between the specific competences, competence units, learning unit and school products.