

RECEPȚIONAT

Agenția Națională pentru Cercetare
și Dezvoltare _____

_____ 2024

AVIZAT

Secția AȘM _____

_____ 2024

RAPORT ȘTIINȚIFIC FINAL
pentru perioada 2020-2023
privind implementarea proiectului din cadrul
Programului de Stat (2020-2023)

Proiectul *Inovarea sistemului național de evaluare a rezultatelor școlare din perspectiva paradigmei competențelor*

Cifrul proiectului: 20.80009.0807.32

Prioritatea Strategică: *IV Provocări societale*

Rector

Alexandra BARBĂNEAGRĂ

Secretar al Senatului

Svetlana DERMENJI-GURGUROV

Conducător al proiectului

Silvia GOLUBIȚCHI



Chișinău 2024

CUPRINS:

1. Scopul, obiectivele și rezultatele planificate și realizate pe parcursul anilor 2020-2023
2. Impactul științific, social și/sau economic al rezultatelor științifice obținute
3. Diseminarea rezultatelor obținute în proiect 2020-2023
4. Rezumatul activității și a rezultatelor obținute în proiect în limba română (Anexa nr. 1)
5. Rezumatul activității și a rezultatelor obținute în proiect în limba engleză (Anexa nr. 1)
6. Lista publicațiilor științifice pentru perioada 2020-2023 (Anexa nr. 2)
7. Volumul total al finanțării proiectului pentru perioada 2020-2023 (Anexa nr. 3)
8. Componența echipei pe parcursul anilor 2020-2023 (Anexa nr. 4)
9. Raportarea indicatorilor (Anexa nr. 5)

1. Scopul proiectului (obligatoriu)

Fundamentarea și implementarea seturilor de instrumente ale evaluării rezultatelor școlare (ERȘ) din perspectiva paradigmei competențelor

2. Obiectivele proiectului 2020–2023 (obligatoriu)

1. Dezvoltarea sistemului de evaluare a rezultatelor școlare în învățământul general și asigurarea implementării noilor generații de curricula.
2. Elaborarea și experimentarea metodologiilor specifice ariilor curriculare de aplicare a Concepției ERȘ/Modelului integrator al evaluării rezultatelor școlare în învățământul general.
3. Dezvoltarea și proiectarea metodelor, seturilor de instrumente ale ERȘ specifice pentru diferite arii curriculare în bază de competențe.
4. Asigurarea culturii evaluării rezultatelor școlare în vederea formării competențelor în învățământul general.

3. Rezultate planificate conform proiectului depus (obligatoriu)

- **Studiu analitic** cu privire la implementarea ERȘ; analiza documentelor; conceptelor; perspectivelor de abordare a ERȘ în literatura din țară și de peste hotare.
- Concepția evaluării rezultatelor școlare (Model integrator al evaluării rezultatelor școlare ale elevului din învățământul general).
- **Kituri** în format hard/electronic/ hârtie cu instrumente de evaluare a rezultatelor școlare specifice pentru ariile curriculare: diagrame, tabele, scheme, portofolii, etc..
- **Ghid metodologic:** Metode / instrumente de ERȘ (produse) pentru disciplinele școlare în baza noii generații de curricula (2018, 2019) pentru învățământul preuniversitar.
- **Monografie:** Evaluarea rezultatelor școlare.
- **Produse curriculare:** (suport hârtie/electronică).

4. Rezultatele obținute (descriere narativă 3-5 pagini) (obligatoriu)

2020

➤ Analiza surselor bibliografice, precum și a cadrului normativ din Republica Moldova cu referire la *evaluarea rezultatelor școlare* a condus la elaborarea studiului analitic privind evaluarea rezultatelor școlare în vederea implementării curricula dezvoltate/ reconceptualizate în învățământul general. În rezultatul procesului investigațional s-a conturat și constituit dimensiunea teoretică a **Modelului pedagogic al ERȘ din învățământul general în bază de competențe** în acord cu profilul de formare al absolventului. S-au sintetizat: a) condițiile de elaborare a unei competențe de evaluat; b) etapele de elaborare a competențelor de evaluat; c) relația dintre evaluarea competenței în baza produselor/ comportamentelor supuse evaluării.

➤ Elucidarea valorilor ERȘ din perspectiva paradigmei moderne, a condus la identificarea următorului **sistem valoric**: a) valorile fundamentale ale omeniilor (valorile general-umane); b) valori educaționale stabilite pe dimensiunile educației. c) valori curriculare stabilite pe arii curriculare și/sau discipline; d) valori instrumentale (cunoștințe, capacități, atitudini, abilități/ competențe etc.); e) valori colective, ca fundament al modelului integrator al evaluării rezultatelor școlare.

➤ Valorizarea treptelor integrării ERȘ a îmbinat **categoriile de relații**: a) între procesul de ERȘ ca sistem și componentele sale; b) între componentele sistemului; c) între procesul de ERȘ și sistemul educațional și social global. Stabilirea realităților de convergență la nivelul elementelor (de

conținut, concepte, valori, principii) a condus la distingerea următoarelor *tipuri de integrări*: *integrarea orizontală*, ce reunește într-un ansamblu coerent două sau mai multe obiecte de studiu aparținând unor domenii sau arii curriculare diferite; *integrarea verticală*, ce reunește într-un ansamblu coerent două sau mai multe obiecte de studiu, aparținând aceluiași domeniu sau arie curriculară; *integrarea transversală*, care presupune centrarea pe o temă/problemă ce nu provine din disciplinele existente, are o anumită autonomie în raport cu acestea, dar le poate angaja pe anumite segmente în studierea unor aspecte ale temei în discuție.

➤ Selectarea și elaborarea în cadrul proiectului a produselor evaluative pentru elevii din învățământul general din perspectiva paradigmei predării/învățării/evaluării integrale a competențelor școlare, a contribuit la evidențierea: a) *evaluării instrumentale* ce presupune instrumente de evaluare ca: test însoțit de matrice de specificații și barem de corectare/ apreciere; probă orală, scrisă, practică sau combinată; fișe/ grile de autoevaluare/ evaluare reciprocă etc.); b) *evaluării non-instrumentală* realizată în circumstanțe obișnuite pe baza observării activității elevilor și a feedback-ului imediat (formularea reperelor psihopedagogice privind implementarea evaluării noninstrumentale, stabilirea principiilor și recomandărilor metodologice aferente evaluării noninstrumentale), având scopul prevenirii și combaterii dificultăților și eficientizării procesului didactic.

2021

➤ Studiul analitic *Metodologia de aplicare a concepției ERȘ* a permis evidențierea aspectelor importante ale evaluării rezultatelor școlare, valorificând dimensiunile: curriculumului axat pe competențe, rolul feedback-ului în sistemul de învățământ ca unul dintre factorii prioritari care asigură calitatea educației; diminuarea subiectivismului în cadrul învățării online; strategii de evaluare pentru lucrul cu elevii cu cerințe educaționale speciale.

➤ Studiul descrie aspecte importante ale învățării online, relaționale cu evaluarea rezultatelor școlare: valorizarea în permanență a experiențelor pozitive de învățare ale elevilor; utilizarea strategiilor de învățare dinamică; utilizarea jocurilor mobile, pauzelor dinamice; utilizarea unei varietăți de tipuri de învățare: *învățarea reciprocă, învățarea prin excursii virtuale, învățarea ludică* etc; *utilizarea metodelor alternative de evaluare: jurnalele de grup și agendele reflexive ale elevului, fișe de control, fișe de autoevaluare; educarea unor comportamente sigure în mediul online*. Se prezintă exemple de metode de evaluare și instrumente care pot fi utilizate în cadrul evaluării online: lucrări de sinteză; lucrări de cercetare; proiecte colaborative; portofoliu; evaluarea reciprocă; studiu de caz; produse multimedia sau digitale ca dovezi ale învățării autentice. Sunt propuse exemple practice/aplicații cu exemple bazate pe web, care pot fi utilizate în cadrul evaluării rezultatelor școlare după cum urmează: Google Docs, Portofoliu digital, Jurnal – Google Sites, Postere digitale. S-au analizat resursele didactice ce vizează e-evaluarea și sintetizarea platformelor, aplicațiilor online de ERȘ aplicate de către profesorii din Republica Moldova

➤ *Analiza datelor experimentale din perspectiva evaluatorilor* au evidențiat tendința de a forma cadre didactice în funcție de inspecție și de a oferi o formare specializată unor cadre didactice selectate sau de a institui echipe mixte compuse din experți și din cadre didactice.

➤ *Realizarea studiului de caz* privind implementarea metodologiei la nivelul învățământului primar a evidențiat analiza conceptelor referitoare la măsurarea rezultatelor școlare și a procesului de învățământ în ansamblul și direcțiile de acțiune strategică de modernizare a actului evaluativ de la

deplasarea accentului de la evaluare în baza testelor „creion-hârtie” către o evaluare autentică și dezvoltarea competențelor.

➤ În conformitate cu constatările studiului, rezultatele la testele naționale și internaționale s-au îmbunătățit constant în ultimul deceniu, fapt datorat implementării curriculumului bazat pe competențe, îmbunătățirea procesului de evaluare generală și a motivației școlilor de a avea performanțe mai bune. În același timp, studiul identifică discrepante semnificative în cadrul sistemului de evaluare a rezultatelor școlare: între curriculum și metodologiile și ghidurile de evaluare, ceea ce creează o lipsă de coeziune între competențele dobândite de elevi și cunoștințele și abilitățile care le sunt evaluate. De asemenea, problema feedback-ului în sistemul de învățământ nu este abordată suficient și nu există un concept clar despre modul în care se desfășoară acest proces. În acest sens, se conchide că este necesară o aliniere mai bună între evaluări și conținutul curriculumului, pentru a asigura o măsurare mai bună a rezultatelor școlare ale elevilor, inclusiv în cadrul învățării online.

➤ În acest context se constată faptul că cadrele didactice nu înțeleg pe deplin utilizarea *evaluării pentru învățare*. Cadrele didactice înțeleg în mod diferit funcțiile și formele evaluării formative și sumative. Transpunerea învățării din rezultatele evaluărilor în practica didactică nu pare a fi ceva obișnuit, probabil din cauza pregătirii profesionale insuficiente și a lipsei dezvoltării de abilități în acest domeniu.

➤ *Au fost testate și aplicate tehnologiile asincrone* în organizarea învățământului dintre care: mesajul electronic; lista de corespondență - un sistem automat care a permis grupului să comunice fără a trimite email-uri individuale tuturor celor din grup; forumul cunoscut și cu denumirile de „buletin de bord” și/sau „panou de mesaje”, ce a permis gruparea mesajelor după tematici, făcând discuțiile ușor de urmărit, transmisiunile video; materialele pre-înregistrate (vizuale și audio).

➤ A fost aplicat *Modelului integrator al evaluării rezultatelor școlare* în cadrul a cinci instituții generale de învățământ: IPLT „Prometeu-Prim”; IPLT „Mihai Eminescu”; LT „Gheorghe Asachi”; Școala Internațională „Heritage”, Chișinău, Liceul Teoretic „Alexei Mateevici” din Căușeni.

➤ S-a experimentat metodologia specifică ariilor curriculare de aplicare a Concepției ERȘ/Modelului integrator al evaluării rezultatelor școlare în învățământul primar.

➤ S-a elaborat un *Model integrator al evaluării competenței de comunicare*, aria curriculară Limbă și comunicare; set de resurse didactice cu referire la evaluarea digitală a competenței- cheie de comunicare; set de resurse didactice cu referire la evaluarea digitală a ERȘ.

➤ S-a elaborat capitolul *Politici educaționale în evaluarea rezultatelor școlare* pentru studiul analitic Metodologia de aplicare a Concepției ERȘ/Modelului integrator al evaluării rezultatelor școlare în învățământul general; sugestii metodologice privind evaluarea rezultatelor școlare.

➤ Recomandările principale vizând implementarea rezultatelor științifice aplicative se referă la: valorificarea dimensiunilor interconexe: ajustarea curriculumului în funcție de rezultate și ajustarea testelor în funcție de curriculum; asigurarea feedback-ului în sistemul de învățământ; dezvoltarea recomandărilor pentru diminuarea subiectivismului în cadrul învățării online; reconceptualizarea strategiilor de evaluare pentru lucrul cu elevii cu CES; valorizarea în permanență a experiențelor pozitive de învățare ale elevilor;

2022:

- *Studiul analitic al evaluării rezultatelor școlare în bază de competențe* pentru diverse arii curriculare a permis sintetizarea principiilor fundamentale ale evaluării.
- *Au fost adaptate metodele alternative de evaluare* și în activitățile on-line atât în clasă, cât și acasă, ce au presupus respectarea următoarelor aspecte: evaluarea rezultatelor este într-o strânsă legătură cu instruirea, realizându-se, deseori, concomitent; oferă evaluatorului posibilitatea să cuprindă evoluția elevului până la punctul în care este evaluat, desfășurându-se pe o perioadă mai lungă de timp.
- *S-a elaborat Modelul ERȘ în bază de competențe pentru diverse arii curriculare*, fiind abordat din următoarele perspective: perspectiva legislativ/normativă; perspectiva științifico-didactică; perspectiva procesului educațional la zi, focalizat *pe învățare*. Calitatea de învățare nu se mai bazează doar pe faptul de a ști mai multe despre un anumit domeniu, ci în capacitatea elevului de a utiliza un mod holistic cunoștințele achiziționate, abilități și atitudini, în scopul de a pune în aplicare un participant activ și eficient în sarcini specifice, ne referim la procesul cunoscut: dezvoltarea competențelor, problema axă a procesului de evaluare a acestui nou tip de învățare. *Conceptul evaluării rezultatelor școlare se axează pe cele trei dimensiuni: teoretică*, care este reprezentată prin trei laturi: *operații, produse, conținutul*; *normativă*: documente normative aprobate de MEC; *praxiologică*: experiențele de succes de pe poligonul școlar.
- *S-a experimentat și s-a constatat că Modelului ERȘ în bază de competențe pentru diverse arii curriculare* evaluează doar componente ale competențelor transdisciplinare formate elevilor și vizează doar unele conținuturi curriculare.
- În contextul evaluării rezultatelor școlare *s-au conturat unele aspecte pozitive*, precum: identificarea unui set de metode relevante de predare-învățare (munca colaborativă, interacțiunea, creativitatea, analiza critică a informațiilor selectate din internet, conectarea informațiilor și ideilor etc.), care au condus elevii spre performanțe. De fapt, s-a realizat *metacogniția*, adică, profesorul a avut posibilitatea să evalueze atât procesele, cât și produsele elevilor prin activități de proiectare a chestionarelor, a formularelor, sondajelor și clasamentelor.
- *S-au adaptat și s-au aplicat instrumentele de evaluare specifice disciplinelor din învățământul general*, care au facilitat activitatea cadrului didactic, oferind posibilitatea monitorizării și stocării automatizate a progresului fiecărui elev, prin documentarea sistemică și programată.
- *S-au propus produse multimedia pentru o evaluare centrată pe elev*, cu posibilitatea de adaptare personalizată, stabilirea produselor ținând cont de interesele acestora, elevii putând decide nu doar conținutul, dar și instrumentul utilizat or forma de prezentare, resursele materiale, de spațiu și de timp. Crearea unui produs al imaginației elevilor, prin intermediul resurselor multimedia, a permis folosirea liberă a cunoștințelor asimilate și valorificarea abilităților în contexte noi și relevante.
- *Au fost discutate și implementate Reperele metodologice de evaluare a rezultatelor școlare prin:*
 - *Cursuri de formare profesională continuă*, specialitatea *Pedagogia învățământului primar*, perioadele: 17.01- 05.02.22; 07.02- 26.02.22; 11.04- 30.04.22, total 150 formabili;
 - Conferința cu titlul *Tendințe moderne în evaluarea capacității elevilor din clasele primare*, participând studenți din cadrul programului *Pedagogia învățământului primar și preșcolar* și cadre didactice, Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău (05.05.2022);
 - Susținerea tezelor de master, programul de studii *Managementul inovării și antreprenoriat educațional* (2 teze, iunie 2022);

➤ *A fost organizată Conferința națională cu participare internațională „Inovații în sistemul național de evaluare a rezultatelor învățării”, la care au participat aproximativ 400 de cadre didactice din Republica Moldova, România, Sri Lanka, formându-se două secții.*

2023:

➤ *Studiul analitic a contribuit la fundamentarea modelului pedagogic **Cultura evaluării rezultatelor școlare din perspectiva formării competențelor**, determinându-se conceptele, principiile evaluării, metodele și seturile de instrumente de evaluare, factorii și criteriile de evaluare a produselor școlare, integrând dimensiunile: teoretică, normativă și metodologică, accentuându-se calitatea procesului de evaluare a rezultatelor școlare și calitatea produselor școlare pentru fiecare disciplină școlară. Procesul evaluativ trebuie focalizat pe activitățile mentale ale elevului, care susțin obținerea performanțelor și implică realizarea produselor școlare. Anume produsele școlare reprezintă rezultatele învățării, constituindu-se din criteriile evaluării obiective.*

➤ *S-au analizat resursele didactice ce abordează **evaluarea ca un construct** și valorifică învățarea și predarea constructivistă ca „procese complimentare”, facilitând transferul învățării și rezolvarea problemelor de la un cadru conceptual la altul. Scopul evaluării constructiviste constă în măsurarea abilităților de proces ale elevilor, prin implicarea inițiativelor elevilor și investițiilor personale și este preocupată de modalitatea cum învață elevul și pune accent pe aspectele în care elevul procesează informația și cum construiește propria cunoaștere. Se are în vedere nu doar rezultatele vizibile ale învățării, ci și contextul (organizarea, situațiile, metodele, instrumentele). Evaluarea constructivistă are un rol cheie ca evaluare alternativă, deoarece face față problemelor din viața reală.*

➤ *S-a cercetat conceptul **evaluării autentice**, care propune deplasarea accentului de la evaluarea rezultatelor finale ale învățării la procesul de învățare și presupune centrarea pe capacitățile elevului într-un timp real. Elevii învață să aplice abilitățile achiziționate în situații concrete, în proiecte autentice care reflectă contexte de viață și se concentrează pe abilitățile analitice ale elevilor exprimate prin autoevaluare, oferă posibilitatea de a-și intensifica achizițiile prin capacitatea de a integra conținuturile învățate și prin capacitatea de a lucra în cooperare.*

➤ *S-a accentuat **funcția formativă/formatoare și reglatoare a evaluării competențelor școlare**, fapt ce implică sprijinirea elevilor din învățământul general pentru a conștientiza și interioriza criteriile de succes/ de evaluare, și pe această bază – pentru a-și forma capacitatea de autoevaluare prin acordarea unei ponderi mai mari evaluării inter- /transdisciplinare a competențelor școlare. Are loc transformarea elevului într-un partener autentic al cadrului didactic în evaluare, prin autoevaluare, interevaluare și evaluare formatoare.*

➤ *S-a constatat că **feedbackul** este o componentă importantă, esențială nu doar în procesul de evaluare, ci și în cel de instruire și de dezvoltare a abilităților, întrucât oferă o perspectivă asupra a ceea ce se face bine și ce ar putea fi îmbunătățit. Feedbackul este un proces interactiv, care oferă informații cu scopul de a influența comportamente sau performanțe și poate fi oferit în varii contexte.*

➤ *S-a elaborat și testat **fișa de feedback evaluativ și feedback predictiv** în cadrul cursurilor de formare profesională continuă, urmărind scopul evaluării rolului feedbackului în asigurarea progresului și performanței, identificându-se mai multe puncte forte și slabe, oportunități și riscuri ale feedbackurilor oferite de participanți, rezultate care au servit drept temelie pentru constatările și recomandările acestui demers științific.*

- *S-a elaborat **modelul referențialului de evaluare**, care reprezintă un cadru de referință unitar la care să poată fi raportate și evaluate diferitele manifestări ale rezultatelor învățării, astfel încât evaluările să fie semnificative și comparabile. S-a propus structura referențialului de evaluare după cum urmează: criteriile de referință sau de evaluare; indicatorii de performanță, care indică principalele elemente de competență ce trebuie să apară în produsul-competență; descriptorii de performanță sau scala de notare a produsului - competență, care are la bază criteriile unitare, la nivel național, de apreciere a performanțelor elevilor, realizând o evaluare mult mai obiectivă (utilizând trei trepte de notare).*
- *S-a propus **referențialul de evaluare a produselor de scriere** care să susțină ideea evaluării autentice, pentru că testările naționale, examenele naționale de absolvire a gimnaziului și examenul național de bacalaureat se realizează în formă scrisă. Pentru evaluarea produselor scrise trebuie să se țină cont, așadar, de aspectele scrierii funcționale exprimate prin competența ortografică, gramaticală. S-a demonstrat realizarea conexiunii dintre: Standarde de competență - Standarde de conținut - Competența specifică - Unități de competente - Activități de învățare și produse școlare recomandate pentru competența de scriere în cadrul ghidului metodologic elaborat pentru învățământul primar, ce reprezintă un model metodologic pentru cadrele didactice. Racordarea standardelor de competență cu componentele competenței de scriere și cu produsele de scriere prezintă aspecte definitorii ale evaluării rezultatelor școlare.*
- *S-a pilotat* pro programul de formare profesională continuă „Evaluarea finalităților de studii/rezultatelor învățării în învățământul general/profesional tehnic” cu 37 de cadre didactice. (Conținuturile elucidate în programul de formare continuă: Evaluarea finalităților de studii/rezultatelor învățării...”)
- *S-a aplicat **chestionarul pentru cadrele didactice ce vizează cultura evaluării** din perspectiva componentelor procesuale în perioada 01.04.2023-05.05.2023, având drept scop identificarea opiniei cadrelor didactice privind situația sistemului național de evaluare a rezultatelor școlare în învățământul primar. *Respondenți:* 58 cadre didactice (învățământ primar), mediu urban și rural.*
- *S-a elaborat **proiectarea de lungă durată la disciplina limba și literatura română pentru învățământul gimnazial**, respectându-se corelația dintre competențele specifice, unitățile de competență, unitatea de învățare și produsele școlare.*

5. Impactul științific, social și/sau economic al rezultatelor științifice obținute în cadrul proiectului (obligatoriu)

2020

Membrii proiectului au participat în diverse activități de formare, prezentând rezultatele proiectului.

- GOLUBIȚCHI, S. *Experiențe și tendințe în învățământul primar*. Conferința republicană a cadrelor didactice. Psihopedagogia învățământului primar și preșcolar. Ch.: UST, 28 februarie 2020.
- NASTAS, S. *Managementul ERȘ la distanță*. Materialele științifico-didactic la Webinarul național „Evaluarea la distanță” AGIRO, MECC, 2020.
- NASTAS, S. *Evaluarea și notarea rezultatelor învățării în vederea optimizării procesului de instruire în instituțiile de învățământ general, în anul de studii 2020-2021*, Reuniunea metodică republicană. 12 august, 2020, MECC.

- NASTAS, S. *Evaluarea și notarea rezultatelor învățării în vederea optimizării procesului de instruire în instituțiile de învățământ general, în anul de studii 2020-2021*. Reuniunea metodică municipală. 25 august, 2020.
- NASTAS, S. (coord.grupului de lucru MECC) *Evaluarea manualelor școlare*. Literatura universală, profilul umanist, școala națională, cl. a X-a, cl a XI-a; executant în grupul de lucru MECC, *Evaluarea manualelor școlare*, l. și lit. română, liceu. , cl. a X-a, cl a XI-a.
- VEDEȘ, T. *Moderarea evaluării naționale pentru cadre didactice (O dictare pentru fiecare)*, organizată de MECC, USM, Liceul „Prometeu-Prim”, 27 august 2020.
- VERDEȘ T. *Modelăm deschiderea școlilor în context epidemiologic*. Academia de vară „O școală în siguranță fără COVID-19: Modelăm deschiderea școlilor”, 10 august, 2020. (<https://www.facebook.com/watch/live/?v=864524710742249&ref=watch>)
- VERDEȘ T. *Monitorizarea implementării curriculumului școlar în anul de studii 2020-2021*, Forumul municipal al cadrelor didactice: Educația astăzi între viziune și acțiune. 19-21 august 2020. (<https://chisinauedu.md/forumul-municipal-al-cadrelor-didactice-educatia-astazi-intre-viziune-si-actiune-online/>)
- VERDEȘ, T. *Educația la distanță: schimb de experiență și bune practici*. Masa rotundă online, Republica Moldova, România, 13 mai, 2020.

2021

În anul 2021 a fost organizat Workshop-ului „EVALUAREA REZULTATELOR ȘCOLARE: REALIZĂRI ȘI PERSPECTIVE” în baza rezultatelor proiectului *Inovarea sistemului național de evaluare a rezultatelor școlare din perspectiva paradigmei competențelor* la 11 iunie, 2021, format online.

Link:

<https://us02web.zoom.us/j/86536158382?pwd=MndQU0pBc3NUdVBYRnl1bWdLN1ZRQT09>

Meeting ID: 865 3615 8382

Passcode: 083592

- Moderator: GOLUBIȚCHI, Silvia, dr. în șt. pedagogice, director de proiect. Prezentarea proiectului „Inovarea sistemului național de evaluare a rezultatelor școlare din perspectiva paradigmei competențelor: etape și realizări”
- COJOCARU Victoria, dr. hab., prof.univ., expert-cercetător „Managementul evaluării performanțelor cadrelor didactice”
- CARA Angela, dr., conf. univ, cercetător, MÎRZA Larisa, profesor de limba engleză, Școala „Heritage”, formator, MAGALEAS Tatiana, profesor de istorie, Școala „Heritage”, formator, COJUȘNEANU Ana, profesor învățământ primar, Școala „Heritage”, formator „Politici educaționale în evaluarea rezultatelor școlare”
- NASTAS Svetlana, dr., profesor, grad didactic superior, cercetător, ȚURCANU Silvia, profesor de informatică, grad didactic II, Liceul Teoretic „Mihai Eminescu”, formator CUREA Natalia, dr., profesor de biologie, grad didactic superior, IP Liceul Teoretic „Gheorghe Asachi” „Obiectivitate și subiectivitate în evaluarea rezultatelor școlare”
- VERDEȘ Tatiana, dr., conf.univ., cercetător „Instrumente digitale în evaluarea rezultatelor școlare”

- HÎNCU Ionela, dr., cercetător, FEGHIU Aurelia, profesor informatică, Liceul Teoretic „Mihai Eminescu”, formator, DORIN Nina, profesor de educația muzicală, grad didactic întâi, Școala „Heritage”, formator „Evaluarea rezultatelor finale la educația muzicală prin prisma creativității”
- STRATAN Victoria, doctor în științe ale educației, lector universitar „Repere în elaborarea criteriilor de evaluare ale competențelor școlare în învățământul primar”

Participanți: 1167 cadre didactice.

Vizualizări: 2.4K.

Materialele seminarului – acces public, pagina proiectului.

2022

În anul 2022 a fost organizată Conferința națională cu participare internațională „*Inovații în sistemul național de evaluare a rezultatelor învățării*”, la care au participat aproximativ 400 de cadre didactice din Republica Moldova, România, Sri Lanka.

Rezultatele au fost repartizate în 2 secții:

- Secția I - Evaluarea rezultatelor școlare: actualitate și relevanță
- Secția II - Provocări și inovații în procesul educațional.

Participanții au prezentat comunicări în baza experiențelor didactice, rapoarte științifice ale cercetărilor realizate, s-au implicat activ în examinarea problemelor actuale pentru sistemul de evaluare nu doar la nivel național, dar și internațional. Lucrările au derulat într-o atmosferă cooperantă, cu atenția concentrată asupra expunerilor, urmate de întrebări/răspunsuri, discuții, comentarii și sugestii.

În urma dezbaterilor constructive în cadrul conferinței naționale cu participare națională s-au punctat următoarele aspecte:

- Reconceptualizarea evaluării rezultatelor învățării a devenit o necesitate pentru procesul educațional și evaluarea competențelor școlare pentru toți actorii educaționali;
- Respectarea principiului continuității în evaluarea rezultatelor învățării începând din educația timpurie, apoi învățământul general și învățământul superior.

2023

Membrii proiectului au participat în diverse activități de formare, prezentând rezultatele proiectului.

La Forumul Educației România – Republica Moldova cu genericul „Ecosistemul educațional în lumea digitalizată”, la tema „Evaluarea învățării în era inteligenței artificiale. Provocări, dileme, practici promițătoare”. 7-18 noiembrie 2023, Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași, cecetătoarea M Marin a fost moderatoarea Panelului tematic „Evaluarea pentru învățare” și a Workshop-ului tematic „Evaluarea standardizată: Beneficii și provocări”, punctând aspecte esențiale din cadrul proiectului.

S. Golubițchi a participat la Conferința Internațională de Inovare în Psihologie, Educație și Didactică – ICIPED”, ediția a V-a, 26 – 27 octombrie 2023 la Bacău, Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău, România, prezentând subiectul în activitatea plenară „Tendințele moderne de evaluare din perspectiva învățării constructiviste”, nominalizând aspecte evaluării constructiviste.

M. Marin a inițiat cursurile de dezvoltare profesională continuă în cadrul Asociației AGIRoMD, fiind și coordonatorul Programului de dezvoltare profesională Școala internațională de toamnă-iarnă a cadrelor didactice „Educația între libertate și disciplină” cu genericul „Evaluarea -

liberate sau constrângere?”, desfășurat la 12 decembrie 2023, participând peste 500 de persoane atât din țară, cât și de peste hotare. Tot în cadrul acestui program S. Golubițchi a prezentat tema „Evaluarea constructivistă la granița dintre modernism și postmodernism” 12 decembrie 2023, fiind în calitate de expert național.

De asemenea V. Stratan a inițiat cursurile de formare profesională continuă „Configurații și experiențe în evaluarea modernă” în cadrul Academiei „Educație fără frontiere” în perioada 16.08.2023-23.08.2023. M. Hajdeu a prezentat tema „Despre competența matematică prin prisma evaluării internaționale PISA”, iar S. Golubițchi în calitate de formator a prezentat tema „Cultura evaluării școlare rezultatelor școlare în bază de competențe”.

M. Marin a fost formator la Workshopul educațional - Curs de formare „Evaluarea formatoare în învățământul universitar”, Catedra de Limbă română și terminologie medicală a USMF „Nicolae Testemițanu” la 19.10.2023, în cadrul Conferinței naționale Zilele Universității. Aspecte importante au vizat tipurile de evaluare realizate în universitate, corelându-se cu produsele învățării și stipulate prin criterii de succes.

6. Infrastructura de cercetare utilizată în cadrul proiectului (opțional)

- Echipamentele disponibile: computere; aparat foto, camera de filmare;
- Centrul de cercetări și inovații pedagogice (CCIP)
- Centrul de Formare Profesională Continuă
- Laboratorul de transfer a tehnologiilor inovatoare în sistemul educațional (LTTISE)

7. Colaborare la nivel național/ internațional în cadrul implementării proiectului (după caz)

- Ministerul Educației și Cercetării al Republicii Moldova;
- Instituția Publică Liceul Teoretic „Prometeu-Prim”;
- Instituția Publică Liceul Teoretic „Mihai Eminescu”;
- Liceul Teoretic „Gheorghe Asachi” ;
- Școala Internațională „Heritage”;
- Liceul Teoretic „Alexei Mateevici” din Căușeni.
- IP NEOEDUCT
- AGIRoMD
- Liceul Teoretic „Principesa Natalia Dadiani”
- Liceul Teoretic cu profil Sportiv nr.2
- Liceul Teoretic „Alexandru Donici” din s. Peresecina, r. Orhei
- Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău
- Asociația Dascăli Emeriți din România
- Universitatea din Krakow

8. Dificultățile în realizarea proiectului

- *financiare* nu sunt;
- *organizatorice* – raportarea anuală timpurie, nu sunt reflectate unele rezultate științifice care vor apărea în lunile noiembrie și decembrie; raportul financiar se repetă cu date actualizate la sfârșit de an;
- *legate de resursele umane* - dificultățile țin de regimul impus de starea de urgență cauzată de pandemie, acces limitat în școli (2020, 2021).

9. Diseminarea rezultatelor obținute în proiect în formă de publicații (obligatoriu)

Lista publicațiilor pentru anii 2020-2023 în care se reflectă doar rezultatele obținute în proiect, perfectată conform cerințelor față de lista publicațiilor (a se vedea Anexa nr.2)

1. Monografii (recomandate spre editare de consiliul științific/senatul organizației din domeniile cercetării și inovării)

1.1. monografii naționale

1. STRATAN, Victoria. Evaluarea competențelor în învățământul primar. Chișinău: Print-Caro, 2022, 192 p. ISBN 978-9975-64-340-5.

2. Editor culegere de articole, materiale ale conferințelor naționale/internaționale

2. GOLUBIȚCHI, Silvia (editor culegere de articole). Conferința științifică națională cu participare internațională. Inovații în sistemul de evaluare a rezultatelor învățării. 4-5 noiembrie. Chișinău, 2022. ISBN 978-9975-46-694-3 (PDF).

<https://conferinte.stiu.md/sites/default/files/evenimente/Conf-UPSC-04-05-11-2022-CZU-DOI.pdf>

3. Articole în reviste științifice

3.1. în alte reviste din străinătate recunoscute

3. VERDEȘ, Tatiana. Strategii de e-evaluare a competenței de comunicare la elevii alolingvi. In [revista ACROSS - A Comprehensive Review of Societal Studies \(across-journal.com\)](http://across-journal.com), România, 2021.

4. GOLUBIȚCHI, Silvia. Self-Evaluation of Pre-University Teachers. In: *Journal of Innovation in Psychology, Education and Didactics (JIPED)*, 2022, nr. 2, p. 251-258. ISSN 2247-4579. DOI: <https://doi.org/10.29081/JIPED.2022.26.2.10> <http://www.jiped.ub.ro/>

5. COJOCARU, Victoria, COBÎLEANSCHI, Tatiana. Digitalizarea evaluării. In: "Educational challenges and opportunities" – 2023. pp.8-16. ISSN 2821 – 5036/ ISSN-L 2821– 5036 <https://asociatiadascaliemeriti.blogspot.com/p/revista-internationala-educational.html>

6. GOLUBIȚCHI, Silvia. A New Vision on Evaluation from the Perspective of the Constructivist Approach. In: *Journal of Innovation in Psychology, Education and Didactics (JIPED)*, Vol. 27, nr. 2/2023. pp.249-258. ISSN 2247-4579 <https://jiped.ub.ro/archives/3700>

7. STRATAN, Victoria. Innovative Aspects of the Didactic Assessment. In: Labor et Educatio. Categoria A. Institute of Social Affairs of the Pedagogical University of Kracow. 2023. ISSN 2353-4745

3.2. în reviste din Registrul National al revistelor de profil, cu indicarea categoriei

Categoria B

8. CARA, A. Aspecte ale evaluării rezultatelor școlare în cadrul învățării online. În: *Revista Acta et commentationes (Științe ale Educației)*. Categoria B, nr. 4 (22) 2020, ISSN 1857-0623.

9. CARA, A. Repere privind evaluarea rezultatelor școlare: realizări și perspective. În: *Revista Științifică de Pedagogie și Psihologie. Univers Pedagogic*. Categoria B, nr. 4 (68) 2020, ISSN 1811-5470.

10. COJOCARU, V. Evaluarea performanțelor cadrelor didactice din învățământul preuniversitar. In: *Revista Acta et commentationes (Științe ale Educației)*. Categoria B, nr. 3 (21) 2020, pp.71-80. ISSN 1857-0623.

https://ibn.idsi.md/ro/vizualizare_articol/113148

11. GOLUBIȚCHI, Silvia. Evaluarea bazată pe competențe în învățământul general. In: *Acta et commentationes (Științe ale Educației)*, 2020, nr. 4(22), pp. 152-158. ISSN 1857-0623. DOI: 10.36120/2587-3636.v22i4.152-158

https://ibn.idsi.md/ro/vizualizare_articol/119975

12. STRATAN, Victoria. Aspecte analitice privind cadrul normativ național în domeniul evaluării rezultatelor școlare în învățământul general din Republica Moldova. În: *Acta et commentationes (Științe ale Educației)*, 2020, nr. 4(22), p. 185-194. ISSN 1857-0623. DOI: 10.36120/2587-3636.v22i4.185-194

https://ibn.idsi.md/ro/vizualizare_articol/119992

13. ANDRIȚCHI, Viorica, STRATAN, Victoria. Modelul pedagogic de evaluare a competențelor transdisciplinare ale elevilor din învățământul primar. In: *Acta et commentationes (Științe ale Educației)*, 2021, nr. 4(26), pp. 28-44. ISSN 1857-0623. DOI: 10.36120/2587-3636.v26i4.28-44

https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/28-44_0.pdf

14. GOLUBIȚCHI, Silvia. Evaluarea scrisă on-line în clasele primare. In: *Acta et commentationes (Științe ale Educației)*, 2021, nr. 4(26), pp. 73-79. ISSN 1857-0623. DOI: 10.36120/2587-3636.v26i4.73-79 https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/73-79_15.pdf

15. VERDEȘ, Tatiana. Tendințe în evaluarea rezultatelor școlare: repere conceptuale, abordări inovative. In: *Acta et commentationes (Științe ale Educației)*. 2021, nr. 2(24), pp. 105-115. ISSN 1857-0623. https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/105-115_4.pdf

16. GOLUBIȚCHI, Silvia. Evaluarea textelor multimodale în clasele primare. In: *Acta et commentationes (Științe ale Educației)*, 2023, nr. 1(31), pp. 141-146. ISSN 1857-0623. DOI: <https://doi.org/10.36120/2587-3636.v31i1.141-146>

https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/141-146_23.pdf

17. HAJDEU, Mihaela, BORDAN, Valeriu. Despre evaluarea diferențiată la matematică a elevilor din gimnaziu și liceu. In: *Acta et commentationes (Științe ale Educației)*, 2023, nr. 1(31), pp. 77-84. ISSN 1857-0623. DOI: <https://doi.org/10.36120/2587-3636.v31i1.77-84>

https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/77-84_22.pdf

4. Articole în culegeri științifice naționale/internaționale

4.1. culegeri de lucrări științifice editate peste hotare

18. ANDRIȚCHI, Viorica, STRATAN, Victoria. Dimensiuni normative ale evaluării competențelor școlare ale elevilor din învățământul primar (Republica Moldova). In: *Dezvoltarea economico-socială durabilă a euroregiunilor și a zonelor transfrontaliere*, 30 octombrie 2020, Iași, România. Iași, România: Performantica, 2020, Vol.36, pp. 141-148. ISBN 978-606-685-744-4.

https://ibn.idsi.md/ro/vizualizare_articol/113240

19. COJOCARU, Victoria. Referențialul competențelor profesionale ale managerilor din învățământul general. In: *Management educațional la nivel european.: Volum internațional de studii*

de specialitate în domeniul managementului educațional, Ed. 2, 26-27 septembrie 2020, Bacău. Bacău: Smart Academic, 2020, Ediția 2, pp. 8-12.

https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/8-12_26.pdf

20. COJOCARU, Victoria. Evaluarea componentă de bază a procesului managerial. Congresul Internațional al Dascălilor Români. Educația prezentului și perspective educaționale. Volumul IV, Ediția a III-a, 30-31 octombrie 2021, Bacău: Editura Smart Academic, 2021. pp.5-8. ISBN: 978-606-063-230-6

21. GOLUBIȚCHI, Silvia. Evaluarea orală a elevilor din clasele primare. Ghid de bune practici în asigurarea calității educației. Volum internațional de studii științifice de specialitate. Publicație din cadrul proiectului internațional „Împreună pentru educație” Bacău: Editura Smart Academic. 2021. ISBN 978-606-063-179-8

22. GOLUBIȚCHI, Silvia, OBOROCEANU, Viorica. Evaluarea on-line: realizări și perspective. In: Congresul Internațional al Dascălilor Români. Educația prezentului și perspective educaționale. Volumul IV. Ediția a III-a, 30-31 octombrie 2021, Bacău: Editura Smart Academic, 2021. pp.17-20, ISBN: 978-606-063-230-6

23. HÎNCU I. Provocări ale evaluării la distanță la disciplina Educație muzicală. În: „Școala de acasă, casa de la școală. Limite sănătoase între viața profesională și personală”. Materialele Simpozionului Internațional, 09 aprilie, 2021, București, 2021. p. 189-192. ISBN 978-973-0-34355-6

<https://www.edumi.ro/wp-content/uploads/2021/05/Scoala-de-acasa-casa-de-la-scoala.-Limite-sanatoase-intre-viata-profesionala-si-personala.pdf>

24. COJOCARU, Victoria. Funcția de evaluare în cadrul sistemul metodologic-managerial din unitatea școlară. In: Volumul internațional „FRONTIERE DESCHISE SPRE CUNOAȘTERE!!!” Bacău: Smart Academic, 1 februarie, 2022. ISBN 978-606-063-249-8

25. COJOCARU, Victoria. Formarea culturii profesional-pedagogice a cadrelor didactice prin crearea uni mediu educațional în instituția de învățământ. In: Volumul internațional „FRONTIERE DESCHISE SPRE CUNOAȘTERE!!!”. Bacău: Smart Academic, 1 februarie, 2022. ISBN 978-606-063-249-8

26. VERDEȘ, Tatiana, NASTAS, Svetlana, NICHIFOR, Marcela. The directions the school results assessment in the Republic of Moldova. Materials of the international scientific conference: „Modern problems of geography: integration of science and education”. November 29-30, 2022, pp.27-31. ISBN 978-9952-435-90-0

27. COJOCARU, Victoria. Abordarea multilaterală a problemelor educației. Ce este educația? In: Ghid de bune practici în asigurarea calității educației - ediția a III-a. Volum internațional de studii științifice de specialitate, Bacău. 2023. ISBN 978-606-063-323-5

28. COJOCARU, Victoria. Dezvoltarea, educația și formarea personalității. In: Ghid de bune practici în asigurarea calității educației. Ediția a III-a. Volum internațional de studii științifice de specialitate. 2023. Bacău. ISBN 978-606-063-323-5

4.2. culegeri de lucrări științifice editate în Republica Moldova

29. GOLUBIȚCHI, Silvia. Aspecte metodologice ale evaluării compunerilor în clasele primare. In: *Învățământ superior: tradiții, valori, perspective: Pedagogia Școlii Superioare și*

Psihopedagogie și Pedagogie în Învățământul Preșcolar și Primar, 29-30 septembrie 2020. Chișinău, Republica Moldova: Universitatea de Stat din Tiraspol, 2020, Vol. 2, pp. 169-173. ISBN 978-9975-76-311-0, 978-9975-76-313-4.

https://ibn.idsi.md/ro/vizualizare_articol/114569

30. HÎNCU, Ionela. Impactul evaluării în procesul educațional din Franța. In: *Educația: factor primordial în dezvoltarea societății*, 9 octombrie 2020. Chișinău: Institutul de Științe ale Educației, 2020, pp. 95-97. ISBN 978-9975-48-178-6.

https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/95-97_19.pdf

31. STRATAN, Victoria. Competența evaluativă a cadrului didactic – componentă esențială a unui sistem educațional de calitate. In: *Relevanța și calitatea formării universitare: competențe pentru prezent și viitor*, 9 octombrie 2020. Bălți: Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți, 2020, Volumul II, pp. 25-28. ISBN 978-9975-50-256-6.

https://ibn.idsi.md/ro/vizualizare_articol/120446

32. STRATAN, Victoria. Conversația în contextul evaluării competențelor școlare în învățământul primar. In: *Educația: factor primordial în dezvoltarea societății*. 9 octombrie 2020. Chișinău: Institutul de Științe ale Educației, 2020, pp. 155-161. ISBN 978-9975-48-178-6.

https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/155-161_6.pdf

33. STRATAN, Victoria. Repere în elaborarea criteriilor de evaluare ale competențelor școlare în învățământul primar. In: *Învățământ superior: tradiții, valori, perspective: Pedagogia Școlii Superioare și Psihopedagogie și Pedagogie în Învățământul Preșcolar și Primar*, 29-30 septembrie 2020. Chișinău. Republica Moldova: Universitatea de Stat din Tiraspol, 2020, Vol. 2, pp. 260-264. ISBN 978-9975-76-311-0, 978-9975-76-313-4.

https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/260-264_14.pdf

34. STRATAN, V. Educația globală – entitate civilizatoare. În: *Managementul educațional: realizări și perspective de dezvoltare*, Conferința științifico-practică internațională, 8 mai 2020, Bălți: USARB, pp. 211-218. ISBN 978-9975-3422-5-4.

https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/211-218_4.pdf

35. VERDEȘ, T. Strategia instituțională „Prometeu-Prim” de furnizare a serviciilor educaționale la distanță. Conferința Internațională online a cadrelor didactice „Bune practice în școala la distanță”, 2 mai, 2020, Chișinău.

36. CODREANU, Igor, GOLUBIȚCHI, Silvia, MURSA, Ana. Implementarea instrumentelor statistice în procesul de învățare la orele de geografie. In: materialele Conferinței științifice cu participare internațională: Învățământul superior: tradiții, valori, perspective. Volumul 1. 1 - 2 octombrie 2021, pp.123-127. ISBN 978-9975-76-361-5

https://ibn.idsi.md/ro/vizualizare_articol/143588

37. GOLUBIȚCHI, Silvia. Modalități de valorificare a experienței de lectură în clasele primare. In: *Cultura cercetării pedagogice: provocări și tendințe contemporane*. Ediția 1, Vol.5, 5-6 iunie 2021. Chișinău: Tipografia Universității de Stat din Tiraspol, 2021, pp. 26-36. ISBN 978-9975-76-345-5.

https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/26-36_4.pdf

38. HÎNCU I. Competențele muzical-interpretative și rolul lor în formarea profesorului de educație muzicală. În: „Condiții pedagogice de optimizare în post criză pandemică prin prisma dezvoltării gândirii științifice”. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 22 iunie, 2021, UPS „I.

Creangă”. p. 274-277 ORCID iD : 0000-0002-5883-0926 DOI: 10.46728/c.18-06-2021.p274-277
CZU: 371.13:78

https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/p-274-277.pdf

39. STRATAN, Victoria. Eseul – metodă integrativă de evaluare. In: Profesionalizarea cadrelor didactice: tendințe și realități socio-psiho-pedagogice. 14 mai 2021, Chișinău. Chișinău: Centrul Editorial „Univers Pedagogic”, 2021, pp. 337-340. ISBN 978-9975-3336-2-7.

https://ibn.idsi.md/ro/vizualizare_articol/130106

40. STRATAN, Victoria. Autoevaluarea și regularizarea învățării. In: Materialele Conferinței științifice cu participare internațională *Învățământul superior: tradiții, valori, perspective*, Volumul 2. 1-2 octombrie 2021, Chișinău. Chișinău, Republica Moldova: Tipografia Universității de Stat din Tiraspol, 2021, pp. 172-176, ISBN 978-9975-76-362-2

https://ibn.idsi.md/ro/vizualizare_articol/143745

41. CARA, Angela. Aspecte ale evaluării rezultatelor școlare pentru asigurarea calității educației în secolul XXI... În: *Adaptarea sistemului educațional la noi abordări din societatea contemporană: provocări și soluții*, Ed. 1, 18-19 august 2022. Chișinău: Tipografia Universității de Stat din Tiraspol, 2022, pp. 38-46. ISBN 978-9975-76-417-9 (PDF).

https://ibn.idsi.md/ro/vizualizare_articol/175564

42. GOLUBIȚCHI, Silvia. Evaluarea capacității elevilor din clasele primare prin metoda portofoliului. In: *Dialog intercultural polono-moldovenesc*. Vol. V, nr.1, 11-13 aprilie 2022, Chișinău. Chișinău: Tipografia UST, 2022, pp. 40-45. ISBN 978-9975-76-207-6.

https://ibn.idsi.md/ro/vizualizare_articol/163609

43. GOLUBIȚCHI, Silvia. Evaluarea produselor școlare prin TIC. În: Conferința științifică internațională ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR: TRADIȚII, VALORI, PERSPECTIVE. V.2, Chișinău, 1-2 octombrie, 2022. p.48-52, ISBN 978-9975-46-670-7 (PDF)

https://ibn.idsi.md/ro/simple_search?find=Golubitchi%20Silvia&page=3

44. STRATAN, Victoria. Evaluarea competențelor școlare prin jocuri didactice. In: *Dialog intercultural polono-moldovenesc*. Vol. V, nr.2, 11-13 aprilie 2022. Chișinău: Tipografia UST, 2022, pp. 38-44. ISBN 978-9975-76-207-6.

https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/38-44_31.pdf

45. STRATAN, Victoria. Personalitatea evaluatorului. In: *Învățământul superior: tradiții, valori, perspective*, Ed. 2, 1-2 octombrie 2022. Chișinău: CEP al Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din Chișinău, 2022, Vol. 2, pp. 147-152. DOI: 10.46727/c.v2.1-2-10-2022.

https://ibn.idsi.md/ro/vizualizare_articol/179615

46. GOLUBIȚCHI, Silvia. Modalități de evaluare formativă în clasele primare. In: Congresul Științific Internațional moldo – polono – român „Educație, Politici, Societate”, 13-15 martie 2023, UPS „Ion Creangă” din Chișinău (în curs de apariție).

47. GOLUBIȚCHI, Silvia. Aspecte evaluative ale competenței de comunicare scrisă în clasele primare. In conferința internațională „Învățământul superior: tradiții, valori, perspective”, 29-30 septembrie 2023, pp. 147-152. ISBN 978-9975-46-816-9

https://drive.google.com/file/d/1VvO7HwN_5nxTi_cJMjXjviuwtiXa6uu/view

48. HAJDEU MIHAELA. Despre instruirea diferențiată în procesul de predare-învățare-evaluare a algebrei în gimnaziu și liceu. Congresul Științific Internațional moldo – polono – român „Educație, Politici, Societate”, 13-15 martie 2023, UPS „Ion Creangă” din Chișinău (în curs de apariție).
49. NASTAS, Svetlana. Instrumente de evaluare/autoevaluare a traseului de dezvoltare profesională. In: *Știință și educație: noi abordări și perspective*, Ed. 25, 24-25 martie 2023. Chișinău: (CEP UPSC, 2023. Ediția 25 vol.2, pp. 403-406. ISBN 978-9975-46-783-4. DOI: <https://doi.org/10.46727/c.v2.24-25-03-2023.p403-406>
https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/403-406_7.pdf
50. NASTAS, Svetlana. Standardul de competență profesională a cadrelor didactice din învățământul general, dezvoltare profesională. In: Simpozion științific transfrontalier. Învățarea școlară din perspectiva provocărilor societale. UPS „Ion Creangă”. 23 iunie 2023. (în curs de apariție)
51. STRATAN, Victoria. Impactul evaluării didactice asupra personalității elevului/ The Impact of the Didactic Assessment on the Student's Personality (articol). Congresul Științific Internațional moldo – polono – român „Educație, Politici, Societate”, 13-15 martie 2023, UPS „Ion Creangă” din Chișinău (în curs de apariție).
52. STRATAN, Victoria. Triada predare-învățare-evaluare: abordare creativă / Teaching-Learning Assessment Triad: Creative Approach. Simpozionul Științific Transfrontalier: „Învățarea școlară în contextul provocărilor societale” organizat în cadrul proiectului: Reconfigurarea procesului de învățare din învățământul general în contextul provocărilor societale, cifrul 20.80009.0807.27A. 23 iunie 2023, ICITT, UPS „Ion Creangă” din Chișinău (în curs de apariție).
53. VERDEȘ, Tatiana. Rolul feedbackului în asigurarea progresului și performanței. In: *Știință și educație: noi abordări și perspective*, Ed. 25, 24-25 martie 2023, Chișinău. Chișinău: (CEP UPSC, 2023, Ediția 25 vol.2, pp. 433-440. ISBN 978-9975-46-783-4. DOI: <https://doi.org/10.46727/c.v2.24-25-03-2023.p433-440>

5. Articole în materiale ale conferințelor științifice

5.1. în lucrările conferințelor științifice naționale cu participare internațională

54. GOLUBIȚCHI, Silvia. Particularitățile evaluării criteriale prin descriptori în clasele primare. In: materialele Conferinței științifice cu participare internațională: Învățământul superior: tradiții, valori, perspective. Volumul 2. 1 - 2 octombrie 2021, p.69-75, ISBN 978-9975-76-362-2
https://ibn.idsi.md/ro/simple_search?find=Golubi%C8%9Bchi%20Silvia&page=3
55. GOLUBIȚCHI, Silvia. Particularitățile evaluării moderne în procesul de învățământ. In: *Educația în fața noilor provocări*, 5-6 noiembrie 2021. Chișinău: Universitatea de Stat din Tiraspol, 2021, Vol.1, pp. 281-285. ISBN ISBN 978-9975-76-372-1 (PDF).
https://ibn.idsi.md/ro/vizualizare_articol/148989
56. HÎNCU, Ionela. Competențele muzical-interpretative și rolul lor în formarea profesorului de educație muzicală. In: *Condiții pedagogice de optimizare a învățării în post criză pandemică prin prisma dezvoltării gândirii științifice*, 18-22 iunie 2021. Chișinău: CEP UPS "Ion Creangă", 2021, pp. 274-277. ISBN 978-9975-46-541-0. DOI: 10.46728/c.18-06-2021.p274-277
https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/p-274-277.pdf
57. NASTAS, Svetlana. Literația și evaluarea rezultatelor școlare. In: *Educația în fața noilor*

provocări, 5-6 noiembrie 2021, Chisinau. Chișinău: Universitatea de Stat din Tiraspol, 2021, Vol.1, pp. 70-74. ISBN ISBN 978-9975-76-372-1 (PDF).

https://ibn.idsi.md/ro/vizualizare_articol/148923

58. COJOCARU, Victoria. Metode și tehnici de evaluare a performanțelor cadrelor didactice. In: *Materialele Conferinței Republicane a Cadrelor Didactice Învățământul preșcolar. Învățământul primar*. Vol. 4, 26-27 februarie 2022, Chișinău. Chișinău: Tipografia Universității de Stat din Tiraspol, 2022, pp. 152-159. ISBN 978-9975-76-382-0..

https://ibn.idsi.md/ro/vizualizare_articol/153248

59. GOLUBIȚCHI, Silvia. Evaluarea capacităților elevilor din clasele primare prin metoda proiectului. In: *Materialele Conferinței Republicane a Cadrelor Didactice Învățământul preșcolar. Învățământul primar*. Vol. 4, 26-27 februarie 2022. Chișinău: Tipografia Universității de Stat din Tiraspol, 2022, pp. 192-196. ISBN 978-9975-76-382-0..

https://ibn.idsi.md/ro/vizualizare_articol/153264

60. HÎNCU, Ionela. Exercițiile de cultură vocală – mijloc de formare a deprinderilor vocale la elevi. In: *Materialele Conferinței Republicane a Cadrelor Didactice Învățământul preșcolar. Învățământul primar*. Vol. 4, 26-27 februarie 2022, Chișinău. Chișinău: Tipografia Universității de Stat din Tiraspol, 2022, pp. 197-201. ISBN 978-9975-76-382-0..

https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/197-201_15.pdf

61. CARA, Angela. Aspecte ale evaluării rezultatelor școlare în cadrul învățării online. In: *Inovații în sistemul național de evaluare a rezultatelor învățării*, 4-5 noiembrie 2022, Chișinău. Chișinău, Republica Moldova: CEP UPSC, 2022, pp. 48-51. DOI: 10.46727/c.04-05-11-2022.pp.48-51

https://ibn.idsi.md/ro/vizualizare_articol/176614

62. GOLUBIȚCHI, Silvia; BUNESCU-URSU, Lucia. Modalități de evaluare a rezultatelor școlare la disciplina limba și literatura română. In: *Inovații în sistemul național de evaluare a rezultatelor învățării*. 4-5 noiembrie 2022, Chișinău. Chișinău, Republica Moldova: CEP UPSC, 2022, pp. 94-100. https://ibn.idsi.md/ro/vizualizare_articol/176630

63. LAZASCHEVICI, Tudorița; **COJOCARU, Victoria**. Modelul de evaluare a performanțelor cadrelor didactice din învățământul primar. In: *Conferința științifică studentească cu participare internațională*. Ediția LXXI, 20 aprilie 2022, Chișinău. Chișinău: Universitatea de Stat din Tiraspol, 2022, pp. 335-340. ISBN 978-9975-76-394-3.

https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/Conf_stud_UST_2022%2BA_2.pdf

64. MURSA, Ana. Evaluarea competenței ecologice a liceenilor. In: *Inovații în sistemul național de evaluare a rezultatelor învățării*, 4-5 noiembrie 2022, Chișinău. Chișinău, Republica Moldova: CEP UPSC, 2022, pp. 137-147. DOI: 10.46727

https://ibn.idsi.md/ro/vizualizare_articol/176660

65. STRATAN, Victoria. Evaluarea competențelor școlare a elevilor din clasele primare prin probe integrative. In: *Materialele Conferinței Republicane a Cadrelor Didactice Învățământul preșcolar. Învățământul primar*. Vol. 4, 26-27 februarie 2022, Chișinău. Chișinău: Tipografia Universității de Stat din Tiraspol, 2022, pp. 247-252. ISBN 978-9975-76-382-0

https://ibn.idsi.md/vizualizare_articol/153289

66. STRATAN, Victoria. Relația evaluare – curriculum. In: *Inovații în sistemul național de*

evaluare a rezultatelor învățării, 4-5 noiembrie 2022, Chișinău. Chișinău, Republica Moldova: CEP UPSC, 2022, pp. 214-218. DOI: 10.46727

https://ibn.idsi.md/ro/vizualizare_articol/176693

5.3. în lucrările conferințelor științifice naționale

67. VERDEȘ, T. Standarde ale sistemelor de management al calității. Tendințe actuale în asigurarea calității în învățământul preuniversitar. Conferința republicană a cadrelor didactice, 28-29 februarie, 2020, UST, Chișinău. ISBN 978-9975-76-301-1.

68. GOLUBIȚCHI, Silvia. Tendințe moderne în evaluarea rezultatelor școlare. In: *Materialele Conferinței Republicane a Cadrelor Didactice Didactica științelor exacte*. Vol. 1, 27-28 februarie 2021, Chișinău. Chișinău, Republica Moldova: Tipografia Universității de Stat din Tiraspol, 2021, pp. 35-40. ISBN 978-9975-76-324-0.

https://ibn.idsi.md/ro/vizualizare_articol/123819

69. GOLUBIȚCHI, Silvia; MIDRIGAN, Tatiana. Abordarea textului multimodal în clasele primare. In: *Materialele Conferinței Republicane a Cadrelor Didactice Pedagogie în învățământul preșcolar și primar*. Vol. 4, 27-28 februarie 2021, Chișinău. Chișinău, Republica Moldova: Tipografia Universității de Stat din Tiraspol, 2021, pp. 235-240. ISBN 978-9975-76-321-9.

https://ibn.idsi.md/ro/vizualizare_articol/12441

70. NASTAS, Svetlana. Provocările evaluării rezultatelor școlare în contextul educației la distanță. In *Materialele Conferinței Republicane a Cadrelor Didactice*, 27-28 februarie 2021. Vol. 4: Pedagogie în învățământul preșcolar și primar. Chișinău. Chișinău, Republica Moldova: Tipografia Universității de Stat din Tiraspol, 2021, p. 288-291. ISBN 978-9975-76-321-9.

https://ibn.idsi.md/ro/vizualizare_articol/124421

71. STRATAN, Victoria. Strategii de intervenție în clasa de elevi. In: *Materialele Conferinței Republicane a Cadrelor Didactice Psihopedagogie și management educațional*. Vol. 5, 27-28 februarie 2021. Chișinău, Republica Moldova: Tipografia Universității de Stat din Tiraspol, 2021, pp. 179-182. ISBN 978-9975-76-322-6.

https://ibn.idsi.md/en/vizualizare_articol/124692

72. VERDEȘ, Tatiana. Rolul dezvoltării competențelor antreprenoriale în cariera didactică. In: *Materialele Conferinței Republicane a Cadrelor Didactice Psihopedagogie și management educațional*. Vol. 5, 27-28 februarie 2021, Chișinău. Chișinău, Republica Moldova: Tipografia Universității de Stat din Tiraspol, 2021, pp. 191-196. ISBN 978-9975-76-322-6.

https://ibn.idsi.md/ro/vizualizare_articol/124700

73. NASTAS, Svetlana. Terminologia evaluării rezultatelor școlare și competența de a învăța să înveți. În: *Materialele Conferinței științifico-practică „Alfabetizarea terminologică, imperativ al secolului al XXI-lea”, 7 octombrie 2022. – Chișinău : CEP UPSC, 2023. – 124 p. „Proiectul Instituțional "Alfabetizarea Terminologică a Elevilor de Gimnaziu".* ISBN 978-9975-46-688-2.

74. VERDEȘ Tatiana. *Resurse multimedia în evaluarea rezultatelor școlare: concepte și practici*, *Materialele Conferinței științifico-practică „Alfabetizarea terminologică, imperativ al secolului al XXI-lea”, 7 octombrie 2022. – Chișinău : CEP UPSC, 2023. – 124 p. „Proiectul Instituțional "Alfabetizarea Terminologică a Elevilor de Gimnaziu".* ISBN 978-9975-46-688-2.

75. STRATAN, Victoria. Factorii perturbatori în evaluare versus căi de estompere. In: *Educația*

și învățământul extrașcolar în Republica Moldova: statu quo și perspective, Ed. 1, 9-10 decembrie 2022, Chișinău. Chișinău: Centrul Editorial-Poligrafic al USM, 2023, pp. 36-50.

https://ibn.idsi.md/ro/vizualizare_articol/184814

6. Lucrări științifico-metodice și didactice

6.1. manuale pentru învățământul preuniversitar (aprobate de ministerul de resort)

https://mecc.gov.md/sites/default/files/3_limba_si_lit_romana_sc.nat_02.09.2020_final.pdf

76. MARIN, M., GOLUBIȚCHI, S., NASTAS, S., VERDEȘ, T. [et al.]; coord. GUȚU, I. *Curriculum național: Limba și literatura română. Clasele 5-9. Ghid de implementare*. Chișinău: Lyceum, 2020, 176 p. ISBN 978-9975-3437-3-2.

77. NASTAS, S. (coord.), BIBICA, T. [et al.] *Curriculum național: Literatura universală. Clasele 10-12 (profil umanist). Ghid de implementare*. Chișinău: Lyceum, 2020, 68 p. ISBN 978-9975-3438-0-0.

78. NASTAS, S. (coord.), BIBICA, T. [et al.] *Curriculum național: Всемирная литература. Clasele 10-12 (profil umanist). Ghid de implementare*. Chișinău: Lyceum, 2020, 76 p. ISBN 978-9975-3438-4-8.

6.2. alte lucrări științifico-metodice și didactice

79. NASTAS, S. Elaborarea Reperelor metodologice de organizare a procesului educațional în învățământul general, anul de studii 2020-2020 (limba și literatura română și literatura universală șc. națională)

80. OSTAȘ, Olga, STATE, Livia, **NASTAS, Svetlana**. Repere metodologice privind organizarea procesului educațional la disciplina limba și literatura română, literatura universală (școala națională), 2021-2022.

https://mecc.gov.md/sites/default/files/3_repere_metod.1.rom.sc.nat_final.pdf

81. ȚURCAN S., FEGHIU A., VERDEȘ T., **HÎNCU I., NASTAS S.** Lecția independenței (eBook). 1.09.21, IP NeoEduct,

<https://read.bookcreator.com/dEGgnEKbnTVHjfm3GsSIALjzbPF2/NtVCq8EvT3Gr5Jutw1BKRG>

82. **VERDEȘ T., NASTAS S. (coord.), VERDEȘ T., NASTAS S., APACHIȚA I.**, Modele de proiectare de lungă durată la Limba și Literatura română și Literatura universală. Chișinău: NeoEduct, 2021, ISBN 978-9975-909-66-2

83. VERDEȘ T., NASTAS S. (coord.), VERDEȘ T., NASTAS S., APACHIȚA I., Modele de proiectare de lungă durată la Limba și Literatura română și Literatura universală. Chișinău: NeoEduct, 2021, ISBN 978-9975-909-66-2

84. RUSNAC, V., LUNGU, T., **CARA, A., MOROZAN, O., GUITU, C., PLĂMĂDEALA, V.**; (concept și coord.: Elisa Deutschmann) ÎMPREUNĂ I: implementarea educației incluzive în instituțiile de învățământ profesional tehnic. Ghid metodologic pentru instituțiile de învățământ profesional tehnic. Chișinău: Logosprint. 2022, 88 p., ISBN 978-9975-3326-7-5.

85. GOLUBIȚCHI, Silvia (coordonator), CARA, A., COJOCARU, V., VERDEȘ, S., HÎNCU, I., STRATAN, V. Reconceptualizarea evaluării rezultatelor școlare din perspectiva paradigmei competențelor. Ghid metodologic. Chișinău: UST, 2022, p.46-62, 82 p ISBN 978-9975-76-414-8 (PDF).

<http://dir.upsc.md:8080/xmlui/handle/123456789/4533>

86. VERDEȘ, Tatiana, NASTAS, Svetlana. Metodologia evaluării rezultatelor școlare la limba și literatura română. Clasa a V-a”. Ghidul profesorului. Chișinău: Tipografia centrală., 2022, 55 p. ISBN 978-9975-63-554-7

87. NASTAS, Svetlana, VERDEȘ, Tatiana. Metodologia evaluării rezultatelor școlare la limba și literatura română. Clasa a VI-a”. Ghidul profesorului. Chișinău: Tipografia centrală., 2022, 56 p. ISBN 978-9975-63-555-4

88. MARIN, Mariana, GOLUBIȚCHI Silvia. Formarea competenței de scriere în învățământul primar: aspecte de evaluare. Ghid metodologic. Chișinău: [Învățătorul Modern], 2023 (Cavaioli). – 141 p.: ISBN 978-9975-59-263-5.

89. NASTAS, Svetlana, VERDEȘ, Tatiana. Modele de proiectare de lungă durată la literatura universală: an de învățământ 2023-2024: liceu. Chișinău: NeoEduct, 2023. – 42 p. – (Colecția: Proiecte didactice, ISBN 978-9975-909-59-4)

90. TÎRSÎNĂ, Daniela, NASTAS, Svetlana, STATE, Livia Repere metodologice privind organizarea procesului educațional la disciplina școlară limba și literatura română (școala națională) și literatura universală în anul de studii 2023-2024 (Ordinul MEC nr. 631 din 31.05.2023)
https://mecc.gov.md/sites/default/files/2_repere_metodologice_l.rom_sc.nat_2023-2024_final_pe_site.pdf

91. VERDEȘ, Tatiana, NASTAS, Svetlana, APACHIȚA, Ina, GUTIU, Galina. Modele de proiectare de lungă durată la limba și literatura română: an de învățământ 2023-2024 (*gimnaziu*). Chișinău: NeoEduct, 2023. 106 p. Colecția: Proiecte didactice. ISBN 978-9975-909-59-4.

92. VERDEȘ, Tatiana. Abilitățile secolului XXI: Suport de curs/ Chișinău: NeoEduct, 2023. – 48 p. PDF Reader. ISBN 978-9975-3556-4-3 (PDF).

93. COSOVAN, Olga, JITARI, Mariana, NASTAS, Svetlana, ZGARDAN-CRUDU, Aliona Exersare pentru examenul de absolvire a gimnaziului. Teste la limba și literatura română (în conformitate cu noua programă pentru examen). Chișinău, 2023. (în editură)

10. Diseminarea rezultatelor obținute în proiect în formă de prezentări la foruri științifice (comunicări, postere – pentru cazurile când nu au fost publicate în materialele conferințelor)

➤ **Manifestări științifice internaționale (în străinătate)**

- GOLUBIȚCHI, S., doctor în științe pedagogice. Congresul Internațional al Dascălilor Români, 26-27 septembrie, ediția a II-a 2020, Bacău, România, organizat de Asociația Dascăli Emeriți și Asociația Grădinița Roza Venerini, în parteneriat cu Universitatea de Stat din Tiraspol cu sediul la Chișinău, Republica Moldova, Casa Corpului Didactic „Grigore Tabacaru” Bacău și Inspectoratul Școlar al Județului Bacău. Subiectul „Standarde de competență profesională ale cadrelor manageriale din învățământul general” (sesiune plenară).
- COJOCARU, Victoria, doctor habilitat în științe pedagogice. Webinarul „Modalități de învățare online. Exemple de bune practică” (4 ore) 24.01.2021, Bacău, România.
- COJOCARU, Victoria, doctor habilitat în științe pedagogice. Webinarul „Strategii didactice inovative utilizate pe platformele educaționale” (4 ore) 25.01.2021, Bacău, România.
- COJOCARU, Victoria, doctor habilitat în științe pedagogice. Sesiunea de formare profesională „Strategii didactice inovative și aplicate în procesul de predare-învățare-evaluare în sistem online” 48 ore, 26.01-13.02.2021. Asociația Dascăli Emeriți. Bacău, România.

- COJOCARU, Victoria, doctor habilitat în științe pedagogice. Sesiunea de formare profesională „Managementul calității în instituțiile școlare” 48 ore, 13.02-12.03.2021 Asociația Dascăli Emeriți. Bacău, România.
- COJOCARU, Victoria, doctor habilitat în științe pedagogice. Webinarul „Managementul calității. Soluții de lucru la distanță cu elevii” 13 februarie 2021, Asociația Dascăli Emeriți. Bacău, România.
- COJOCARU, Victoria, doctor habilitat în științe pedagogice. Conferința online pentru cadrele didactice cu tematica „Tehnologia face diferența” 5 martie 2021 (6 ore) Bacău, România.
- COJOCARU, Victoria, doctor habilitat în științe pedagogice. Webinarul „Educația pozitivă. Încredere, dezvoltare, valorizare” 06 martie 2021. Asociația Dascăli Emeriți, Bacău, România.
- GOLUBIȚCHI, Silvia, doctor în științe pedagogice. Webinarul „Modalități de învățare online. Exemple de bune practică” (4 ore) 24.01.2021, Bacău, România.
- GOLUBIȚCHI, Silvia, doctor în științe pedagogice. Webinarul „Strategii didactice inovative utilizate pe platformele educaționale” (4 ore) 25.01.2021. Bacău, România.
- GOLUBIȚCHI, Silvia, doctor în științe pedagogice. Sesiunea de formare profesională „Strategii didactice inovative și aplicate în procesul de predare-învățare-evaluare în sistem online” 48 ore, 26.01-13.02.2021 (nr.218 din 13.02.2021. Asociația Dascăli Emeriți). Bacău, România.
- GOLUBIȚCHI, Silvia, doctor în științe pedagogice. Sesiunea de formare profesională „Managementul calității în instituțiile școlare” 48 ore, 13.02-12.03.2021 (nr.225 din 12.03.2021. Asociația Dascăli Emeriți). Bacău, România.
- GOLUBIȚCHI, Silvia, doctor în științe pedagogice. Webinarul „Managementul calității. Soluții de lucru la distanță cu elevii” 13 februarie 2021 (Asociația Dascăli Emeriți). Bacău, România.
- GOLUBIȚCHI, Silvia, doctor în științe pedagogice. Conferința online pentru cadrele didactice cu tematica „Tehnologia face diferența” 5 martie 2021 (6 ore). Bacău, România.
- GOLUBIȚCHI, Silvia, doctor în științe pedagogice. Webinarul „Educația pozitivă. Încredere, dezvoltare, valorizare” 06 martie. Asociația Dascăli Emeriți, Bacău, România.
- GOLUBIȚCHI, Silvia, doctor în științe pedagogice. Conferința învățarea și educația adulților: situația curentă din perspectivă globală și evoluții în Republica Moldova. 25-26 martie 2021. Bacău, România.
- GOLUBIȚCHI, Silvia, doctor în științe pedagogice. Simpozionul Științific Internațional „Învățăm, construim, ne dezvoltăm împreună” 30 octombrie 2021. Bacău, România.
- GOLUBIȚCHI, Silvia, doctor în științe pedagogice. Conferința Științifică națională cu participare Internațională „Mentorat durabil în sprijinul cadrelor didactice, 12.06.2021, Bacău, România.
- GOLUBIȚCHI, Silvia, doctor în științe pedagogice. Congresul Internațional al Dascălilor Români. Educația prezentului și perspective educaționale. Ediția a III-a, 30-31 octombrie 2021 Bacău, România.
- GOLUBIȚCHI, Silvia, doctor în științe pedagogice. Workshopul „Valorile fair-play-ului și etica sportului din cadrul parteneriatului ERASMUS+COLABORATIV Sport Opens Schools”, 21 octombrie 2021. Bacău, România.
- VERDEȘ, Tatiana, doctor în filologie. Programul de formare „Research Methods Cours”, organizată de European Academy of Sciences and Research, Hamburg, Germany, 05.08.2021

(online), (I) 8 ore.

- VERDEȘ, Tatiana, doctor în filologie. Programul de formare „Research Methods Cours”, organizată de European Academy of Sciences and Research, Hamburg, Germany, 01.11.2021 (online), (II) 8 ore.
- CARA, Angela, doctor în științe pedagogice, Webinarul: Blended Learning Mastery Series 2021: Effective Pedagogies for the Blended Learning Environment, 13 mai, 2021
- CARA, Angela, doctor în științe pedagogice, Webinarul: Blended Learning Mastery Series 2021: Effective use of data in blended learning contexts, 19 mai, 2021
- CARA, Angela, doctor în științe pedagogice, Webinarul: Blended learning and beyond: Rethinking assessments, 26 mai, 2021
- CARA, Angela, doctor în științe pedagogice, Webinarul: Prioritising Wellbeing during Blended Learning, Iunie, 2021
- CARA, Angela, doctor în științe pedagogice, KIX EAP, Education Policy and Innovation Conference (EPIC), 7, 14, 21,28 octombrie, 2021
- COJOCARU, Victoria, doctor habilitat. Conferința internațională *FRONTIERE DESCHISE SPRE CUNOAȘTERE!!!*, 1 februarie, 2022. Bacău.
- COJOCARU, Victoria, doctor habilitat. Conferința internațională *Tendințe moderne în evaluarea capacității elevilor din clasele primare*. Comunicarea „Evaluarea performanțelor cadrelor didactice”. Bacău, 05.05.2022.
- COJOCARU, Victoria, doctor habilitat. 4 th International Conference in Psychology, Education and Didactics (ICIPED 2022), 20 - 21 October. Bacău, 2022.
- GOLUBIȚCHI, Silvia, doctor în științe pedagogice. Conferința internațională *FRONTIERE DESCHISE SPRE CUNOAȘTERE!!!*, 1 februarie, 2022. Bacău.
- GOLUBIȚCHI, Silvia, doctor în științe pedagogice. Conferința internațională *Tendințe moderne în evaluarea capacității elevilor din clasele primare*. Comunicarea „Produse școlare în învățământul primar”. Bacău, 05.05.2022.
- GOLUBIȚCHI, Silvia, doctor în științe pedagogice. 4 th International Conference in Psychology, Education and Didactics (ICIPED 2022) 20 - 21 October 2022.
- NASTAS, Svetlana, doctor în științe pedagogice. Congresul Internațional al Cadrelor Didactice din România și al Cadrelor Didactice de Etnie Română de peste Hotare – al XLIV-lea al Asociației Generale a Învățătorilor din România, Piatra Neamț. 25-28 iulie, 2022 Nr: Congres AGIRO 22_0179. 28.07.2022.
- NASTAS, Svetlana, doctor în științe pedagogice. Simpozionul Internațional *Tradiție și spiritualitate românească*. Piatra Neamț. Nr. 337 din 27.07.2022.
- NASTAS, Svetlana, doctor în științe pedagogice. Atelierul pedagogic *Factorii care contează cel mai mult în învățare*. Piatra Neamț. Nr. 1194 din 26.07.2022.
- NASTAS, Svetlana, doctor în științe pedagogice. Atelierul pedagogic *Strategii de învățare socioemoțională*. Piatra Neamț. Nr. 1197 din 28.07.2022
- VERDEȘ, Tatiana, doctor în filologie. Congresul Internațional al Cadrelor Didactice din România și al Cadrelor Didactice de Etnie Română de peste Hotare – al XLIV-lea al Asociației

Generale a Învățătorilor din România, 25-28 iulie, 2022, Piatra Neamț. Nr: Congres AGIRO 22_0285. 28.07.2022

- VERDEȘ, Tatiana, doctor în filologie. Simpozionul Internațional *Tradiție și spiritualitate românească*. Piatra Neamț, 27.07.2022.
- VERDEȘ, Tatiana, doctor în filologie. Atelierul pedagogic *Factorii care contează cel mai mult în învățare*. Piatra Neamț. Nr. 1195 din 26.07.2022
- VERDEȘ, Tatiana, doctor în filologie. Atelierul pedagogic *Strategii de învățare socioemoțională*. Piatra Neamț. Nr. 1197 din 28.07.2022
- COJOCARU Victoria. doctor habilitat. Seminarul didactic multidisciplinar internațional de comunicări științifice a cadrelor didactice „INOVATOR ÎN EDUCAȚIE”, ediția a II-a – 2h, 27 mai 2023
- COJOCARU Victoria. doctor habilitat. Webinarul internațional „O ȘCOALĂ ADAPTATĂ PENTRU FIECARE COPIL – responsabilitatea ne revine tuturor!” 1 aprilie 2023
- GOLUBIȚCHI Silvia, doctor în științe pedagogice. Conferință Internațională de Inovare în Psihologie, Educație și Didactică – ICIPEd” , ediția a V-a, 26 – 27 octombrie 2023 la Bacău, Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău, România, prezentând subiectul în activitatea plenară „Tendințele moderne de evaluare din perspectiva învățării constructiviste”
- NASTAS Svetlana, doctor în științe pedagogice. KIX EAP Conference (EPIC) 6,7,8 iunie 2023. Education Policy and Innovation
- VERDEȘ Tatiana, doctor în filologie. [Conferința internațională EPIC 2023](#), [KIX EAP](#). Conference (EPIC) 6,7,8 iunie 2023, online. Organizatori: Unesco, UNICEF etc. Education Policy and Innovation
- VERDEȘ Tatiana, doctor în filologie. Conferința științifico-didactică internațională eBelong. București, 5 mai 2023, București. Sense of Belonging in Online Learning Environments.

➤ **Manifestări științifice internaționale (în Republica Moldova)**

- GOLUBIȚCHI, S., doctor în științe pedagogice. Reuniunea metodică republicană. 17 august, 2020 AGIRO, MECC. *Aspecte specifice privind organizarea procesului educațional la disciplinele școlare în anul de studii 2020-2021* (sesiune plenară).
- VERDEȘ T., doctor în filologie. Academia de vară „O școală în siguranță fără COVID-19: Modelăm deschiderea școlilor”, 10 august, 2020. Modelăm deschiderea școlilor în context epidemiologic (sesiune plenară). (<https://www.facebook.com/watch/live/?v=864524710742249&ref=watch>)
- VERDEȘ, T., doctor în filologie. Masa rotundă online, Republica Moldova, România, 13 mai, 2020. Educația la distanță: schimb de experiență și bune practici (ppt).
- VERDEȘ, Tatiana, doctor în filologie. Conferința internațională, „Provocări contemporane în învățarea limbii române ca l2/l3 și ca limbă minoritară”; Universitatea „Dunărea de Jos din Galați”, Galați; Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” din Chișinău, 4-6 iunie 2021, organizare hybrid. „STRATEGII DE EVALUARE ON-LINE A COMPETENȚEI DE COMUNICARE LA ELEVII ALOLINGVI” (prezentare orală).

ON-LINE: Platforma MICROSOFT TEAMS.

Program: [Program Conferinta 2021 FINAL.pdf](#)

- VERDEȘ, Tatiana. doctor în filologie. Programul de dezvoltare personală pentru cadrele didactice din Republica Moldova și România „PROFESORI CU STIL”; AGIRoMd, „Învățătorul Modern”, aprilie-iunie 2021. [Coordonator de proiect, formator, expert.](#)

Link eveniment: <https://www.facebook.com/groups/491214778990335/media>

Impact: 7,7K

- GOLUBIȚCHI, Silvia, doctor în științe pedagogice. International Scientific Conference HIGHER EDUCATION: TRADITIONS, VALUES, PERSPECTIVES. Chisinau, Republic of Moldova 1 - 2 October 2022.
- GOLUBIȚCHI Silvia, doctor în științe pedagogice. Școla Internațională de primăvară a cadrelor didactice. . „Activitățile STREAM - Inovația sistemului educațional”, 2023, 4-10 martie
- GOLUBIȚCHI Silvia, doctor în științe pedagogice. Forumului Educației - România - Republica Moldova, ediția a 2-a, desfășurat la Universitatea de Stat din Moldova, Chișinău, 5-6 mai, 2023. „Ecosistemul educațional în lumea digitalizată” (prezentare ppt).
- GOLUBIȚCHI Silvia. Promovarea și dezvoltarea educației interculturale în formarea inițială a cadrelor didactice. Inițiativa a fost implementată de Centrul Educațional PRO DIDACTICA, cu sprijinul financiar al Fundației pentru Copii Pestalozzi din Elveția. Educație de gen prin strategii didactice interactive.
- NASTAS Svetlana, doctor în științe pedagogice. Forumul educației România - Republica Moldova. 5-6 mai 2023. Chișinău. Ecosistemul educațional în lumea digitalizată.
- STRATAN Victoria, doctor în științe ale educației. SCOALA INTERNAȚIONALĂ DE PRIMĂVARĂ A CADRELOR DIDACTICE „ACTIVITĂȚILE STREAM - INOVAȚIA SISTEMULUI EDUCAȚIONAL”, Chișinău, R. Moldova. 5 martie 2023. Valorificarea paradigmei STEAM în cadrul proiectelor educaționale" (formator).
- NASTAS Svetlana, doctor în filologie. Forumul educației România - Republica Moldova. 5-6 mai 2023. Chișinău. Ecosistemul educațional în lumea digitalizată.

➤ **Manifestări științifice naționale**

- NASTAS, S., doctor în științe pedagogice. Webinarul național „Evaluarea la distanță” AGIRO, MECC, 2020. *Managementul ERȘ la distanță.*
- GOLUBIȚCHI, S., doctor în științe pedagogice. Orientări axiologice ale constructivismului în educația modernă, 31 ianuarie-01 februarie 2020
- GOLUBIȚCHI, S., doctor în științe pedagogice. Conferința republicană a cadrelor didactice. Psihopedagogia învățământului primar și preșcolar. Ch.: UST, 28 februarie 2020. *Experiențe și tendințe în învățământul primar (sesiune plenară).*
- NASTAS, S., doctor în științe pedagogice. Reuniunea metodică republicană. 12 august, 2020, MECC. *Evaluarea și notarea rezultatelor învățării în vederea optimizării procesului de instruire în instituțiile de învățământ general, în anul de studii 2020-2021 (sesiune plenară).*
- NASTAS, S., doctor în științe pedagogice. Reuniunea metodică municipală. 25 august, 2020. *Evaluarea și notarea rezultatelor învățării în vederea optimizării procesului de instruire în instituțiile de învățământ general, în anul de studii 2020-2021 (sesiune plenară).*

- VEDEȘ, T., doctor în filologie. *Moderarea evaluării naționale pentru cadre didactice*, organizată de MECC, USM, Liceul „Prometeu-Prim”, 27 august 2020. *O dictare pentru fiecare* (organizator).
- VERDEȘ T., doctor în filologie. Forumul municipal al cadrelor didactice: Educația astăzi între viziune și acțiune. 19-21 august 2020. *Monitorizarea implementării curriculumului școlar în anul de studii 2020-2021* (sesiune plenară) <https://chisinauedu.md/forumul-municipal-al-cadrelor-didactice-educatia-astazi-intre-viziune-si-actiune-online/>
- HÎNCU, Ionela, doctor în științe pedagogice. Conferința online superteach „Revoluția Mentalității în Educație” (management educațional), 10 aprilie, 2021.
- HÎNCU, Ionela, doctor în științe pedagogice. Seminarul privind „Asigurarea securității și siguranței în procesul desfășurării lecțiilor online” (format online), 16 aprilie, ora 15.00, 2021, DGETS.
- HÎNCU, Ionela, doctor în științe pedagogice. Webinarul privind prezentarea Programului „STOP bullying-cunosc, înțeleg, aplic”, 11 aprilie, 2021.
- HÎNCU, Ionela, doctor în științe pedagogice. Workshop-ul național în format online „E-book-ul didactic”. IP Neoeduct, Chișinău, 2021. Nr. 118 din 30.09.21. (format online)
- HÎNCU, Ionela, doctor în științe pedagogice. Seminarul Metodic Republican „Scrierea unui articol științific-abordare practică”. Centrul Republican pentru Copii și Tineret „ARTICO”, 20 Octombrie, 2021 (format online).
- HÎNCU, Ionela, doctor în științe pedagogice. Webinarul „Elevul mental și emoțional în clasă”. Lansarea EDU-START- primul instrument de evaluare a abilităților socio-emoționale la elevi, în contextul învățării. Teach for România, 25.11. 2021
- HÎNCU, Ionela, doctor în științe pedagogice. Conferința online „Consolidarea mediului școlar pentru dezvoltarea sănătoasă și sigură a elevilor în contextul pandemiei COVID-19”. Programul de promovare a educației pentru sănătate al Fondului ONU pentru Populație (UNFPA) și al Ministerului Educației și Cercetării (MEC), în parteneriat cu Asociația Obștească „Sănătate pentru Tineri”, 24 noiembrie 2021.
- HÎNCU, Ionela, doctor în științe pedagogice. Master-class „Festivalul Național de interpretare corală „Gavriil Muzicescu”, ediția a VII-a. Chișinău, 19-20 noiembrie, 2021 (6 ore).
- HÎNCU, Ionela, doctor în științe pedagogice. Webinarul „Plagiatul și dreptul de autor”, în cadrul Expoziției Internaționale Specializate „INFOINVENT-2021, 19 noiembrie, 2021, ANACEC.
- HÎNCU, Ionela, doctor în științe pedagogice. Seminarul instructiv-metodic: „Fenomenul Bullying în mediul educațional: cauze, consecințe, acțiuni de combatere”, 11 noiembrie, 2021, Centrul „Lăstărel”.
- HÎNCU, Ionela, doctor în științe pedagogice. Discuția publică: „Educația de calitate: răspunsul sistemului de învățământ la provocările actuale”, 17-18 noiembrie, 2021. Fundația SOROS Moldova.
- VERDEȘ, Tatiana, doctor în filologie. Seminarul online pentru elevi „Secretele unei comunicări eficiente”; IP „NeoEduct”, Republica Moldova, 24.09.21; „Criterii de evaluare ale eficienței comunicării ” (prezentare orală)/formator/.

- NASTAS, Svetlana, doctor în științe pedagogice. Seminarul online pentru elevi „Secretele unei comunicări eficiente”; IP „NeoEducat”, Republica Moldova, 24.09.21; „Comunicarea asertivă” (prezentare orală)/formator/.

Link eveniment: [Seminar online 24.09 / 15:00 Secretele unei comunicări eficiente – NeoEducat](https://www.facebook.com/NeoEducat)

Impact: 3521 persoane (<https://www.facebook.com/NeoEducat>)

- VERDEȘ, Tatiana., doctor în filologie; NASTAS, Svetlana, doctor în științe pedagogice. Workshopul online „EBOOK-UL DIDACTIC. IP „NeoEducat”, Fundația „Soros” Moldova, Republica Moldova, 30.09.21; „CREEAZĂ-ȚI PROPRIUL EBOOK DIDACTIC” (prezentare orală/ghid suport (PDF)).

Link eveniment: <https://www.facebook.com/NeoEducat>

Impact: 3225 persoane

Link Ghid: VERDEȘ, Tatiana, doctor în științe filologice; Ghid: Creează-ți propriul eBook didactic (PDF), eBook: <https://online.fliphtml5.com/meogx/xujd/>.

- VERDEȘ, Tatiana. Profesorul eficient (VIII). Conferința Națională online „Bune practici în școala proactivă”, organizatori AgiroMd, 24 septembrie 2021, expert educațional (prezentare orală) – Evaluarea bunelor practici în școala proactivă – „Profesorul influencer”.

Link eveniment: <https://www.facebook.com/agiromd/videos/220620433452896/>.

Impact: 15K persoane.

- GOLUBIȚCHI, Silvia, doctor în științe pedagogice. Trayning „Principii de bază în proiectarea curriculumului pentru cursul „Educație interculturală” ”. Centrul educațional PRO DIDACTICA, 4-5 martie 2022.
- GOLUBIȚCHI, Silvia, doctor în științe pedagogice. Trayning „Principii de bază în proiectarea curriculumului pentru cursul „Educație interculturală” ”. Centrul educațional PRO DIDACTICA, 5-6 aprilie 2022.
- GOLUBIȚCHI, Silvia, doctor în științe pedagogice. Masa rotundă „Mobilitățile academice: realizări și perspective”, UST, 2022.
- NASTAS, Svetlana, doctor în științe pedagogice. Formator în cadrul Reuniunii metodice republicane la disciplina limba și literatura română /literatura universală. 16.08.2022, MEC.
- NASTAS, Svetlana, doctor în științe pedagogice. Formator în cadrul *Forumului municipal al cadrelor didactice*, disciplina limba și literatura română /literatura universală. 23.08.2022, Direcția Generală Educație, Tineret și Sport, mun. Chișinău. Comunicarea *Curriculum la disciplina limba și literatura română în contextul competențelor sec. XXI*.
- NASTAS, Svetlana, doctor în științe pedagogice. Formator în cadrul Atelierului metodic republican *Aspecte conceptuale cu privire la implementarea Curriculumului Național la disciplina școlară Limba și literatura română (școala națională./instituții cu predare în limbile minorităților naționale) în instituțiile de învățământ general, în anul de studii 2022-2023*. Comunicare *Implementarea Curricula 2019 prin conținuturile DOOM 3*. 14 octombrie 2022 MEC.
- NASTAS, Svetlana, doctor în științe pedagogice. Conferința republicană a proiectelor STEAM&STEAM „Viitorul începe acum”. Certificat Nr. 026-24.02.2022
- NASTAS, Svetlana, doctor în științe pedagogice. *Proiectul inter-/transdisciplinar la disciplina limba și literatura română*, În: Conferința Științifico-Practică a cadrelor didactice „SEMPER IN

MOTU”, ediția VI-a, Genericul – Produsul/Proiectul de succes: implementare, planificare, evaluare. (online). Certificat de participare Nr.015 – 11.05.2022 (3 credite).

- VERDEȘ Tatiana, doctor în filologie. Reuniune metodică republicană, limba și literatura română și literatura universală, școala națională. 26.06.2023. *Directive ale disciplinei limba și literatura română și literatura universală în instituțiile de învățământ general, 2023-2024.*
- NASTAS Svetlana, doctor în științe pedagogice. Reuniune metodică republicană, limba și literatura română și literatura universală, școala națională. 26.06.2023. *Directive ale disciplinei limba și literatura română și literatura universală în instituțiile de învățământ general, 2023-2024.*
- NASTAS Svetlana, doctor în științe pedagogice. Forumul social urban Chișinău. 4 - 5 mai, 2023. Orașul care învață.
- NASTAS Svetlana, doctor în științe pedagogice. Seminarul metodologic republican. Nr. 23020432. Ordin nr. 3-CN din 17.02.2023. Cadrul strategic de dezvoltare a resurselor umane din învățământul general la nivel raional/ municipal”.

➤ **Manifestări științifice cu participare internațională**

- NASTAS, Svetlana, doctor în științe pedagogice. Tehnologia face diferența. Centrul Național și Inovații Digitale în Educație „Clasa Viitorului”, Conferința online pentru cadrele didactice. 5.03.21.
- GOLUBIȚCHI, Silvia, doctor în științe pedagogice. Conferința republicană a cadrelor didactice. 26-27 februarie, 2022.
- NASTAS, Svetlana, doctor în științe pedagogice. T & L Briefing "Evaluation between norm and reality" with Ms Svetlana Nastas. (Briefing T&L: Evaluare între normă și realitate, Svetlana Nastas) Școala Internațională Heritage. 19.04.2022. <https://vimeo.com/700690756/6e4170bc67>
- STRATAN, Victoria, doctor în științe ale educației. Conferința republicană a cadrelor didactice. 26-27 februarie, 2022.
- VERDEȘ, Tatiana, NASTAS, Svetlana. Formator în cadrul atelierului *Textul multimodal: definiție, tipuri, criterii de evaluare*. Școala de vară internațională, *Profesori inovatori* (30 de ore), 5-10 august 2022.
- VERDEȘ, Tatiana, doctor în filologie. Formator în cadrul Atelierului metodic republican *Aspecte conceptuale cu privire la implementarea Curriculumului Național la disciplina școlară LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ* (școala națională,/instituții cu predare în limbile minorităților naționale) *în instituțiile de învățământ general, în anul de studii 2022-2023*. Comunicare *Alfabetizarea multimodală: concept, proces, produs*. 14 octombrie 2022. MEC
- VERDEȘ, Tatiana, doctor în filologie. Programul de dezvoltare profesională „*Profesori inovatori*”, 22-24 martie 2022, (online). Comunicare: „*eBook-ul – instrument de dezvoltare și stimulare a creativității*”.
- VERDEȘ, Tatiana, doctor în filologie. Program de dezvoltare personală „*Profesori cu stil*”, aprilie-mai 2022, organizatori AgiroMd, MECC. *Managementul timpului*.
- VERDEȘ, Tatiana, doctor în filologie. Seminarul de dezvoltare a măiestriei pedagogice (online): „*Inovație în educație de performanță*”, 1 aprilie, 2022, Asociația Obștească „*Inovație în Educație de Performanță*”, Comunicare: „*Ebook-ul instrument de stimulare și dezvoltare a creativității la elevi*” Link-ul evenimentului: <https://www.facebook.com/InovatieEducatiePerformanta/>

- HAJDEU Mihaela, doctor în științe ale educației. Seminarul de dezvoltare a măiestriei pedagogice”, din 09 martie 2023, organizat de AO INOVAȚIE ÎN EDUCAȚIA DE PERFORMANȚĂ. Excursia-activitate extracurriculară atractivă în procesul de predare-învățare-evaluare (prezentare).
- HAJDEU Mihaela, doctor în științe ale educației. „Seminarul de dezvoltare a măiestriei pedagogice”, din 17 mai 2023, organizat de AO INOVAȚIE ÎN EDUCAȚIA DE PERFORMANȚĂ. Proiectul STEAM „Casa ecologică” (prezentare ppt). 2023.
- NASTAS Svetlana, doctor în științe pedagogice. Conferința Științifică Națională cu Participare Internațională (online). „Securitatea psihologică la copii în perioadă de criză” 2023.
- NASTAS Svetlana, doctor în științe pedagogice. Simpozion științific transfrontalier. UPS „Ion Creangă”. 23 iunie 2023. „Învățarea școlară din perspectiva provocărilor societale”.
- VERDEȘ Tatiana, doctor în filologie. Centrul de Formare Continuă și Leadership, UPSC. Seminarul metodic: „Cadrul strategic de dezvoltare a resurselor umane din învățământul general la nivel raional/ municipal”, 2023.

11. Aprecierea și recunoașterea rezultatelor obținute în proiect (premiu, medalii, titluri, alte aprecieri). (Opțional)

- GOLUBIȚCHI Silvia. Diplomă de onoare a Academiei de Științe a Moldovei. Pentru managementul eficient în Cadrul Programului de Stat 20.80009.0807.32. „Inovarea sistemului național de evaluare a rezultatelor școlare din perspectiva paradigmei competențelor” și cu prilejul Zilei Internaționale a Femeilor și fetelor cu activități în domeniul Științei.
- GOLUBIȚCHI Silvia. Diploma de onoare cu ocazia Zilei Internaționale a Științei pentru Pace și Dezvoltare, în semn de înaltă apreciere pentru managementul cu succes al activității de cercetare științifică și de promovare a științei inovative în plan național și internațional în cadrul proiectului 20.80009.0807.32. Inovarea sistemului național de evaluare a rezultatelor școlare din perspectiva paradigmei competențelor, 09.11.2023 (231110725).

12. Promovarea rezultatelor cercetărilor obținute în proiect în mass-media (Opțional):

- VERDEȘ Tatiana. Forumului educațional național „Târgul de idei pentru profesori”, 17 septembrie 2021, META, Chișinău, Republica Moldova. Prezentare orală: „CREATIVITATE ȘI INOVAȚIE ÎN EDUCAȚIE PRIN E-BOOK”.

Link prezentare: <https://view.genial.ly/61418f3e2da2fa0dddb016f7/presentation-targ-de-idei-creativitate-si-inovatie-prin-ebook>

- ȚURCAN S., FEGHIU A., VERDEȘ T., HÎNCU I., NASTAS S. Lecția independenței (eBook). 1.09.21, IP NeoEduct, <https://read.bookcreator.com/dEGgnEKbnTVHjfm3GsSIALjzbPF2/NtVCq8EvT3Gr5Jutw1BKRG>
- MARIN Mariana/ Pedagogia este o artă, un har, nu poți din obligație și doar pentru salariu să iubești școala și copiii (10. octombrie 2023) <https://voceabasarabiei.md/69119-2/>

13. Teze de doctorat / postdoctorat susținute și confirmate pe parcursul anilor 2020-2023 de membrii echipei proiectului (Opțional)

14. Materializarea rezultatelor obținute în proiect (cu specificarea aplicării în practică)

- NASTAS, S. (coord. grupului de lucru MECC) Evaluarea manualelor școlare. Literatura universală, profilul umanist, școala națională, cl. a X-a, cl a XI-a; executant în grupul de lucru MECC, Evaluarea manualelor școlare l. și lit. română, liceu. , cl. a X-a, cl a XI-a.
- TÎRSINA, Daniela, NASTAS, Svetlana, STATE, Livia. Reperete metodologice privind organizarea procesului educațional la disciplinele școlare limba și literatura română (școala națională), literatura universală în anul de studii 2022-2023. https://mecc.gov.md/sites/default/files/repere_metodologice_l.rom_sc.nat_2022-2023_final.pdf
- NASTAS, Svetlana. Redactarea Reperelor metodologice privind organizarea procesului educațional la disciplina limba și literatura română, literatura universală (școala națională), 2021-2022. Ordinul MECC 737 din 16.06.2021
- OSTAȘ, Olga, STATE, Livia, NASTAS, Svetlana. Reperete metodologice privind organizarea procesului educațional la disciplina limba și literatura română, literatura universală (școala națională), 2021-2022.

https://mecc.gov.md/sites/default/files/3_repere_metod_l.rom_sc.nat_final.pdf

- NASTAS, Svetlana, formator național. Reuniunea metodică republicană la Limba și literatura română (școlii naționale). Cu privire la organizarea procesului educațional în învățământul general, în anul de studii 2021-2022/ 02.08.2021/. Ordinul MECC nr. 737 din 16.07.2021
- NASTAS, Svetlana, coordonator al grupului de evaluatori al vivacității și calității manualelor școlare în anul 2021, limba română clasa a VII-a, școala națională. MECC, ordin nr. 775 din 2021
- NASTAS, Svetlana, formator. Workshopul online Proiectarea de lungă durată (an școlar 2021-2022). Literatura universală. 20.08.21, NeoEduct.

[Workshop: „PROIECTAREA DE LUNGĂ DURATĂ” \(an școlar 2021-2022\) – NeoEduct](#)

- VERDEȘ, Tatiana, NASTAS, Svetlana. Seminar online Prima oră de dirigenție „Lecția independenței” 25.08.21, NeoEduct, formatori, autori de produs: [Book Creator - LECȚIA INDEPENDENȚEI](#)
- VERDEȘ, Tatiana, Programul de dezvoltare personală pentru cadre didactice. „Profesor cu stil”, organizatori AgiroMd, „Învățătorul modern”, aprilie-iunie 2021, director de proiect, formator.
- VERDEȘ, Tatiana, Programul de dezvoltare pentru cadre didactice „Profesorul eficient” (VIII), Conferința Națională „Bune practici în școala proactivă”, organizatori AgiroMd, 24 august 2021, formator, expert.
- VERDEȘ, Tatiana, Workshopul online Proiectarea de lungă durată (an școlar 2021-2022), disciplina „Limba și literatura română”, coordonator proiect, formator.

[Workshop: „PROIECTAREA DE LUNGĂ DURATĂ” \(an școlar 2021-2022\) – NeoEduct](#)

- VERDEȘ, Tatiana, Programul de formare continuă pentru cadrele didactice de limba și literatura română, Centrul de Formare Profesională Continuă UST, , a.s. 2021-2022, formator național.
- VERDEȘ Tatiana, Hackaton „Inovație pentru munca la distanță”, organizatori DreamUps, Moldova, 2021, premiul mare, proiectul „PROF e-Book”.

Link eveniment: <https://www.facebook.com/tekwill/posts/1930681837101233>

- CARA Angela, Reperete metodologice privind organizarea procesului educațional la disciplina Educație Moral-Spirituală, 2021-2022.

https://mecc.gov.md/sites/default/files/_2_invatamant_primar_2020-2021_final_01.09.2020.pdf

15. Informație suplimentară referitor la activitățile membrilor echipei

- Cojocaru Victoria. Medalia „Promotor al culturii calității în educație și cercetare”, gradul I, ANACEC, 2023
- Golubițchi Silvia. Medalia „Promotor al culturii calității în educație și cercetare”, gradul II, ANACEC, 2023
- Nastas S. ANACEC, Comisiei de profil în învățământul general, secretar. Medalia „Promotor al culturii calității în educație și cercetare”, gradul I, Brevet nr.181, ANACEC nr. 29-A din 10.04.23

➤ *Membru/președinte al comitetului organizatoric/științific, al comisiilor, consiliilor științifice de susținere a tezelor (Opțional)*

- COJOCARU, Victoria. / Consiliul Științific Specializat /2020- 2023/ președinte, membru, referent oficial.
- COJOCARU, Victoria. / Științe ale educației și psihologie: ramurile științifice 51, 53 /2020-2023/ președinte.
- COJOCARU, Victoria. / Comisia de profil în cercetare și inovare /2020-2023/ președinte.
- COJOCARU, Victoria./ Seminarul Științific de Profil din UST/UPSC/2020-2023/membru.
- GOLUBIȚCHI, Silvia./ Seminarul Științific de Profil din UST/2021-2022/membru.
- GOLUBIȚCHI, Silvia./Comisia de susținere publică a tezei de doctor în științe ale educației /2021-2023 /conducător științific.
- GOLUBIȚCHI, Silvia. /Proiectul internațional pentru Parteneriat în educație Evaluarea obiectivă și calitativă a concursului Pro Lectura 2021/2021/ membru.
- GOLUBIȚCHI, Silvia./ Științe ale educației și psihologie: ramurile științifice 51, 53/ secretar științific.
- GOLUBIȚCHI, Silvia. /Formare de formatori a cadrelor didactice din învățământul primar și secundar pentru realizarea activităților de instruire în baza Standardelor de competență profesională ale cadrelor didactice din învățământul general. MECC ord. nr 1140 din 18.08.21/20-26 august 2021.
- HÎNCU, Ionela. /Evaluator în cadrul evaluării vivacității și calității manualelor școlare/, 2021, Ordinul 23.06.21, nr. 775.
- NASTAS, Svetlana. /Formare de formatori a cadrelor didactice din învățământul primar și secundar pentru realizarea activităților de instruire în baza Standardelor de competență profesională ale cadrelor didactice din învățământul general. MECC ord. nr 1140 din 18.08.21/20-26 august 2021.
- NASTAS, Svetlana./ Concursul municipal „Profesorul Anului”. Ediția XVII-a./ 2021. /(ordinul 70 din 29.01.21, președinte).
- NASTAS, Svetlana. /Comisia de profil ANACEC/2020-2023/ secretar științific.
- NASTAS, Svetlana. /Atestarea cadrelor didactice, confirmarea gr. didactic I și superior la disciplina limba și literatura română, nivel republican/2021-2022/ membru.
- NASTAS, Svetlana. /Reuniunea metodică municipală la LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ (on-line), / 2021-2023/ formator.
- NASTAS, Svetlana. /Aviz la Programa pentru examenul național de bacalaureat. Limba și literatura română/ 2021/.

- VERDEȘ, Tatiana. / Registrul experților ANACEC, autorizarea, acreditarea programelor de formare profesională continuă, expert-evaluator ANACEC /2021.
- VERDEȘ, Tatiana. /Formarea cadrelor de conducere din învățământul primar și secundar în domeniul Managementului educațional, Implementarea Standardelor de competență profesională ale cadrelor de conducere din învățământul general. MECC ord. nr 848 din 07.07.2021/ formator național.
- CARA, Angela. / Seminarul Științific de Profil din IȘE /2021-2022/membru.
- GOLUBIȚCHI, Silvia. / Implementarea Standardelor de competență profesională ale cadrelor didactice din învățământul general./ianuarie-aprilie, 2022/ formator național/
- NASTAS Svetlana. / Implementarea Standardelor de competență profesională ale cadrelor didactice din învățământul general./ianuarie-aprilie, 2022/ formator național./
- NASTAS, Svetlana. / Conciliul olimpic, disciplina limba și literatura română, șc. națională, (redactarea Probeilor de evaluare la disciplină, 2022-2023/ membru./
- NASTAS, Svetlana./ Comisiei de evaluare la Colocviul literar "Gh. Asachi". Ediția a XIV-a. 18. martie. 2022. /președinte./
- VERDEȘ, Tatiana. /International Community of Practice on Future EMIS and Education Data Systems, CoP, UNESCO./ membru al grupului de lucru nr.3/

➤ **Redactor / membru al colegiilor de redacție al revistelor naționale / internaționale (Opțional)**

- COJOCARU Victoria, dr.hab./ INTERNATIONAL JOURNAL EDUCATIONAL CHALLENGES AND OPPORTUNITIES, Bacău/ membru al colegiului de redacție al revistei internaționale/.
- GOLUBIȚCHI Silvia, doctor în științe pedagogice./ Jurnal de Inovare în Psihologie, Educație și Didactică/ membru al colegiului de redacție al revistei internaționale/.
- COJOCARU, Victoria /Acta et commentationes (Științe ale Educației)/membru al Colegiului de redacție/.
- GOLUBIȚCHI, Silvia. /Învățătorul modern/ membru/.
- NASTAS, Svetlana. /Învățătorul modern/ membru/.
- VERDEȘ, Tatiana. / Colegiului de redacție al Revistei științifico-practice „Studii Naționale de Securitate” a Serviciului de Informații și Securitate al Republicii Moldova/ membru, recenzent oficial.
- VERDEȘ, Tatiana. /Colegiului de redacție al Revistei „Moldoscopia”/ Universitatea de Studii Politice Economice Europene „Constantin Stere”/ membru, recenzent oficial.

16. Recomandări, propuneri.

Nu sunt

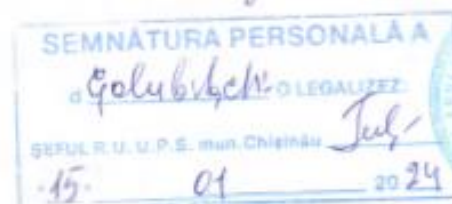
17. Concluzii

Continuarea proiectului...

Conducătorul de proiect [Signature] / GOLUBIȚCHI Silvia

Data: 15.01.2024

LȘ



Rezumatul activității și a rezultatelor obținute în proiect perioada 2020-2023 (obligatoriu)
Inovarea sistemului național de evaluare a rezultatelor școlare din perspectiva paradigmei
competențelor

Cifrul proiectului 20.80009.0807.32

Limba română

➤ Analiza surselor bibliografice, precum și a cadrului normativ din Republica Moldova cu referire la *evaluarea rezultatelor școlare* a condus la elaborarea studiului analitic privind evaluarea rezultatelor școlare în vederea implementării curricula dezvoltate/ reconceptualizate în învățământul general. În rezultatul procesului investigațional s-a conturat și constituit **Modelului pedagogic al ERȘ ale elevilor din învățământul general în bază de competențe** în acord cu profilul de formare al absolventului. S-au sintetizat: a) condițiile de elaborare a unei competențe de evaluat; b) etapele de elaborare a competențelor de evaluat; c) relația dintre evaluarea competenței în baza produselor/ comportamentelor supuse evaluării.

➤ *Modelului pedagogic al ERȘ ale elevilor din învățământul general în bază de competențe pentru diverse arii curriculare* a fost abordat din următoarele perspective: *teoretică*, care este reprezentată prin trei laturi: *operații, produse, conținutul*; *normativă*: documente normative aprobate de MEC; *praxiologică*: experiențele de succes de pe poligonul școlar și din perspectiva procesului educațional la zi, focalizat *pe învățare*. Calitatea de învățare nu se mai bazează doar pe faptul de a ști mai multe despre un anumit domeniu, ci în capacitatea elevului de a utiliza un mod holistic cunoștințele achiziționate, abilități și atitudini, în scopul de a pune în aplicare un participant activ și eficient în sarcini specifice. *S-a experimentat și s-a constatat că Modelului ERȘ în bază de competențe pentru diverse arii curriculare* evaluează doar componente ale competențelor transdisciplinare formate elevilor și vizează doar unele conținuturi curriculare.

➤ Selectarea și elaborarea în cadrul proiectului a produselor evaluative pentru elevii din învățământul general din perspectiva paradigmei predării/învățării/evaluării integrale a competențelor școlare, a contribuit la evidențierea: a) **evaluării instrumentale** ce presupune instrumente de evaluare ca: test însoțit de matrice de specificații și barem de corectare/ apreciere; probă orală, scrisă, practică sau combinată; fișe/ grile de autoevaluare/ evaluare reciprocă etc.); b) **evaluării non-instrumentală** realizată în circumstanțe obișnuite pe baza observării activității elevilor și a feedback-ului imediat, având scopul prevenirii și combaterii dificultăților și eficientizării procesului didactic. *Au fost adaptate metodele alternative de evaluare și în activitățile on-line atât în clasă, cât și acasă, ce au presupus respectarea următoarelor aspecte: evaluarea rezultatelor este într-o strânsă legătură cu instruirea, realizându-se, deseori, concomitent; oferă evaluatorului posibilitatea să cuprindă evoluția elevului până la punctul în care este evaluat, desfășurându-se pe o perioadă mai lungă de timp.*

➤ Studiul analitic **Metodologia de aplicare a concepției ERȘ** a permis evidențierea aspectelor importante ale evaluării rezultatelor școlare, valorificând dimensiunile: curriculumului axat pe competențe, rolul feedback-ului în sistemul de învățământ ca unul dintre factorii prioritari care asigură calitatea educației; *diminuarea* subiectivismului în cadrul învățării online; strategii de evaluare pentru lucrul cu elevii cu cerințe educaționale speciale. *S-a constatat* că feedbackul este o componentă importantă, esențială nu doar în procesul de evaluare, ci și în cel de instruire și de

dezvoltare a abilităților, întrucât oferă o perspectivă asupra a ceea ce se face bine și ce ar putea fi îmbunătățit. Feedbackul este un proces interactiv, care oferă informații cu scopul de a influența comportamente sau performanțe și poate fi oferit în varii contexte.

➤ Fundamentarea modelului pedagogic *Cultura evaluării rezultatelor școlare din perspectiva formării competențelor*, accentuează calitatea procesului de evaluare a rezultatelor școlare și calitatea produselor școlare pentru fiecare disciplină școlară. Procesul evaluativ trebuie focalizat pe activitățile mentale ale elevului, care susțin obținerea performanțelor și implică realizarea produselor școlare. Anume produsele școlare reprezintă rezultatele învățării, constituindu-se din criteriile evaluării obiective.

➤ *S-a elaborat modelul referențialului de evaluare*, care cuprinde: criteriile de referință sau de evaluare; indicatorii de performanță, care indică principalele elemente de competență ce trebuie să apară în produsul-competență; descriptorii de performanță sau scala de notare a produsului-competență, care are la bază criterii unitare, la nivel național, de apreciere a performanțelor elevilor, realizând o evaluare mult mai obiectivă (utilizând trei trepte de notare).

Limba engleză

➤ The analysis of bibliographic sources, as well as the normative framework of the Republic of Moldova with reference to the *evaluation of school results*, has led to the elaboration of the analytical study on the evaluation of school results for implementing the adapted/reconceptualized curricula in general education. As a result of the investigative process, ***the Pedagogical Model of the Evaluation of School Results of General Education Pupils on the basis of competencies*** was outlined and constituted on in accordance with the training profile of the graduate. The following were summarized: a) development conditions of a competence to be evaluated; b) development stages of the competences to be evaluated; c) the relationship between the competence assessment based on the products/behaviors subjected to evaluation.

➤ *The Pedagogical Model of the Evaluation of School Results of General Education Pupils on the basis of competencies for various curricular areas* was approached from the following perspectives: *theoretical*, which is represented by three sides: *operations, products and content; normative* – normative documents approved by Ministry of Education and Culture; *praxiological* – the successful experiences from the school site and from the perspective of the up-to-date educational process focused on *learning*. The quality of learning is no longer based only on the fact of knowing much about a certain field, but on the ability of the student to use in a holistic way the acquired knowledge, skills and attitudes, in order to implement an active and effective participant in specific tasks. *It was experimented and it was stated out that The Pedagogical Model of the Evaluation of School Results of General Education Pupils on the basis of competencies for various curricular areas* evaluates only components of the transdisciplinary competences formed by students and targets only some curricular contents.

➤ The selection and development of evaluating products for general education pupils from the perspective of the paradigm of teaching/learning/integral evaluation of school competences within the project contributed to highlighting: a) ***instrumental evaluation*** that involves evaluation tools such as: test accompanied by matrix of specifications and scale of correction/appreciation; oral, written, practical or combined test; hand-outs/ self-evaluation grids/ mutual evaluation etc.); b) ***the non-instrumental evaluation*** carried out under normal circumstances based on the observation of

the pupils' activity and the immediate feedback, with the aim at preventing and combating difficulties and making the teaching process more efficient. *Alternative evaluation methods were also adapted* in online activities both in the classroom and at home, which assumed compliance with the following aspects: evaluation of the results is closely related to the training, often being carried out simultaneously; it gives the evaluator the opportunity to cover the pupil's evolution up to the point where he/she is evaluated, taking place over a longer period of time.

➤ The analytical study Methodology of Applying the Conception *Evaluation of School Results* allowed the highlighting of the important aspects of the evaluation of school results, capitalizing on the dimensions: the curriculum focused on competences, the role of feedback in the education system as one of the priority factors that ensure the quality of education; subjectivity decrease in online learning; evaluation strategies for working with pupils with special educational needs. *It has been stated* that feedback is an important, essential component not only in the evaluation process, but also in the training and skills development one, as it provides insight into what is being done well and what could be improved. Feedback is an interactive process that provides information to influence behavior or performance and can be provided in a variety of contexts.

➤ The foundation of the pedagogical model *The culture of evaluating school results from the perspective of competence formation*, emphasizes *the quality of the evaluation process of school results and the quality of school products for each school discipline*. The evaluative process must be focused on the pupil's mental activities, which support the achievement of performance and involve the creation of school products. Namely, the school products represent the learning results, consisting of the objective evaluation criteria.

➤ *It was elaborated the evaluation reference model*, which includes the reference or evaluation criteria; the performance indicators, which indicate the main competence elements that must appear in the competence-product; the performance descriptors or the rating scale of the competence-product, which is based on unitary criteria at the national level for assessing pupil's performance, making a much more objective assessment (using three grading levels).

➤

**Lista lucrărilor științifice, științifico-metodice și didactice
publicate pentru anii 2020-2023 în cadrul proiectului din Programul de Stat**

**Inovarea sistemului național de evaluare a rezultatelor școlare din perspectiva paradigmei
competențelor**

1. Monografii (recomandate spre editare de consiliul științific/senatul organizației din domeniile cercetării și inovării)

1.1. monografii naționale

1. STRATAN, Victoria. Evaluarea competențelor în învățământul primar. Chișinău: Print-Caro, 2022, 192 p. ISBN 978-9975-64-340-5.

2. Editor culegere de articole, materiale ale conferințelor naționale/internaționale

2. GOLUBIȚCHI, Silvia (editor culegere de articole). Conferința științifică națională cu participare internațională. Inovații în sistemul de evaluare a rezultatelor învățării. 4-5 noiembrie. Chișinău, 2022. ISBN 978-9975-46-694-3 (PDF).

<https://conferinte.stiu.md/sites/default/files/evenimente/Conf-UPSC-04-05-11-2022-CZU-DOI.pdf>

3. Articole în reviste științifice

3.1. în alte reviste din străinătate recunoscute

3. VERDEȘ, Tatiana. Strategii de e-evaluare a competenței de comunicare la elevii alolingvi. In [revista ACROSS - A Comprehensive Review of Societal Studies \(across-journal.com\)](https://across-journal.com), România, 2021.
4. GOLUBIȚCHI, Silvia. Self-Evaluation of Pre-University Teachers. In: *Journal of Innovation in Psychology, Education and Didactics (JIPED)*, 2022, nr. 2, p. 251-258. ISSN 2247-4579. DOI: <https://doi.org/10.29081/JIPED.2022.26.2.10> <http://www.jiped.ub.ro/>
5. COJOCARU, Victoria, COBÎLEANSCHI, Tatiana. Digitalizarea evaluării. In: "Educational challenges and opportunities" – 2023. pp.8-16. ISSN 2821 – 5036/ ISSN-L 2821– 5036 <https://asociatiadascaliemeriti.blogspot.com/p/revista-internationala-educational.html>
6. GOLUBIȚCHI, Silvia. A New Vision on Evaluation from the Perspective of the Constructivist Approach. In: *Journal of Innovation in Psychology, Education and Didactics (JIPED)*, Vol. 27, nr. 2/2023. pp.249-258. ISSN 2247-4579 <https://jiped.ub.ro/archives/3700>
7. STRATAN, Victoria. Innovative Aspects of the Didactic Assessment. In: Labor et Educatio. Categoria A. Institute of Social Affairs of the Pedagogical University of Krakow. 2023. ISSN 2353-4745

3.2. în reviste din Registrul National al revistelor de profil, cu indicarea categoriei
Categoria B

8. CARA, A. Aspecte ale evaluării rezultatelor școlare în cadrul învățării online. În: *Revista Acta et commentationes (Științe ale Educației)*. Categoria B, nr. 4 (22) 2020, ISSN 1857-0623.

9. CARA, A. Repere privind evaluarea rezultatelor școlare: realizări și perspective. În: Revistă Științifică de Pedagogie și Psihologie. Univers Pedagogic. Categoria B, nr. 4 (68) 2020, ISSN 1811-5470.

10. COJOCARU, V. Evaluarea performanțelor cadrelor didactice din învățământul preuniversitar. In: *Revista Acta et commentationes (Științe ale Educației)*. Categoria B, nr. 3 (21) 2020, pp.71-80. ISSN 1857-0623.

https://ibn.idsi.md/ro/vizualizare_articol/113148

11. GOLUBIȚCHI, Silvia. Evaluarea bazată pe competențe în învățământul general. In: *Acta et commentationes (Științe ale Educației)*, 2020, nr. 4(22), pp. 152-158. ISSN 1857-0623. DOI: 10.36120/2587-3636.v22i4.152-158

https://ibn.idsi.md/ro/vizualizare_articol/119975

12. STRATAN, Victoria. Aspecte analitice privind cadrul normativ național în domeniul evaluării rezultatelor școlare în învățământul general din Republica Moldova. În: *Acta et commentationes (Științe ale Educației)*, 2020, nr. 4(22), p. 185-194. ISSN 1857-0623. DOI: 10.36120/2587-3636.v22i4.185-194

https://ibn.idsi.md/ro/vizualizare_articol/119992

13. ANDRIȚCHI, Viorica, STRATAN, Victoria. Modelul pedagogic de evaluare a competențelor transdisciplinare ale elevilor din învățământul primar. In: *Acta et commentationes (Științe ale Educației)*, 2021, nr. 4(26), pp. 28-44. ISSN 1857-0623. DOI: 10.36120/2587-3636.v26i4.28-44

https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/28-44_0.pdf

14. GOLUBIȚCHI, Silvia. Evaluarea scrisă on-line în clasele primare. In: *Acta et commentationes (Științe ale Educației)*, 2021, nr. 4(26), pp. 73-79. ISSN 1857-0623. DOI: 10.36120/2587-3636.v26i4.73-79 https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/73-79_15.pdf

15. VERDEȘ, Tatiana. Tendințe în evaluarea rezultatelor școlare: repere conceptuale, abordări inovative. In: *Acta et commentationes (Științe ale Educației)*. 2021, nr. 2(24), pp. 105-115. ISSN 1857-0623. https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/105-115_4.pdf

16. GOLUBIȚCHI, Silvia. Evaluarea textelor multimodale în clasele primare. In: *Acta et commentationes (Științe ale Educației)*, 2023, nr. 1(31), pp. 141-146. ISSN 1857-0623. DOI: <https://doi.org/10.36120/2587-3636.v31i1.141-146>

https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/141-146_23.pdf

17. HAJDEU, Mihaela, BORDAN, Valeriu. Despre evaluarea diferențiată la matematică a elevilor din gimnaziu și liceu. In: *Acta et commentationes (Științe ale Educației)*, 2023, nr. 1(31), pp. 77-84. ISSN 1857-0623. DOI: <https://doi.org/10.36120/2587-3636.v31i1.77-84>

https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/77-84_22.pdf

4. Articole în culegeri științifice naționale/internaționale

4.1. culegeri de lucrări științifice editate peste hotare

18. ANDRIȚCHI, Viorica, STRATAN, Victoria. Dimensiuni normative ale evaluării competențelor școlare ale elevilor din învățământul primar (Republica Moldova). In: *Dezvoltarea economico-socială durabilă a euroregiunilor și a zonelor transfrontaliere*, 30 octombrie 2020, Iași, România. Iași, România: Performantica, 2020, Vol.36, pp. 141-148. ISBN 978-606-685-744-4.

https://ibn.idsi.md/ro/vizualizare_articol/113240

19. COJOCARU, Victoria. Referențialul competențelor profesionale ale managerilor din învățământul general. In: *Management educațional la nivel european.: Volum internațional de studii de specialitate în domeniul managementului educațional*, Ed. 2, 26-27 septembrie 2020, Bacău. Bacău: Smart Academic, 2020, Ediția 2, pp. 8-12.

https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/8-12_26.pdf

20. COJOCARU, Victoria. Evaluarea componentă de bază a procesului managerial. Congresul Internațional al Dascălilor Români. Educația prezentului și perspective educaționale. Volumul IV, Ediția a III-a, 30-31 octombrie 2021, Bacău: Editura Smart Academic, 2021. pp.5-8. ISBN: 978-606-063-230-6

21. GOLUBIȚCHI, Silvia. Evaluarea orală a elevilor din clasele primare. Ghid de bune practici în asigurarea calității educației. Volum internațional de studii științifice de specialitate. Publicație din cadrul proiectului internațional „Împună pentru educație” Bacău: Editura Smart Academic. 2021. ISBN 978-606-063-179-8

22. GOLUBIȚCHI, Silvia, OBOROCEANU, Viorica. Evaluarea on-line: realizări și perspective. In: Congresul Internațional al Dascălilor Români. Educația prezentului și perspective educaționale. Volumul IV. Ediția a III-a, 30-31 octombrie 2021, Bacău: Editura Smart Academic, 2021. pp.17-20, ISBN: 978-606-063-230-6

23. HÎNCU I. Provocări ale evaluării la distanță la disciplina Educație muzicală. În: „Școala de acasă, casa de la școală. Limite sănătoase între viața profesională și personală”. Materialele Simpozionului Internațional, 09 aprilie, 2021, București, 2021. p. 189-192. ISBN 978-973-0-34355-6

<https://www.edumi.ro/wp-content/uploads/2021/05/Scoala-de-acasa-casa-de-la-scoala.-Limite-sanatoase-intre-viata-profesionala-si-personala.pdf>

24. COJOCARU, Victoria. Funcția de evaluare în cadrul sistemul metodologic-managerial din unitatea școlară. In: Volumul internațional „FRONTIERE DESCHISE SPRE CUNOAȘTERE!!!” Bacău: Smart Academic, 1 februarie, 2022. ISBN 978-606-063-249-8

25. COJOCARU, Victoria. Formarea culturii profesional-pedagogice a cadrelor didactice prin crearea unui mediu educațional în instituția de învățământ. In: Volumul internațional „FRONTIERE DESCHISE SPRE CUNOAȘTERE!!!”. Bacău: Smart Academic, 1 februarie, 2022. ISBN 978-606-063-249-8

26. VERDEȘ, Tatiana, NASTAS, Svetlana, NICHIFOR, Marcela. The directions the school results assessment in the Republic of Moldova. Materials of the international scientific conference: „Modern problems of geography: integration of science and education”. November 29-30, 2022, pp.27-31. ISBN 978-9952-435-90-0

27. COJOCARU, Victoria. Abordarea multilaterală a problemelor educației. Ce este educația? In: Ghid de bune practici în asigurarea calității educației - ediția a III-a. Volum internațional de studii științifice de specialitate, Bacău. 2023. ISBN 978-606-063-323-5

28. COJOCARU, Victoria. Dezvoltarea, educația și formarea personalității. In: Ghid de bune practici în asigurarea calității educației. Ediția a III-a. Volum internațional de studii științifice de specialitate. 2023. Bacău. ISBN 978-606-063-323-5

4.3. culegeri de lucrări științifice editate în Republica Moldova

29. GOLUBIȚCHI, Silvia. Aspecte metodologice ale evaluării compunerilor în clasele primare. In: *Învățământ superior: tradiții, valori, perspective: Pedagogia Școlii Superioare și Psihopedagogie și Pedagogie în Învățământul Preșcolar și Primar*, 29-30 septembrie 2020. Chișinău, Republica Moldova: Universitatea de Stat din Tiraspol, 2020, Vol. 2, pp. 169-173. ISBN 978-9975-76-311-0, 978-9975- 76-313-4.

https://ibn.idsi.md/ro/vizualizare_articol/114569

30. HÎNCU, Ionela. Impactul evaluării în procesul educațional din Franța. In: *Educația: factor primordial în dezvoltarea societății*, 9 octombrie 2020. Chișinău: Institutul de Științe ale Educației, 2020, pp. 95-97. ISBN 978-9975-48-178-6.

https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/95-97_19.pdf

31. STRATAN, Victoria. Competența evaluativă a cadrului didactic – componentă esențială a unui sistem educațional de calitate. In: *Relevanța și calitatea formării universitare: competențe pentru prezent și viitor*, 9 octombrie 2020. Bălți: Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți, 2020, Volumul II, pp. 25-28. ISBN 978-9975-50-256-6.

https://ibn.idsi.md/ro/vizualizare_articol/120446

32. STRATAN, Victoria. Conversația în contextul evaluării competențelor școlare în învățământul primar. In: *Educația: factor primordial în dezvoltarea societății*. 9 octombrie 2020. Chișinău: Institutul de Științe ale Educației, 2020, pp. 155-161. ISBN 978-9975-48-178-6.

https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/155-161_6.pdf

33. STRATAN, Victoria. Repere în elaborarea criteriilor de evaluare ale competențelor școlare în învățământul primar. In: *Învățământ superior: tradiții, valori, perspective: Pedagogia Școlii Superioare și Psihopedagogie și Pedagogie în Învățământul Preșcolar și Primar*, 29-30 septembrie 2020. Chișinău. Republica Moldova: Universitatea de Stat din Tiraspol, 2020, Vol. 2, pp. 260-264. ISBN 978-9975-76-311-0, 978-9975- 76-313-4.

https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/260-264_14.pdf

34. STRATAN, V. Educația globală – entitate civilizatoare. În: *Managementul educațional: realizări și perspective de dezvoltare*, Conferința științifico-practică internațională, 8 mai 2020, Bălți: USARB, pp. 211-218. ISBN 978-9975-3422-5-4.

https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/211-218_4.pdf

35. VERDEȘ, T. Strategia instituțională „Prometeu-Prim” de furnizare a serviciilor educaționale la distanță. Conferința Internațională online a cadrelor didactice „Bune practice în școala la distanță”, 2 mai, 2020, Chișinău.

36. CODREANU, Igor, GOLUBIȚCHI, Silvia, MURSA, Ana. Implementarea instrumentelor statistice în procesul de învățare la orele de geografie. In: materialele Conferinței științifice cu participare internațională: *Învățământul superior: tradiții, valori, perspective*. Volumul 1. 1 - 2 octombrie 2021, pp.123-127. ISBN 978-9975-76-361-5

https://ibn.idsi.md/ro/vizualizare_articol/143588

37. GOLUBIȚCHI, Silvia. Modalități de valorificare a experienței de lectură în clasele primare. In: *Cultura cercetării pedagogice: provocări și tendințe contemporane*. Ediția 1, Vol.5, 5-6 iunie 2021. Chișinău: Tipografia Universității de Stat din Tiraspol, 2021, pp. 26-36. ISBN 978-9975-76-345-5.

https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/26-36_4.pdf

38. HÎNCU I. Competențele muzical-interpretative și rolul lor în formarea profesorului de educație muzicală. În: „Condiții pedagogice de optimizare în post criză pandemică prin prisma dezvoltării gândirii științifice”. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 22 iunie, 2021, UPS „I. Creangă”. p. 274-277 ORCID iD : 0000-0002-5883-0926 DOI: 10.46728/c.18-06-2021.p274-277 CZU: 371.13:78

https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/p-274-277.pdf

39. STRATAN, Victoria. Eseul – metodă integrativă de evaluare. In: Profesionalizarea cadrelor didactice: tendințe și realități socio-psiho-pedagogice. 14 mai 2021, Chișinău. Chișinău: Centrul Editorial „Univers Pedagogic”, 2021, pp. 337-340. ISBN 978-9975-3336-2-7.

https://ibn.idsi.md/ro/vizualizare_articol/130106

40. STRATAN, Victoria. Autoevaluarea și regularizarea învățării. In: Materialele Conferinței științifice cu participare internațională *Învățământul superior: tradiții, valori, perspective*, Volumul 2. 1-2 octombrie 2021, Chișinău. Chișinău, Republica Moldova: Tipografia Universității de Stat din Tiraspol, 2021, pp. 172-176, ISBN 978-9975-76-362-2

https://ibn.idsi.md/ro/vizualizare_articol/143745

41. CARA, Angela. Aspecte ale evaluării rezultatelor școlare pentru asigurarea calității educației în secolul XXI... În: *Adaptarea sistemului educațional la noi abordări din societatea contemporană: provocări și soluții*, Ed. 1, 18-19 august 2022. Chișinău: Tipografia Universității de Stat din Tiraspol, 2022, pp. 38-46. ISBN 978-9975-76-417-9 (PDF).

https://ibn.idsi.md/ro/vizualizare_articol/175564

42. GOLUBIȚCHI, Silvia. Evaluarea capacității elevilor din clasele primare prin metoda portofoliului. In: *Dialog intercultural polono-moldovenesc*. Vol. V, nr.1, 11-13 aprilie 2022, Chișinău. Chișinău: Tipografia UST, 2022, pp. 40-45. ISBN 978-9975-76-207-6.

https://ibn.idsi.md/ro/vizualizare_articol/163609

43. GOLUBIȚCHI, Silvia. Evaluarea produselor școlare prin TIC. În: Conferința științifică internațională ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR: TRADIȚII, VALORI, PERSPECTIVE. V.2, Chișinău, 1-2 octombrie, 2022. p.48-52, ISBN 978-9975-46-670-7 (PDF)

https://ibn.idsi.md/ro/simple_search?find=Golubitchi%20Silvia&page=3

44. STRATAN, Victoria. Evaluarea competențelor școlare prin jocuri didactice. In: *Dialog intercultural polono-moldovenesc*. Vol. V, nr.2, 11-13 aprilie 2022. Chișinău: Tipografia UST, 2022, pp. 38-44. ISBN 978-9975-76-207-6.

https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/38-44_31.pdf

45. STRATAN, Victoria. Personalitatea evaluatorului. In: *Învățământul superior: tradiții, valori, perspective*, Ed. 2, 1-2 octombrie 2022. Chișinău: CEP al Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din Chișinău, 2022, Vol. 2, pp. 147-152. DOI: 10.46727/c.v2.1-2-10-2022.

https://ibn.idsi.md/ro/vizualizare_articol/179615

46. GOLUBIȚCHI, Silvia. Modalități de evaluare formativă în clasele primare. In: Congresul Științific Internațional moldo – polono – român „Educație, Politici, Societate”, 13-15 martie 2023, UPS „Ion Creangă” din Chișinău (în curs de apariție).

47. GOLUBIȚCHI, Silvia. Aspecte evaluative ale competenței de comunicare scrisă în clasele primare. In conferința internațională „Învățământul superior: tradiții, valori, perspective”, 29-30 septembrie 2023, pp. 147-152. ISBN 978-9975-46-816-9

https://drive.google.com/file/d/1VvO7HwN_5nxTi_cJMjXjviuwtiXa6uu/view

48. HAJDEU MIHAELA. Despre instruirea diferențiată în procesul de predare-învățare-evaluare a algebrei în gimnaziu și liceu. Congresul Științific Internațional moldo – polono – român „Educație, Politici, Societate”, 13-15 martie 2023, UPS „Ion Creangă” din Chișinău (în curs de apariție).

49. NASTAS, Svetlana. Instrumente de evaluare/autoevaluare a traseului de dezvoltare profesională. In: *Știință și educație: noi abordări și perspective*, Ed. 25, 24-25 martie 2023. Chișinău: (CEP UPSC, 2023. Ediția 25 vol.2, pp. 403-406. ISBN 978-9975-46-783-4. DOI: <https://doi.org/10.46727/c.v2.24-25-03-2023.p403-406>

https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/403-406_7.pdf

50. NASTAS, Svetlana. Standardul de competență profesională a cadrelor didactice din învățământul general, dezvoltare profesională. In: Simpozion științific transfrontalier. Învățarea școlară din perspectiva provocărilor societale. UPS „Ion Creangă”. 23 iunie 2023. (în curs de apariție)

51. STRATAN, Victoria. Impactul evaluării didactice asupra personalității elevului/ The Impact of the Didactic Assessment on the Student's Personality (articol). Congresul Științific Internațional moldo – polono – român „Educație, Politici, Societate”, 13-15 martie 2023, UPS „Ion Creangă” din Chișinău (în curs de apariție).

52. STRATAN, Victoria. Triada predare-învățare-evaluare: abordare creativă / Teaching-Learning Assessment Triad: Creative Approach. Simpozionul Științific Transfrontalier: „Învățarea școlară în contextul provocărilor societale” organizat în cadrul proiectului: Reconfigurarea procesului de învățare din învățământul general în contextul provocărilor societale, cifrul 20.80009.0807.27A. 23 iunie 2023, ICITT, UPS „Ion Creangă” din Chișinău (în curs de apariție).

53. VERDEȘ, Tatiana. Rolul feedbackului în asigurarea progresului și performanței. In: *Știință și educație: noi abordări și perspective*, Ed. 25, 24-25 martie 2023, Chișinău. Chișinău: (CEP UPSC, 2023, Ediția 25 vol.2, pp. 433-440. ISBN 978-9975-46-783-4. DOI: <https://doi.org/10.46727/c.v2.24-25-03-2023.p433-440>

5. Articole în materiale ale conferințelor științifice

5.1. în lucrările conferințelor științifice naționale cu participare internațională

54. GOLUBIȚCHI, Silvia. Particularitățile evaluării criteriale prin descriptori în clasele primare. In: materialele Conferinței științifice cu participare internațională: Învățământul superior: tradiții, valori, perspective. Volumul 2. 1 - 2 octombrie 2021, p.69-75, ISBN 978-9975-76-362-2

https://ibn.idsi.md/ro/simple_search?find=Golubi%C8%9Bchi%20Silvia&page=3

55. GOLUBIȚCHI, Silvia. Particularitățile evaluării moderne în procesul de învățământ. In: *Educația în fața noilor provocări*, 5-6 noiembrie 2021. Chișinău: Universitatea de Stat din Tiraspol, 2021, Vol.1, pp. 281-285. ISBN ISBN 978-9975-76-372-1 (PDF).

https://ibn.idsi.md/ro/vizualizare_articol/148989

56. HÎNCU, Ionela. Competențele muzical-interpretative și rolul lor în formarea profesorului de educație muzicală. In: *Condiții pedagogice de optimizare a învățării în post criză pandemică prin prisma dezvoltării gândirii științifice*, 18-22 iunie 2021. Chișinău: CEP UPS "Ion Creangă", 2021, pp. 274-277. ISBN 978-9975-46-541-0. DOI: 10.46728/c.18-06-2021.p274-277

https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/p-274-277.pdf

57. NASTAS, Svetlana. Literația și evaluarea rezultatelor școlare. In: *Educația în fața noilor provocări*, 5-6 noiembrie 2021, Chisinau. Chișinău: Universitatea de Stat din Tiraspol, 2021, Vol.1, pp. 70-74. ISBN ISBN 978-9975-76-372-1 (PDF).
https://ibn.idsi.md/ro/vizualizare_articol/148923
58. COJOCARU, Victoria. Metode și tehnici de evaluare a performanțelor cadrelor didactice. In: *Materialele Conferinței Republicane a Cadrelor Didactice Învățământul preșcolar. Învățământul primar*. Vol. 4, 26-27 februarie 2022, Chișinău. Chișinău: Tipografia Universității de Stat din Tiraspol, 2022, pp. 152-159. ISBN 978-9975-76-382-0..
https://ibn.idsi.md/ro/vizualizare_articol/153248
59. GOLUBIȚCHI, Silvia. Evaluarea capacităților elevilor din clasele primare prin metoda proiectului. In: *Materialele Conferinței Republicane a Cadrelor Didactice Învățământul preșcolar. Învățământul primar*. Vol. 4, 26-27 februarie 2022. Chișinău: Tipografia Universității de Stat din Tiraspol, 2022, pp. 192-196. ISBN 978-9975-76-382-0..
https://ibn.idsi.md/ro/vizualizare_articol/153264
60. HÎNCU, Ionela. Exercițiile de cultură vocală – mijloc de formare a deprinderilor vocale la elevi. In: *Materialele Conferinței Republicane a Cadrelor Didactice Învățământul preșcolar. Învățământul primar*. Vol. 4, 26-27 februarie 2022, Chișinău. Chișinău: Tipografia Universității de Stat din Tiraspol, 2022, pp. 197-201. ISBN 978-9975-76-382-0..
https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/197-201_15.pdf
61. CARA, Angela. Aspecte ale evaluării rezultatelor școlare în cadrul învățării online. In: *Inovații în sistemul național de evaluare a rezultatelor învățării*, 4-5 noiembrie 2022, Chișinău. Chișinău, Republica Moldova: CEP UPSC, 2022, pp. 48-51. DOI: 10.46727/c.04-05-11-2022.pp.48-51
https://ibn.idsi.md/ro/vizualizare_articol/176614
62. GOLUBIȚCHI, Silvia; BUNESCU-URSU, Lucia. Modalități de evaluare a rezultatelor școlare la disciplina limba și literatura română. In: *Inovații în sistemul național de evaluare a rezultatelor învățării*. 4-5 noiembrie 2022, Chișinău. Chișinău, Republica Moldova: CEP UPSC, 2022, pp. 94-100. https://ibn.idsi.md/ro/vizualizare_articol/176630
63. LAZASCHEVICI, Tudorița; **COJOCARU, Victoria**. Modelul de evaluare a performanțelor cadrelor didactice din învățământul primar. In: *Conferința științifică studentească cu participare internațională*. Ediția LXXI, 20 aprilie 2022, Chișinău. Chișinău: Universitatea de Stat din Tiraspol, 2022, pp. 335-340. ISBN 978-9975-76-394-3.
https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/Conf_stud_UST_2022%2BA_2.pdf
64. MURSA, Ana. Evaluarea competenței ecologice a liceenilor. In: *Inovații în sistemul național de evaluare a rezultatelor învățării*, 4-5 noiembrie 2022, Chișinău. Chișinău, Republica Moldova: CEP UPSC, 2022, pp. 137-147. DOI: 10.46727
https://ibn.idsi.md/ro/vizualizare_articol/176660
65. STRATAN, Victoria. Evaluarea competențelor școlare a elevilor din clasele primare prin probe integrative. In: *Materialele Conferinței Republicane a Cadrelor Didactice Învățământul preșcolar. Învățământul primar*. Vol. 4, 26-27 februarie 2022, Chișinău. Chișinău: Tipografia Universității de Stat din Tiraspol, 2022, pp. 247-252. ISBN 978-9975-76-382-0
https://ibn.idsi.md/vizualizare_articol/153289

66. STRATAN, Victoria. Relația evaluare – curriculum. In: *Inovații în sistemul național de evaluare a rezultatelor învățării*, 4-5 noiembrie 2022, Chișinău. Chișinău, Republica Moldova: CEP UPSC, 2022, pp. 214-218. DOI: 10.46727
https://ibn.idsi.md/ro/vizualizare_articol/176693

5.3. în lucrările conferințelor științifice naționale

67. VERDEȘ, T. Standarde ale sistemelor de management al calității. Tendințe actuale în asigurarea calității în învățământul preuniversitar. Conferința republicană a cadrelor didactice, 28-29 februarie, 2020, UST, Chișinău. ISBN 978-9975-76-301-1.

68. GOLUBIȚCHI, Silvia. Tendințe moderne în evaluarea rezultatelor școlare. In: *Materialele Conferinței Republicane a Cadrelor Didactice Didactica științelor exacte*. Vol. 1, 27-28 februarie 2021, Chișinău. Chișinău, Republica Moldova: Tipografia Universității de Stat din Tiraspol, 2021, pp. 35-40. ISBN 978-9975-76-324-0.

https://ibn.idsi.md/ro/vizualizare_articol/123819

69. GOLUBIȚCHI, Silvia; MIDRIGAN, Tatiana. Abordarea textului multimodal în clasele primare. In: *Materialele Conferinței Republicane a Cadrelor Didactice Pedagogie în învățământul preșcolar și primar*. Vol. 4, 27-28 februarie 2021, Chișinău. Chișinău, Republica Moldova: Tipografia Universității de Stat din Tiraspol, 2021, pp. 235-240. ISBN 978-9975-76-321-9.

https://ibn.idsi.md/ro/vizualizare_articol/12441

70. NASTAS, Svetlana. Provocările evaluării rezultatelor școlare în contextul educației la distanță. In: *Materialele Conferinței Republicane a Cadrelor Didactice*, 27-28 februarie 2021. Vol. 4: Pedagogie în învățământul preșcolar și primar. Chișinău. Chișinău, Republica Moldova: Tipografia Universității de Stat din Tiraspol, 2021, p. 288-291. ISBN 978-9975-76-321-9.

https://ibn.idsi.md/ro/vizualizare_articol/124421

71. STRATAN, Victoria. Strategii de intervenție în clasa de elevi. In: *Materialele Conferinței Republicane a Cadrelor Didactice Psihopedagogie și management educațional*. Vol. 5, 27-28 februarie 2021. Chișinău, Republica Moldova: Tipografia Universității de Stat din Tiraspol, 2021, pp. 179-182. ISBN 978-9975-76-322-6.

https://ibn.idsi.md/en/vizualizare_articol/124692

72. VERDEȘ, Tatiana. Rolul dezvoltării competențelor antreprenoriale în cariera didactică. In: *Materialele Conferinței Republicane a Cadrelor Didactice Psihopedagogie și management educațional*. Vol. 5, 27-28 februarie 2021, Chișinău. Chișinău, Republica Moldova: Tipografia Universității de Stat din Tiraspol, 2021, pp. 191-196. ISBN 978-9975-76-322-6.

https://ibn.idsi.md/ro/vizualizare_articol/124700

73. NASTAS, Svetlana. Terminologia evaluării rezultatelor școlare și competența de a învăța să înveți. În: *Materialele Conferinței științifico-practică „Alfabetizarea terminologică, imperativ al secolului al XXI-lea”*, 7 octombrie 2022. – Chișinău : CEP UPSC, 2023. – 124 p. „Proiectul Instituțional "Alfabetizarea Terminologică a Elevilor de Gimnaziu". ISBN 978-9975-46-688-2.

74. VERDEȘ Tatiana. *Resurse multimedia în evaluarea rezultatelor școlare: concepte și practici*, *Materialele Conferinței științifico-practică „Alfabetizarea terminologică, imperativ al secolului al XXI-lea”*, 7 octombrie 2022. – Chișinău : CEP UPSC, 2023. – 124 p. „Proiectul Instituțional "Alfabetizarea Terminologică a Elevilor de Gimnaziu". ISBN 978-9975-46-688-2.

75. STRATAN, Victoria. Factorii perturbatori în evaluare versus căi de estompare. In: *Educația și învățământul extrașcolar în Republica Moldova: statu quo și perspective*, Ed. 1, 9-10 decembrie 2022, Chișinău. Chișinău: Centrul Editorial-Poligrafic al USM, 2023, pp. 36-50.

https://ibn.idsi.md/ro/vizualizare_articol/184814

6. Lucrări științifico-metodice și didactice

6.1. manuale pentru învățământul preuniversitar (aprobate de ministerul de resort)

https://mecc.gov.md/sites/default/files/3_limba_si_lit_romana_sc.nat_02.09.2020_final.pdf

76. MARIN, M., GOLUBIȚCHI, S., NASTAS, S., VERDEȘ, T. [et al.]; coord. GUȚU, I. *Curriculum național: Limba și literatura română. Clasele 5-9. Ghid de implementare*. Chișinău: Lyceum, 2020, 176 p. ISBN 978-9975-3437-3-2.

77. NASTAS, S. (coord.), BIBICA, T. [et al.] *Curriculum național: Literatura universală. Clasele 10-12 (profil umanist). Ghid de implementare*. Chișinău: Lyceum, 2020, 68 p. ISBN 978-9975-3438-0-0.

78. NASTAS, S. (coord.), BIBICA, T. [et al.] *Curriculum național: Всемирная литература. Clasele 10-12 (profil umanist). Ghid de implementare*. Chișinău: Lyceum, 2020, 76 p. ISBN 978-9975-3438-4-8.

6.2. alte lucrări științifico-metodice și didactice

79. NASTAS, S. Elaborarea Reperelor metodologice de organizare a procesului educațional în învățământul general, anul de studii 2020-2020 (limba și literatura română și literatura universală șc. națională)

80. OSTAȘ, Olga, STATE, Livia, NASTAS, Svetlana. Repere metodologice privind organizarea procesului educațional la disciplina limba și literatura română, literatura universală (școala națională), 2021-2022.

https://mecc.gov.md/sites/default/files/3_repere_metod.1.rom.sc.nat_final.pdf

81. ȚURCAN S., FEGHIU A., VERDEȘ T., HÎNCU I., NASTAS S. Lecția independenței (eBook). 1.09.21, IP NeoEduct,

<https://read.bookcreator.com/dEGgnEKbnTVHjfm3GsSIALjzbPF2/NtVCq8EvT3Gr5Jutw1BKRG>

82. VERDEȘ T., NASTAS S. (coord.), VERDEȘ T., NASTAS S., APACHIȚA I., Modele de proiectare de lungă durată la Limba și Literatura română și Literatura universală. Chișinău: NeoEduct, 2021, ISBN 978-9975-909-66-2

83. VERDEȘ T., NASTAS S. (coord.), VERDEȘ T., NASTAS S., APACHIȚA I., Modele de proiectare de lungă durată la Limba și Literatura română și Literatura universală. Chișinău: NeoEduct, 2021, ISBN 978-9975-909-66-2

84. RUSNAC, V., LUNGU, T., CARA, A., MOROZAN, O., GUITU, C., PLĂMĂDEALA, V.; (concept și coord.: Elisa Deutschmann) ÎMPREUNĂ I: implementarea educației incluzive în instituțiile de învățământ profesional tehnic. Ghid metodologic pentru instituțiile de învățământ profesional tehnic. Chișinău: Logosprint. 2022, 88 p., ISBN 978-9975-3326-7-5.

85. GOLUBIȚCHI, Silvia (coordonator), CARA, A., COJOCARU, V., VERDEȘ, S., HÎNCU, I., STRATAN, V. Reconceptualizarea evaluării rezultatelor școlare din perspectiva paradigmei competențelor. Ghid metodologic. Chișinău: UST, 2022, p.46-62, 82 p ISBN 978-9975-76-414-8 (PDF).

<http://dir.upsc.md:8080/xmlui/handle/123456789/4533>

86. VERDEȘ, Tatiana, NASTAS, Svetlana. Metodologia evaluării rezultatelor școlare la limba și literatura română. Clasa a V-a”. Ghidul profesorului. Chișinău: Tipografia centrală., 2022, 55 p. ISBN 978-9975-63-554-7

87. NASTAS, Svetlana, VERDEȘ, Tatiana. Metodologia evaluării rezultatelor școlare la limba și literatura română. Clasa a VI-a”. Ghidul profesorului. Chișinău: Tipografia centrală., 2022, 56 p. ISBN 978-9975-63-555-4

88. MARIN, Mariana, GOLUBIȚCHI Silvia. Formarea competenței de scriere în învățământul primar: aspecte de evaluare. Ghid metodologic. Chișinău: [Învățătorul Modern], 2023 (Cavaioli). – 141 p.: ISBN 978-9975-59-263-5.

89. NASTAS, Svetlana, VERDEȘ, Tatiana. Modele de proiectare de lungă durată la literatura universală: an de învățământ 2023-2024: liceu. Chișinău: NeoEduct, 2023. – 42 p. – (Colecția: Proiecte didactice, ISBN 978-9975-909-59-4)

90. TÎRSÎNĂ, Daniela, NASTAS, Svetlana, STATE, Livia Repere metodologice privind organizarea procesului educațional la disciplina școlară limba și literatura română (școala națională) și literatura universală în anul de studii 2023-2024 (Ordinul MEC nr. 631 din 31.05.2023)

https://mecc.gov.md/sites/default/files/2_repere_metodologice_l.rom_sc.nat.2023-2024_final_pe_site.pdf

91. VERDEȘ, Tatiana, NASTAS, Svetlana, APACHIȚA, Ina, GUTIU, Galina. Modele de proiectare de lungă durată la limba și literatura română: an de învățământ 2023-2024 (*gimnaziu*). Chișinău: NeoEduct, 2023. 106 p. Colecția: Proiecte didactice. ISBN 978-9975-909-59-4.

92. VERDEȘ, Tatiana. Abilitățile secolului XXI: Suport de curs/ Chișinău: NeoEduct, 2023. – 48 p. PDF Reader. ISBN 978-9975-3556-4-3 (PDF).

93. COSOVAN, Olga, JITARI, Mariana, NASTAS, Svetlana, ZGARDAN-CRUDU, Aliona Exersare pentru examenul de absolvire a gimnaziului. Teste la limba și literatura română (în conformitate cu noua programă pentru examen). Chișinău, 2023. (în editură)

Volumul total al finanțării proiectului 2020-2023

Cifrul proiectului: 20.80009.0807.32

Anul	Finanțarea planificată (mii lei)	Finanțarea Executată (mii lei)	Cofinanțare (mii lei)
2020	181,7	181,7	0,0
2021	181,7	181,7	0,0
2022	181,7	181,7	0,0
2023	225,2	225,2	0,0
Total	770,3	770,3	0,0

Conducătorul de proiect  / Silvia GOLUBITCHIData: 15.05.2024

LȘ

SEMNĂTURA PERSONALĂ A
Golubitchi LEGALIZEZ
ȘEFUL R.U. U.P.S. mun.Chîșinău LȘ
- 15 - 01 20 24



Compoența echipei pe parcursul anilor 2020-2023

Lista executorilor, potențialul științific, inclusiv indicarea modificărilor echipei de cercetare pe durata Programului de stat (*funcția în cadrul proiectului, titlul științific, semnătura executorilor la data de 31 decembrie 2023*)

Cifrul proiectului 20.80009.0807.32

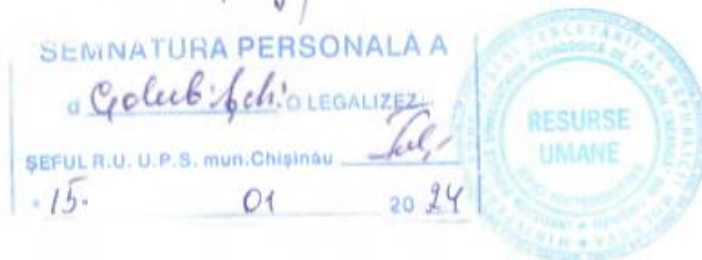
Echipa proiectului conform contractului de finanțare 2020-2023						
Nr	Nume, prenume (conform contractului de finanțare)	Anul nașterii	Titlul științific	Norma de muncă conform contractului	Data angajării	Data eliberării
1.	Golubitchi Silvia	1978	doctor	0,5	03.01.2020	31.12.2023
2.	Cojocaru Victoria	1951	dr.hab.	0,25	03.01.2020	30.11.2023
3.	Cara Angela	1969	doctor	0,25	03.01.2020	30.11.2022
4.	Verdes Tatiana	1982	doctor	0,25	03.01.2020	30.11.2023
5.	Nastas Svetlana	1976	doctor	0,25	03.01.2020	30.11.2023
6.	Hincu Ionela	1984	doctor	0,25	03.01.2020	30.11.2022
7.	Stratan Victoria	1983	doctor	0,25	03.01.2020	30.06.2023
8.	Stavila Nicoleta	1991		0,25	03.01.2020	31.12.2021
9.	Mursa Ana	1993		0,25	01.09.2022	30.10.2022
10.	Marin Mariana	1976	doctor	0,25	01.02.2023	30.11.2023
11.	Hajdeu Mihaela	1993	doctor	0,25	01.03.2023	31.05.2023

Ponderea tinerilor (%) din numărul total al executorilor conform proiectului	27,27%
--	--------

Conducătorul de proiect  / GOLUBITCHI Silvia

Data: 15.01.2024

LȘ



**Formular privind raportarea indicatorilor în cadrul proiectului Programe de Stat
pentru perioada 2020 – 2023, cifra 20.80009.0807.32**

Indicator 1	Rezultat				Indicator 2	Rezultat				Indicator 3	Rezultat			
	2020	2021	2022	2023		2020	2021	2022	2023		2020	2021	2022	2023
Nr. de cereri de brevete înregistrate în cadrul proiectului de cercetare finanțat					Nr. de brevete obținute în cadrul proiectului de cercetare finanțat					Procentul lucrărilor științifice aplicate în practică, din totalul lucrărilor publicate în cadrul proiectului de cercetare finanțat	100%	100%	100%	100%
Total											100%	100%	100%	100%

Conducătorul de proiect *[Signature]* / Silvia GOLUBITCHI

Data 15.04.2024

LS



