

RECEȚIONAT

Agencia Națională pentru Cercetare
și Dezvoltare _____

_____ 2024

AVIZAT

Secția AȘM _____

_____ 2024

RAPORT ȘTIINȚIFIC ANUAL

pentru etapa 2023

**privind implementarea proiectului din cadrul
Programului de Stat (2020–2023)**

Proiectul *Inovarea sistemului național de evaluare a rezultatelor școlare din
perspectiva paradigmei competențelor*

Cifrul proiectului: 20.80009.0807.32

Prioritatea Strategică: *IV Provocări societale*

Rector

Alexandra BARBĂNEAGRĂ

Secretar al Senatului

Svetlana DERMENJI-GURGUROV

Conducător al proiectului

Silvia GOLUBIȚCHI



Chișinău 2024

CUPRINS:

1. Scopul și obiectivele etapei 2023
2. Acțiunile planificate și realizate în 2023
3. Rezumatul activității și a rezultatelor obținute în proiect 2023 în limba română (Anexa nr. 1)
4. Rezumatul activității și a rezultatelor obținute în proiect 2023 în limba engleză (Anexa nr. 1)
5. Impactul științific/social și/sau economic al rezultatelor științifice obținute
6. Diseminarea rezultatelor obținute în proiect 2023:
Lista publicațiilor științifice 2023 (Anexa nr. 2)
Lista participărilor la conferințe
Promovarea rezultatelor cercetărilor obținute în proiect în mass-media
7. Executarea devizului de cheltuieli (Anexa nr. 3)
8. Componenta echipei proiectului pentru anul 2023 (Anexa nr. 4)
9. Informații suplimentare (Anexa nr.5)

1. Scopul etapei 2023 conform proiectului depus la concurs (obligatoriu)

Asigurarea culturii evaluării rezultatelor școlare în vederea formării competențelor în învățământul general.

2. Obiectivele etapei 2023 (obligatoriu)

- ✓ analiza conceptului de cultură a evaluării din perspectiva componentelor și indicatorilor în literatura de specialitate;
- ✓ realizarea studiului de caz ce vizează *cultura evaluării din perspectiva*: actorilor educaționali, mediului educațional, procesului educațional, cadrului normativ și reglator;
- ✓ redactarea studiului de sinteză privind cultura evaluării;
- ✓ redactarea monografiei colective: *Evaluarea rezultatelor școlare în bază de competențe*.

Generalizarea și sistematizarea rezultatelor cercetării pentru proiect în monografia colectivă.

3. Acțiunile planificate pentru realizarea scopului și obiectivelor etapei 2023 (obligatoriu)

- ✓ **Studiu:** culturii evaluării rezultatelor școlare în vederea formării competențelor
- ✓ **Studiul de sinteză** privind cultura evaluării
- ✓ **Monografie:** *Evaluarea rezultatelor școlare în bază de competențe*

4. Acțiunile realizate (obligatoriu)

✓ Au fost studiate conceptele-cheie despre cultura evaluării în literatura de specialitate națională și internațională, determinându-se componentele integratoare. S-a elaborat modelul pedagogic *Cultura evaluării rezultatelor școlare din perspectiva formării competențelor școlare*, accentuându-se *calitatea procesului de evaluare a rezultatelor școlare și calitatea produselor școlare pentru fiecare disciplină școlară*.

✓ A fost prezentat modelul pedagogic *Cultura evaluării rezultatelor școlare din perspectiva formării competențelor școlare* în cadrul programului de formare profesională „Configurații și experiențe în evaluarea modernă”, organizat de Academia „Educație fără frontiere” în perioada: 16-23 august 2023.

✓ A fost cercetat conceptul de *evaluare constructivistă*, evidențiindu-se acțiunile: cum învață elevii, cum procesează informația și cum construiește propria cunoaștere, accentuându-se nu numai rezultatele vizibile ale învățării, ci și contextul în care se realizează.

✓ S-a elaborat și pilotat pro programul de formare profesională continuă „Evaluarea finalităților de studii/rezultatelor învățării în învățământul general/profesional tehnic”.

✓ S-a elaborat și implementat chestionarul pentru cadrele didactice, vizând aspecte ale culturii evaluării din perspectiva componentelor procesuale.

✓ S-a elaborat și testat fișa de feedback evaluativ și feedback predictiv.

NB. În contextul că monografia este o lucrare științifică, mai bine zis, un studiu științific amplu asupra unui subiect din domeniul științei, având la bază compartimentul analitic, retrospectiv, sintetic și compartimentul interpretativ, creativ, original, în care este expusă contribuția autorului/autorilor la studierea subiectului abordat, am hotărât să elaborăm ghiduri metodologice, fiindcă conțin informații, indicații de orientare într-un proces, într-o activitate, într-o acțiune și tratează probleme de metodică sau de metodologie și sunt utilizate des de către cadrele didactice în activitatea profesională. Ghidurile metodologice prezintă aspecte ale transferului inovațional.

Au fost elaborate ghidurile metodologice:

- MARIN, Mariana, GOLUBIȚCHI Silvia. Formarea competenței de scriere în învățământul primar: aspecte de evaluare. Ghid metodologic. Chișinău: [Învățătorul Modern], 2023 (Cavaioli). – 141 p.: ISBN 978-9975-59-263-5.
- NASTAS, Svetlana, VERDEȘ, Tatiana. Modele de proiectare de lungă durată la literatura universală: an de învățământ 2023-2024: (pentru liceu). Chișinău: NeoEduct, 2023. – 42 p. (Colecția: Proiecte didactice). ISBN 978-9975-909-59-4.
- TÎRSÎNĂ, Daniela, NASTAS, Svetlana, STATE, Livia. Repere metodologice privind organizarea procesului educațional la disciplina școlară limba și literatura română (școala națională) și literatura universală în anul de studii 2023-2024 (a Ordinul MEC nr. 631 din 31.05.2023).
https://mecc.gov.md/sites/default/files/2_repere_metodologice_l.rom_sc.nat_2023-2024_final_pe_site.pdf

5. Rezultatele obținute (descriere narativă 3-5 pagini) (obligatoriu)

Proiectul și-a adus contribuția la *Inovarea sistemului național de evaluare a rezultatelor școlare din perspectiva paradigmei competențelor*.

În cadrul **etapei a IV-a** a proiectului, pe durata **anului 2023** s-au obținut următoarele:

1. *Studiul analitic* a contribuit la fundamentarea modelului pedagogic ***Cultura evaluării rezultatelor școlare din perspectiva formării competențelor***, determinându-se conceptele, principiile evaluării, metodele și seturile de instrumente de evaluare, factorii și criteriile de evaluare a produselor școlare, integrând dimensiunile: teoretică, normativă și metodologică, accentuându-se *calitatea procesului de evaluare a rezultatelor școlare și calitatea produselor școlare pentru fiecare disciplină școlară*. Procesul evaluativ trebuie focalizat pe activitățile mentale ale elevului, care susțin obținerea performanțelor și implică realizarea produselor școlare. Anume produsele școlare reprezintă rezultatele învățării, constituindu-se din criteriile evaluării obiective.

2. *S-a implementat chestionarul pentru cadrele didactice* ce vizează cultura evaluării din perspectiva componentelor procesuale în perioada 01.04.2023-05.05.2023. *Scopul chestionarului* identificarea opiniei comunității educaționale privind situația sistemului național de evaluare a rezultatelor școlare în învățământul primar. *Respondenți*: 58 cadre didactice (învățământ primar), mediu urban și rural.

Etapele de desfășurare au fost:

Etapa 1. Crearea instrumentului de cercetare (chestionar) <https://forms.gle/UCUivmjmw6CxcgMwt6>

Etapa 2. Identificarea subiecților.

Etapa 3. Implementarea chestionarului.

Etapa 4. Analiza și interpretarea rezultatelor.

Etapa 5. Diseminarea rezultatelor studiului la nivel național/internațional (conferința Kracow, Polonia).

3. *S-au analizat resursele didactice* ce abordează evaluarea ca un construct și valorifică învățarea și predarea constructivistă ca „procese contingente”, facilitând transferul învățării și rezolvarea problemelor de la un cadru conceptual la altul. ***Scopul evaluării constructiviste*** constă în măsurarea abilităților de proces ale elevilor, prin implicarea inițiativelor elevilor și investițiilor personale. Evaluarea constructivistă este preocupată de modalitatea cum învață elevul și pune accent pe aspectele în care elevul procesează informația și cum construiește propria cunoaștere. Are în vedere nu doar rezultatele vizibile ale învățării, ci și contextul (organizarea, situațiile, metodele,

instrumentele). Evaluarea constructivistă are un rol cheie ca evaluare alternativă, deoarece face față problemelor din viața reală. Evaluarea, prin urmare, trebuie să fie orientată spre evaluarea proceselor personale de construcții personale, având la bază cunoștințe. Cunoașterea prealabilă de către elevi a tipului de sarcini utilizate în evaluare influențează implicarea lor în actul evaluării, de aceea, în toate demersurile realizate pentru evaluarea constructivistă se urmărește ca aceasta să câștige în obiectivitate și în transparență, să fie deschisă față de cei care învață și este centrată pe dezvoltarea acestora. Prin urmare, învățarea constructivistă trebuie să fie specifică contextului și nu poate fi utilizată în mod uniform pentru toți elevii.

4. *S-au determinat* diversificarea strategiilor didactice evaluative inovatoare și creșterea gradului de adecvare a acestora la situații didactice concrete prin deschiderea evaluării spre mai multe perspective ale spațiului școlar (competențe relaționale, comunicarea învățător-elev, disponibilitățile de integrare socială etc.). S-a personalizat actul evaluativ prin contextualizarea instrumentelor, a criteriilor și aprecierii la subiecții examinați, la contextul sociocultural, la liniile de evoluție ale lumii contemporane (paradigma integralității). **Metodele și tehnicile de evaluare constructivistă** au în vedere faptul că în cadrul activității de instruire, învățarea produce un set de rezultate diferite, unele contradictorii în măsura în care: nu se manifestă imediat; nu sunt confirmate în afara clasei și a școlii; generează „reacții de apărare și evitare”.

5. *S-a cercetat* conceptul **evaluării autentice**, care propune deplasarea accentului de la evaluarea rezultatelor finale ale învățării la procesul de învățare și presupune centrarea pe capacitățile elevului într-un timp real. Evaluarea autentică este denumită și evaluarea performanței, care cheamă elevii să demonstreze competențe specifice în mod oral sau scris. O evaluare autentică sau de performanță oferă, de obicei, o sarcină pentru elevi, pe care trebuie să o îndeplinească. Elevii învață să aplice abilitățile achiziționate în situații concrete, în proiecte autentice care reflectă contexte de viață. Evaluarea autentică se concentrează pe abilitățile analitice ale elevilor exprimate prin autoevaluare, oferă posibilitatea de a-și intensifica achizițiile prin capacitatea de a integra conținuturile învățate și prin capacitatea de a lucra în cooperare. Cadrele didactice trebuie să cunoască caracteristicile definitorii ale evaluării autentice care se referă la:

- relevanța sarcinilor de evaluare pentru performanțele elevilor și punerea lor în situații asemănătoare celor din viața reală: cercetează experimente, nu memorează informații;
- rezolvă probleme concrete de viață, reflectează asupra a ceea ce învață și își pot exprima stilul de învățare, aptitudinile, interesele, ca sursă de dezvoltare a competențelor și ca identificare a punctelor forte;
- surprinderea aspectelor esențiale prin criteriile de succes și asigurarea unității cunoașterii;
- dezvoltarea capacității de autoevaluare: elevii își analizează rezultatele, le compară, își revizuiesc strategia de învățare;
- sentimentul elevilor că munca lor este importantă, și nu doar rezultatele finale.

6. *S-au evidențiat* aspectele evaluării corecte care se face pornind de la obiectivele operaționale ale activității, vizând raportul dintre rezultatele obținute și rezultatele scontate (obiectivele). În funcție de acuratețea enunțării obiectivelor și de măsura transpunerii acestora în achiziții comportamentale concrete, observabile, se poate determina, prin evaluare, eficiența activității didactice, ca un raport dintre rezultatele obținute și resursele utilizate. Aspectul evaluării rezultatelor școlare impune cu necesitate generalizarea în practica școlară a unor acțiuni de ordin strategic și practic, cum ar fi:

- Înlocuirea probelor de evaluare clasice, vizând aproape exclusiv memorarea de informații, cu probe sau teste de evaluare compuse din itemi bine structurați, ce asigură o evaluare obiectivă nu numai a informațiilor acumulate de elevi, ci și a deprinderilor, a capacităților intelectuale și a trăsăturilor de personalitate, aspecte ce constituie rezultatul cel mai important al activității școlare.
- Modificarea raportului dintre evaluarea sumativă care inventariază, selectează și ierarhizează și evaluarea formativă, ce are ca scop valorificarea la maximum a potențialului intelectual de care dispun elevii și a metodelor proprii de învățare.
- Restabilirea echilibrului dintre evaluarea scrisă și evaluarea orală, care asigură realizarea interacțiunii elev-învățător, demonstrarea stadiului de formare a unor capacități sau competențe prin intervenția învățătorului cu întrebări ajutătoare, demonstrarea comportamentului comunicativ ș.a.
- Folosirea mai frecventă în practica școlară a unor noi metode și tehnici de evaluare (autoevaluarea, proiectul, portofoliul, investigația etc.), ce permit o apreciere obiectivă nu doar a cunoștințelor, a deprinderilor și a capacităților intelectuale, ci și a unor achiziții cu pondere deosebită în formarea personalității, de ordin: atitudinal, afectiv, al stilului de muncă, al conduitei în colectiv, al capacității de interrelaționare prin comunicare etc..
- Raportarea activității de evaluare, desfășurate pe parcursul învățământului primar, la standardele curriculare de performanță ce trebuie atinse de elevi până la sfârșitul clasei a IV-a și conștientizarea nivelului minimal acceptat.
- Organizarea, pe baza datelor și a informațiilor obiective oferite de noul sistem de evaluare, a unui program de recuperare și aprofundare, care să permită fiecărui elev să atingă în final standardele curriculare de performanță la nivelul corespunzător potențialului intelectual propriu.

7. S-a constatat că rezultatele evaluării trebuie să aibă o anumită semnificație pentru elev, instrumentele de evaluare (în cazul dat teme independente sau cele de acasă) prin care se efectuează măsurarea trebuie să aibă anumite calități: *validitatea* = calitatea temei independente de a măsura exact ceea ce este destinată să măsoare; *fidelitatea* = calitatea unei teme independente de a da rezultate constante în cursul aplicării ei succesive; *obiectivitatea* = gradul de concordanță între aprecierile făcute de evaluatori independenți, în ceea ce privește un răspuns „bun” pentru fiecare dintre itemii temei; *aplicabilitatea* = calitatea unei teme de a fi administrată și interpretată cu ușurință.

8. S-a accentuat funcția formativă/formatoare și reglatoare a evaluării competențelor școlare, fapt ce implică sprijinirea elevilor din învățământul general pentru a conștientiza și interioriza criteriile de succes/ de evaluare, și pe această bază – pentru a-și forma capacitatea de autoevaluare prin acordarea unei ponderi mai mari evaluării inter- /transdisciplinare a competențelor școlare. Are loc transformarea elevului într-un partener autentic al cadrului didactic în evaluare, prin autoevaluare, interevaluare și evaluare formatoare.

9. *S-a elaborat modelul referențialului de evaluare*, care reprezintă un cadru de referință unitar la care să poată fi raportate și evaluate diferitele manifestări ale rezultatelor învățării, astfel încât evaluările să fie semnificative și comparabile. Este structurat pe instrumente specifice de măsurare, apreciere a unei competențe școlare/disciplinare/specifice. S-a propus structura referențialului de evaluare după cum urmează:

- criteriile de referință sau de evaluare;
- indicatorii de performanță, care indică principalele elemente de competență ce trebuie să apară în produsul-competență;

- descriptorii de performanță sau scala de notare a produsului-competență, care are la bază criterii unitare, la nivel național, de apreciere a performanțelor elevilor, realizând o evaluare mult mai obiectivă (utilizând trei trepte de notare), dar mai cu seamă furnizează elevilor și părinților informații relevante asupra nivelului de pregătire atins.

10. *S-a propus referențialul de evaluare a produselor de scriere* care să susțină ideea evaluării autentice, pentru că testările naționale, examenele naționale de absolvire a gimnaziului și examenul național de bacalaureat se realizează în formă scrisă. Pentru evaluarea produselor scrise trebuie să se țină cont, așadar, de aspectele scrierii funcționale exprimate prin competența ortografică, gramaticală. S-a demonstrat realizarea conexiunii dintre: Standarde de competență - Standarde de conținut - Competența specifică - Unități de competente - Activități de învățare și produse școlare recomandate pentru competența de scriere în cadrul ghidului metodologic elaborat pentru învățământul primar, ce reprezintă un model metodologic pentru cadrele didactice. Racordarea standardelor de competență cu componentele competenței de scriere și cu produsele de scriere prezintă aspecte definitorii ale evaluării rezultatelor școlare ale elevilor.

11. *S-au propus aspecte* ale corelării evaluării formative cu evaluarea normativă în procesul didactic: modele de teste de evaluare la limba și literatura română. S-au propus instrumente de evaluare autentică a competenței de scriere, adică modelele de teste de evaluare sumativă standardizată pentru clasele primare;

12. *S-a elaborat* proiectarea de lungă durată la disciplina limba și literatura română pentru învățământul gimnazial, respectându-se corelația dintre competențele specifice, unitățile de competență, unitatea de învățare și produsele școlare.

13. Pornind de la accepția că evaluarea are scopul major de a oferi date necesare care să permită luarea celor mai bune decizii educaționale, dar și de la rolul de a măsura și a aprecia, în funcție de obiective, eficiența procesului de predare-învățare/instruire-evaluare, raportată la îndeplinirea funcțiilor ei, la cerințele economice și culturale ale societății contemporane, *s-a constatat* că feedbackul este o componentă importantă, esențială nu doar în procesul de evaluare, ci și în cel de instruire și de dezvoltare a abilităților, întrucât oferă o perspectivă asupra a ceea ce se face bine și ce ar putea fi îmbunătățit. Feedbackul este un proces interactiv, care oferă informații cu scopul de a influența comportamente sau performanțe și poate fi oferit în varii contexte.

14. S-a elaborat și testat *fișa de feedback evaluativ și feedback predictiv* în cadrul cursurilor de formare profesională continuă. *Scopul fișei aplicate:* Evaluarea rolului feedbackului în asigurarea progresului și performanței. *Obiectivul experimentului:* De a investiga modalitatea de oferire a feedbackului de către cadrele didactice și manageriale din Republica Moldova pe anumiți indicatori ai calității. Pe parcursul experimentului s-au identificat mai multe puncte forte și slabe, oportunități și riscuri ale feedback-urilor oferite de participanți, rezultate care au servit drept temei pentru constatările și recomandările acestui demers științific.

Feedbackul eficient trebuie:

- să fie specific și direcționat către un anumit comportament sau acțiune, cu trimitere la exemple concrete care susțin observațiile, astfel încât beneficiarul feedbackului să înțeleagă exact ce ar trebui să facă diferit;
- să evidențieze impactul comportamentului sau acțiunilor asupra celor din jur și asupra performanței în general, astfel valorificându-se importanța schimbării comportamentului;

- să fie orientat către o acțiune constructivă și orientată către soluție, fapt ce încurajează formabilul să ia măsuri imediate pentru a îmbunătăți performanțele;
- să fie oferit sprijinitor și prietenos, (dacă e cazul) constant și continuu, astfel încât formatorul/beneficiarul să poată vedea feedback-ul ca o oportunitate de creștere și dezvoltare, fiind urmărită evoluția și conștientizându-se schimbările pe termen lung;
- să fie oferit în timp util și rezonabil, imediat după evenimentul care necesită feedback, creând un cadru pentru ajustări imediate;
- să fie pozitiv și/sau deschis spre dialog, o conversație și nu o evaluare unidirecțională.

Cultura feedback-ului eficient este esențială pentru procesul de instruire și ajută beneficiarii feedback-ului să-și atingă mai ușor și mai rapid obiectivele de instruire, să-și îmbunătățească rezultatele și să exceleze personal și profesional.

15. *S-a pilotat pro **programul de formare profesională continuă** „Evaluarea finalităților de studii/rezultatelor învățării în învățământul general/profesional tehnic” cu 37 de cadre didactice. (Conținuturile elucidate în programul de formare continuă: Evaluarea finalităților de studii/rezultatelor învățării...”)*

16. Recomandările principale vizând implementarea rezultatelor științifice aplicative se referă la următoarele aspecte:

- în cadrul evaluării constructiviste elevii participă activ la procesul lor de învățare, cunoștințele sunt construite pe baza pe experiențe, implicând atât elevii, cât și profesorii și se concentrează pe procesul în care elevul individual a realizat construcția cunoașterii.
- evaluarea autentică valorifică autoevaluarea elevilor prin operațiile de autoverificare, autocorectare și autoapreciere.
- metodele evaluării constructiviste sunt modalități atractive și dinamice, ce dezvoltă competențele elevilor, stimulează imaginația elevilor și facilitează transferul achizițiilor învățării în viața de fiecare zi.

6. Impactul științific, social și/sau economic al rezultatelor științifice obținute în cadrul proiectului (obligatoriu)

Membrii proiectului au participat în diverse activități de formare, prezentând rezultatele proiectului.

La Forumul Educației România – Republica Moldova cu genericul „Ecosistemul educațional în lumea digitalizată”, la tema „Evaluarea învățării în era inteligenței artificiale. Provocări, dileme, practici promițătoare”. 7-18 noiembrie 2023, Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași, cecetătoarea M Marin a fost moderatoarea Panelului tematic „Evaluarea pentru învățare” și a Workshop-ului tematic „Evaluarea standardizată: Beneficii și provocări”, punctând aspecte esențiale din cadrul proiectului.

S. Golubițchi a participat la Conferință Internațională de Inovare în Psihologie, Educație și Didactică – ICIPEd”, ediția a V-a, 26 – 27 octombrie 2023 la Bacău, Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău, România, prezentând subiectul în activitatea plenară „Tendențele moderne de evaluare din perspectiva învățării constructiviste”, nominalizând aspecte evaluării constructiviste

M. Marin a inițiat cursurile de dezvoltare profesională continuă în cadrul Asociației AGIRoMD, fiind și coordonatorul Programului de dezvoltare profesională Școala internațională de toamnă-iarnă a cadrelor didactice „Educația între libertate și disciplină” cu genericul „Evaluarea - liberate sau constrângere?”, desfășurat la 12 decembrie 2023, participând peste 500 de persoane atât

din țară, cât și de peste hotare. Tot în cadrul acestui program S. Golubițchi a prezentat tema „Evaluarea constructivistă la granița dintre modernism și postmodernism” 12 decembrie 2023, fiind în calitate de expert național.

De asemenea V. Stratan a inițiat cursurile de formare profesională continuă „Configurații și experiențe în evaluarea modernă” în cadrul Academiei „Educație fără frontiere” în perioada 16.08.2023-23.08.2023. M. Hajdeu a prezentat tema „Despre competența matematică prin prisma evaluării internaționale PISA”, iar S. Golubițchi în calitate de formator a prezentat tema „Cultura evaluării școlare rezultatelor școlare în bază de competențe”.

M. Marin a fost formator la Workshopul educațional - Curs de formare „Evaluarea formatoare în învățământul universitar”, Catedra de Limbă română și terminologie medicală a USMF „Nicolae Testemițanu” la 19.10.2023, în cadrul Conferinței naționale Zilele Universității. Aspecte importante au vizat tipurile de evaluare realizate în universitate, corelându-se cu produsele învățării și stipulate prin criteriile de succes.

7. Colaborare la nivel național și internațional în cadrul implementării proiectului (după caz)

- Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău
- Asociația Dascăli Emeriți din România
- Universitatea din Krakow
- IP NEOEDUCT
- AGIRoMD

8. Dificultățile în realizarea proiectului (financiare, organizatorice, legate de resursele umane etc.) (după caz)

- financiare nu sunt;
- organizatorice – nu toate publicațiile apar până la sfârșit de an.

9. Diseminarea rezultatelor obținute în proiect în formă de publicații (obligatoriu)

1. Articole în reviste științifice

1.1. în alte reviste din străinătate recunoscute

1. COJOCARU, Victoria, COBÎLEANSCHI, Tatiana. Digitalizarea evaluării. In: Educational challenges and opportunities” – 2023. pp.8-16. ISSN 2821 – 5036/ ISSN-L 2821– 5036

<https://asociatiadascalimeriti.blogspot.com/p/revista-internationala-educational.html>

2. GOLUBIȚCHI, Silvia. A New Vision on Evaluation from the Perspective of the Constructivist Approach. In: Journal of Innovation in Psychology, Education and Didactics (JIPED), Vol. 27, nr. 2/2023. pp.249-258. ISSN 2247-4579

<https://jiped.ub.ro/archives/3700>

3. STRATAN, Victoria. Innovative Aspects of the Didactic Assessment. In: Labor et Educatio. Categoria A. Institute of Social Affairs of the Pedagogical University of Kracow. ISSN 2353-4745

1.2. în reviste din Registrul National al revistelor de profil:

- *categoria B,*

4. GOLUBIȚCHI, Silvia. Evaluarea textelor multimodale în clasele primare. In: *Acta et commentationes (Științe ale Educației)*, 2023, nr. 1(31), pp. 141-146. ISSN 1857-0623. DOI:

<https://doi.org/10.36120/2587-3636.v31i1.141-146>

https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/141-146_23.pdf

5. HAJDEU, Mihaela, BORDAN, Valeriu. Despre evaluarea diferențiată la matematică a elevilor din gimnaziu și liceu. In: *Acta et commentationes (Științe ale Educației)*, 2023, nr. 1(31), pp. 77-84. ISSN 1857-0623. DOI: <https://doi.org/10.36120/2587-3636.v31i1.77-84>
https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/77-84_22.pdf

2. Articole în culegeri științifice naționale/internaționale

2.1. culegeri de lucrări științifice editate peste hotare

6. COJOCARU, Victoria. Abordarea multilaterală a problemelor educației. Ce este educația? In: Ghid de bune practici în asigurarea calității educației - ediția a III-a. Volum internațional de studii științifice de specialitate, Bacău. 2023. ISBN 978-606-063-323-5

7. COJOCARU, Victoria. Dezvoltarea, educația și formarea personalității. In: Ghid de bune practici în asigurarea calității educației. Ediția a III-a. Volum internațional de studii științifice de specialitate. Bacău. 2023. ISBN 978-606-063-323-5

2.2. culegeri de lucrări științifice editate în Republica Moldova

8. GOLUBIȚCHI, Silvia. Modalități de evaluare formativă în clasele primare. In: Congresul Științific Internațional moldo – polono – român „Educație, Politici, Societate”, 13-15 martie 2023, UPS „Ion Creangă” din Chișinău (în curs de apariție).

9. GOLUBIȚCHI, Silvia. Aspecte evaluative ale competenței de comunicare scrisă în clasele primare. In conferința internațională „Învățământul superior: tradiții, valori, perspective”, 29-30 septembrie 2023, pp. 147-152. ISBN 978-9975-46-816-9

https://drive.google.com/file/d/1VvO7HwN_5nxTi_cJMjjXjviuwtiXa6uu/view

10. HAJDEU MIHAELA. Despre instruirea diferențiată în procesul de predare-învățare-evaluare a algebrei în gimnaziu și liceu. Congresul Științific Internațional moldo – polono – român „Educație, Politici, Societate”, 13-15 martie 2023, UPS „Ion Creangă” din Chișinău (în curs de apariție).

11. NASTAS, Svetlana. Instrumente de evaluare/autoevaluare a traseului de dezvoltare profesională. In: *Știință și educație: noi abordări și perspective*, Ed. 25, 24-25 martie 2023. Chișinău: (CEP UPSC, 2023, Ediția 25 vol.2, pp. 403-406. ISBN 978-9975-46-783-4. DOI: <https://doi.org/10.46727/c.v2.24-25-03-2023.p403-406>

https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/403-406_7.pdf

12. NASTAS, Svetlana. Standardul de competență profesională a cadrelor didactice din învățământul general, dezvoltare profesională. In: Simpozion științific transfrontalier. Învățarea școlară din perspectiva provocărilor societale. UPS „I. Creangă”. 23 iunie 2023. (în curs de apariție)

13. STRATAN, Victoria. Impactul evaluării didactice asupra personalității elevului/ The Impact of the Didactic Assessment on the Student's Personality. Congresul Științific Internațional moldo – polono – român „Educație, Politici, Societate”, 13-15 martie 2023, UPS „Ion Creangă” din Chișinău (în curs de apariție).

14. STRATAN, Victoria. Triada predare-învățare-evaluare: abordare creativă / Teaching-Learning Assessment Triad: Creative Approach. Simpozionul Științific Transfrontalier: „Învățarea școlară în contextul provocărilor societale” organizat în cadrul proiectului: Reconfigurarea procesului de învățare din învățământul general în contextul provocărilor societale, cifrul 20.80009.0807.27A. 23 iunie 2023, ICITT, UPS „Ion Creangă” din Chișinău (în curs de apariție).

15. VERDEȘ, Tatiana. Rolul feedbackului în asigurarea progresului și performanței. In: *Știință și educație: noi abordări și perspective*, Ed. 25, 24-25 martie 2023, Chișinău. Chișinău: (CEP UPSC,

2023, Ediția 25 vol.2, pp. 433-440. ISBN 978-9975-46-783-4. DOI: <https://doi.org/10.46727/c.v2.24-25-03-2023.p433-440>

3. Lucrări științifico-metodice și didactice

16. MARIN, Mariana, GOLUBIȚCHI Silvia. Formarea competenței de scriere în învățământul primar: aspecte de evaluare. Ghid metodologic. Chișinău: [Învățătorul Modern], 2023 (Cavaioli). – 141 p.: ISBN 978-9975-59-263-5.

17. NASTAS, Svetlana, VERDEȘ, Tatiana. Modele de proiectare de lungă durată la literatura universală: an de învățământ 2023-2024: liceu. Chișinău: NeoEduct, 2023. – 42 p. – (Colecția: Proiecte didactice, ISBN 978-9975-909-59-4)

18. TÎRSÎNĂ, Daniela, NASTAS, Svetlana, STATE, Livia Repere metodologice privind organizarea procesului educațional la disciplina școlară limba și literatura română (școala națională) și literatura universală în anul de studii 2023-2024 (Ordinul MEC nr. 631 din 31.05.2023)

https://mecc.gov.md/sites/default/files/2_repere_metodologice_l.rom_sc.nat_2023-2024_final_pe_site.pdf

19. VERDEȘ, Tatiana, NASTAS, Svetlana, APACHIȚA, Ina, GUTIU, Galina. Modele de proiectare de lungă durată la limba și literatura română: an de învățământ 2023-2024 (*gimnaziu*). Chișinău: NeoEduct, 2023. 106 p. Colecția: Proiecte didactice. ISBN 978-9975-909-59-4.

20. VERDEȘ, Tatiana. Abilitățile secolului XXI: Suport de curs/ Chișinău: NeoEduct, 2023. – 48 p. PDF Reader. ISBN 978-9975-3556-4-3 (PDF).

21. COSOVAN, Olga, JITARI, Mariana, NASTAS, Svetlana, ZGARDAN-CRUDU, Aliona Exersare pentru examenul de absolvire a gimnaziului. Teste la limba și literatura română (în conformitate cu noua programă pentru examen). Chișinău, 2023. (în editură)

10. Diseminarea rezultatelor obținute în proiect în formă de prezentări la foruri științifice. (comunicări, postere – pentru cazurile când nu au fost publicate în materialele conferințelor)

- COJOCARU, Victoria. Congresul internațional al Dascălilor Emeriți. Conferința internațională: Managerul educațional - Model de inovare și performanță în instituțiile de învățământ. 04-05 noiembrie, 2023, Adjud, România.
- COJOCARU, Victoria. Webinarul internațional „O școală adaptată pentru fiecare copil – responsabilitatea ne revine tuturor!” în cadrul PROIECTULUI „O ȘANSĂ PENTRU COPIII VIITORULUI”. 1 aprilie 2023.
- COJOCARU, Victoria. Seminarul didactic multidisciplinar internațional de comunicări științifice a cadrelor didactice „Inovator în educație”, ediția a II-a. 27 mai 2023.
- GOLUBIȚCHI, Silvia. Innovative aspects in the evaluation of teaching staff. The 1st International Conference Teacher. Change-Development. Uniwersytet Pedagogiczny. Instytut Pedagogiki Specjalnej, Szkolnej i Kształcenia Nauczycieli. Krakow, Polonia. 8-10 mai, 2023. (certificat).
- STRATAN, Victoria. Innovative Aspects of the Didactic Assessment. The 1st International Conference Teacher. Change-Development. Uniwersytet Pedagogiczny. Instytut Pedagogiki Specjalnej, Szkolnej i Kształcenia Nauczycieli. Cracovia, Polonia. 8-10 mai, 2023. (certificat)
- VERDEȘ, Tatiana. Resurse educaționale digitale de evaluare a rezultatelor școlare. Conferința cadrelor didactice din raionul Strășeni „Mergem după soare”, 22.08.2023. Direcția Generală de Învățământ Strășeni.

11. Promovarea rezultatelor cercetărilor obținute în proiect în mass-media (Opțional):

➤ Emisiuni radio/ Vocea Basarabiei

MARIN Mariana/ Pedagogia este o artă, un har, nu poți din obligație și doar pentru salariu să iubești școala și copiii (10 octombrie 2023) <https://voceabasarabiei.md/69119-2/>

12. Teze de doctorat / postdoctorat susținute și confirmate în anul 2023 de membrii echipei proiectului (opțional)

13. Concluzii

Ca rezultat al studiului epistemologic și praxiologic realizat, deducem că inovarea sistemului național de evaluare a rezultatelor școlare din perspectiva paradigmei competențelor implică: diversificarea strategiilor didactice evaluative moderne și platformelor digitale; valorificarea evaluării axată pe educabil, pe principiul inter-/transdisciplinarității, paradigmei STEAM; organizarea cursurilor de formare în vederea dezvoltării competențelor evaluative ale cadrelor didactice din învățământul general, în acord cu tendințele naționale/internaționale.

Conducătorul de proiect  / Golubițchi Silvia

Data: 15.01.2024

LȘ

SEMNATURA PERSONALĂ A		
Golubițchi		
LEGALIZEZ:		
ȘEFUL R.U. U.P.S. mun. Chișinău		
15	01	2024



Rezumatul activității și a rezultatelor obținute în proiect în anul 2023
Inovarea sistemului național de evaluare a rezultatelor școlar din perspectiva paradigmei
competențelor

Cifrul proiectului 20.80009.0807.32

În cadrul **etapei a IV-a** a proiectului, pe durata **anului 2023** s-au obținut următoarele:

➤ *Studiul analitic* a contribuit la fundamentarea modelului pedagogic *Cultura evaluării rezultatelor școlare din perspectiva formării competențelor*, determinându-se conceptele, principiile evaluării, metodele și seturile de instrumente, factorii și criteriile de evaluare a produselor școlare, integrând dimensiunile: teoretică, normativă și metodologică, accentuându-se *calitatea procesului de evaluare a rezultatelor școlare și calitatea produselor școlare pentru fiecare disciplină școlară*.

➤ *Analiza resurselor didactice* a sintetizat abordarea evaluării ca un construct, ce valorifică învățarea și predarea constructivistă ca „procese contingente”, facilitând transferul învățării și rezolvarea problemelor de la un cadru conceptual la altul. Evaluarea constructivistă este preocupată de modalitatea cum învață elevul și pune accent pe aspectele în care elevul procesează informația și cum construiește propria cunoaștere.

➤ *Cercetarea conceptului de evaluare autentică a evidențiat deplasarea accentului de la evaluarea rezultatelor finale ale învățării la procesul de învățare, presupunând centrarea pe capacitățile elevului într-un timp real. Elevii învață să aplice abilitățile achiziționate în situații concrete, în proiecte autentice care reflectă contexte de viață.*

➤ *Elaborarea și testarea fișei de feedback evaluativ și feedback predictiv* a evidențiat rolul feedbackului în asigurarea progresului și performanței, identificându-se mai multe puncte forte și slabe, oportunități și riscuri ale feedbackurilor oferite de participanți. Rezultate obținute reprezintă temei pentru constatările și recomandările acestui demers științific. Cultura feedbackului eficient este esențială pentru procesul de instruire și ajută beneficiarii feedbackului să-și atingă mai ușor și mai rapid obiectivele de instruire, să-și îmbunătățească rezultatele și să exceleze personal și profesional.

➤ *Elaborarea modelului referențialului de evaluare* cuprinde următoarele componente: criteriile de referință sau de evaluare; indicatorii de performanță; descriptorii de performanță sau scala de notare a produsului-competență, care are la bază criterii unitare, la nivel național, de apreciere a performanțelor elevilor, realizând o evaluare mult mai obiectivă.

➤ *Elaborarea proiectării de lungă durată la disciplina limba și literatura română pentru învățământul gimnazial, a evidențiat corelația dintre competențele specifice, unitățile de competență, unitatea de învățare și produsele școlare.*

➤ *Pilotarea* pro programul de formare profesională continuă „Evaluarea finalităților de studii/rezultatelor învățării în învățământul general/profesional tehnic” cu 37 de cadre didactice a permis sistematizarea conținuturilor elucidate în programul de formare continuă: Evaluarea finalităților de studii/rezultatelor învățării.

➤ *Experimentarea* chestionarului cu 58 cadre didactice a vizat cultura evaluării din perspectiva componentelor procesuale în perioada 01.04.2023-05.05.2023 și a permis identificarea opiniei comunității educaționale privind situația sistemului național de evaluare a rezultatelor școlare în învățământul primar.

For the year 2023 1 page

In the IVth stage of the project, along the year 2023, the following were achieved:

➤ *The analytical study* contributed to the foundation of the pedagogical model *Culture of evaluating school results from the perspective of skills formation*, determining the evaluation concepts, principles, methods and sets of tools, factors and criteria of school products evaluation, integrating the theoretical, normative and methodological dimensions, emphasizing *the quality of the evaluation process of school results and the quality of school products for each school discipline*.

➤ *The analysis of didactic resources* synthesized the approach of assessment as a construct, which valorises constructivist learning and teaching as "complementary processes", facilitating the transfer of learning and problem solving from one conceptual framework to another. Constructivist evaluation is concerned with the way the pupil learns and emphasizes the aspects in which he/she processes information and builds his/her own knowledge.

➤ *The research* on the concept of *authentic assessment* has highlighted the shift of emphasis from the evaluation of the final learning results to the learning process, assuming a focus on the pupil's abilities in real time. Pupils learn to apply the acquired skills in specific situations, in authentic projects that reflect life contexts.


➤ *The development and testing of the evaluative feedback and predictive feedback sheet* highlighted the role of feedback in ensuring progress and performance, identifying several strengths and weaknesses, opportunities and risks of the feedback provided by the participants. The obtained results are the basis for the findings and recommendations of this scientific approach. The culture of effective feedback is essential to the training process and helps the recipients of the feedback to achieve their training goals more easily and quickly, improve their results and excel personally and professionally.

➤ *The development of the evaluation reference model* includes the following components: the reference or evaluation criteria; performance indicators; the performance descriptors or the rating scale of the product-competency, which is based on unitary criteria, at the national level for assessing pupil performance, achieving a much more objective evaluation.

➤ The piloting of the continuing professional training programme "Evaluation of study objectives/learning outcomes in general/professional technical education" with 37 teachers allowed the systematization of the contents elucidated in the continuing training program: Evaluation of study objectives/learning outcomes.

➤ *The experiment* on 58 teachers through the questionnaire method aimed at the evaluation culture from the perspective of procedural components in the period 01.04.2023-05.05.2023 and allowed the identification of the educational community opinion regarding the situation of the national system for evaluating school results in primary education.

➤ *The elaboration* of the long-term discipline curriculum for the Romanian language and literature for secondary education highlighted the correlation between the specific competences, competence units, learning unit and school products.

Conducătorul de proiect  / GOLUBIȚCHI Silvia

Data: 15.05.2024

LȘ

SEMNĂTURA PERSONALĂ A
 LEGALIZAT
ȘEFUL R.U. U.P. Ș. mun. Chișinău 
-15 01 20 24



**Lista lucrărilor științifice, științifico-metodice și didactice
publicate în anul 2023 în cadrul proiectului din Programul de Stat
Inovarea sistemului național de evaluare a rezultatelor școlare din perspectiva paradigmei
competențelor**

1. Articole în reviste științifice

1.1. în alte reviste din străinătate recunoscute

1. COJOCARU, Victoria, COBÎLEANSCHI, Tatiana. Digitalizarea evaluării. In: Educational challenges and opportunities” – 2023. pp.8-16. ISSN 2821 – 5036/ ISSN-L 2821– 5036
<https://asociatiadascaliemeriti.blogspot.com/p/revista-internationala-educational.html>
2. GOLUBIȚCHI, Silvia. A New Vision on Evaluation from the Perspective of the Constructivist Approach. In: Journal of Innovation in Psychology, Education and Didactics (JIPED), Vol. 27, nr. 2/2023. pp.249-258. ISSN 2247-4579
<https://jiped.ub.ro/archives/3700>
3. STRATAN, Victoria. Innovative Aspects of the Didactic Assessment. In: Labor et Educatio. Categoria A. Institute of Social Affairs of the Pedagogical University of Kracow. ISSN 2353-4745

3.2. în reviste din Registrul Național al revistelor de profil:

- *categoria B,*
4. GOLUBIȚCHI, Silvia. Evaluarea textelor multimodale în clasele primare. In: *Acta et commentationes (Științe ale Educației)*, 2023, nr. 1(31), pp. 141-146. ISSN 1857-0623. DOI: <https://doi.org/10.36120/2587-3636.v31i1.141-146>
https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/141-146_23.pdf
 5. HAJDEU, Mihaela, BORDAN, Valeriu. Despre evaluarea diferențiată la matematică a elevilor din gimnaziu și liceu. In: *Acta et commentationes (Științe ale Educației)*, 2023, nr. 1(31), pp. 77-84. ISSN 1857-0623. DOI: <https://doi.org/10.36120/2587-3636.v31i1.77-84>
https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/77-84_22.pdf

4. Articole în culegeri științifice naționale/internaționale

2.1. culegeri de lucrări științifice editate peste hotare

6. COJOCARU, Victoria. Abordarea multilaterală a problemelor educației. Ce este educația? In: Ghid de bune practici în asigurarea calității educației - ediția a III-a. Volum internațional de studii științifice de specialitate, Bacău. ISBN 978-606-063-323-5
7. COJOCARU, Victoria. Dezvoltarea, educația și formarea personalității. In: Ghid de bune practici în asigurarea calității educației. Ediția a III-a. Volum internațional de studii științifice de specialitate. Bacău. ISBN 978-606-063-323-5

2.2. culegeri de lucrări științifice editate în Republica Moldova

- 8 .GOLUBIȚCHI, Silvia. Modalități de evaluare formativă în clasele primare. In: Congresul Științific Internațional moldo – polono – român „Educație, Politici, Societate”, 13-15 martie 2023, UPS „Ion Creangă” din Chișinău (în curs de apariție).
- 9 GOLUBIȚCHI, Silvia. Aspecte evaluative ale competenței de comunicare scrisă în clasele primare. In conferința internațională „Învățământul superior: tradiții, valori, perspective”, 29-30 septembrie 2023, pp. 147-152. ISBN 978-9975-46-816-9
https://drive.google.com/file/d/1VvO7HwN_5nxTi_cJMjjXjviuwtiXa6uu/view

10. HAJDEU MIHAELA. Despre instruirea diferențiată în procesul de predare-învățare-evaluare a algebrei în gimnaziu și liceu. Congresul Științific Internațional moldo – polono – român „Educație, Politici, Societate”, 13-15 martie 2023, UPS „Ion Creangă” din Chișinău (în curs de apariție).
11. NASTAS, Svetlana. Instrumente de evaluare/autoevaluare a traseului de dezvoltare profesională. In: *Știință și educație: noi abordări și perspective*, Ed. 25, 24-25 martie 2023. Chișinău: (CEP UPSC, 2023, Ediția 25 vol.2, pp. 403-406. ISBN 978-9975-46-783-4. DOI: <https://doi.org/10.46727/c.v2.24-25-03-2023.p403-406>
https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/403-406_7.pdf
12. NASTAS, Svetlana. Standardul de competență profesională a cadrelor didactice din învățământul general, dezvoltare profesională. In: Simpozion științific transfrontalier. Învățarea școlară din perspectiva provocărilor societale. UPS „I. Creangă”. 23 iunie 2023. (în curs de apariție)
13. STRATAN, Victoria. Impactul evaluării didactice asupra personalității elevului/ The Impact of the Didactic Assessment on the Student's Personality (articol). Congresul Științific Internațional moldo – polono – român „Educație, Politici, Societate”, 13-15 martie 2023, UPS „Ion Creangă” din Chișinău (în curs de apariție).
14. STRATAN, Victoria. Triada predare-învățare-evaluare: abordare creativă / Teaching-Learning Assessment Triad: Creative Approach. Simpozionul Științific Transfrontalier: „Învățarea școlară în contextul provocărilor societale” organizat în cadrul proiectului: Reconfigurarea procesului de învățare din învățământul general în contextul provocărilor societale, cifrul 20.80009.0807.27A. 23 iunie 2023, ICITT, UPS „Ion Creangă” din Chișinău (în curs de apariție).
15. VERDEȘ, Tatiana. Rolul feedbackului în asigurarea progresului și performanței. In: *Știință și educație: noi abordări și perspective*, Ed. 25, 24-25 martie 2023, Chișinău. Chișinău: (CEP UPSC, 2023, Ediția 25 vol.2, pp. 433-440. ISBN 978-9975-46-783-4. DOI: <https://doi.org/10.46727/c.v2.24-25-03-2023.p433-440>
- 3. Lucrări științifico-metodice și didactice**
16. MARIN, Mariana, GOLUBIȚCHI Silvia. Formarea competenței de scriere în învățământul primar: aspecte de evaluare. Ghid metodologic. Chișinău: [Învățătorul Modern], 2023 (Cavaioli). – 141 p.: ISBN 978-9975-59-263-5.
17. NASTAS, Svetlana, VERDEȘ, Tatiana. Modele de proiectare de lungă durată la literatura universală: an de învățământ 2023-2024: liceu. Chișinău: NeoEduct, 2023. – 42 p. – (Colecția: Proiecte didactice, ISBN 978-9975-909-59-4)
18. TÎRSÎNĂ, Daniela, NASTAS, Svetlana, STATE, Livia Repere metodologice privind organizarea procesului educațional la disciplina școlară limba și literatura română (școala națională) și literatura universală în anul de studii 2023-2024 (Ordinul MEC nr. 631 din 31.05.2023)
https://mecc.gov.md/sites/default/files/2_repere_metodologice_l.rom_sc.nat_2023-2024_final_pe_site.pdf
19. VERDEȘ, Tatiana, NASTAS, Svetlana, APACHIȚA, Ina, GUTIU, Galina. Modele de proiectare de lungă durată la limba și literatura română: an de învățământ 2023-2024 (*gimnaziu*). Chișinău: NeoEduct, 2023. 106 p. Colecția: Proiecte didactice. ISBN 978-9975-909-59-4.
20. VERDEȘ, Tatiana. Abilitățile secolului XXI: Suport de curs/ Chișinău: NeoEduct, 2023. – 48 p. PDF Reader. ISBN 978-9975-3556-4-3 (PDF).

21. COSOVAN, Olga, JITARI, Mariana, NASTAS, Svetlana, ZGARDAN-CRUDU, Aliona
Exersare pentru examenul de absolvire a gimnaziului. Teste la limba și literatura română (în
conformitate cu noua programă pentru examen). Chișinău, 2023. (în editură)

Executarea devizului de cheltuieli,
conform anexei nr. 2.3 din contractul de finanțare pentru anul 2023
Cifrul proiectului: 20.80009.0807.32

Cheltuieli, mii lei				
Denumirea	Cod		Anul de gestiune	
	Eco (k6)	Aprobat	Modificat +/-	Precizat
Remunerarea muncii angajaților conform statelor	211180	180,9	-	180,9
Contribuții de asigurări de stat obligatorii	212100	43,4	-	43,4
Procurarea materialelor de uz gospodăresc și rechizitelor de birou	336110	0,9	-	0,9
Total		225,2	-	225,2

Conducătorul organizației *Ab* / Alexandra BARBĂNEAGRĂ

Contabil șef *RJ* / Rodica OJOG

Conducătorul de proiect *Suff* / Silvia GOLUBITCHI

Data: 15.01.2024

LȘ

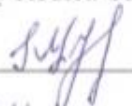


Componența echipei conform contractului de finanțare 2023

Cifrul proiectului 20.80009.0807.32

Echipa proiectului conform contractului de finanțare (la semnarea contractului) pentru 2023						
Nr	Nume, prenume (conform contractului de finanțare)	Anul nașterii	Titlul științific	Norma de muncă conform contractului	Data angajării	Data eliberării
1.	GOLUBITCHI Silvia	1978	doctor	0,5	03.01.2023	31.12.2023
2.	COJOCARU Victoria	1951	dr. hab.	0,25	01.02.2023	30.11.2023
3.	MARIN Mariana	1976	doctor	0,25	01.02.2023	30.11.2023
4.	VERDES Tatiana	1982	doctor	0,25	01.03.2023	30.11.2023
5.	NASTAS Svetlana	1976	doctor	0,25	01.03.2023	30.11.2023
6.	STRATAN Victoria	1983	doctor	0,25	01.02.2023	30.06.2023
7.	HAJDEU Mihaela	1993	doctor	0,25	01.03.2023	31.05.2023

Ponderea tinerilor (%) din numărul total al executorilor conform contractului de finanțare – 14,3%
--

Conducătorul organizației  / Alexandra BARBĂNEGRĂContabil șef  / Rodica OJOGConducătorul de proiect  / Silvia GOLUBITCHIData: 15.01.2024

LȘ

