

RECEPȚIONAT

Agenția Națională pentru Cercetare
și Dezvoltare _____

_____ 2021

AVIZAT

Secția AȘM _____

_____ 2021

RAPORT ȘTIINȚIFIC ANUAL

privind implementarea proiectului din cadrul Programului de Stat (2020-2023)

Inovarea sistemului național de evaluare a rezultatelor școlare

din perspectiva paradigmei competențelor

cu cifrul 20.80009.0807.32

Prioritatea Strategică

IV: Provocări societale

Conducătorul proiectului

Silvia GOLUBIȚCHI _____

Rectorul UST

Eduard COROPCEANU _____

Consiliul științific al UST

Liubomir CHIRIAC _____



Chișinău 2021

1. Scopul etapei anuale conform proiectului depus la concurs.

Elaborarea și experimentarea metodologiilor specifice ariilor curriculare de aplicare a Concepției ERȘ/Modelului integrator al evaluării rezultatelor școlare în învățământul general.

2. Obiectivele etapei anuale.

1. Elaborarea metodologiei/ metodologiilor (specifice ariei curriculare) de aplicare a Concepției ERȘ/Modelului integrator al evaluării rezultatelor școlare în învățământul general;
2. Realizarea studiului de caz cu privire la implementarea metodologiei;
3. Elaborarea studiului de sinteză cu privire la experimentarea metodologiilor specifice ariilor curriculare de aplicare a Concepției ERȘ/Modelului integrator al evaluării rezultatelor școlare în învățământul general;
4. Definitivarea Metodologiei de aplicare a Concepției ERȘ/Modelului integrator al evaluării rezultatelor școlare validată experimental.

3. Acțiunile planificate pentru realizarea scopului și obiectivelor etapei anuale.

1. **Studiul analitic** cu referire la **Metodologia de aplicare a Concepției ERȘ/Modelului integrator** al evaluării rezultatelor școlare în învățământul general. (proiect)
 2. **Date experimentale** (în format hard și electronic) cu privire la implementarea metodologiei.
 3. **Studiu de sinteză** cu privire la experimentarea metodologiilor specifice ariilor curriculare de aplicare a Concepției ERȘ/Modelului integrator al evaluării rezultatelor școlare.
 4. **Metodologia de aplicare a Concepției ERȘ/Modelului integrator** al evaluării rezultatelor școlare (validată experimental).
- Etc.

4. Acțiunile realizate pentru atingerea scopului și obiectivelor etapei anuale.

1. A fost realizat studiul analitic cu referire la *Metodologia de aplicare a Concepției ERȘ/Modelului integrator al evaluării rezultatelor școlare în învățământul general*; s-au identificat tendințele actuale în evaluarea rezultatelor școlare la nivel național și internațional; s-au analizat conceptele ERȘ din perspectiva Modelului integrat; conceptele evaluării în contextul evaluării online: tipuri, forme, instrumente (sincrone și asincrone), platforme de evaluare; au fost stabilite modalitățile de evaluare în unitățile școlare, anume cele alternative; au fost sintetizate reperele teoretice reflectate în literatura de specialitate privind subiectul principiul integralității.
2. Au fost analizate datele experimentale (în format hard și electronic) cu privire la implementarea metodologiei ERȘ în licee și un studiu de diagnoză privind tendințele actuale în evaluarea rezultatelor școlare; au fost evaluate performanțele personalului didactic.
3. A fost realizat studiul de sinteză cu privire la experimentarea metodologiilor specifice ariilor curriculare de aplicare a Concepției ERȘ/Modelului integrator al evaluării rezultatelor școlare; a fost stabilit modelul evaluării competențelor cadrelor didactice; a fost sistematizată funcția de evaluare în cadrul sistemului metodologic-managerial al instituției școlare.
4. A fost implementată metodologia de aplicare a Concepției ERȘ/Modelului integrator al evaluării rezultatelor școlare (validată experimental).

5. Rezultatele obținute (descriere narativă 3-5 pagini).

În cadrul **etapei a II** a proiectului, pe durata anului 2021 s-au obținut următoarele:

1. *Studiul analitic al Metodologia de aplicare a Concepției ERȘ* a permis sintetizarea aspectelor importante dintre care:

- descentralizarea treptată, ce implică reducerea controlului autorităților centrale și creșterea controlului autorităților locale și regionale;
- implicarea părinților, cadrelor didactice și a altor membri ai comunității educaționale în managementul școlilor;
- schimbări în perspectiva funcției de evaluare: abandonul în mod progresiv a funcțiilor de control în favoarea funcțiilor de suprvizare și consiliere;
- căutarea unui echilibru dintre funcția pur evaluativă și normativă; schimbări în perspectiva instituțiilor responsabile de evaluare;
- crearea organizațiilor sau a departamentelor responsabile de evaluarea eficienței sau calității sistemului educațional; eforturi întreprinse de a oferi informațiile rezultate din evaluări tuturor membrilor comunității educaționale cu cea mai mare transparență posibilă.

Studiului analitic Metodologia de aplicare a Concepției ERȘ a permis evidențierea aspectelor importante ale evaluării rezultatelor școlare, valorificând dimensiunile: curriculumului axat pe competențe, rolul feedback-ului în sistemul de învățământ ca unul dintre factorii prioritari care asigură calitatea educației; diminuarea subiectivismului în cadrul învățării online; strategii de evaluare pentru lucrul cu elevii cu cerințe educaționale speciale.

De asemenea, studiul analitic a permis evidențierea reperelor metodologice, privind proiectarea demersului individual de evaluare al elevului cu cerințe educaționale speciale. În acest context, progresul școlar al elevului cu cerințe educaționale speciale se va urmări prin corelarea a ceea ce poate să facă el la un moment dat al învățării, făcându-se comparația între starea inițială și nivelul la care a ajuns prin învățare. Evaluarea raportată la curriculum și anume evaluarea sumativă se va face în scopul stabilirii nivelului de achiziții școlare la care a ajuns elevul după o anumită perioadă de învățare, pentru a-i permite trecerea la următoarea etapă.

Studiul descrie aspecte importante ale învățării online, relaționale cu evaluarea rezultatelor școlare: valorizarea în permanență a experiențelor pozitive de învățare ale elevilor; utilizarea strategiilor de învățare dinamică; utilizarea jocurilor mobile, pauzelor dinamice; utilizarea unei varietăți de tipuri de învățare: *învățarea reciprocă, învățarea prin excursii virtuale, învățarea ludică* etc; *utilizarea metodelor alternative de evaluare: jurnalele de grup și agendele reflexive ale elevului, fișe de control, fișe de autoevaluare; educarea unor comportamente sigure în mediul online.*

În acest sens, studiul prezintă exemple de metode de evaluare și instrumente care pot fi utilizate în cadrul evaluării online:

- Lucrări de sinteză;
- Lucrări de cercetare;
- Proiecte colaborative;
- Portofoliu;
- Evaluarea reciprocă;
- Studiu de caz;
- Produse multimedia sau digitale ca dovezi ale învățării autentice.

De asemenea, sunt propuse exemple practice/aplicații cu exemple bazate pe web, care pot fi utilizate în cadrul evaluării rezultatelor școlare după cum urmează: Google Docs, Portofoliu digital, Jurnal – Google Sites, Postere digitale.

Un aspect important îl constituie prezentarea evaluării formative în cadrul învățării online și rolul acestora în promovarea unei învățări eficiente și obținerii unor rezultatelor de învățare dorite. În acest sens sunt descrise exemple de evaluare formativă.

2. S-au analizat resursele didactice ce vizează e-evaluarea și sintetizarea platformelor, aplicațiilor online de ERȘ aplicate de către profesorii din Republica Moldova

Analiza datelor experimentale din perspectiva evaluatorilor au evidențiat tendința de a forma cadre didactice în funcție de inspecție și de a oferi o formare specializată unor cadre didactice selectate sau de a institui echipe mixte compuse din experți și din cadre didactice.

3. *Realizarea studiului de caz* privind implementarea metodologiei la nivelul învățământului primar *a evidențiat* analiza conceptelor referitoare la măsurarea rezultatelor școlare și a procesului de învățământ în ansamblul și direcțiile de acțiune strategică de modernizare a actului evaluativ de la *deplasarea accentului de la evaluare în baza testelor „creion-hârtie” către o evaluare autentică și dezvoltarea competențelor.*

4. În conformitate cu constatările studiului, rezultatele la testele naționale și internaționale s-au îmbunătățit constant în ultimul deceniu, fapt datorat implementării curriculumului bazat pe competențe, îmbunătățirea procesului de evaluare generală și a motivației școlilor de a avea performanțe mai bune. În același timp, studiul identifică discrepante semnificative în cadrul sistemului de evaluare a rezultatelor școlare: între curriculum și metodologiile și ghidurile de evaluare, ceea ce creează o lipsă de coeziune între competențele dobândite de elevi și cunoștințele și abilitățile care le sunt evaluate. De asemenea, problema feedback-ului în sistemul de învățământ nu este abordată suficient și nu există un concept clar despre modul în care se desfășoară acest proces. În acest sens, se conchide că este necesară o aliniere mai bună între evaluări și conținutul curriculumului, pentru a asigura o măsurare mai bună a rezultatelor școlare ale elevilor, inclusiv în cadrul învățării online.

5. În acest context se constată faptul că cadrele didactice nu înțeleg pe deplin utilizarea evaluării pentru învățare. Cadrele didactice înțeleg în mod diferit funcțiile și formele evaluării formative și sumative. Transpunerea învățării din rezultatele evaluărilor în practica didactică nu pare a fi ceva obișnuit, probabil din cauza pregătirii profesionale insuficiente și a lipsei dezvoltării de abilități în acest domeniu.

6. *Au fost testate și aplicate tehnologiile asincrone* în organizarea învățământului dintre care: mesajul electronic; lista de corespondență - un sistem automat care a permis grupului să comunice fără a trimite email-uri individuale tuturor celor din grup; forumul cunoscut și cu denumirile de „buletin de bord” și/sau „panou de mesaje”, ce a permis gruparea mesajelor după tematici, făcând discuțiile ușor de urmărit, transmisiunile video; materialele pre-înregistrate (vizuale și audio).

7. A fost aplicat *Modelului integrator al evaluării rezultatelor școlare* în cadrul a cinci instituții generale de învățământ: IPLT „Prometeu-Prim”; IPLT „M. Eminescu”; LT „G. Asachi”; Școala Internațională „Heritage”, Chișinău, Liceul Teoretic „Alexei Mateevici” din Căușeni.

8. S-a experimentat metodologia specifică ariilor curriculare de aplicare a Concepției ERȘ/Modelului integrator al evaluării rezultatelor școlare în învățământul primar.

9. *Elucidarea valorilor ERȘ și sinteza tendințelor privind organizarea procesului educațional la distanță a evidențiat următoarele orientări:*

- modificarea/adaptarea conținutului și modului de rezolvare a sarcinilor de învățare;
- alocarea unei durate mai mari de timp pentru realizarea sarcinilor de învățare;
- modificarea/adaptarea tehnologiilor de evaluare la performanțele școlare;
- oferirea de note explicative scrise, dispozitive de transcriere, de ascultare sau oricare alte dispozitive care facilitează obținerea rezultatelor academice; oferirea unui feed-back permanent elevilor.

10. S-a elaborat un Model integrator al evaluării competenței de comunicare, aria curriculară Limbă și comunicare; set de resurse didactice cu referire la evaluarea digitală a competenței- cheie de comunicare; set de resurse didactice cu referire la evaluarea digitală a ERȘ.

11. S-a elaborat capitolul Politici educaționale în evaluarea rezultatelor școlare pentru studiul analitic Metodologia de aplicare a Concepției ERȘ/Modelului integrator al evaluării rezultatelor școlare în învățământul general; sugestii metodologice privind evaluarea rezultatelor școlare.

12.Recomandările principale vizând implementarea rezultatelor științifice aplicative se referă la:

- valorificarea dimensiunilor interconexe: ajustarea curriculumului în funcție de rezultate și ajustarea testelor în funcție de curriculum;
- asigurarea feedback-ului în sistemul de învățământ;
- dezvoltarea recomandărilor pentru diminuarea subiectivismului în cadrul învățării online;
- reconceptualizarea strategiilor de evaluare pentru lucrul cu elevii cu CES;
- valorizarea în permanență a experiențelor pozitive de învățare ale elevilor;

6. Diseminarea rezultatelor obținute **în proiect** în formă de publicații.

1. Articole în reviste științifice

1.1. în alte reviste din străinătate recunoscute

1. VERDEȘ, Tatiana. *Strategii de e-evaluare a competenței de comunicare la elevii alolingvi în revista ACROSS - A Comprehensive Review of Societal Studies (across-journal.com)*, România, 2021.

1.2. în reviste din Registrul National al revistelor de profil, cu indicarea categoriei Categorii B

2.ANDRIȚCHI, Viorica, STRATAN, Victoria. Modelul pedagogic de evaluare a competențelor transdisciplinare ale elevilor din învățământul primar. În: *Acta et commentationes (Științe ale Educației)*. 2021, nr..., pp. .. ISSN 1857-0623. (în curs de apariție)

3.GOLUBIȚCHI, Silvia. Evaluarea scrisă online în clasele primare In: *Acta et commentationes (Științe ale Educației)*. 2021, nr..., pp... ISSN 1857-0623. (în curs de apariție)

4.VERDEȘ, Tatiana. Tendințe în evaluarea rezultatelor școlare: repere conceptuale, abordări inovative. In: *Acta et commentationes (Științe ale Educației)*. 2021, nr. 2(24), pp. 105-115. ISSN 1857-0623. https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/105-115_4.pdf

2. Articole în materiale ale conferințelor științifice

2.1. în lucrările conferințelor științifice internaționale (peste hotare)

5. COJOCARU, Victoria. Evaluarea componentă de bază a procesului managerial. Congresul Internațional al Dascălilor Români. Educația prezentului și perspective educaționale. Volumul IV,

Ediția a III-a, 30-31 octombrie 2021, Bacău: Editura Smart Academic, 2021. pp.5-8. ISBN: 978-606-063-230-6

6. GOLUBIȚCHI, Silvia. Evaluarea orală a elevilor din clasele primare. Ghid de bune practici în asigurarea calității educației. Volum internațional de studii științifice de specialitate. Publicație din cadrul proiectului internațional „Împreună pentru educație” Bacău: Editura Smart Academic. 2021. ISBN 978-606-063-179-8

7.GOLUBIȚCHI, Silvia, OBOROCEANU, Viorica. Evaluarea on-line: realizări și perspective. Congresul Internațional al Dascălilor Români. Educația prezentului și perspective educaționale. Volumul IV. Ediția a III-a, 30-31 octombrie 2021, Bacău: Editura Smart Academic, 2021. pp.17-20, ISBN: 978-606-063-230-6

2.2. în lucrările conferințelor științifice internaționale (Republica Moldova)

8. CODREANU, Igor, GOLUBIȚCHI, Silvia, MURSA, Ana. Implementarea instrumentelor statistice în procesul de învățare la orele de geografie. In: materialele Conferinței științifice cu participare internațională: Învățământul superior: tradiții, valori, perspective. Volumul 2. 1 - 2 octombrie 2021, pp.120-124. ISBN

9. GOLUBIȚCHI, Silvia. Modalități de valorificare a experienței de lectură în clasele primare. In: Cultura cercetării pedagogice: provocări și tendințe contemporane. Ediția 1, Vol.5, 5-6 iunie 2021, Chișinău. Chișinău: Tipografia Universității de Stat din Tiraspol, 2021, pp. 26-36. ISBN 978-9975-76-345-5.

https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/26-36_4.pdf

10.GOLUBIȚCHI, Silvia. Particularitățile evaluării criteriale prin descriptori în clasele primare. In: materialele Conferinței științifice cu participare internațională: Învățământul superior: tradiții, valori, perspective. Volumul 2. 1 - 2 octombrie 2021, p.66-72 ISBN

11.STRATAN, Victoria. Eseul – metodă integrativă de evaluare. In: Profesionalizarea cadrelor didactice: tendințe și realități socio-psiho-pedagogice. 14 mai 2021, Chișinău. Chișinău: Centrul Editorial „Univers Pedagogic”, 2021, pp. 337-340. ISBN 978-9975-3336-2-7.

12.STRATAN, Victoria. Autoevaluarea și regularizarea învățării. In: Materialele Conferinței științifice cu participare internațională *Învățământul superior: tradiții, valori, perspective*, Volumul 2. 1-2 octombrie 2021, Chișinău. Chișinău, Republica Moldova: Tipografia Universității de Stat din Tiraspol, 2021, pp. 168-171. ISBN

https://ibn.idsi.md/vizualizare_articol/130106

2.3. în lucrările conferințelor științifice naționale cu participare internațională

13.GOLUBIȚCHI, Silvia. Particularitățile evaluării moderne în procesul de învățământ. In: materialele Conferinței științifico-practice naționale cu participare internațională *Educația în fața noilor provocări*. 5-6 noiembrie Chișinău. Chișinău, Republica Moldova: Tipografia Universității de Stat din Tiraspol, 2021, pp. ISBN

14. NASTAS, Svetlana. Literația și evaluarea rezultatelor școlare. In: materialele Conferinței științifico-practice naționale cu participare internațională *Educația în fața noilor provocări*. 5-6 noiembrie Chișinău. Chișinău, Republica Moldova: Tipografia Universității de Stat din Tiraspol, 2021, pp. ISBN

2.4. în lucrările conferințelor științifice naționale

15. GOLUBIȚCHI, Silvia. Tendințe moderne în evaluarea rezultatelor școlare. In: *Materialele*

Conferinței Republicane a Cadrelor Didactice Didactica științelor exacte. Vol. 1, 27-28 februarie 2021, Chișinău. Chișinău, Republica Moldova: Tipografia Universității de Stat din Tiraspol, 2021, pp. 35-40. ISBN 978-9975-76-324-0.

https://ibn.idsi.md/ro/vizualizare_articol/123819

16.GOLUBIȚCHI, Silvia; MIDRIGAN, Tatiana. Abordarea textului multimodal în clasele primare. In: *Materialele Conferinței Republicane a Cadrelor Didactice Pedagogie în învățământul preșcolar și primar*. Vol. 4, 27-28 februarie 2021, Chișinău. Chișinău, Republica Moldova: Tipografia Universității de Stat din Tiraspol, 2021, pp. 235-240. ISBN 978-9975-76-321-9.

https://ibn.idsi.md/ro/vizualizare_articol/12441

17.NASTAS, Svetlana. Provocările evaluării rezultatelor școlare în contextul educației la distanță. In *Materialele Conferinței Republicane a Cadrelor Didactice*, 27-28 februarie 2021. Vol. 4: Pedagogie în învățământul preșcolar și primar. Chișinău. Chișinău, Republica Moldova: Tipografia Universității de Stat din Tiraspol, 2021, p. 288-291. ISBN 978-9975-76-321-9.

https://ibn.idsi.md/ro/vizualizare_articol/124421

18.STRATAN, Victoria. Strategii de intervenție în clasa de elevi. In: *Materialele Conferinței Republicane a Cadrelor Didactice Psihopedagogie și management educațional*. Vol. 5, 27-28 februarie 2021, Chișinău. Chișinău, Republica Moldova: Tipografia Universității de Stat din Tiraspol, 2021, pp. 179-182. ISBN 978-9975-76-322-6.

https://ibn.idsi.md/en/vizualizare_articol/124692

19.VERDEȘ T., NASTAS S. (coord.), VERDEȘ T., NASTAS S., APACHIȚA I., *Modele de proiectare de lungă durată la Limba și Literatura română și Literatura universală*. Chișinău: NeoEduct, 2021, ISBN 978-9975-909-66-2

20 .VERDEȘ, Tatiana. Rolul dezvoltării competențelor antreprenoriale în cariera didactică. In: *Materialele Conferinței Republicane a Cadrelor Didactice Psihopedagogie și management educațional*. Vol. 5, 27-28 februarie 2021, Chișinău. Chișinău, Republica Moldova: Tipografia Universității de Stat din Tiraspol, 2021, pp. 191-196. ISBN 978-9975-76-322-6.

https://ibn.idsi.md/ro/vizualizare_articol/124700

3. Lucrări științifico-metodice și didactice

3.1. alte lucrări științifico-metodice și didactice

21. OSTAȘ, Olga, STATE, Livia, NASTAS, Svetlana. *Repere metodologice privind organizarea procesului educațional la disciplina limba și literatura română, literatura universală (școala națională)*, 2021-2022.

https://mecc.gov.md/sites/default/files/3_repere_metod.1.rom_sc.nat_final.pdf

22.ȚURCAN S., FEGHIU A., VERDEȘ T., HÎNCU I., NASTAS S. *Lecția independenței* (eBook). 1.09.21, IP NeoEduct,

<https://read.bookcreator.com/dEGgnEKbnTVHjfm3GsSIALjzbPF2/NtVCq8EvT3Gr5Jutw1BKrg>

23. VERDEȘ T., NASTAS S. (coord.), VERDEȘ T., NASTAS S., APACHIȚA I., *Modele de proiectare de lungă durată la Limba și Literatura română și Literatura universală*. Chișinău: NeoEduct, 2021, ISBN 978-9975-909-66-2

7. Impactul științific, social și/sau economic al rezultatelor științifice obținute în cadrul proiectului Organizarea Workshopului „EVALUAREA REZULTATELOR ȘCOLARE: REALIZĂRI ȘI PERSPECTIVE” în baza rezultatelor proiectului *Inovarea sistemului național de evaluare a rezultatelor școlare din perspectiva paradigmei competențelor*, 11 iunie, 2021, online.

Link:

<https://us02web.zoom.us/j/86536158382?pwd=MndQU0pBc3NUdVBYRnl1bWdLN1ZRQT09>

Meeting ID: 865 3615 8382

Passcode: 083592

Moderator: GOLUBIȚCHI, Silvia. Prezentarea proiectului „Inovarea sistemului național de evaluare a rezultatelor școlare din perspectiva paradigmei competențelor: etape și realizări”

- COJOCARU Victoria, dr.hab., prof.univ., expert-cercetător „Managementul evaluării performanțelor cadrelor didactice”
- CARA Angela, dr., conf.univ, cercetător, MÎRZA Larisa, profesor de limba engleză, Școala „Heritage”, formator, MAGALEAS Tatiana, profesor de istorie, Școala „Heritage”, formator, COJUȘNEANU Ana, profesor învățământ primar, Școala „Heritage”, formator „Politici educaționale în evaluarearezultatelor școlare”
- NASTAS Svetlana, dr., profesor, grad didactic superior, cercetător, ȚURCANU Silvia, profesor de informatică, grad didactic II, Liceul Teoretic „Mihai Eminescu”, formator CUREA Natalia, dr., profesor de biologie, grad didactic superior, IP Liceul Teoretic „Gheorghe Asachi” „Obiectivitate și subiectivitate în evaluarea rezultatelor școlare”
- VERDEȘ Tatiana, dr., conf.univ., cercetător „Instrumente digitale în evaluarea rezultatelor școlare”
- HÎNCU Ionela, dr., cercetător, FEGHIU Aurelia, profesor informatică, Liceul Teoretic „Mihai Eminescu”, formator, DORIN Nina, profesor de ed.muzicală, grad didactic întâi, Școala „Heritage”, formator „Evaluarea rezultatelor finale la educația muzicală prin prisma creativității”
- STRATAN Victoria, doctor în științe ale educației, lector universitar „Repere în elaborarea criteriilor de evaluare ale competențelor școlare în învățământul primar”

Participanți: 1167 cadre didactice.

Vizualizări: 2.4K.

Materialele seminarului – acces public, pagina proiectului.

8. Infrastructura de cercetare utilizată în cadrul proiectului.

- Echipamentele disponibile: computere; aparat foto, camera de filmare;
- Centrul de cercetări și inovații pedagogice (CCIP)
- Centrul de Formare Profesională Continuă
- Laboratorul de transfer a tehnologiilor inovatoare în sistemul educațional (LTTISE)

9. Colaborare la nivel național în cadrul implementării proiectului.

Pe durata anului 2021, la nivel național s-au realizat următoarele colaborări:

- Ministerul Educației și Cercetării al Republicii Moldova;
- Instituția Publică Liceul Teoretic „Prometeu-Prim”;
- Instituția Publică Liceul Teoretic „Mihai Eminescu”;

- Liceul Teoretic „Gheorghe Asachi” ;
- Școala Internațională „Heritage”;
- Liceul Teoretic „Alexei Mateevici” din Căușeni.

10. Colaborare la nivel internațional în cadrul implementării proiectului.

Pe durata anului 2021, la nivel internațional s-au realizat următoarele colaborări:

- Colaborarea cu Asociația Dascăli Emeriți, Bacău, România;
- Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău;
- Inspectoratul Școlar Județean Bacău;
- Școala Gimnazială „Emil Brăescu” Județul Bacău;
- Colegiul Național „Ferdinand I” Bacău.

11. Dificultățile în realizarea proiectului.

- financiare nu sunt;
- organizatorice – raportarea anuală timpurie, nu sunt reflectate unele rezultate științifice care vor apărea în lunile noiembrie și decembrie; raportul financiar se repetă cu date actualizate la sfârșit de an;
- legate de resursele umane - dificultățile țin de regimul impus de starea de urgență cauzată de pandemie, acces limitat în școli.

12. Diseminarea rezultatelor obținute în proiect în formă de prezentări la foruri științifice
Manifestări științifice internaționale (în străinătate)

- COJOCARU, Victoria, doctor habilitat în științe pedagogice. Webinarul „Modalități de învățare online. Exemple de bune practică” (4 ore) 24.01.2021, Bacău, România.
- COJOCARU, Victoria, doctor habilitat în științe pedagogice. Webinarul „Strategii didactice inovative utilizate pe platformele educaționale” (4 ore) 25.01.2021, Bacău, România.
- COJOCARU, Victoria, doctor habilitat în științe pedagogice. Sesiunea de formare profesională „Strategii didactice inovative și aplicate în procesul de predare-învățare-evaluare în sistem online” 48 ore, 26.01-13.02.2021. Asociația Dascăli Emeriți. Bacău, România.
- COJOCARU, Victoria, doctor habilitat în științe pedagogice. Sesiunea de formare profesională „Managementul calității în instituțiile școlare” 48 ore, 13.02-12.03.2021 Asociația Dascăli Emeriți. Bacău, România.
- COJOCARU, Victoria, doctor habilitat în științe pedagogice. Webinarul „Managementul calității. Soluții de lucru la distanță cu elevii” 13 februarie 2021, Asociația Dascăli Emeriți. Bacău, România.
- COJOCARU, Victoria, doctor habilitat în științe pedagogice. Conferința online pentru cadrele didactice cu tematica „Tehnologia face diferența” 5 martie 2021 (6 ore) Bacău, România.
- COJOCARU, Victoria, doctor habilitat în științe pedagogice. Webinarul „Educația pozitivă. Încredere, dezvoltare, valorizare” 06 martie 2021. Asociația Dascăli Emeriți, Bacău, România.
- GOLUBIȚCHI, Silvia, doctor în științe pedagogice. Webinarul „Modalități de învățare online. Exemple de bune practică” (4 ore) 24.01.2021, Bacău, România.

- GOLUBIȚCHI, Silvia, doctor în științe pedagogice. Webinarul „Strategii didactice inovative utilizate pe platformele educaționale” (4 ore) 25.01.2021. Bacău, România.
- GOLUBIȚCHI, Silvia, doctor în științe pedagogice. Sesiunea de formare profesională „Strategii didactice inovative și aplicate în procesul de predare-învățare-evaluare în sistem online” 48 ore, 26.01-13.02.2021 (nr.218 din 13.02.2021. Asociația Dascăli Emeriți). Bacău, România.
- GOLUBIȚCHI, Silvia, doctor în științe pedagogice. Sesiunea de formare profesională „Managementul calității în instituțiile școlare” 48 ore, 13.02-12.03.2021 (nr.225 din 12.03.2021. Asociația Dascăli Emeriți). Bacău, România.
- GOLUBIȚCHI, Silvia, doctor în științe pedagogice. Webinarul „Managementul calității. Soluții de lucru la distanță cu elevii” 13 februarie 2021 (Asociația Dascăli Emeriți). Bacău, România.
- GOLUBIȚCHI, Silvia, doctor în științe pedagogice. Conferința online pentru cadrele didactice cu tematica „Tehnologia face diferența” 5 martie 2021 (6 ore). Bacău, România.
- GOLUBIȚCHI, Silvia, doctor în științe pedagogice. Webinarul „Educația pozitivă. Încredere, dezvoltare, valorizare” 06 martie. Asociația Dascăli Emeriți, Bacău, România.
- GOLUBIȚCHI, Silvia, doctor în științe pedagogice. Conferința învățarea și educația adulților în contextul III: situația curentă din perspectivă globală și evoluții în Republica Moldova. 25-26 martie 2021. Bacău, România.
- GOLUBIȚCHI, Silvia, doctor în științe pedagogice. Simpozionul Științific Internațional „Învățăm, construim, ne dezvoltăm împreună” 30 octombrie 2021. Bacău, România.
- GOLUBIȚCHI, Silvia, doctor în științe pedagogice. Conferința Științifică națională cu participare Internațională „Mentorat durabil în sprijinul cadrelor didactice, 12.06.2021 Bacău, România.
- GOLUBIȚCHI, Silvia, doctor în științe pedagogice. Congresul Internațional al Dascălilor Români. Educația prezentului și perspective educaționale. Ediția a III-a, 30-31 octombrie 2021 Bacău, România.
- GOLUBIȚCHI, Silvia, doctor în științe pedagogice. Workshopul Valorile fair-play-ului și etica sportului din cadrul parteneriatului ERASMUS+COLABORATIV Sport Opens Schools, 21 octombrie 2021. Bacău, România.
- VERDEȘ, Tatiana, doctor în filologie. Programul de formare „Research Methods Cours”, organizată de European Academy of Sciences and Research, Hamburg, Germany, 05.08.2021 (online), (I) 8 ore.
- VERDEȘ, Tatiana, doctor în filologie. Programul de formare „Research Methods Cours”, organizată de European Academy of Sciences and Research, Hamburg, Germany, 01.11.2021 (online), (II) 8 ore.
- CARA, Angela, doctor în științe pedagogice, Webinarul: Blended Learning Mastery Series 2021: Effective Pedagogies for the Blended Learning Environment, 13 mai, 2021
- CARA, Angela, doctor în științe pedagogice, Webinarul: Blended Learning Mastery Series 2021: Effective use of data in blended learning contexts, 19 mai, 2021
- CARA, Angela, doctor în științe pedagogice, Webinarul: Blended learning and beyond: Rethinking assessments, 26 mai, 2021
- CARA, Angela, doctor în științe pedagogice, Webinarul: Prioritising Wellbeing during Blended Learning, Iunie, 2021

- CARA, Angela, doctor în științe pedagogice, KIX EAP, Education Policy and Innovation Conference (EPIC), 7, 14, 21,28 octombrie, 2021

➤ **Manifestări științifice internaționale (în Republica Moldova)**

- VERDEȘ, Tatiana, doctor în filologie; Conferința internațională, „Provocări contemporane în învățarea limbii române ca l2/l3 și ca limbă minoritară”; Universitatea „Dunărea de Jos din Galați”, Galați; Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” din Chișinău, 4-6 iunie 2021, organizare hybrid. „STRATEGII DE EVALUARE ON-LINE A COMPETENȚEI DE COMUNICARE LA ELEVII ALOLINGVI” (prezentare orală).

ON-LINE: Platforma MICROSOFT TEAMS.

Program: [Program Conferinta 2021 FINAL.pdf](#)

- VERDEȘ, Tatiana. Programul de dezvoltare personală pentru cadrele didactice din Republica Moldova și România „PROFESORI CU STIL”; AgiroMd, „Învățătorul Modern”, aprilie-iunie 2021. [Coordonator de proiect, formator, expert.](#)

Link eveniment: <https://www.facebook.com/groups/491214778990335/media>

Impact: 7,7K

➤ **Manifestări științifice naționale**

- VERDEȘ, Tatiana, doctor în filologie; Seminarul online pentru elevi „SECRETELE UNEI COMUNICĂRI EFICIENTE”; IP „NeoEduct”, Republica Moldova, 24.09.21; „CRITERII DE EVALUARE ALE EFICIENȚEI COMUNICĂRII” (prezentare orală)/formator/.

- NASTAS, Svetlana, doctor în științe pedagogice; Seminarul online pentru elevi „SECRETELE UNEI COMUNICĂRI EFICIENTE”; IP „NeoEduct”, Republica Moldova, 24.09.21; „COMUNICAREA ASERTIVĂ” (prezentare orală)/formator/.

Link eveniment: [Seminar online 24.09 / 15:00 Secretele unei comunicări eficiente – NeoEduct](#)

Impact: 3521 persoane (<https://www.facebook.com/NeoEduct>)

- VERDEȘ, Tatiana., doctor în filologie; NASTAS, Svetlana, doctor în științe pedagogice. Workshopul online „EBOOK-UL DIDACTIC. IP „NeoEduct”, Fundația „Soros” Moldova, Republica Moldova, 30.09.21; „CREAZĂ-ȚI PROPRIUL EBOOK DIDACTIC” (prezentare orală/ ghid suport (PDF)).

Link eveniment: <https://www.facebook.com/NeoEduct>

Impact: 3225 persoane

Link Ghid: VERDEȘ, Tatiana, doctor în științe filologice; Ghid: Creează-ți propriul eBook didactic (PDF), eBook: <https://online.fliphtml5.com/meogx/xujd/>.

- VERDEȘ, Tatiana. Profesorul eficient (VIII), Conferința Națională online „Bune practici în școala proactivă”, organizatori AgiroMd, 24 septembrie 2021, expert educațional (prezentare orală) – EVALUAREA BUNELOR PRACTICI ÎN ȘCOALA PROACTIVĂ – „PROFESORUL INFLUENCER”.

Link eveniment: <https://www.facebook.com/agiromd/videos/220620433452896/>.

Impact: 15K persoane.

➤ **Manifestări științifice cu participare internațională**

- NASTAS, Svetlana, doctor în științe pedagogice. Tehnologia face diferența. Centrul Național și Inovații Digitale în Educație „Clasa Viitorului”, Conferinței online pentru cadrele didactice. 5.03.21.

13. Aprecierii și recunoașterea rezultatelor obținute **în proiect** (premiu, medalii, titluri, alte aprecieri).

14. Promovarea rezultatelor cercetărilor obținute **în proiect** în mass-media.

- Emisiuni radio/TV de popularizare a științei

VERDEȘ Tatiana. Forumului educațional național „Târgul de idei pentru profesori”, 17 septembrie 2021, META, Chișinău, Republica Moldova. Prezentare orală: „CREATIVITATE ȘI INOVAȚIE ÎN EDUCAȚIE PRIN E-BOOK”.

Link prezentare: <https://view.genial.ly/61418f3e2da2fa0dddb016f7/presentation-targ-de-idei-creativitate-si-inovatie-prin-ebook>

- Articole de popularizare a științei

15. Teze de doctorat / postdoctorat susținute și confirmate în anul 2021 de membrii echipei proiectului.

16. Materializarea rezultatelor obținute **în proiect**

Forme de materializare a rezultatelor cercetării în cadrul proiectului pot fi produse, utilaje și servicii noi, documente ale autorităților publice aprobate etc.

- NASTAS, Svetlana. Redactarea Reperelor metodologice privind organizarea procesului educațional la disciplina limba și literatura română, literatura universală (școala națională), 2021-2022. Ordinul MECC 737 din 16.06.2021

- OSTAȘ, Olga, STATE, Livia, NASTAS, Svetlana. Reperete metodologice privind organizarea procesului educațional la disciplina limba și literatura română, literatura universală (școala națională), 2021-2022.

https://mecc.gov.md/sites/default/files/3_repere_metod.1.rom.sc.nat_final.pdf

- ȚURCAN S., FEGHIU A., VERDEȘ T., HÎNCU I., NASTAS S. Lecția independenței (eBook). 1.09.21, IP NeoEduct,

<https://read.bookcreator.com/dEGgnEKbnTVHjfm3GsSIALjzbPF2/NtVCq8EvT3Gr5Jutw1BKRG>

- NASTAS, Svetlana, formator național. Reuniunea metodică republicană la Limba și literatura română (școlii naționale). Cu privire la organizarea procesului educațional în învățământul general, în anul de studii 2021-2022/ 02.08.2021/. Ordinul MECC nr. 737 din 16.07.2021

- NASTAS, Svetlana, coordonator al grupului de evaluatori al vivacității și calității manualelor școlare în anul 2021, limba română clasa a VII-a, școala națională. MECC, ordin nr. 775 din 2021

- NASTAS, Svetlana, formator. Workshopul online Proiectarea de lungă durată (an școlar 2021-2022). Literatura universală. 20.08.21, NeoEduct.

[Workshop: „PROIECTAREA DE LUNGĂ DURATĂ” \(an școlar 2021-2022\) – NeoEduct](#)

- VERDEȘ, Tatiana, NASTAS, Svetlana. Seminar online Prima oră de dirigenție „Lecția independenței” 25.08.21, NeoEduct, formatori, autori de produs: [Book Creator - LECȚIA INDEPENDENȚEI](#)

- VERDEȘ, Tatiana, Programul de dezvoltare personală pentru cadre didactice. „Profesor cu stil”, organizatori AgiroMd, „Învățătorul modern”, aprilie-iunie 2021, director de proiect, formator.
- VERDEȘ, Tatiana, Programul de dezvoltare pentru cadre didactice „Profesorul eficient” (VIII), Conferința Națională „Bune practici în școala proactivă”, organizatori AgiroMd, 24 august 2021, formator, expert.
- VERDEȘ, Tatiana, Workshopul online Proiectarea de lungă durată (an școlar 2021-2022), disciplina „Limba și literatura română”, coordonator proiect, formator.
[Workshop: „PROIECTAREA DE LUNGĂ DURATĂ” \(an școlar 2021-2022\) – NeoEduct](#)
- VERDEȘ, Tatiana, Programul de formare continuă pentru cadrele didactice de limba și literatura română, Centrul de Formare Profesională Continuă UST, , a.s. 2021-2022, formator național.
- VERDEȘ Tatiana, Hackaton „Inovație pentru munca la distanță”, organizatori DreamUps, Moldova, 2021, premiul mare, proiectul „PROF e-Book”.
Link eveniment: <https://www.facebook.com/tekwill/posts/1930681837101233>
- CARA Angela, Reperete metodologice privind organizarea procesului educațional la disciplina Educație Moral-Spirituală, 2021-2022.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/2_invatamant_primar_2020-2021_final_01.09.2020.pdf

Informație suplimentară referitor la activitățile membrilor echipei în anul 2021

➤ Membru/președinte al comitetului organizatoric/științific, al comisiilor, consiliilor științifice de susținere a tezelor

- COJOCARU, Victoria. / Consiliul Științific Specializat D 531.01–55, candidat Duminică Stella. Formarea culturii pedagogice a familiei din perspectiva educației de gen a preșcolarilor ./28 iunie 2021/ președinte.
- COJOCARU, Victoria. / Științe ale educației și psihologie: ramurile științifice 51, 53 /2021/ președinte.
- COJOCARU, Victoria. / Comisia de profil în cercetare și inovare /2021/ președinte.
- COJOCARU, Victoria./ Seminarul Științific de Profil din UST/2021/membru.
- GOLUBIȚCHI, Silvia./ Seminarul Științific de Profil din UST/2021/membru.
- GOLUBIȚCHI, Silvia./Comisia de susținere publică a tezei de doctor în științe ale educației *Formarea atitudinilor interpretative ale elevilor din clasele primare prin texte literare* din UST /2021 /conducător științific.
- GOLUBIȚCHI, Silvia. /Proiectul internațional pentru Parteneriat în educație Evaluarea obiectivă și calitativă a concursului Pro Lectura 2021/2021/ membru.
- GOLUBIȚCHI, Silvia./ Științe ale educației și psihologie: ramurile științifice 51, 53/ secretar științific.
- GOLUBIȚCHI, Silvia. /Formare de formatori a cadrelor didactice din învățământul primar și secundar pentru realizarea activităților de instruire în baza Standardelor de competență profesională ale cadrelor didactice din învățământul general. MECC ord. nr 1140 din 18.08.21/20-26 august 2021.
- NASTAS, Svetlana. /Formare de formatori a cadrelor didactice din învățământul primar și secundar pentru realizarea activităților de instruire în baza Standardelor de competență profesională ale cadrelor didactice din învățământul general. MECC ord. nr 1140 din

18.08.21/20-26 august 2021.

- NASTAS, Svetlana./ Concursul municipal „Profesorul Anului”. Ediția XVII-a./ 2021. /(ordinul 70 din 29.01.21, președinte).
- NASTAS, Svetlana. /Comisia de profil ANACEC/2021/ secretar științific.
- NASTAS, Svetlana. /Atestarea cadrelor didactice, confirmarea gr. didactic I și superior la disciplina limba și literatura română, nivel republican/2021/ membru.
- NASTAS, Svetlana. /Reuniunea metodică municipale la LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ (on-line), /7 septembrie, 2021/ formator.
- NASTAS, Svetlana. /Aviz la Programa pentru examenul național de bacalaureat. Limba și literatura română/ 2021/.
- VERDEȘ, Tatiana. / Registrul experților ANACEC, autorizarea, acreditarea programelor de formare profesională continuă, expert-evaluator ANACEC /2021.
- VERDEȘ, Tatiana. /Formare cadrelor de conducere din învățământul primar și secundar în domeniul Management educațional, Implementarea Standardelor de competență profesională ale cadrelor de conducere din învățământul general. MECC ord. nr 848 din 07.07.2021/ formator național.
- CARA, Angela. / Seminarul Științific de Profil din UPSC Ion /2021/membru.
- CARA, Angela /Dezvoltarea competențelor financiare la elevii din învățământul general, UPSC „Ion Creangă”/ conducător științific.
- **Redactor / membru al colegiilor de redacție al revistelor naționale / internaționale**
COJOCARU, Victoria /*Acta et commentationes (Științe ale Educației)*/membru al Colegiului de redacție.
- GOLUBIȚCHI, Silvia. /Învățătorul modern/ membru.
- NASTAS, Svetlana. /Învățătorul modern/ membru.
- VERDEȘ, Tatiana. / Colegiului de redacție al Revistei științifico-practice „Studii Naționale de Securitate” a Serviciului de Informații și Securitate al Republicii Moldova/ membru, recenzent oficial.
- VERDEȘ, Tatiana. /Colegiului de redacție al Revistei „Moldoscoția”/ Universitatea de Studii Politice Economice Europene „Constantin Stere”/ membru, recenzent oficial.

17. Rezumatul activității și a rezultatelor obținute în proiect.

1 pagină în engleză și 1 pagină în română ce rezumă rezultatele obținute în anul 2021.

În rezultatul realizării proiectului, au fost sintetizate datele experimentării în domeniul evaluării rezultatelor școlare în scopul implementării curricula reconceptualizate în învățământul general, precum și organizarea procesului educațional la distanță în contextul epidemiologic Covid-19.

În anul 2021 proiectul și-a adus contribuția prin

— Dezvoltarea studiului analitic al Metodologia de aplicare a Concepției ERȘ, care a permis sintetizarea aspectelor importante ale evaluării rezultatelor școlare, după cum urmează:

- reconceptualizarea evaluării rezultatelor școlare din perspectiva valorificării dimensiunilor interconexe: ajustarea curriculumului în funcție de rezultate și ajustarea testelor în funcție de curriculum;
- elaborarea sugestiilor metodologice pentru asigurarea feedback-ului în sistemul de învățământ ca unul dintre factorii prioritari care asigură calitatea educației;
- dezvoltarea recomandărilor pentru diminuarea subiectivismului în cadrul învățării online;
- reconceptualizarea strategiilor de evaluare pentru lucrul cu elevii cu CES;
- reconceptualizarea funcției de control în favoarea funcțiilor de supervizare și consiliere în cadrul evaluării rezultatelor școlare, inclusiv în format online.

— S-a elaborat Model integrator al evaluării competenței de comunicare, aria curriculară Limbă și comunicare: setul de resurse didactice cu referire la evaluarea digitală a competenței- cheie de comunicare; set de resurse didactice cu referire la evaluarea digitală a ERȘ.

—Sintezarea tendințelor privind organizarea procesului educațional la distanță, valorificând următoarele domenii:

- modificarea/adaptarea conținutului și modului de rezolvare a sarcinilor de învățare;
- alocarea unei durate mai mari de timp pentru realizarea sarcinilor de învățare;
- modificarea/adaptarea tehnologiilor de evaluare a performanțelor școlare;
- oferirea de note explicative scrise, dispozitive de transcriere, de ascultare sau oricare alte dispozitive care facilitează obținerea rezultatelor academice; oferirea unui feed-back permanent elevilor.

—Relevanța investigației constă în fundamentarea unei metodologii pedagogice integratoare privind reconceptualizarea evaluării rezultatelor școlare în învățământul general în contextul conceptului de competență școlară, inclusiv în cadrul învățării online, care evidențiază direcții de acțiune pentru aplicarea tehnologiilor asincrone în organizarea procesului educațional la distanță: *mesajul electronic; lista de corespondență; transmisiunile video; materialele preînregistrate (vizuale și audio) și a instrumentelor sincrone.*

Modelul elaborat prefigurează construcția unui nou model integrator al evaluării, care valorifică deopotrivă și încearcă să coreleze cunoștințe, deprinderi, capacități de aplicare a cunoștințelor, valori și atitudini ale elevului.

Asfel cercetarea prezintă interes și valoare pentru factorii de decizie, cadrele didactice și actorii educaționali în vederea evaluării rezultatelor școlare în învățământul general, inclusiv în cadrul

situației pandemice.

Pentru învățământul din Republica Moldova se impune necesitatea redefinirii, optimizării și fundamentării unor politici comprehensive, strategii/modele integratoare privind evaluarea rezultatelor școlare la distanță.

Rezultatele cercetării sunt aplicabile, funcționale și pot fi promovate cu titlu de recomandări pentru sistemul educațional din Republica Moldova.

As a result of the project, the data of the experimentation in the field of evaluation of school results were synthesized for the purpose of implementing the reconceptualized curriculum in general education, as well as the organization of the distance education process in the epidemiological context Covid-19.

In 2021 the project brought its contribution through:

— Development of the analytical study of the Methodology for the application of the ERȘ (evaluation of school results) Concept, which allowed the synthesis of the important aspects of the evaluation of school results, as follows:

- reconceptualizing the evaluation of school results from the perspective of capitalizing on the interconnected dimensions: adjusting the curriculum according to the results and adjusting the tests according to the curriculum;
- elaboration of methodological suggestions for ensuring feedback in the education system as one of the priority factors that ensure the quality of education;
- developing recommendations for reducing subjectivism in online learning;
- reconceptualization of assessment strategies for personalizing instructions for different categories of children.
- reconceptualizing the control function in favor of the supervision and counseling functions within the evaluation of school results, including in online format.

— An integrative model of the evaluation of the communication competence was elaborated, the curricular area Language and communication: the set of didactic resources with reference to the digital evaluation of the key communication competence; set of teaching resources with reference to the digital evaluation of ERS.

— Synthesis of the tendencies regarding the organization of the distance educational process, capitalizing on the following fields:

- modifying / adapting the content and the way of solving the learning tasks;
- allocating a longer time to complete learning tasks;
- modification / adaptation of technologies for evaluating school performance;
- providing written explanatory notes, transcription, listening devices or any other device that facilitates the achievement of academic results; providing permanent feedback to students.

—The relevance of the investigation lies in substantiating an integrative pedagogical methodology for reconceptualizing the evaluation of school results in general education in the context of school competence, including online learning, which highlights directions for applying asynchronous technologies in organizing distance learning: electronic message; mailing list; video broadcasts; pre-recorded materials (visual and audio) and synchronous instruments.

The developed model foreshadows the construction of a new integrative model of assessment,

which capitalizes both and tries to correlate knowledge, skills, abilities to apply knowledge, values and attitudes of the student.

Thus, the research is of interest and value for decision makers, teachers and educational actors in order to evaluate school results in general education, including in the pandemic situation.

For education in the Republic of Moldova, there is a need to redefine, optimize and substantiate comprehensive policies, strategies / integrative models for the evaluation of distance school results.

The research results are applicable, functional and can be promoted as recommendations for the education system in the Republic of Moldova.

18. Recomandări, propuneri

Nu sunt

Conducătorul de proiect _____ / GOLUBIȚCHI Silvia, dr.ped., conf.univ.

Data: _____

LȘ

**Lista lucrărilor științifice, științifico-metodice și didactice
publicate în anul de referință în cadrul proiectului din Programul de Stat
Inovarea sistemului național de evaluare a rezultatelor școlare
din perspectiva paradigmei competențelor**

1. Articole în reviste științifice

1.1. în alte reviste din străinătate recunoscute

1. VERDEȘ, Tatiana. *Strategii de e-evaluare a competenței de comunicare la elevii alolingvi în revista ACROSS - A Comprehensive Review of Societal Studies (across-journal.com)*. România, 2021.

1.2. în reviste din Registrul National al revistelor de profil, cu indicarea categoriei

Categoria B

5.ANDRIȚCHI, Viorica; STRATAN, Victoria. Modelul pedagogic de evaluare a competențelor transdisciplinare ale elevilor din învățământul primar. În: *Acta et commentationes (Științe ale Educației)*. 2021, nr..., pp. .. ISSN 1857-0623. (în curs de apariție)

6.GOLUBIȚCHI, Silvia. Evaluarea scrisă online în clasele primare In: *Acta et commentationes (Științe ale Educației)*. 2021, nr..., pp... ISSN 1857-0623. (în curs de apariție)

7.VERDEȘ, Tatiana. Tendințe în evaluarea rezultatelor școlare: repere conceptuale, abordări inovative. In: *Acta et commentationes (Științe ale Educației)*. 2021, nr. 2(24), pp. 105-115. ISSN 1857-0623. https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/105-115_4.pdf

3. Articole în materiale ale conferințelor științifice

2.1. în lucrările conferințelor științifice internaționale (peste hotare)

5. COJOCARU, Victoria. Evaluarea componentă de bază a procesului managerial. Congresul Internațional al Dascălilor Români. Educația prezentului și perspective educaționale. Volumul IV, Ediția a III-a, 30-31 octombrie. Bacău: Editura Smart Academic, 2021. pp.5-8. ISBN: 978-606-063-230-6

6. GOLUBIȚCHI, Silvia. Evaluarea orală a elevilor din clasele primare. Ghid de bune practici în asigurarea calității educației. Volum internațional de studii științifice de specialitate. Publicație din cadrul proiectului internațional „Împreună pentru educație” Bacău: Editura Smart Academic. 2021. ISBN 978-606-063-179-8

7.GOLUBIȚCHI, Silvia, OBOROCEANU, Viorica. Evaluarea on-line: realizări și perspective. Congresul Internațional al Dascălilor Români. Educația prezentului și perspective educaționale. Volumul IV. Ediția a III-a, 30-31 octombrie. Bacău: Editura Smart Academic, 2021. pp.17-20, ISBN: 978-606-063-230-6

2.2. în lucrările conferințelor științifice internaționale (Republica Moldova)

8. CODREANU, Igor, GOLUBIȚCHI, Silvia, MURSA, Ana Implementarea instrumentelor statistice în proceul de învățare la orele de geografie. In: materialele Conferinței științifice cu participare internațională: Învățământul superior: tradiții, valori, perspective. Volumul 2. 1 - 2 octombrie. pp.120-124. ISBN

9. GOLUBIȚCHI, Silvia. Modalități de valorificare a experienței de lectură în clasele primare. In: *Cultura cercetării pedagogice: provocări și tendințe contemporane*. Ediția 1, Vol.5, 5-6 iunie 2021,

Chișinău. Chișinău: Tipografia Universității de Stat din Tiraspol, 2021, pp. 26-36. ISBN 978-9975-76-345-5.

https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/26-36_4.pdf

10.GOLUBIȚCHI, Silvia. Particularitățile evaluării criteriale prin descriptori în clasele primare. In: materialele Conferinței științifice cu participare internațională: Învățământul superior: tradiții, valori, perspective. Volumul 2. 1 - 2 octombrie. Chișinău: UST, 2021, pp.66-72. ISBN

11.STRATAN, Victoria. Eseul – metodă integrativă de evaluare. În: Profesionalizarea cadrelor didactice: tendințe și realități socio-psiho-pedagogice. 14 mai 2021, Chișinău. Chișinău: Centrul Editorial „Univers Pedagogic”, 2021, pp. 337-340. ISBN 978-9975-3336-2-7.

12.STRATAN, Victoria. Autoevaluarea și regularizarea învățării. În: Materialele Conferinței științifice cu participare internațională Învățământul superior: tradiții, valori, perspective, Volumul 2. 1-2 octombrie 2021, Chișinău. Chișinău, Republica Moldova: Tipografia Universității de Stat din Tiraspol, 2021, pp. 168-171. ISBN

https://ibn.idsi.md/vizualizare_articol/130106

2.3. în lucrările conferințelor științifice naționale cu participare internațională

13.GOLUBIȚCHI, Silvia. Particularitățile evaluării moderne în procesul de învățământ. In: materialele Conferinței științifico-practice naționale cu participare internațională *Educația în fața noilor provocări*. 5-6 noiembrie Chișinău. Chișinău, Republica Moldova: Tipografia Universității de Stat din Tiraspol, 2021, pp. ISBN

14. NASTAS, Svetlana. Literația și evaluarea rezultatelor școlare. In: materialele Conferinței științifico-practice naționale cu participare internațională *Educația în fața noilor provocări*. 5-6 noiembrie Chișinău. Chișinău, Republica Moldova: Tipografia Universității de Stat din Tiraspol, 2021, pp. ISBN

2.4. în lucrările conferințelor științifice naționale

15. GOLUBIȚCHI, Silvia. Tendințe moderne în evaluarea rezultatelor școlare. In: *Materialele Conferinței Republicane a Cadrelor Didactice Didactica științelor exacte*. Vol. 1, 27-28 februarie 2021, Chișinău. Chișinău, Republica Moldova: Tipografia Universității de Stat din Tiraspol, 2021, pp. 35-40. ISBN 978-9975-76-324-0.

https://ibn.idsi.md/ro/vizualizare_articol/123819

16.GOLUBIȚCHI, Silvia; MIDRIGAN, Tatiana. Abordarea textului multimodal în clasele primare. In: Materialele Conferinței Republicane a Cadrelor Didactice Pedagogie în învățământul preșcolar și primar. Vol. 4, 27-28 februarie 2021, Chișinău. Chișinău, Republica Moldova: Tipografia Universității de Stat din Tiraspol, 2021, pp. 235-240. ISBN 978-9975-76-321-9.

https://ibn.idsi.md/ro/vizualizare_articol/12441

17.NASTAS, Svetlana. Provocările evaluării rezultatelor școlare în contextul educației la distanță. In Materialele Conferinței Republicane a Cadrelor Didactice, 27-28 februarie 2021. Vol. 4: Pedagogie în învățământul preșcolar și primar. Chișinău, Republica Moldova: Tipografia Universității de Stat din Tiraspol, 2021, pp. 288-291. ISBN 978-9975-76-321-9.

https://ibn.idsi.md/ro/vizualizare_articol/124421

18.STRATAN, Victoria. Strategii de intervenție în clasa de elevi. In: Materialele Conferinței Republicane a Cadrelor Didactice Psihopedagogie și management educațional. Vol. 5, 27-28 februarie 2021, Chișinău. Chișinău, Republica Moldova: Tipografia Universității de Stat din

Tiraspol, 2021, pp. 179-182. ISBN 978-9975-76-322-6.

https://ibn.idsi.md/en/vizualizare_articol/124692

19. VERDEȘ T., NASTAS S. (coord.), VERDEȘ T., NASTAS S., APACHIȚA I., Modele de proiectare de lungă durată la Limba și Literatura română și Literatura universală. Chișinău: NeoEduct, 2021, ISBN 978-9975-909-66-2

20 .VERDEȘ, Tatiana. Rolul dezvoltării competențelor antreprenoriale în cariera didactică. In: Materialele Conferinței Republicane a Cadrelor Didactice Psihopedagogie și management educațional. Vol. 5, 27-28 februarie 2021, Chișinău. Chișinău, Republica Moldova: Tipografia Universității de Stat din Tiraspol, 2021, pp. 191-196. ISBN 978-9975-76-322-6.

https://ibn.idsi.md/ro/vizualizare_articol/124700

3. Lucrări științifico-metodice și didactice

3.1. alte lucrări științifico-metodice și didactice

21. OSTAȘ, Olga, STATE, Livia, NASTAS, Svetlana. Repere metodologice privind organizarea procesului educațional la disciplina limba și literatura română, literatura universală (școala națională), 2021-2022.

https://mecc.gov.md/sites/default/files/3_repere_metod.1.rom.sc.nat.final.pdf

22. ȚURCAN S., FEGHIU A., VERDEȘ T., HÎNCU I., NASTAS S. Lecția independenței (eBook). 1.09.21, IP NeoEduct,

<https://read.bookcreator.com/dEGgnEKbnTVHjfm3GsSIALjzbPF2/NtVCq8EvT3Gr5Jutw1BKrg>

23. VERDEȘ T., NASTAS S. (coord.), VERDEȘ T., NASTAS S., APACHIȚA I., Modele de proiectare de lungă durată la Limba și Literatura română și Literatura universală. Chișinău: NeoEduct, 2021, ISBN 978-9975-909-66-2

Executarea devizului de cheltuieli, conform anexei nr. 2.3 din contractul de finanțare

11 noiembrie 2021

Cifrul proiectului: 20.80009.0807.32

Cheltuieli, mii lei				
Denumirea	Cod		Anul de gestiune	
	Eco (k6)	Aprobat	Modificat +/-	Precizat
Remunerarea muncii angajaților conform statelor	211180	145,9		145,9
Contribuții de asigurări sociale de stat obligatorii	212100	35,0		35,0
Procurarea materialelor de uz gospodăresc și rechizitelor de birou	336110	0,8		0,8
Total		181,7		181,7

Conducătorul organizației _____ / Eduard CoropceanuContabil șef _____ / Olga TulbureConducătorul de proiect _____ / Silvia Golubițchi

Data: _____

LȘ

Componența echipei proiectului

Cifrul proiectului 20.80009.0807.32

Echipa proiectului conform contractului de finanțare (la semnarea contractului)						
Nr	Nume, prenume (conform contractului de finanțare)	Anul nașterii	Titlul științific	Norma de muncă conform contractului	Data angajării	Data eliberării
1	Golubitchi Silvia	1978	doctor	0,5	04 ianuarie 2021	31 decembrie 2021
2	Cojocaru Victoria	1951	dr.hab.	0,25	04 ianuarie 2021	31 decembrie 2021
3	Cara Angela	1969	doctor	0,25	04 ianuarie 2021	31 decembrie 2021
4	Verdes Tatiana	1982	doctor	0,25	04 ianuarie 2021	31 decembrie 2021
5	Nastas Svetlana	1976	doctor	0,25	04 ianuarie 2021	31 decembrie 2021
6	Hincu Ionela	1984	doctor	0,25	04 ianuarie 2021	31 decembrie 2021
7	Stratan Victoria	1983	doctor	0,25	04 ianuarie 2021	31 decembrie 2021
8	Stavila Nicoleta	1991		0,25	04 ianuarie 2021	31 decembrie 2021

Ponderea tinerilor (%) din numărul total al executorilor conform contractului de finanțare	12.5%
--	-------

Rector UST _____

Eduard COROPCEANU, dr., prof. univ.

Contabil șef UST _____

Olga TULBURE

Conducătorul de proiect _____

Silvia GOLUBIȚCHI, dr., conf.univ.

Data: _____

