

RECEPȚIONAT

Agenția Națională pentru Cercetare  
și Dezvoltare \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 2020

AVIZAT

Secția AȘM \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 2020

## RAPORT ANUAL

privind implementarea proiectului din cadrul Programului de Stat (2020-2023)

*Inovarea sistemului național de evaluare a rezultatelor școlare  
din perspectiva paradigmei competențelor*

cu cifrul 20.80009.0807.32

Prioritatea Strategică

IV: Provocări societale

Conducătorul proiectului

Golubițchi Silvia



Rectorul UST

Eduard COROPCEANU



Consiliul științific al UST

Liubomir CHIRIAC



Chișinău 2020

1. Scopul etapei anuale conform proiectului depus la concurs

Dezvoltarea sistemului de evaluare a rezultatelor școlare în învățământul general în asigurarea implementării noilor generații de curricula.

2. Obiectivele etapei anuale

1. Determinarea/ analiza conceptelor privind evaluarea rezultatelor școlare în plan național și internațional în literatura științifică, dar și din perspectiva actelor legislative și normative, în vederea implementării curricula dezvoltate/ reconceptualizate în învățământul general.
2. Elaborarea și experimentarea metodologiilor specifice ariilor curriculare de aplicare a Concepției ERȘ/Modelului integrator al evaluării rezultatelor școlare în învățământul general.
3. Elaborarea Concepției ERȘ/ Modelului integrator al evaluării rezultatelor școlare în bază de competențe pentru asigurarea unei coeziunii științifice și normative în învățământul general.
4. Definitivarea Concepției ERȘ/ Modelului integrator al evaluării rezultatelor școlare în bază de competențe pentru învățământul general.

3. Acțiunile planificate pentru realizarea scopului și obiectivelor etapei anuale

1. Studiarea/analiza conceptelor privind evaluarea rezultatelor școlare în plan național și internațional în literatura științifică, acte normative;
2. Proiectarea reperelor cadrului conceptual al ERȘ/ Modelului integrator al evaluării rezultatelor școlare în bază de competențe prin racordarea/ integralizarea/corelarea conceptelor științifice, abordărilor normative și reglatorii.
3. Elaborarea Concepției ERȘ/ Modelului integrator al evaluării rezultatelor școlare în bază de competențe.
4. Dezvăluirea Concepției ERȘ/ Modelului integrator al evaluării rezultatelor școlare în bază de competențe pentru învățământul general.

4. Acțiunile realizate pentru atingerea scopului și obiectivelor etapei anuale

- Au fost analizate și documentate surse bibliografice, privind conceptele-cheie: modernizarea evaluării pe plan național și internațional; evaluarea rezultatelor școlare în literatura științifică națională și internațională; sistemele de evaluare internațională în învățământul general; evaluarea rezultatelor școlare la distanță din perspectiva evaluărilor internaționale; evaluarea ca componentă de bază a procesului managerial în învățământul general.
- Au fost identificate exemple de bune practici privind evaluarea rezultatelor școlare în bază de competențe, precum și evaluarea rezultatelor școlare la distanță.
- Au fost selectate/revizuite/adaptate strategii de evaluare a rezultatelor școlare în regim online prin recordarea/integralizarea/corelarea conceptelor științifice, abordărilor normative și reglatorii.
- Au fost elaborate reperatele teoretice ale ERȘ pentru învățământul general; evaluarea rezultatelor școlare la distanță în învățământul general.
- Rezultatele cercetării au fost reflectate în materialele științifico-didactice la tema



## 5. Rezultatele obținute

1. Analiza surselor bibliografice, precum și a cadrului normativ din Republica Moldova cu referire la evaluarea rezultatelor școlare a condus la elaborarea unui studiu analitic privind evaluarea rezultatelor școlare în vederea implementării curricula dezvoltate/reconceptualizate în învățământul general.
2. Analiza multiaspectuală realizată a permis conturarea unei imagini de ansamblu asupra tipurilor de cercetări și rezultatele obținute pe plan național și internațional în domeniul evaluării rezultatelor școlare:
  1. Studiul complex a documentelor educaționale a fost clasificat după cum urmează: **acte normative naționale**: Codul Educației al Republicii Moldova (2014); Cadrul de Referință al Curriculumului Național (2017); Evaluarea curriculumului național în învățământul general (2018); Concepția evaluării rezultatelor școlare (2006); Repere metodologice privind asigurarea continuității la nivelul clasei a 4-a și a 5-a din perspectiva implementării ECD (2018); Metodologia de organizare și desfășurare a testării naționale din învățământul primar (2019); Metodologia privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar (2019). Clasele I-IV.; Referențialul de evaluare a competențelor specifice formate elevilor (2014); Standarde educaționale (2012); Standarde de competență profesională ale cadrelor didactice din învățământul general și **internaționale**, dintre care Clasificarea internațională standard a educației ISCED (2011); Dezvoltarea competențelor cheie în școlile din Europa: provocări și oportunități pentru politică. Raport Eurydice (2012); Carta Transdisciplinarității. Adoptată la Primul Congres Mondial al Transdisciplinarității, Convento da Arrábida, Portugalia, 2-7 noiembrie (1994) **surse bibliografice ale domeniului cercetat, bibliowebografie, platforme educaționale online** (Classroom, Zoom, Moodle, Socrative, Quizziz, <https://eduscoala.ro/teste-interactive> ).
  2. Fundamentarea din perspectivă teoretică a contribuit la elaborarea cadrului conceptual al ERȘ/Metodologiei Modelului integrator al evaluării rezultatelor școlar în bază de competențe în acord cu profilul de formare al absolventului. Au fost stabilite condițiile, etapele elaborării competențelor de evaluat și reperele privind elaborarea criteriilor de evaluare ale competențelor școlare în învățământul general.
  3. Elucidarea valorilor ERȘ din perspectiva paradigmei moderne, a condus la identificarea următorului **sistem valoric**: a) valorile fundamentale ale omului (valorile general-umane); b) valori educaționale stabilite pe dimensiunile educației. c) valori curriculare stabilite pe arii curriculare și/sau discipline; d) valori instrumentale (cunoștințe, capacități, atitudini, abilități/ competențe etc.) e) valori colective, ca fundament al modelului integrator al evaluării rezultatelor școlar
  4. Valorificarea componentelor ERS a permis identificarea **principiilor din perspectiva paradigmei integratoare**: principiul centrării pe personalitatea celui evaluat (educat), pe caracteristicile sale individuale și de vârstă; principiul integralității; principiul continuității (între nivelurile de învățământ: primar, gimnazial, liceal); principiul motivării pentru

învățare; principiul confidențialității; principiul succesului; principiul transparenței și participării la procesul evaluării (actanții educaționali); principiul relevanței și eficienței; principiul integrității procesului educațional de predare-învățare-evaluare a nuanțat procesul de ERȘ.

5. Valorizarea treptelor integralizării ERS a îmbinat *categoriile de relații*: a) între procesul de ERS ca sistem și componentele sale; b) între componentele sistemului; c) între procesul de ERS și sistemul educațional și social global.
6. Stabilirea realităților de convergență la nivelul elementelor (de conținut, concepte, valori, principii) a condus la distingerea următoarelor *tipuri de integrări*: *integrarea orizontală*, ce reunește într-un ansamblu coerent două sau mai multe obiecte de studiu aparținând unor domenii sau arii curriculare diferite; *integrarea verticală*, ce reunește într-un ansamblu coerent două sau mai multe obiecte de studiu, aparținând aceluiași domeniu sau arie curriculară; *integrarea transversală*, care presupune centrarea pe o temă/problemă ce nu provine din disciplinele existente, are o anumită autonomie în raport cu acestea, dar le poate angaja pe anumite segmente în studierea unor aspecte ale temei în discuție.
7. *Organizarea integrată a conținuturilor*, în baza paradigmatelor: monodisciplinaritate, pluridisciplinaritate, interdisciplinaritate și transdisciplinaritate a contribuit la formarea/dezvoltarea/evaluarea din perspectiva tuturor domeniilor (științe, arte, comunicare, tehnologii etc.).
8. Selectarea și elaborarea în cadrul proiectului a produselor evaluative pentru elevii din învățământul general din perspectiva paradigmei predării/învățării/evaluării integrale a competențelor școlare, a contribuit la evidențierea: a) *evaluării instrumentale* ce presupune instrumente de evaluare ca: test însoțit de matrice de specificații și barem de corectare/apreciere; probă orală, scrisă, practică sau combinată; fișe/ grile de autoevaluare/ evaluare reciprocă etc.); b) *evaluării non-instrumentală* realizată în circumstanțe obișnuite pe baza observării activității elevilor și a feedback-ului imediat (formularea reperelor psihopedagogice privind implementarea evaluării noninstrumentale, stabilirea principiilor și recomandărilor metodologice aferente evaluării noninstrumentale), având scopul prevenirii și combaterii dificultăților și eficientizării procesului didactic.
9. Studiul literaturii științifice de specialitate s-a soldat cu: a) stabilirea condițiilor de elaborare a unei competențe de evaluat; b) determinarea etapelor de elaborare a competențelor de evaluat; c) elucidarea relației dintre evaluarea competenței în baza produselor/comportamentelor supuse evaluării.
10. În rezultatul procesului investigațional s-a conturat și constituit dimensiunea teoretică a *Modelului pedagogic al ERS ale elevilor din învățământul general*.

6. Diseminarea rezultatelor obținute în formă de publicații

#### 1. Articole în reviste științifice:

##### 1.3. în reviste din Registrul Național al revistelor de profil, cu indicarea categoriei

1. CARA, A. Aspecte ale evaluării rezultatelor școlare în cadrul învățării online. În: *Revista Acta et commentationes (Științe ale Educației)*. Categoria B, nr. 4 (22) 2020, (în curs de apariție) ISSN 1857-0623.



2. CARA, A. Repere privind evaluarea rezultatelor școlare: realizări și perspective. În: *Revistă Științifică de Pedagogie și Psihologie. Univers Pedagogic. Categoria B*, nr. 4 (68) 2020, (în curs de apariție) ISSN 1811-5470.
3. COJOCARU, V. Evaluarea performanțelor cadrelor didactice din învățământul preuniversitar. În: *Revista Acta et commentationes (Științe ale Educației)*. Categoria B, nr. 3 (21) 2020, pp.71-80. ISSN 1857-0623.
4. GOLUBIȚCHI, S. Evaluarea bazată pe competențe în învățământul general. În: *Revista Acta et commentationes (Științe ale Educației)*. Categoria B, nr. 4 (22) 2020, (în curs de apariție) ISSN 1857-0623.
5. STRATAN, V. Aspecte analitice privind cadrul normativ național în domeniul evaluării rezultatelor școlare în învățământul general din Republica Moldova. În: *Acta et Commentationes (Științe ale Educației)*. Categoria B, nr. 4 (22) 2020 (în curs de apariție)ISSN 1857-0623.

## **2. Articolele publicate în culegeri de lucrări științifice**

### **2.1. în lucrările conferințelor științifice internaționale (peste hotare)**

1. COJOCARU, V. Referențialul competențelor profesionale ale managerilor din învățământul general. Volum internațional de studii de specialitate în domeniul managementului educațional. *Congresul Internațional al Dascălilor români. Management educațional la nivel european. Ediția a II-a, 26-27 septembrie 2020. Bacău: Editura SMART ACADEMIC. pp. 8-12. ISBN 978-606-063-095-1.*
2. GOLUBIȚCHI, S. Competența managerială a cadrelor de conducere în învățământul general. Volum internațional de studii de specialitate în domeniul managementului educațional. *Congresul Internațional al Dascălilor români. Management educațional la nivel european. Ediția a II-a, 26-27 septembrie 2020. Bacău: Editura SMART ACADEMIC. pp.13-17, ISBN 978-606-063-095-1.*
3. GOLUBIȚCHI, S. Competența de lectură: componente și caracteristici. *Simpozionul Științific Internațional dedicat doctoranzilor, masteranzilor și cadrelor didactice. Volum internațional de studii științifice de specialitate. 1 februarie, 2020 Bacău, p.22-29, ISBN 978-606-063-003-6.*

### **2.2. în lucrările conferințelor științifice internaționale (Republica Moldova)**

4. GOLUBIȚCHI, S. Aspecte metodologice ale evaluării compunerilor în clasele primare. În: *Învățământ superior: tradiții, valori, perspective. Conferința științifică națională cu participare internațională, 29-30 septembrie 2020, Chișinău: UST, 2020, pp.169-173. ISBN 978-9975-76-313-4.*
5. HÎNCU, I. Impactul evaluării în procesul educațional din Franța. În: *Educația: factor primordial în dezvoltarea societății. Conferința științifică internațională, 9 octombrie 2020, Chișinău: IȘE, 2020, pp. 95-97. ISBN 978-9975-48-178-6*
6. STRATAN, V. Competența evaluativă a cadrului didactic – componentă esențială a unui sistem educațional de calitate. În: *Relevanța și calitatea formării universitare: competențe pentru prezent și viitor, consacrată celor 75 de ani de la fondarea Universității de Stat „Alecu Russo” din Bălți. Conferința științifică internațională, 9 octombrie 2020, Bălți: USARB.*

7. STRATAN, V. Conversația în contextul evaluării competențelor școlare în învățământul primar. În: *Educația: factor primordial în dezvoltarea societății. Conferința științifică internațională, 9 octombrie 2020*, Chișinău: IȘE, 2020, pp. 155-161. ISBN 978-9975-48-178-6.
8. STRATAN, V. Repere în elaborarea criteriilor de evaluare ale competențelor școlare în învățământul primar. În: *Învățământ superior: tradiții, valori, perspective. Conferința științifică națională cu participare internațională, 29-30 septembrie 2020*, Chișinău: UST, 2020, pp. 260-264. ISBN 978-9975-76-313-4.
9. STRATAN, V. Educația globală – entitate civilizatoare. În: *Managementul educațional: realizări și perspective de dezvoltare*", Conferința științifico-practică internațională, 8 mai 2020, Bălți: USARB, pp. 211-218. ISBN 978-9975-3422-5-4.
10. VERDEȘ, T. Strategia instituțională „Prometeu-Prim” de furnizare a serviciilor educaționale la distanță. Conferința Internațională online a cadrelor didactice „Bune practice în școala la distanță”, 2 mai, 2020, Chișinău.

### 2.3. în lucrările conferințelor științifice naționale

10. NASTAS, S. Elaborarea Reperelor metodologice de organizare a procesului educațional în învățământul general, anul de studii 2020-2020 (limba și literatura română și literatura universală șc. națională)

[https://mecc.gov.md/sites/default/files/3\\_limba\\_si\\_lit\\_romana\\_sc.nat\\_02.09.2020\\_final.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/3_limba_si_lit_romana_sc.nat_02.09.2020_final.pdf)

11. VERDEȘ, T. Standarde ale sistemelor de management al calității. Tendințe actuale în asigurarea calității în învățământul preuniversitar. Conferința republicană a cadrelor didactice, 28-29 februarie, 2020, UST, Chișinău. ISBN 978-9975-76-301-1.

### Publicații oficiale (Aprobate de MECC)

1. MARIN, M., GOLUBIȚCHI, S., NASTAS, S., VERDEȘ, T. [et al.]; coord. GUȚU, I. *Curriculum național: Limba și literatura română. Clasele 5-9. Ghid de implementare*. Chișinău: Lyceum, 2020, 176 p. ISBN 978-9975-3437-3-2.
2. NASTAS, S. (coord.), BIBICA, T. [et al.] *Curriculum național: Literatura universală. Clasele 10-12 (profil umanist). Ghid de implementare*. Chișinău: Lyceum, 2020, 68 p. ISBN 978-9975-3438-0-0.
3. NASTAS, S. (coord.), BIBICA, T. [et al.] *Curriculum național: Всемирная литература. Clasele 10-12 (profil umanist). Ghid de implementare*. Chișinău: Lyceum, 2020, 76 p. ISBN 978-9975-3438-4-8.

7. Diseminarea rezultatelor obținute în formă de prezentări (comunicări, postere, teze/rezumat/abstracte) la foruri științifice

### Formatori în diverse activități:

- GOLUBIȚCHI, S. *Aspecte specifice privind organizarea procesului educațional la disciplinele școlare în anul de studii 2020-2021*. Reuniunea metodică republicană. 17 august, 2020 AGIRO, MECC.
- GOLUBIȚCHI, S. *Standarde de competență profesională ale cadrelor manageriale din învățământul general*. Congresului Internațional al Dascălilor Români, 26-27 septembrie, ediția a II-a 2020, Bacău, România, organizat de Asociația Dascăli Emeriți și Asociația Grădinița Roza Venerini, în parteneriat cu Universitatea de Stat din Tiraspol cu sediul la Chișinău,



Republica Moldova, Casa Corpului Didactic „Grigore Tabacaru” Bacău și Inspectoratul Școlar al Județului Bacău.

- GOLUBIȚCHI, S. *Orientări axiologice ale constructivismului în educația modernă*, 31 ianuarie-01 februarie 2020
- GOLUBIȚCHI, S. *Experiențe și tendințe în învățământul primar*. Conferința republicană a cadrelor didactice. Psihopedagogia învățământului primar și preșcolar. Ch.: UST, 28 februarie 2020.
- NASTAS, S. *Managementul ERȘ la distanță*. Materialele științifico-didactic la Webinarul național „Evaluarea la distanță” AGIRO, MECC, 2020.
- NASTAS, S. *Evaluarea și notarea rezultatelor învățării în vederea optimizării procesului de instruire în instituțiile de învățământ general, în anul de studii 2020-2021*, Reuniunea metodică republicană. 12 august, 2020, MECC.
- NASTAS, S. *Evaluarea și notarea rezultatelor învățării în vederea optimizării procesului de instruire în instituțiile de învățământ general, în anul de studii 2020-2021*. Reuniunea metodică municipală. 25 august, 2020.
- VEDEȘ, T. *Moderarea evaluării naționale pentru cadre didactice (O dictare pentru fiecare)*, organizată de MECC, USM, Liceul „Prometeu-Prim”, 27 august 2020.
- VERDEȘ T. *Modelăm deschiderea școlilor în context epidemiologic*. Academia de vară „O școală în siguranță fără COVID-19: Modelăm deschiderea școlilor”, 10 august, 2020. (<https://www.facebook.com/watch/live/?v=864524710742249&ref=watch>)
- VERDEȘ T. *Monitorizarea implementării curriculumului școlar în anul de studii 2020-2021*, Forumul municipal al cadrelor didactice: Educația astăzi între viziune și acțiune. 19-21 august 2020. (<https://chisinauedu.md/forumul-municipal-al-cadrelor-didactice-educatia-astazi-intre-viziune-si-actiune-online/>)
- VERDEȘ, T. *Educația la distanță: schimb de experiență și bune practici*. Masa rotundă online, Republica Moldova, România, 13 mai, 2020.

**Participări la conferințe, webinare, ateliere de lucru, workshop-uri, relateate cu tematica cercetării:**

- CARA, A. GL Education. The Global Assessment Conference, 10-19 noiembrie 2020
- CARA, A. Webinarul: GL Education: Identifying learning and wellbeing priorities for the return to school, 25 august, 2020.
- CARA, A. Webinarul: GL Education: Transitioning back to school, 24 iunie 2020.
- CARA, A. Webinarul: EP Blended Learning Mastery Series. Effective Pedagogies for the Blended Learning Environment, 16 septembrie 2020.
- CARA, A. Webinarul: Effective use of data to enhance student outcomes@improve student engagement, 23 septembrie 2020.
- CARA, A. Webinarul: Student Assessments. Redefined - quality assessments, personalised feedback and student voice, 30 septembrie 2020.
- CARA, A. Webinarul: Prioritising Wellbeing during Blended Learning, 7 octombrie 2020

- COJOCARU, V. Cursul de formare internațională „Dezvoltarea competențelor manageriale ale cadrelor didactice în contextul societății moderne din anul 2020”, 8 ore, online pe platforma Googole Meet., perioada 26-27 septembrie 2020.
- COJOCARU, V. Conferința Științifică Internațională „Managerii educaționali – strategii, inovații și bune practici dezvoltate în cadrul unităților de învățământ preuniversitar” platforma Googole Meet, în cadrul Congresului Internațional al Dascălilor Români, 26-27 septembrie, ediția a II-a 2020, Bacău, România.
- GOLUBIȚCHI, S. Atelierul național cu genericul „Formarea inițială a cadrelor didactice pentru o educație bazată pe competențe” organizat de MECC în parteneriat cu Consiliul Europei și Universitatea Pedagogică din Zurich pentru disciplinele „Educație pentru societate” și „Dezvoltare personală”, 20-21 ianuarie 2020.
- GOLUBIȚCHI, S. Conferința internațională online a cadrelor didactice „Bune practici în școala la distanță”, (certificat nr.248), 2 mai 2020, Chișinău.
- GOLUBIȚCHI, S. Conferința Științifică Internațională „Managerii educaționali – strategii, inovații și bune practici dezvoltate în cadrul unităților de învățământ preuniversitar” platforma Googole Meet, în cadrul Congresului Internațional al Dascălilor Români, 26-27 septembrie, ediția a II-a 2020, Bacău, România.
- GOLUBIȚCHI, S. Workshop-ul „Aplicații metodice inovative: școala și „pedagogia” stării de bine”, 8 ore, organizat în cadrul celei de-a II-a ediții a evenimentului științific național „Aspecte, orientări și perspective ale științelor educației în societatea contemporană” în completarea conferinței științifice „Educația astăzi, între viziune și acțiune” de 01.02.2020, Bacău.
- GOLUBIȚCHI, S. Conferința științifică națională cu participare internațională „ÎNVĂȚĂMÂNT SUPERIOR: TRADIȚII, VALORI, PERSPECTIVE”. Chișinău: UST, 29 – 30 septembrie, 2020.
- GOLUBIȚCHI, S. Cursul de formare internațională „Dezvoltarea competențelor manageriale ale cadrelor didactice în contextul societății moderne din anul 2020” 8 ore, platforma Googole Meet, perioada 26-27 septembrie 2020.
- GOLUBIȚCHI, S. AIEX Workshop on software and methodologies for online exams and evaluations in field of education, 28.10.2020.
- HÎNCU, I. „Educația la distanță: schimb de experiență și bune practici”, Masa rotundă online Republica Moldova, România, 13 mai, 2020.
- HÎNCU I. (membru al grupului de lucru MECC) Evaluarea manualelor școlare. Educația muzicală, cl a V-a - a VIII-a.
- HÎNCU I. „Educația-factor primordial în dezvoltarea societății” Conferința Științifică Internațională. Chișinău: IȘE, 9 Octombrie, 2020.
- HÎNCU I. (Membru al grupului de lucru) Cadrul de referință al învățământului extrașcolar, 28 Octombrie, 2020, MECC.
- NASTAS, S. Cursuri de formare profesională internațională „Tehnici de predare la distanță”, 14 iunie, 2020. România.
- STRATAN, V. AIEX Workshop on software and methodologies for online exams and evaluations in field of education, 28.10.2020.



- STRATAN, V. Erasmus+ Programme. Key Action 1. Higher Education Student and Staff Mobility between Programme and Partner Countries. Virtual Erasmus staff training week. Universitatea de Vest din Timișoara. 05.10.2020-09.10.2020, Timișoara, România.
- STRATAN, V. Conferința Științifică Internațională, ediția a-XVI-a „Dezvoltarea economico-socială durabilă a Euroregiunilor și a zonelor transfrontaliere”. Academia Română (filiala Iași), Institutul de Cercetări Economice și Sociale „Gh. Zane”, 30.10.2020, Iași, România.
- STRATAN, V. „Proiectul – instrument de învățare și evaluare”. Seminar metodologic, UPS „Ion Creangă”, 17.02.2020, Chișinău, R. Moldova.
- STRATAN, V. „Metode și tehnici de comunicare eficientă”. Training, UPS „Ion Creangă”, 18.02.2020, Chișinău, R. Moldova.
- STRATAN, V. „Condiții pedagogice de optimizare a învățării în criză pandemică prin prisma dezvoltării gândirii științifice”. Webinar educațional, UPS „Ion Creangă”, 26.08.2020, Chișinău, R. Moldova.
- STRATAN, V. Conference “Development of intellectual property in the EU and Moldova: challenges and perspectives”, organized on 20th August 2020 within the framework of the EUPROIN project “Jean Monnet Support to Associations in European Integration and Intellectual Property Protection Studies” implemented with the support of the Erasmus + programme of the European Union.
- STRATAN, V. Conferința internațională „Educație online”, Webinar, 6-11 iulie, 2020, MECC, PMC, DGETS, Chișinău, R. Moldova.
- STRATAN, V. „7 tehnici de consolidare a încrederii elevilor în profesor”. Webinar, Institutul de Formare Continuă, 19.08.2020, Chișinău, R. Moldova.
- STRATAN, V. Developing a training programme for teachers from higher education from Moldova and Ukraine.” Cursuri, 16-21 noiembrie 2020, EU4Youth, Fundația “Alături de Voi”, România.

#### 8. Protecția rezultatelor obținute în formă de obiecte de proprietate intelectuală

#### 9. Materializarea rezultatelor obținute

- NASTAS, S. (coord.grupului de lucru MECC) Evaluarea manualelor școlare. Literatura universală, profilul umanist, școala națională, cl. a X-a, cl a XI-a; executant în grupul de lucru MECC, Evaluarea manualelor școlare, l. și lit. română, liceu. , cl. a X-a, cl a XI-a.
- NASTAS, S. VERDEȘ, T. Ghidului pentru elevi și cadre didactice în activități didactice online.

#### 10. Dificultățile în realizarea proiectului

Dificultățile țin de regimul impus de starea de urgență cauzată de pandemie, acces limitat în școli.

#### 11. Concluzii

În rezultatul realizării proiectului, au fost identificate conceptele privind evaluarea rezultatelor școlare pe plan național și internațional în vederea implementării curricula reconceptualizate în învățământul general, precum și organizarea procesului educațional la distanță în *contextul*

*epidemiologic Covid-19.*

**În anul 2020** proiectul și-a adus contribuția la redefinirea și dezvoltarea cadrului conceptual și metodologic privind evaluarea rezultatelor școlare, inclusiv în format online.

În acest context s-au realizat următoarele:

- A fost realizată o analiză multiaspectuală a conceptului evaluării rezultatelor școlare pe următoarele paliere: *evaluarea prin raportare la competențe, evaluarea rezultatelor școlare, inclusiv în format online.*
- Analiza și sistematizarea practicilor naționale și internaționale referitoare la evaluarea rezultatelor școlare, cu accent pe „evaluare a rezultatelor școlare la distanță”.
- Identificarea strategiilor și modalităților de evaluare a rezultatelor școlare, inclusiv evaluarea rezultatelor școlare la distanță”
- Elaborat *Modelului integrator al evaluării rezultatelor școlare* în bază de competențe pentru învățământul general, care conține următoarele componente:
  - Repere conceptuale ale ERS la distanță pentru învățământul general.
  - Principii ERS din perspectiva paradigmei integratoare.
  - Valorizarea treptelor integrării ERS, care a îmbinat categoriile de relații: a) între procesul de ERS ca sistem și componentele sale; b) între componentele sistemului; c) între procesul de ERS și sistemul educațional și social global.
  - Evaluarea rezultatelor școlare, inclusiv în format online.

Relevanța investigației constă în fundamentarea *Modelului integrator al evaluării rezultatelor școlare în bază de competențe pentru învățământul general, inclusiv în format online.*

Modelul elaborat prefigurează construcția unui nou model integrator al evaluării, care valorifică deopotrivă și încearcă să coreleze cunoștințe, deprinderi, capacități de aplicare a cunoștințelor, valori și atitudini ale elevului.

Asfel cercetarea prezintă interes și valoare pentru factorii de decizie, cadrele didactice și actorii educaționali în vederea evaluării rezultatelor școlare, inclusiv în cadrul situației pandemice.

Pentru învățământul din Republica Moldova se impune *necesitatea redefinirii, optimizării și fundamentării* unor politici comprehensive, strategii/modele integratoare privind evaluarea rezultatelor școlare la distanță.

Rezultatele cercetării sunt aplicabile, funcționale și pot fi promovate cu titlu de recomandări pentru sistemul educațional din Republica Moldova.

### **Conclusions**

As a result of the project, the concepts regarding the assessment of learning outcomes at national and international level were identified in order to implement the reconceptualized Curriculum in general education, as well as the organization of the online teaching-learning process during *Covid-19.*

In 2020, the project contributed to redefining and developing of the conceptual and methodological framework for assessment of learning outcomes, including in online format.

In this context, the following results were achieved:

- A multiaspectual analysis of the concept of assessment of learning outcomes on the following levels: competency based evaluation, assessment of learning outcomes,



including in online format.

- Identify strategies and ways for assessment of learning outcomes, including in online format.
- Development of an *Integrative and Competency based Model of Assessment* of learning outcomes within general education, which contains the following components:
  - Conceptual landmarks of learning outcomes for distance learning in general education.
  - Assessment learning outcomes principles from the perspective of the integrative paradigm.
  - Valuing the stages of learning outcomes integration, which combined the categories of relationships: a) between the learning outcomes process as a system and its components; b) between the components of the system; c) between the component of Assessment learning outcomes process and the global educational and social system.
  - Learning outcomes, including in online format.

The relevance of the investigation consists in developing of the *Integrative and Competency based Model of Assessment of Learning outcomes within general education, including in online format.*

The developed model conduct to a integrative model of assessment of learning outcomes, which correlate knowledge, skills, abilities to apply knowledge, values and attitudes of the student.

Thus, the research is of interest and value to decision makers, teachers and educational actors in order to evaluate learning outcomes, including in the pandemic situation.

For education in the Republic of Moldova, there is a need to redefine and optimize the comprehensive policies, strategies / integrative models for the assessment learning outcomes in the online format.

The research results are applicable, functional and can be promoted as recommendations for the education system in the Republic of Moldova.

Conducătorul de proiect  / GOLUBIȚCHI Silvia, dr., conf.univ.

Data: 30. 11. 2020


LS

**Executarea devizului de cheltuieli, conform anexei nr. 2.3 din contractul de finanțare**

**Cifrul proiectului: 20.80009.0807.32.**

Denumirea	Cheltuieli, mii lei					
	Cod		Anul de gestiune			
	Eco (k6)	Aprobat	Modificat +/-	Precizat	Executat	Sold
Remunerarea muncii angajaților conform statelor	211180	147.3			143.0	4.3
Contribuții de asigurări sociale de stat obligatorii	212100	26.6			25.7	0.9
Prime de asigurare obligatorie de asistenta medicală achitate de angajator și angajați pe teritoriul țării	212210	6.6			6.5	0.1
Procurarea materialelor de uz gospodăresc și rechizite de birou	336110	1.2				1.2
<b>Total</b>		<b>181.7</b>			<b>175.2</b>	<b>6.5</b>

Conducătorul organizației:  /Coropceanu Eduard, dr.,prof.univ.

Contabil șef:  /Tulbure Olga

Conducătorul de proiect:  /Golubițchi Silvia, dr., conf.univ.

Data: 30.11.2020





### Componența echipei proiectului

Cifrul proiectului 20.80009.0807.32

Echipa proiectului conform contractului de finanțare (la semnarea contractului)						
Nr	Nume, prenume (conform contractului de finanțare)	Anul nașterii	Titlul științific	Norma de muncă conform contractului	Data angajării	Data eliberării
1.	Golubitchi Silvia	1978	doctor	0,5	03 ianuarie 2020	
2.	Cojocaru Victoria	1951	dr.hab.	0,25	03 ianuarie 2020	
3.	Cara Angela	1969	doctor	0,25	03 ianuarie 2020	
4.	Verdes Tatiana	1982	doctor	0,25	03 ianuarie 2020	
5.	Nastas Svetlana	1976	doctor	0,25	03 ianuarie 2020	
6.	Hincu Ionela	1984	doctor	0,25	03 ianuarie 2020	
7.	Stratan Victoria	1983	doctor	0,25	03 ianuarie 2020	
8.	Stavila Nicoleta	1991		0,25	03 ianuarie 2020	

Pondereea tinerilor (%) din numărul total al executorilor conform contractului de finanțare	12.5%
---	-------

Rector UST



Eduard COROPCEANU  
dr., prof. univ. interim.

Contabil șef UST



Olga TULBURE

Conducătorul de proiect



Silvia GOLUBIȚCHI,  
dr., conf.univ.

Data: 30.11.2020

