

**RECEȚIONAT**

Agenția Națională pentru Cercetare  
și Dezvoltare \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 2024

**AVIZAT**

Secția AȘM \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 2024

**RAPORT ȘTIINȚIFIC FINAL**  
**pentru perioada 2020-2023**  
**privind implementarea proiectului din cadrul**  
**Programului de Stat (2020–2023)**

Proiectul *Aspecte psihosociale ale securității psihologice și manifestările ei în plan social la copii*

Cifrul proiectului: 20.80009.0807.31

Prioritatea Strategică: *IV Provocări societale*

**Rector**

Alexandra BARBĂNEAGRĂ

**Secretar al Senatului**

Svetlana DERMENJI-GURGUROV

**Conducător al proiectului**

Sergiu SANDULEAC



Chișinău 2024

## CUPRINS:

1. Scopul, obiectivele și rezultatele planificate și realizate pe parcursul anilor 2020-2023
2. Impactul științific, social și/sau economic al rezultatelor științifice obținute
3. Diseminarea rezultatelor obținute în proiect 2020-2023
4. Rezumatul activității și a rezultatelor obținute în proiect în limba română (Anexa nr. 1)
5. Rezumatul activității și a rezultatelor obținute în proiect în limba engleză (Anexa nr. 1)
6. Lista publicațiilor științifice pentru perioada 2020-2023 (Anexa nr. 2)
7. Volumul total al finanțării proiectului pentru perioada 2020-2023 (Anexa nr. 3)
8. Componența echipei pe parcursul anilor 2020-2023 (Anexa nr. 4)
9. Raportarea indicatorilor (Anexa nr. 5)

### 1. Scopul proiectului (obligatoriu)

Studiu multidisciplinar al securității psihologice și manifestărilor acesteia la copii

### 2. Obiectivele proiectului 2020–2023 (obligatoriu)

1. Determinarea bazelor teoretice ale aspectelor psihosociale în formarea securității psihologice la copii de diferite vârste
2. Crearea bazei metodologice în formarea securității psihologice la copii de diferite vârste
3. Intervenția psihosocială în formarea securității psihologice la copii de diferite vârste
4. Generalizarea și diseminarea rezultatelor cercetării și ghidurilor metodologice

### 3. Rezultate planificate conform proiectului depus (obligatoriu)

1. Analiza teoretică a fenomenului securității psihologice din perspectiva factorilor ce o compun;
2. Studiul specificului securității psihologice în sfera protecției sociale a copiilor;
3. Studiu bunelor practici naționale cu privire la problematica securității psihologice la copii în instituțiile de învățământ;
4. Elaborarea a două chestionare de identificare a securității psihologice: general și situațional (în context școlar);
5. Identificarea materialului psihodiagnostic pentru diagnosticarea securității psihologice;
6. Studiul implicațiilor din sistemul educațional și din domeniul asistenței sociale în vederea asigurării securității psihologice la copii;
7. Realizare spectrului de experimente explorative, constative și formative privind securitatea psihologică și determinantele acesteia;
8. Familiarizarea cadrelor didactice, părinților cu principiile de consolidare a securității psihologice la copii în dependență de vârstă;
9. Realizarea activităților de supervizare, de orientare profesională și instructiv educative;
10. Diseminarea rezultatelor cercetării prin activități conexe activității de formare inițială a specialităților în domeniu;
11. Prezentarea perspectivelor proiectului pentru dezvoltarea resurselor acumulate;
12. Propunerea de politici de consolidare a securității psihologice la copii de diferite vârste;
13. Adaptarea curricula în formarea inițială a psihologilor prin introducerea elementelor noi cu privire la securitate psihologică.

### 4. Rezultatele obținute (descriere narativă 3-5 pagini) (obligatoriu)

*În baza obiectivelor propuse pentru anul 2020 au fost obținute următoarele rezultate prezentate în formă succintă:*

Analiza literaturii științifice a scos în evidență că Securitatea psihologică, ca fenomen socio-cultural, necesită o abordare multiaspectuală și integrează o multitudine de aspecte ale realității sociale, fiecare dintre acestea fiind importante atât pentru individ, cât și pentru societate în ansamblul său. Când o persoană experimentează instabilitate în mediul său, bunăstarea psihologică se micșorează și este extrem de sensibilă la „șocul viitor”.

Securitatea psihologică este influențată de resurse precum starea de bine, optimismul și inteligența socială, cu impact direct asupra adaptabilității și rezilienței individuale. Au fost asemenea evidențiate importanța cunoașterii mecanismelor comportamentelor agresive și a necesității managementului acestora pentru siguranța fizică și psihică a copiilor.

Studiul bunelor practici naționale cu privire la problematica securității psihologice la copii în instituțiile de învățământ au permis identificarea specificului manifestării securității psihologice la copii și subliniază că aceasta poate fi privită în contextul grupului și în legătură cu nevoia de securitate. De asemenea, inteligența socială scăzută, comportamentele dezadaptative, agresivitatea, stresul, violența, și impactul negativ al migrației și al stilurilor parentale deficitare asupra copiilor și familiilor lor ar putea constitui elemente de amenințare în adresa securității psihologice la copii.

Problema securității psihologice a copiilor și manifestările ei în plan social este extrem de actuală în Republica Moldova și peste hotare, pentru că securitatea psihologică este un construct multidimensional care implică mai multe aspecte legate de: *reziliență, capacitatea de a face față stresului, anxietății, singurătății, actelor de agresiune, abuzului, atacurilor emoționale* etc. Conceptul de securitate psihologică implică comportamente, emoții, sentimente, comunicare, atitudini, mecanisme psihologice de adaptare etc., toate acestea având ca scop orientarea personalității spre bunăstare individuală.

Specificul manifestării securității psihologice la copii care se simt psihologic sigure, percep, de obicei, că lumea este sigură din punct de vedere emoțional sau fără daune emoționale;

Securitatea psihologică poate fi privită numai în contextul unui grup și în legătură directă cu trebuința de securitate;

Conceptul de siguranță psihologică nu este omogen și reprezintă o dimensiune independentă în sistemul general de securitate, reprezintă starea mediului informațional și condițiile vieții societății, care nu contribuie la încălcarea condițiilor psihologice ale integrității subiecților sociali, adaptabilitatea funcționării și dezvoltării acestora;

*Rezultatele științifice ale cercetărilor efectuate în cadrul proiectului pentru etapa de raportare 2021 s-au rezumat la următoarele:*

Primul aspect ce ține de condițiile de asigurare a securității psihologice a copiilor a fost identificat din perspectiva **didactogeniei**. S-a constatat că profesorii care au convingeri conservatoare, idei și sentimente antidemocratice, dau dovadă de rezistență la schimbare sau prezintă tendința de a evita dialogul. Mai mult, ei sunt puțin preocupați să înțeleagă modul în care elevii percep situația de învățare și, respectiv, să rezolve de o manieră corespunzătoare diverse probleme de ordin școlar. Un astfel de profesor, spun specialiștii, nu poate fi decât antipatizat și refuzat în încercarea sa de a colabora cu elevii. Analiza literaturii cu privire la condițiile de asigurare a securității psihologice din perspectiva **violentei și bullyingului** a demonstrat că abordarea condițiilor de asigurare a securității psihologice impune implicarea a două aspecte esențiale. Primul aspect în constituirea securității psihologice se referă la trăsăturile de **personalitate** ale subiectului securității psihologice, unde acesta poate fi afectat într-o anumită manieră în dezvoltarea proceselor mentale. Al doilea aspect se referă la **mediul** cu care interacționează persoana, care poate fi unul securizant sau din contra nesecurizant. La fel au fost realizate studii cu privire la explorarea securității psihologice din perspectiva *psihogenezei afectivității, imaginii de sine, stării de bine, resocializare și integrare sociala a copiilor agresivi și cu comportament deviant*.

*Studiul explorativ al securității psihologice din perspectiva determinatelor psihologice și sociale, privind asigurarea securității psihologice la copii și modalitățile eficiente de coordonare a eforturilor tuturor actorilor sistemului social, a permis elaborarea unui model axat pe condițiile*

de asigurare a securității psihologice încă de la geneză, inclusiv cauzele de ordin extern și factorii de ordin intern:

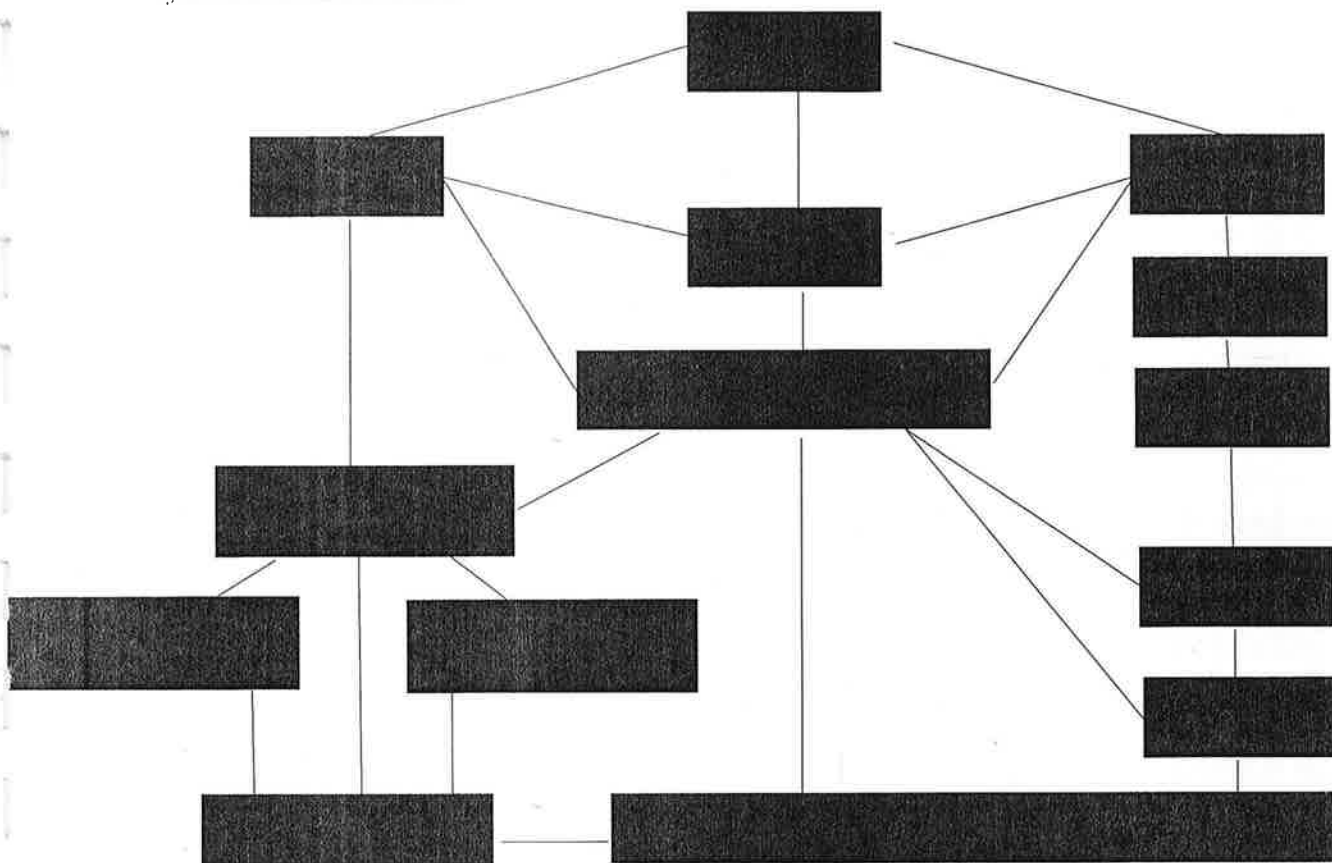


Figura 1.1. Determinantele psiho-sociale de asigurarea a securității psihologice la copii și modalitățile de coordonare eficientă a eforturilor actorilor sistemului social

Drept rezultat în urma demersurilor experimentale a fost elaborată și o culegere de teste care ar permite diagnosticarea securității psihologice la copii, la baza căreia autorii proiectului au conceput două chestionare expres de diagnosticare a securității psihologice în context familial și în context educațional.

*Rezultatele științifice ale cercetărilor efectuate în cadrul proiectului pentru etapa de raportare 2022 s-au rezumat la următoarele:*

Odată identificate **resursele psiho-sociale de asigurare a securității psihologice la copii** și a modalităților de coordonare eficientă a eforturilor tuturor actorilor sistemului social în vederea asigurării securității psihologice au fost identificate resursele de sporire a securității psihologice la copii în funcție de vârstă la categoriile de vârstă preadolescentină și adolescentină.

În acest sens în urma demersurilor experimentale s-a ajuns la concluzia că securitatea psihologică a unui preadolescent este determinată de particularitățile interacțiunii sale cu ceilalți, de strategia comportamentului în situații stresante și conflictuale, de particularitățile creșterii sale, de tradițiile familiale și de orientarea grupului de referință. Având în vedere consecințele negative ale mediului asupra unei persoane și siguranța psihologică a mediului educațional, inteligenței emoționale i se atribuie un rol special ca regulator al emoțiilor și sentimentelor pentru a menține o atitudine pozitivă a individului, ceea ce va permite menținerea performanței fiecărui individ,

echipă și societate în ansamblu, pentru a rezista descurajării, anxietății, stresului și disperării, constituind o securitate psihologică sporită. S-a demonstrat că rolul inteligenței emoționale este unul important în consolidarea securității psihologice la preadolescenți deoarece permite acestuia să stabilească ușor contacte sociale evitând dificultățile de relaționare prin stabilirea unei legături care determină o stare de bine de ambele părți, care îi provoacă fiecareia emoții pozitive și îi dă sentimentul că e recunoscut în mod pozitiv; stabilirea unei legături ce dă un sentiment de importanță la grup. A fost identificată **structura securității psihologice** ce include: **atitudinea subiectului** (față de sine, societate, ceilalți), **satisfacția sa față de viață** (stare de bine) și **activitatea socială**, care creează un spațiu de protecție împotriva amenințărilor. Astfel, securitatea psihologică este o stare de echilibru dinamic al relației subiectului cu lumea, el însuși, ceilalți, activitatea și satisfacția sa, corespunzătoare diferitelor influențe (amenințătoare) ale lumii externe și interne. Securitatea psihologică permite subiectului să își mențină integritatea, să se dezvolte pe sine, să-și realizeze propriile obiective și valori în procesul vieții.

În cadrul experimentului de constatare a fost realizată investigarea relației dintre factorii de personalitate și nivelul de stres la copii aflați în insecuritate psihologică. În scopul studierii nivelului de securitate psihologică la copii, au fost aplicate chestionarele de diagnosticare a securității psihologice la copii în mediul familial și cel școlar. S-a ajuns la concluzia că atât în mediul familial, cât și în context școlar, copiii manifestă același grad de securitate psihologică. La fel, compararea valorilor obținute pentru securitatea în mediul familial vs securitatea în mediul școlar, au conturat faptul că fetele se simt în securitate mai scăzută față de băieți, atât în mediul familial, cât și în context școlar. La fel, în cadrul studiului experimental a fost identificat faptul că **există o diferență semnificativă a gradului de securitate a copiilor abuzați și neabuzați.**

*Rezultatele științifice ale cercetărilor efectuate în cadrul proiectului pentru etapa de raportare 2023 s-au rezumat la următoarele:*

*A fost conceput și validat un program de diminuare a comportamentelor agresive la elevi și de învățare a modalităților de menținere a securității psihologice în școală.*

*A fost elaborat, implementat și evaluat un program de intervenție psihologică având ca obiectiv dezvoltarea personală a tinerelor femei provenite din medii familiale agresive. Programul de intervenție psihologică poate fi aplicat de către psihologii, care își desfășoară activitatea în sistemele de protecție socială, în centrele de evaluare și consiliere de stat și non-guvernamentale. Metodele și recomandările propuse pot fi utilizate în activitatea practică de consiliere psihologică a victimelor violenței domestice, cât și la elaborarea unor programe individuale sau training-uri de dezvoltare personală, asigurând-se în acest mod securitatea lor personală și sănătatea mentală.*

*Epuizarea profesională contribuie foarte mult la insecurizarea profesorilor și crearea unui mediu toxic în școala încetează să mai corespundă imaginii tradiționale creată pentru a crea personalități. Într-un astfel de context, nimeni nu mai poate afirma cu adevărat că reprezintă o instituție "asumată a poseda o cunoaștere corectă despre ea însăși, o cunoaștere exactă a lumii exterioare și interioare a elevului, în vederea realizării unei uniuni complete". Este un loc care interzice *suprimarea naturii copilului și impunerea naturii adulte*, o formă de organizare socială a relațiilor interindividuale menită să minimizeze securitatea psihologică a elevului, latura lui spirituală, respectiv intuiția, raționamentul și voința, și să permită exprimarea esenței lor calitative. De asemenea, este un domeniu cu rețele vaste de tip relațional prin care generațiile adulte, cu experiența lor profesională, provoacă și dezvoltă în elevii lor diferite capacități sau*

incapacității, reacții corespunzătoare la lumea înconjurătoare care diminuează din potențialul de dezvoltare a unei *personalități echilibrate*.

În contextul mediului educațional, asigurarea securității psihologice poate fi realizată atât la nivel organizațional, cât și profesional și personal. Instituția de învățământ este o organizație în care se desfășoară o activitate pedagogică profesională, și scopul acesteia este să susțină dezvoltarea personală în toate aspectele procesului educațional. Participanții la mediul educațional al unei instituții de învățământ, împreună cu mediul educațional în sine, pot acționa simultan ca subiecte și obiecte ale securității psihologice și, în același timp, ca mijloace de asigurare a acesteia.

Gândirea științifică poate juca un rol semnificativ în contribuția la securizarea psihologică a elevilor prin mai multe aspecte. Prin integrarea gândirii științifice în procesul educațional, școala poate deveni un mediu în care elevii nu doar dobândesc cunoștințe științifice, ci și dezvoltă abilități cognitive și emoționale care contribuie la starea lor generală de bine și securitate psihologică.

Rezultatele cercetării în *plan familial și de intervenție psihoterapeutică* asupra securității psihologice la copii reflectă următoarele: Rolul climatului emoțional sau de "psihoterapeut" în cadrul familiei pentru a menține securitatea psihologică este legat de nevoile membrilor familiei în *sprijinul, protecția, confortul personal*. Implementarea acestui rol este legată de activitatea care are ca scop rezolvarea problemelor personale ale partenerului - ascultarea, acceptarea expresă, simpatia, ajutarea la înțelegerea problemei, susținerea emoțională. Importanța acestui rol în familia modernă este deja demonstrată de faptul că măsura în care membrii familiei sunt cel mai strâns asociați cu satisfacția soților cu căsătoria lor. Prin atitudinea afectivă a părinților, de confort și securitate emoțională, copilul va căpăta o independență emoțională și va fi crește cu o maturitate psihologică necesară. Comportamentul sănătos emoțional al părinților favorizează dezvoltarea stimei de sine sănătoase, fiind o condiție esențială în a se confrunta cu diferite dificultăți și de a le depăși. Pregătirea psihologică a copilului prin atitudini sănătoase ale părinților fundamentează creșterea sentimentului de securitate și rezistență la frustrare și anxietate.

Unele din cauzele psihosociale generate de *insecuritatea psihologică* la părinți în familie poate duce la *anorexie nervoasă, comportament deviant*. Indiferent de cauzalitatea comportamentului deviant, tendințele preadolescenților către comiterea actelor antisociale și infracționale pot fi prevenite prin aplicarea consecventă a 10 pași strategici: Sesizarea precoce de către profesor/diriginte - Stabilirea unei relații profesioniste dintre psiholog și copil. După stabilirea acestei relații, psihologul va aplica metode și tehnici psihometrice necesare conturării profilului psihologic și evaluării tabloului psihocomportamental al cazului. Stabilirea unui parteneriat eficient între psiholog, școală și familia copilului în situații de risc; Intervenție profesionistă în familiile cu risc social major pentru creșterea și educarea copiilor; Monitorizarea continuă a anturajului minorului în situații de risc; Formarea la copil a unei încrederi sporite în persoane de referință (părinți, profesori, psihologul școlar); Orientarea și consilierea în carieră; Elaborarea unui plan de dezvoltare vocațională de către psiholog și client, cu stabilirea unor sarcini/scopuri concrete de realizat; Realizarea scopurilor; În cazul identificării copiilor-problemă sau copiilor cu risc de devianță comportamentală; Includerea copiilor cu risc de devianță comportamentală în diverse programe de intervenție pentru formare a autocontrolului și ridicarea nivelului stabilității emoționale în scopul prevenirii comportamentului deviant.

În urma proiectului, curriculele la disciplinele din ciclurile I, II și III au fost actualizate, iar conținutul cursurilor a fost adaptat la noile descoperiri și perspective în domeniul psihologiei și psiho-pedagogiei.

#### **5. Impactul științific, social și/sau economic al rezultatelor științifice obținute în cadrul proiectului (obligatoriu)**

Impactul social este unul imens reieșind din faptul că mare majoritatea a copiilor sunt supuși riscului, le este amenințată stare de bine și chiar sănătatea psihică, ce va avea un impact economic de declin în urma acutizării situațiilor de insecuritate psihologică. Problema este condiționată de numeroase cazuri de victimizare a copiilor de diferite vârste, dar și de satisfacția lor de viață ulterioară ce contribuie la eficacitatea autorealizării lor în plan academic și social. Securitatea psihologică reprezintă o stare în care o persoană percepe că mediul său este în siguranță și nu prezintă pericole și amenințări. Ea reprezintă factorul cheie ce determină securitatea în general atât a copiilor cât și a adulților, pentru că de ea depinde ce decizii va lua subiectul ulterior. Impactul științific este dictat de soluționarea din punct de vedere practic a acestei probleme prin soluții științifice. Formarea competențelor a cadrelor didactice prin informarea lor, crearea condițiilor de dezvoltare a abilităților profesionale în domeniul protecției copilului de violență, va asigura crearea spațiului sigur și protector în instituțiile de învățământ, fapt ce în perspectivă va duce la scăderea cazurilor de violență, la scăderea cheltuielilor statului pentru asistența victimelor de violență.

Rezultatele științifice obținute în cadrul proiectului soluționează o problemă psihosocială foarte complexă creată pe fonul pandemiei Covid-19 și acutizată în criza mondială datorită amenințărilor directe din cauza războiului din vecinătate ce are loc în Ucraina. În primul rând, reieșind din etapa anterioară de raportare, au fost prezentate mai multe fațete ale condițiilor de asigurare a securității psihologice la copii (sintetizate în figura 1.1), identificarea mecanismelor de influență a securității psihologice și efectelor de consolidare a securității psihologice în dependență de vârstă. În al doilea rând pentru etapa actuală de raportare a fost identificată structura securității psihologice ce include: atitudinea subiectului (față de sine, societate, ceilalți), satisfacția sa față de viață (stare de bine) și activitatea socială, care creează un spațiu de protecție împotriva amenințărilor. Impactul științific adus în cadrul proiectului pentru etapa de raportare la momentul dat este că a fost asigurată o continuitate a cercetării prin elucidarea structurii securității psihologice ce ar contribui la condițiile de asigurare a securității psihologice la copii (studiu efectuat pe adolescenți și preadolescenți-reieșind din limitele bugetului). Totodată au fost elucidați în plan științific factori ce țin de securitatea psihologică și contribuie la victimizarea copiilor și diferențe de gen în manifestarea securității psihologice la copii. În plan social valoarea proiectului pentru etapa de raportare constă în diseminarea informației în cadrul instituțiilor de învățământ preșcolar și preuniversitar pentru a consolida comunitatea academică și societatea în jurul fortificării securității psihologice în fața amenințărilor exterioare generate din exterior la nivel internațional și național. Aportul în plan economic al rezultatelor științifice constă în consolidarea potențialului uman prin acțiunile sociale întreprinse și expuse anterior în cadrul instituțiilor de învățământ.

Rezultatele cercetării au contribuit semnificativ la avansarea cunoștințelor în domeniul securității psihologice. Publicarea de articole științifice, clarificarea conceptelor și dezvoltarea unui model conceptual pot consolida baza teoretică și metodologică a domeniului. În urma proiectului, curriculele la disciplinele din ciclurile I, II și III au fost actualizate, iar conținutul cursurilor a fost adaptat la noile descoperiri și perspective în domeniul psihologiei și psiho-pedagogiei. Rezultatele studiilor realizate sunt reflectate în conținutul disciplinelor predate în cadrul Facultății de Psihologie și Psihopedagogie Specială, inclusiv în materii precum Psihologia



comportamentului dezadaptativ (cilul I-licență), Psihologia educației (cilul I-licență), Securitatea psihologică (cilul I-licență), Organizarea serviciului psihologic școlar (cilul I-licență); Psihologia unicității umane (cilul I-licență); Psihologia familiei și a relațiilor de cuplu (cilul I-licență); Etnopsihologia și educația interculturală (cilul I-licență); Diagnostic și intervenții psihologice în sistemul educațional (ciclul II-masterat); Psihoterapia transpersonală (ciclul II-masterat); etc. Suporturile curriculare elaborate sunt utilizate în procesul de formare continuă/complementară al psihologilor clinicieni, consilieri și psihoterapeuți și sunt recomandate pentru pregătirea specialiștilor în violența domestică. Rezultatele obținute contribuie la îmbogățirea literaturii științifice naționale în domeniul psihologiei și este utilizată în activitatea de consiliere psihologică a psihologilor din RM și la GTL Medical Clinic, Bacău, România. Studiile realizate au potențat noi direcții de cercetare, exprimate în cercetări care se realizează în cadrul tezelor de an, licență, master și doctorat. Îmbunătățirea securității psihologice aduce beneficii semnificative societății prin impact direct asupra comunităților, consolidând reziliența și promovând bunăstarea psihologică a copiilor.

#### **6. Infrastructura de cercetare utilizată în cadrul proiectului (opțional)**

Din dotările de care dispune instituția pentru a asigura buna funcționare a proiectului și care sunt puse la dispoziția cercetătorilor vom menționa:

Birouri ale cercetătorilor, biroul 33 (Laboratorul de cercetare în Securitate Psihologică LabSP), dotate cu echipamente IT (desktopuri (5), laptopuri (20), echipamente de scanare (4), imprimare (4), copiere (3) și conexiune la Internet, proiectoare (5), smart board (1);

- Tipografie digitală pentru uz instituțional intern
- Sală de conferințe cu videoproiecție;
- Biblioteci ale instituției, fiecare cu sală de lectură proprie;
- Fondul de carte al bibliotecilor (aprox.7500 titluri);
- Schimburi internaționale de publicații în regim instituțional prin Biblioteca și revistele universității;
- Baze de date internaționale ale revistelor științifice, accesibile prin Biblioteca;
- Soft pentru prelucrarea datelor, soft pentru raportarea similitudinilor;
- Echipament Mindwave pentru diagnosticarea stărilor de încordare de stres, echipament pentru diagnosticarea capacității de concentrare a copiilor.

#### **7. Colaborare la nivel național/ internațional în cadrul implementării proiectului (după caz)**

- Centrul Republican de Asistență Psihopedagogică (CRAP)
- Centrul Național de Prevenire a Abuzului față de Copii (CNPAC)
- Centrul de Documentare și Informare privind drepturile copilului (CDIDC)
- Centrul Copil, Comunitate, Familie (CCF MOLDOVA)
- Centrul Național de Resurse NEOVITA
- Direcția Educație rl. Cahul
- Direcția Educație rl. Ungheni
- Direcția Educație mun. Bălți

- Instituții de învățământ cu care au fost încheiate acorduri de colaborare și care au participat la evenimentele organizate în cadrul proiectului
- Universitatea de Stat *Alecu Russo* din Bălți
- Universitatea *Transilvania* din Brașov (România)
- Universitatea din Niș (Serbia)
- Universitatea *Francisk Skorina* din Gomel (Belarus)
- Universitatea *Alexandru Ioan Cuza* din Iași, România

## 8. Dificultățile în realizarea proiectului

Financiare, organizatorice, legate de resursele umane etc. (după caz)

### În anul 2020

În pofida faptului că noul context social a sporit actualitatea și necesitatea realizării studiului dat, au existat o serie de dificultăți pe parcursul realizării obiectivelor preconizate pentru acest an. Printre ele menționăm:

- imposibilitatea realizării vizitelor de studiu, deplasărilor în vederea documentării, schimbului de informații cu alte universități, centre de cercetare etc. din țară și de peste hotare;
- acces defectuos la informație din cauza accesului restricționat în biblioteci, săli de lectură etc. care a solicitat timp din partea cercetătorilor pentru a găsi și însuși noi modalități de căutare, pentru a dezvolta competențele digitale a cercetătorilor;
- dificultăți în organizarea offline a evenimentelor cu caracter științific pentru diseminarea informației;
- dificultăți de organizare a întâlnirilor de lucru a echipei pentru discutarea și generarea de idei.

### În anul 2021

Dificultățile organizatorice au fost legate de îmbolnăvirea unor membri ai proiectului cu virusul COV-19 și diligența acestora în a mai continua activitatea științifică pe fonul depresiei, sau altor probleme de sănătate pentru o anumită perioadă de timp etc.

### În anul 2022

Dificultățile organizatorice au fost legate de posibilitatea de a edita unele rezultate în urma experimentelor efectuate în reviste de specialitate în termenul raportării din cauza lungirii termenului de realizare a experimentului de constatare etc.

### În anul 2023

În plan financiar, dar și logistic s-a dovedit a fi mult prea amplu de a desfășura plenitudinea experimentelor pe toate categoriile de vârstă precum a fost propus inițial. Implicarea în experimente mai largi ar fi dus la erodarea calității efectuării cercetării și formalizării rezultatelor cercetării.

## 9. Diseminarea rezultatelor obținute în proiect în formă de publicații (obligatoriu)

1. **Monografii** (recomandate spre editare de consiliul științific/senatul organizației din domeniile cercetării și inovării)

1.2. monografii naționale

1. DIȚA, M. Particularitățile autocontrolului și stabilității emoționale ale preadolescenților cu comportament deviant: **Monografie** / Dița Maria; Ministerul Educației și Cercetării al

- Republicii Moldova. Universitatea Pedagogică de Stat "Ion Creangă" din Chișinău. – Chișinău: S. n., 2023 (CEP UPSC). 114 p. ISBN 978-9975-46-690-5.
2. **LOSÎ, E., CRĂȘMARU, A. M.** *Dezvoltarea personală a tinerelor femei descendente din medii familiale agresive*: Monografie. Chișinău: CEP UPSC, 2023. 255 p. ISBN 978-9975-46-692-9.
  3. **RACU, I., PÎSLARI, S.** *Dezvoltarea empatiei la vârsta preadolescentă*. Chișinău, Tipogr. UPS „I. Creangă”. 2020. 250 p. ISBN 978-9975-46-439-0
  4. **RACU, I., PLATON, I.** *Dezvoltarea inteligenței sociale în vârsta adolescență timpurie*. Chișinău, Tipogr. UPS „I. Creangă” 2020. 480 p. ISBN 978-9975-46-457-4
  5. **SANDULEAC, S., BODIU, L.** *Securitatea psihologică a copiilor abuzați fizic și neglijați*. Chișinău: Chișinău: CEP UPS „Ion Creangă”. 173 p. ISBN 978-9975-46-675-2
  6. **SANDULEAC, S., LOSÎ, E., ș.a.** *Aspecte psihosociale ale securității psihologice*. Chișinău: Pulsul Pieței 2020. 240 p. ISBN 978-9975-3342-8-0
  7. **VÎRLAN, M., DIȚA, M.** *Dezvoltarea autocontrolului și stabilității emoționale la preadolescenții cu comportament deviant*: **Monografie** / Vîrlan Maria, Dița Maria ; Ministerul Educației și Cercetării al R. Moldova, Universitatea Pedagogică de Stat "Ion Creangă". Chișinău : S. n., 2023 (CEP UPSC). – 143 p. ISBN 978-9975-46-691-2

#### 4. Articole în reviste științifice

##### 4.2. în alte reviste din străinătate recunoscute

1. ȘLEAHTIȚCHI, Mi. Didactogeny, Between delay and fatigue, overwork and demotivation. În: *Bulletin of Integrative Psychiatry*, New Series, Year XXVIII, no.2(93), June 2022. pp. 115-127. ISSN 2393-2694; ISSN-L 1453 – 7257. Disponibil: <http://dev.buletindepsihiatrie.ro/bpi-nr-1-2022/>
2. ȘLEAHTIȚCHI, Mi. Burnout versus didactogeny: the reality of a pathologized connection. În: *Bulletin of Integrative Psychiatry* ; New Series, Year XXVIII, no.1(92), March 2022, pp. 105-114. ISSN 2393-2694; ISSN-L 1453 – 7257. Disponibil: <http://dev.buletindepsihiatrie.ro/bpi-nr-1-2022/>
3. ȘLEAHTIȚCHI, Mi. A current topic: didactogeny as a source of negative attitude towards learning. În: *Bulletin of Integrative Psychiatry*, New Series, Year XXVIII, articol acceptat perntu no.4(95), December 2022. ISSN 2393-2694; ISSN-L 1453 – 7257. Disponibil: <http://dev.buletindepsihiatrie.ro/bpi-nr-1-2022/>
4. ȘLEAHTIȚCHI, MI. O incursiune în substratul etiologic al didactogeniei. În: *Psihologia socială*: Revistă editată de Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași și printată la Editura „Polîrom”, nr. 50, Decembrie 2022, pp. 111-125 [ISSN 1454-5667]. Revista este recunoscută de CNCSIS [Categorie B] și este indexată în CEEOL, EBSCO, ProQuest și Central and Eastern European Online Library. URL: <http://www.observatorsocial.ro/revista-psihologia-sociala-nr.50-2022>; <http://observatorsocial.ro/category/revista-psihologia-sociala/>

##### 4.3. în reviste din Registrul National al revistelor de profil, cu indicarea categoriei

#### Categoria B

1. ABRAHAM, P., DIȚA, M. Factorii implicați în formarea comportamentului adictiv la preadolescenți. În: *Vector European*. 2021, Nr. 2, în curs de editare, ISSN 2345-1106. <https://usem.md/md/vector-european/>
2. ABRAHAM, P., VÎRLAN, M. Profilaxia narcomaniei în vârsta preadolescentă. În: *Vector European*. 2021, Nr. 2, ISSN 2345-1106. <https://usem.md/md/vector-european/>

3. ADĂSCĂLIȚĂ, V., CACIURENCO, A. Исследование компонентов профессиональной компетентности практических психологов *Psihologie, revista științifico-practică*. Numărul 1-2(38) / 2021 p. 54-66/ ISSN 1857-2502 /ISSNe 2537-6276
4. DIȚA, M. Anorexia nervoasă la adolescenți. In: *Vector European*. 2023, nr. 2, pp. 152-155. ISSN 2345-1106. DOI: <https://doi.org/10.52507/2345-1106.2023-2.29>
5. DIȚA, M. Recenzie asupra monografiei *Teoria și metodologia diminuării stresului perceput la sportivii adolescenți*. Autori: GLAVAN Aurelia, doctor habilitat în psihologie, conferențiar universitar, NICOLESCU Alexandra-Cristina, doctor în psihologie, România, ISBN 978-9975-46-714-. In: *Vector European*. 2023, nr. 2, pp. 185-186. ISSN 2345-1106. DOI: <https://doi.org/10.52507/2345-1106.2023-2.35>
6. DIȚA, M., CALBAZA-ORMENIȘAN, M. Educația pentru viața de familie. Educația Sexuală. În: *Vector European, Revistă științifico-practică*, 2022, Nr. 1, pp. 109-112, ISSN 2345-1106.
7. DIȚA, M., TUDOR, L. E. Vagabondul-personalitate deviantă. În *Vector European*. 2021, Nr. 2, în curs de editare, ISSN 2345-1106. <https://usem.md/md/vector-european/>
8. GHIȚĂ, M., PERJAN, C. Particularitățile socio-afective ale bullying-ului în mediul școlar-considerații actuale asupra studiilor. *Revista Psihologie. Pedagogie Specială. Asistență Socială*. nr. 1(28), Chișinău, 2020. p. 54-64. ISSN 1857-0224.
9. GLAVAN, A., VÎRLAN, M. Rolul factorilor sociali în cadrul etiologiei accidentului vascular cerebral. *Revista Psihologie. Pedagogie specială. Asistență socială*. 2020. nr. 3(60). pp.82 - 94. ISSN 1857 – 0224.
10. GUDIMA, A., АДЭСКЭЛИЦЭ, В. Взаимосвязь выбора стратегии поведения в конфликте и акцентуаций характера у школьников. In: *Probleme și soluții în știința contemporană*. 7 aprilie 2023, Chișinău. Chișinău, Republica Moldova: CEP UPSC, 2023, pp. 123-130. ISBN 978-9975-46-798-8. [https://ibn.idsi.md/vizualizare\\_articol/189322](https://ibn.idsi.md/vizualizare_articol/189322)
11. LOSÎI, E. Recenzie la monografia *Psihologia anxietății la copii și adolescenți*, elaborată de Racu Iulia. *Revista Psihologie. Psihopedagogie Specială. Asistență socială*. nr 3 (60) 2020. p.144-145. ISSN 1857-0224.
12. LOSÎI, E., MERLUȘCĂ-CRĂȘMARU, Ana Maria. Dezvoltarea personală a tinerelor femei supuse violenței domestice. În: *Univers Pedagogic*. 2023, Nr. 2(78), pp. 89-96. ISSN 1811-5470.
13. LOSÎI, E., MERLUȘCĂ-CRĂȘMARU, Ana Maria. Particularitățile psihologice ale tinerelor femei descendente din medii familiale agresive. În: *Psihologie, revista științifico-practică*. 2023, nr. 1(42), pp. 56-70. ISSN 1857-2502.
14. POPESCU, C. Locul securității psihologice în ierarhia valorică a tinerilor. *Revista Psihologie* nr. 1-2 2020. pp. 14-22 ISSN 1857-2502 DOI: 10.5281/zenodo.3941577
15. RACU, I., PLATON I. Dezvoltarea inteligenței sociale în vârsta adolescență timpurie. *Revista Psihologie. Pedagogie specială. Asistență socială*. nr. 3(60). p. 3-28. 2020. ISSN 1857-0224
16. RACU, IU. Anxietățile, neliniștile și temerile preșcolarilor. *Revista Psihologie Pedagogie specială Asistență socială*. nr.1 (58). 2020. p. 119 – 130. ISSN 1857-0224.
17. SANDULEAC, S. PLĂMĂDEALĂ V. Stresul la cadrele didactice din învățământul special și cel de masă din perspectiva securității psihologice. *Revista Psihologie* nr. 1-2 2020. pp. 29-39 ISSN 1857-2502 DOI: 10.5281/zenodo.3941605
18. SANDULEAC, S. Procesul de supervizare a pedagogilor din perspectiva dezvoltării gândirii științifice. In: *Vector European*. 2023, nr. 2, pp. 176-179. ISSN 2345-1106. DOI: <https://doi.org/10.52507/2345-1106.2023-2.33>
19. SANDULEAC, S. Securitatea psihologică versus siguranța psihologică. În: *Revista Moldoscopie*. Nr. 97. pp. ISSN 1812-2566 (acceptată spre editare-în curs de apariție)

20. SANDULEAC, S. Tehnologii educaționale de dezvoltare și eficientizare a gândirii științifice la pedagogi. In: *Moldoscopie*. 2023, nr. 1(98), pp. 113-121. ISSN 1812-2566. DOI: [https://doi.org/10.52388/1812-2566.2023.1\(98\).09](https://doi.org/10.52388/1812-2566.2023.1(98).09)
21. ȘLEAHTIȚCHI, M. Didactogenia ca factor de patologizare a capacității de învățare (elemente pentru o meta-analiză a fenomenului de eșec școlar)/ Didactogeny as a factor pathologizing learning ability (elements for a meta-analysis of the phenomenon of school failure). În: *Psihologie*. Revistă științifico-practică, volumul 40, nr. 1, 2022, pp. 43-57. ISSN E 2537-6276, ISSN P 1857-2502, <http://key.upsc.md>. [https://ibn.idsi.md/ro/vizualizare\\_articol/157989](https://ibn.idsi.md/ro/vizualizare_articol/157989)
22. ȘLEAHTIȚCHI, M. Note pentru o reinterpretare a binomului *burnout – didactogenie*. În: *Revista de Științe Socioumane*, 2022, nr. 1 (50), pp. 6-21. ISSN 1857-0119: Print; ISSN 2587-330X: Online. [https://ibn.idsi.md/ro/vizualizare\\_articol/158038](https://ibn.idsi.md/ro/vizualizare_articol/158038)
23. ȘLEAHTIȚCHI, Mi. Arborele cauzal al didactogeniei. Ramificația *SER*. În: *Akademios*: Revistă de știință, inovare, cultură și artă, 2021, nr.2 (61), pp. 141-149 [ ISSN 1857 – 0461, E-ISSN 2587-3687, Categoria B]. [http://akademios.asm.md/files/Akademios\\_2\\_2021\\_web\\_21\\_august\\_0.pdf](http://akademios.asm.md/files/Akademios_2_2021_web_21_august_0.pdf)
24. ȘLEAHTIȚCHI, MI. Asasinarea atitudinii față de școală: de la chiul și absenteism la violență și abuz de substanțe. In: *Psihologie, revista științifico-practică* . 2023, nr. 1(42), pp. 28-40. ISSN 1857-2502. DOI: <https://doi.org/10.46728/pspj.2023.v42.i1.p28-40>
25. ȘLEAHTIȚCHI, Mi. Germenii stimulativi ai didactogeniei. Caracterul inadecvat al profesorului. În: *Psihologie. Pedagogie specială. Asistență socială*: Revista Facultății de Psihologie și Psihopedagogie specială a Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă”, 2021, nr. 1 (62), pp. 128– 138 [ISSN 1857 – 0224 (print); ISSN 1857 – 4432 (online)]. <http://www.upsc.md/> & <http://psihologie.upsc.md/>
26. ȘLEAHTIȚCHI, Mi. Originile didactogeniei. Factorul CICD. În: *Psihologie*: Revistă științifico – practică. 2021, volumul 38, nr. 1-2, pp.30-40 [ISSN 1857 – 2502; ISSN E 2537 – 6276, Categoria B]. <http://psihologie.key.md/wp-content/uploads/2021/06/Mihai-SLEAHTITCHI.pdf>
27. ȘLEAHTIȚCHI, Mi. Resorturile didactogeniei. Caracterul inadecvat al cadrului didactic. În: *Univers Pedagogic*: Revistă Științifică de Pedagogie și Psihologie, Categoria B, 2021, nr. 1 (69), pp. 85– 92 [ISSN 1811 – 5470 ]. [http://ise.md/uploads/files/1618229348\\_revista-up\\_nr\\_1\\_69-2021.pdf](http://ise.md/uploads/files/1618229348_revista-up_nr_1_69-2021.pdf)
28. ȘLEAHTIȚCHI, Mi. Resorturile didactogeniei. Stilul educațional respingător. În: *Univers Pedagogic*: Revistă Științifică de Pedagogie și Psihologie, Categoria B, 2021, nr. 2 (70), pp. 68– 80 [ISSN 1811 – 5470 ]. [https://ibn.idsi.md/ro/vizualizare\\_articol/135504](https://ibn.idsi.md/ro/vizualizare_articol/135504)
29. VASILIU, D., ADĂSCĂLIȚĂ, V. Cum influențează factorii de personalitate din teoria social-cognitivă performanța academică a studenților. *Revista Psihologie. Pedagogie specială. Asistență socială*. 2020. nr. 1(58). pp. 92 - 103. ISSN 1857 – 0224
30. VÎRLAN M. Factorii integrării socio-profesionale a ex-deținuților. În: *Vector European*, revistă științifico-practică, 1/2021, USEM, pg. 185, ISSN 2345-1106. [https://usem.md/uploads/files/Activitate\\_%C8%98tiin%C8%9Bific%C4%83\\_USEM/Vector/Vector\\_European\\_2021\\_1.pdf](https://usem.md/uploads/files/Activitate_%C8%98tiin%C8%9Bific%C4%83_USEM/Vector/Vector_European_2021_1.pdf)

#### Categoria C

1. GLAVAN, A., VÎRLAN, M. Managementul psihologic al reabilitării deficitului cognitiv post accident vascular cerebral. *Vector European*, revistă științifico-practică, 1/2020, USEM, p. 150, ISSN 2345-1106
2. LOSÎI, E., CRĂȘMARU, A. Trăsăturile de personalitate ale femeilor supuse violenței domestice. *Revista Psihologie* 2020. nr. 1-2 (36), p. 58-65. ISSN 1857-2502.
3. VÎRLAN, M. Recenzie la monografia „Dimensiuni psihologice ale reabilitării post

- accident vascular cerebral”, autor Aurelia Glavan, dr. în psihologie, *Vector European*, revistă științifico-practică, 2/2020, USEM, p. 209, ISSN 2345-1106
4. **VÎRLAN, M.**, MATRAN, T., Impactul inteligenței emoționale a asistenților sociali în prestarea serviciilor sociale. *Revistă științifico-practică Vector European*, 2/2020, USEM, p. 200, ISSN 2345-1106
  5. ZUBENSCHI, E., **VÎRLAN, M.** Dizontogeneza adicțiilor. *Revista științifico-practică, Vector European*. 1/2020, USEM, pg. 200, ISSN 2345-1106

## 5. Articole în culegeri științifice naționale/internaționale

### 5.1. culegeri de lucrări științifice editate peste hotare

1. LOSÎL, E. Manifestarea stresului la adolescenți în mediul școlar. În: Simpozionul Național cu participare internațională *Kreatikon: Creativitate-formare-performanță* „Creativitate și inovare – premise ale excelenței în educație” Ediția a XVIII-a 30 martie - 1 aprilie 2023, Iași. P.39-48. ISSN 2068 – 1372
2. SANDULEAC, S. Modelarea gândirii științifice a elevilor în activitățile educaționale (Sesiune plenară). În: Simpozionul Național cu participare internațională *Kreatikon: Creativitate-formare-performanță* „Creativitate și inovare – premise ale excelenței în educație” Ediția a XVIII-a 30 martie - 1 aprilie 2023, Iași. p.72-77. ISSN 2068 – 1372

### 5.2 culegeri de lucrări științifice editate în Republica Moldova

1. **ADĂSCĂLIȚĂ, V.** Профилактика буллинга как условие создания психологически безопасной образовательной среды школы. În *Probleme ale Științelor Socioumanistice și Modernizării Învățământului*. Materialele conferinței științifice internaționale ”Probleme ale științelor socioumanistice și modernizării învățământului”, 8-9 octombrie 2020, Seria 22, coord. Șt. Igor Racu, Silvia Chicu. Vol. 1. Tipogr. UPS "Ion Creangă, 2020, pp. 31-36. ISBN 978-9975-46-449-9
2. **ADĂSCĂLIȚĂ, V.**, CHISACOV, R. Факторы психологической безопасности в образовательном учреждении. In: „*Aspecte psihosociale ale securității psihologice și manifestările ei în plan social la copii*”, Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”. Ch., 2021. pp. 189-198, <https://lib.upsc.md/resurse/biblioteca-electronica/>
3. CERNEAVSCI V., **PLĂMĂDEALĂ V.** Influența stilurilor parentale asupra dezvoltării personalității copilului. În: *Probleme ale Științelor Socioumanistice și Modernizării Învățământului*. Materialele conferinței științifice internaționale Seria XXII, Vol. I, Chișinău, 2020, p.226-232. ISBN 978-9975-46-449-9.
4. DIȚA, M. Dezvoltarea rezilienței emoționale prin activități psiho-socio-educaționale. In: *Materialele conferinței științifice naționale cu participare internațională. „Probleme ale științelor socioumane și modernizării învățământului*. Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”. Chisinau, 2022. p. 164-170 (în curs de apariție) DOI:10.46728/c.v1.25-03-2022.p164-170
5. DIȚA, M. Integrarea copiilor străzii în acțiuni de protecție socială și susținere psihoterapeutică. În: *Probleme ale științelor socioumanistice și ale modernizării învățământului*. Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”. Ch., 2021. pp. 130-135 ISBN 978-9975-46-559-5. <https://cloud.mail.ru/stock/2S4gbMYpatxneBLagA2jgpvB>
6. DIȚA, M. Rolul asistentului social în reabilitarea psiho-emoțională și socială a persoanelor

afectate de Covid. În: *Asistența psihosocială în contextul noilor realități pe timp de pandemie*, Chișinău: C.E.-P. UPS "Ion Creangă", 2021.– 340 p.: fig., tab., p. 254, ISBN 978-9975-46-545-8

[http://dir.upsc.md:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/2619/Conf\\_stiint-nationala-16-04-2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://dir.upsc.md:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/2619/Conf_stiint-nationala-16-04-2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

7. DIȚA, M. Securitatea psihologică și bunăstarea beneficiarilor asistențiali. In: *Aspecte psihosociale ale securității psihologice și manifestările ei în plan social la copii*. Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”. Ch., 2021. pp. 95-102. ISBN 978-9975-46-564-9 <https://lib.upsc.md/resurse/biblioteca-electronica/>
8. DOROFEEV, Z. Particularități ale securității psihologice în funcție de gen la adolescenți. In: *Materialele Conferinței Științifice Naționale cu Participare Internațională. Educația din perspectiva conceptului „Clasa Viitorului”, Ediția a III-a*. Chișinău: CEP UPS „Ion Creangă”. pp. ISBN în curs de apariție)
9. DOROFEEV, Z. Securitatea psihologică la adolescenți: perspective de abordare. In: *Aspecte psihosociale ale securității psihologice și manifestările ei în plan social la copii*, Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”. Ch., 2021. pp. 73-79. ISBN 978-9975-46-564-9 <https://lib.upsc.md/resurse/biblioteca-electronica/>
10. HAIDU, F., LOSÎI, E., VLAICU, C. The relation between personality traits and aggressive driving. *Journal of Education Society and Multiculturalism*. p. 40-59. ISSN: 2734-4754 / ISSN-L: 2734-4754
11. LOSÎI, E. Agresivitatea preadolescenților – comportament de risc pentru securitatea psihologică. În: *Asistența psihosocială în contextul noilor realități pe timp de pandemie*. Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”. Ch., 2021. pp.47-52. ISBN 978-9975-46-545-8
12. LOSÎI, E. Asigurarea securității psihologice a copiilor în școală. In: *Materialele conferinței științifice naționale cu participare internațională. „Probleme ale științelor socioumane și modernizării învățământului*. Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”. Chisinau, 2022. p. 7- 12 DOI: 10.46728/c.v1.25-03-2022.p7-12 ISBN 978-9975-46-652-3
13. LOSÎI, E. Manifestarea creativității pe parcursul școlarității. În: *Challenges in science of nowadays. The IX International Scientific and Practical Conference*, July 16-18, 2021 in Washington, USA, p.222-231. ISBN 979-1-293-10109-3
14. LOSÎI, E. Securitatea psihologică a bărbaților șomeri. În: *Problems and Scientific solutions. VII International Scientific and Practical Conference*, september 6-8 2021, Melburn, Australia. p.152-161. ISBN 978-0-643-12109-6
15. LOSÎI, E. Securitatea psihologică a tinerilor cu comportament alimentar restrictiv. În: *Educație, politici, societate: materialele Congresului științific internațional Moldo-Polono-Român*. Chișinău: UST, 14-15 mai 2021, vol. IV, nr.1. p. 114-119. ISBN 978-9975-76-341-7.
16. LOSÎI, E. Securitatea psihologică și comportamentul agresiv la preadolescenți. În: *Scientific horizon in the context of social crises. The 9th International Scientific and Practical Conference*, Tokyo, Japan, 6-8.08.2021. p.105-113. ISBN 978-4-272-00922-0

17. LOSÎI, E. Stima de sine la preadolescenți. În: *Probleme ale științelor socioumanistice și modernizării învățământului*. Chișinău: Tipogr. UPS „Ion Creangă”, 2021, Vol. I, p.24-31. ISBN 978-9975-46-559-5. <https://cloud.mail.ru/stock/2S4gbMYpatxneBLagA2jgpvB>
18. LOSÎI, E. Strategii de coping al stresului la adolescenți. În: *Materialele Conferinței științifice naționale cu participare internațională „Asistența psihologică la etapa contemporană: realități și perspective”*. Ediția a III-a. USARB. 21.10.2022 (în curs de apariție)
19. LOSÎI, E. Tehnologiile informaționale și aptitudinile de comunicare ale studenților. În: *Probleme ale științelor socioumanistice și modernizării învățământului. Conferința științifică internațională*. Chișinău: UPS „Ion Creangă”, 8 -9 octombrie 2020 p. 8-15 ISBN 978-9975-3370-1-4.
20. OLARU, L. VÎRLAN, M. Strategii de diminuare a comportamentului agresiv la preșcolari. În *Probleme ale Științelor Socioumanistice și Modernizării Învățământului. Materialele conferinței științifice internaționale ”Probleme ale științelor socioumanistice și modernizării învățământului”*, 8-9 octombrie 2020, Seria 22, coord. Șt. Igor Racu, Silvia Chicu. Vol. I. Tipogr. UPS "Ion Creangă, 2020, pp. 200-203. ISBN 978-9975-46-449-9.
21. PERJAN C. Influența relațiilor familiale asupra dezvoltării sferei afective la copii ca factor al securității psihologice. În: *Probleme ale științelor socioumane și modernizării învățământului*. Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”. Ch., 2021. p.38-42. ISBN 978-9975-46-559-5.
22. PERJAN, C. Manifestarea anxietății la preadolescenții dependenți de jocuri de calculator. În: *Aspecte psihosociale ale securității psihologice și manifestările ei în plan social la copii*, Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”. Ch., 2021. pp. 135-139. <https://lib.upsc.md/resurse/biblioteca-electronica/>
23. PERJAN, C. Relația dintre stările psihice și strategiile de coping la vârsta preadolescență ca factor al securității psihologice. În: *Materialele conferinței științifice naționale cu participare internațională. „Probleme ale științelor socioumane și modernizării învățământului. Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”*. Chisinau, 2022. p. 12-16 (în curs de apariție) DOI: 10.46728/c.v1.25-03-2022.p12-16 ISBN 978-9975-46-652-3
24. PERJAN,C. Unele metode de reabilitare în psihoterapia adicțiilor - studiu de caz. În: *Călători printre gânduri rătăcite. Povestiri autentice de la psihologi*. București: Universitară. 2022. pp. 124-134 ISBN 978-606-28-1438-0. Doi: [10.5682/9786062814380](https://doi.org/10.5682/9786062814380).
25. PLĂMĂDEALĂ, V. CERNEAVSCI, V. Securitatea psihologică și violența cibernetică la adolescenți. În „*Probleme ale Științelor Socioumanistice și Modernizării Învățământului*”, Materialele conferinței științifice internaționale Seria XXII, Vol. I, Chișinău, 2020, p.2013-226. ISBN 978-9975-46-449-9.
26. PLĂMĂDEALĂ, V. PLATON, I. Securitatea psihologică asigurată de modelul relațional de dezvoltare a inteligenței sociale și emoționale în procesul terapeutic integrativ. În: *Aspecte psihosociale ale securității psihologice și manifestările ei în plan social la copii*. Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”. Ch., 2021. pp. 116-130. ISBN 978-9975-46-564-9 <https://lib.upsc.md/resurse/biblioteca-electronica/>
27. PLĂMĂDEALĂ, V. Securitatea psihologică a victimelor violenței domestice. În: *Asistența psihosocială în contextul noilor realități pe timp de pandemie*. Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”. Ch., 2021. pp. 10-15. ISBN 978-9975-46-545-8



28. **PLĂMĂDEALĂ, V., STRATAN, V.** Prevenirea comportamentului adictiv la adolescenți. In: *Materialele conferinței științifice naționale cu participare internațională. „Probleme ale științelor socioumane și modernizării învățământului. Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”*. Chisinau, 2022. p. (în curs de apariție) DOI: 10.46728/c.v1.25-03-2022.p174-181 ISBN 978-9975-46-652-3
29. **PLĂMĂDEALĂ, V., STRATAN, V.** Singurătatea – consecință a traumei psihice In: *Materialele conferinței științifice naționale cu participare internațională. „Probleme ale științelor socioumane și modernizării învățământului. Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”*. Chisinau, 2022. p. 170- 173 (în curs de apariție) DOI: 10.46728/c.v1.25-03-2022.p170-173 ISBN 978-9975-46-652-3
30. **POPESCU, C.** Influența stresului asupra securității psihologice a copilului în utilizarea tehnologiilor inovative. In: *Materialele Conferinței Științifice Naționale cu Participare Internațională. Educația din perspectiva conceptului „Clasa Viitorului”, Ediția a III-a. Chișinău: CEP UPS „Ion Creangă”*. pp. ISBN în curs de apariție)
31. **POPESCU, C.** Relația dintre securitatea psihologică și stresul la copii. In: *Aspecte psihosociale ale securității psihologice și manifestările ei în plan social la copii*, Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”. Ch., 2021. pp. 154-159. ISBN 978-9975-46-564-9 <https://lib.upsc.md/resurse/biblioteca-electronica/>
32. **RACU, I., NICOLAESCU E.** Factorii de personalitate implicați în structurarea pattern-ului delincent la adolescenți. În: *Probleme ale Științelor Socioumanistice și Modernizării Învățământului*. Seria XXII. Vol. I. p. 396-406. ISBN 978-9975-46-449-9
33. **RACU, IU.** Anxietatea școlară la copiii claselor primare. În: *Probleme ale științelor socioumanistice și modernizării învățământului: Materialele conferinței științifice internaționale*. Chișinău: UPS „Ion Creangă”. 2020. V. I. p. 24 – 31. ISBN 978-9975-46-450-5.
34. **RACU, IU.** Determinantele psihologice ale anxietății la școlarii mici. În: *Psihologia în mileniul III: provocări și soluții, conferință științifică internațională*. Bălți: USARB. 2020. p. 189 – 195. ISBN 978-9975-50-247-4.
35. **SANDULEAC, S. DRAGOMIR, M.** Securitatea emoțională a copilului și dinamica coparentală post divorț. In: *Asistența psihosocială în contextul noilor realități pe timp de pandemie*. Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”. Ch., 2021. pp. 160-164. ISBN 978-9975-46-545-8
36. **SANDULEAC, S.** Rolul gândirii științifice în asigurarea competenței de securizare psihopedagogică a elevilor din partea cadrelor didactice: In: *Aspecte psihosociale ale securității psihologice și manifestările ei în plan social la copii*, Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”. Ch., 2021. pp. 6-11. ISBN 978-9975-46-564-9 <https://lib.upsc.md/resurse/biblioteca-electronica/>
37. **SANDULEAC, S., BODIU, L.** Securitatea psihologică a copiilor abuzați fizic și neglijați. In: *Materialele Conferinței Științifice Naționale cu Participare Internațională. Educația din perspectiva conceptului „Clasa Viitorului”, Ediția a III-a. 4-5.11.2022. Chișinău: CEP UPS „Ion Creangă”*. pp. 368-375. ISBN 978-9975-46-681-3
38. **ȘLEAHTIȚCHI, M.** Didactogenia, între fobie și nevroză, dispnee și tahicardie. În: *Materialele Conferinței științifice naționale cu participare internațională „Asistența psihologică la etapa contemporană: realități și perspective”*. Ediția a III-a. USARB. 21.10.2022 (în curs de apariție)

39. ȘLEAHIȚCHI, Mi. Un factor de neevitat în proiectarea algoritmului de securizare psihologică a elevilor expuși didactogeniei: stilul educațional respingător. În: *Aspecte psihosociale ale securității psihologice și manifestările ei în plan social la copii*, Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”. Ch., 2021. pp. 1-6. <https://lib.upsc.md/resurse/biblioteca-electronica/>
40. TUDOR, G., VÎRLAN, M. Îmbunătățirea capacității de adaptare și funcționare socială a adolescenților ce utilizează excesiv instrumentele SMART. În *Probleme ale Științelor Socioumanistice și Modernizării Învățământului*. Materialele conferinței științifice internaționale ”Probleme ale științelor socioumanistice și modernizării învățământului”, 8-9 octombrie 2020, Seria 22, coord. Șt. Igor Racu, Silvia Chicu. Vol. 1. Tipogr. UPS "Ion Creangă, 2020, pp. 196 – 199. ISBN 978-9975-46-449-9.
41. VÎRLAN, M. Factorii implicați în determinarea comportamentului deviant la tineri. În: *"Asistența psihosocială în contextul noilor realități pe timp de pandemie"*, Conferință științifică națională Chișinău: C.E.P. UPS "Ion Creangă", 2021. 340 p: p. 206, ISBN 978-9975-46-545-8  
[http://dir.upsc.md:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/2619/Conf\\_stiint-nationala-16-04-2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://dir.upsc.md:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/2619/Conf_stiint-nationala-16-04-2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
42. VÎRLAN, M. Familia – factor al comportamentului deviant: intervenții psihosociale. În: *Materialele conferinței științifice naționale cu participare internațională. „Probleme ale științelor socioumane și modernizării învățământului*. Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”. Chișinău, 2022. p. 161- 164 (în curs de apariție) DOI: 10.46728/c.v1.25-03-2022.p161-164 ISBN 978-9975-46-652-3
43. VÎRLAN, M. MATRAN, T. Prevenirea violenței școlare - condiție pentru securitatea psihologică a copiilor. În: *Aspecte psihosociale ale securității psihologice și manifestările ei în plan social la copii*, Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”. Ch., 2021. pp. 221-228. ISBN 978-9975-46-564-9 <https://lib.upsc.md/resurse/biblioteca-electronica/>
44. VÎRLAN, M., GRUIȚĂ, M., HAZARAPU, D. Influența modelelor parentale în structura personalității infractorilor agresivi versus nonagresivi. În: *Probleme ale Științelor Socioumanistice și Modernizării Învățământului*. Materialele conferinței științifice internaționale ”Probleme ale științelor socioumanistice și modernizării învățământului”, 8-9 octombrie 2020, Seria 22, coord. Șt. Igor Racu, Silvia Chicu. Vol. 1. Tipogr. UPS "Ion Creangă, 2020, pp. 204 – 213. ISBN 978-9975-46-449-9.
45. СТРАТАН, В.С., ПЛЭМЭДЯЛЭ, В. Технология «равный-равному» в профилактике ВИЧ/СПИДа в молодежной среде // *Мировые цивилизации*, 2020 №1–2, <https://wcj.world/PDF/09PSMZ120.pdf> (доступ свободный).

## 6. Articole în materiale ale conferințelor științifice

### 6.3. în lucrările conferințelor științifice naționale cu participare internațională

1. DOROFEEV, Z. Aspecte psihosociale ale securității psihologice la copii. În: *Securitatea psihologică la copii în perioadă de criză*. Conferință științifică națională cu participare internațională din 26 mai 2023, Chișinău. p.88-90. ISBN 978-9975-46-824-4
2. LOSÎI, E., RACU, I.U. Manifestarea anxietății școlare la elevii din diferite trepte de învățământ. În: *Securitatea psihologică la copii în perioadă de criză*. Conferință științifică

- națională cu participare internațională din 26 mai 2023, Chișinău. p.27-35. ISBN 978-9975-46-824-4
3. LOSÎI, Elena. Abordarea carierei profesionale din perspectiva psihologiei pozitive. În: *Dinamica schimbării și cultura organizațională a viitorului*. Conf. naț. științifico-practică cu participare internațională, ediția a 3.a, 23 martie 2023, Chișinău. p.208-220. ISBN 978-9975-165-83-9
  4. LOSÎI, Elena. Comportamentul agresiv al adolescenților și securitatea psihologică. În: *Securitatea psihologică la copii în perioadă de criză*. Conferință științifică națională cu participare internațională din 26 mai 2023, Chișinău. p.20-26. ISBN 978-9975-46-824-4
  5. **PERJAN, C., BOTNARI, E.** Relația dintre rolurile familiale și stima de sine la adolescenți ca factor al securității psihologice. În: *Securitatea psihologică la copii în perioadă de criză*. Conferință științifică națională cu participare internațională din 26 mai 2023, Chișinău. p.16-20. ISBN 978-9975-46-824-4
  6. PLĂMĂDEALĂ, V. Comunicarea asistentului social în abordarea interculturală a problemelor beneficiarilor. In: *Știință, educație, cultură* . Vol. 2, 13 februarie 2023, Comrat. Comrat: Universitatea de Stat din Comrat, 2023, pp. 144-148. ISBN 978-9975-83-254-0. 978-9975-83-256-4. [https://ibn.idsi.md/vizualizare\\_articol/179740](https://ibn.idsi.md/vizualizare_articol/179740)
  7. PLĂMĂDEALĂ, V., STRATAN, V. Intersectoral collaboration in assistance to children victims of abuse and neglect. In: *Science and education: new approaches and perspectives Selective collection of abstracts*. Ediția 25 , 24-25 martie 2023, Chișinău. Chișinău: (CEP UPSC, 2023, pp. 18-18\_1. ISBN 978-9975-46-788-9. [https://ibn.idsi.md/vizualizare\\_articol/189645](https://ibn.idsi.md/vizualizare_articol/189645)
  8. POPESCU, C. Relațiile parentale-sursă de stres în contextul securității psihologice. În: *Securitatea psihologică la copii în perioadă de criză*. Conferință științifică națională cu participare internațională din 26 mai 2023, Chișinău. p.140-145. ISBN 978-9975-46-824-4
  9. **RACU, I.U.** Anxietatea și trăsăturile de personalitate la adolescenți. În: *Integrare prin cercetare*. Conf. științ. naț. cu participare internaț. Chișinău: CEP USM. 2020. p. 36 – 41. ISBN 978-9975-152-53-2
  10. SANDULEAC, S. Perspectivele dezvoltării gândirii științifice la elevi în școala contemporană (Sesiune plenară). În: *Asistența psihologică la etapa contemporană: realități și perspective*. Conferință științifică națională cu participare internațională din 23 octombrie 2023. Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți. p. 16-20. ISBN 978-9975-50-314-3 (PDF)
  11. SANDULEAC, S. Procesul de dezvoltare și eficientizare a gândirii științifice la cadrele didactice în contextul realităților secolului XXI. In: *Știință, educație, cultură* . Vol. 2, 13 februarie 2023, Comrat. Comrat: Universitatea de Stat din Comrat, 2023, pp. 19-22. ISBN 978-9975-83-254-0. 978-9975-83-256-4. [https://ibn.idsi.md/vizualizare\\_articol/179702](https://ibn.idsi.md/vizualizare_articol/179702)
  12. SANDULEAC, S. Securizarea psihologică a elevilor prin exercitarea modelării versus formării gândirii științifice. În: *Securitatea psihologică la copii în perioadă de criză*. Conferință științifică națională cu participare internațională din 26 mai 2023, Chișinău. p.109-113. ISBN 978-9975-46-824-4
  13. **ȘLEAHTIȚCHI, Mi.** Cele trei virtuți ale psihologului – expert judiciar: profesionalitate, moralitate, legalitate (Sesiune plenară). În: *Asistența psihologică la etapa contemporană: realități și perspective*. Conferință științifică națională cu participare internațională din 23 octombrie 2023. Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți. p. 6-16. ISBN 978-9975-50-314-3 (PDF)

14. ȘLEAHTIȚCHI, Mi. O perspectivă actualizată asupra principiilor expertizei psihologice judiciare. În: *Asistența psihologică la etapa contemporană: realități și perspective*. Conferință științifică națională cu participare internațională din 23 octombrie 2023. Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți. p. 122-129. ISBN 978-9975-50-314-3 (PDF)
15. ȘLEAHTIȚCHI, Mi. Strategii de securizare psihologică a elevilor expuși didactogeniei: depatologizarea atitudinii față de învățare. În: *Securitatea psihologică la copii în perioadă de criză*. Conferință științifică națională cu participare internațională din 26 mai 2023, Chișinău. p.114-123. ISBN 978-9975-46-824-4

#### 6.4. în lucrările conferințelor științifice naționale

1. LOSÎI, Elena. Adolescenții și factorii de stres. În: *Știință și educație: noi abordări și perspective*. Ediția 25. 2023. Chișinău. pp. 52-56. ISBN 978-9975-46-773-5.
2. LOSÎI, Elena. Stilurile de soluționare a conflictelor și comportamentul agresiv al adolescenților. În: *Perspectivile și Problemele Integrării în Spațiul European al Cercetării și Educației*. Vol.10, Partea II. 2023. Cahul. pp. 100-107. ISSN 2587-3563.
3. LOSÎI, Elena. Strategiile de coping a stresului la cadrele didactice din învățământul extrașcolar. În: *Evoluția sistemului național al învățământului special și incluziv ca proces unitar teoretico-praxiologic în câmpul educațional european: 50 de ani de activitate a Catedrei Psihopedagogie și Psihopedagogie specială*. 2023. Chișinău. pp. 276-282. ISBN 978-9975-46-732-2.
4. LOSÎI, Elena. Stresul la cadrele didactice. În: *Evoluția sistemului național al învățământului special și incluziv ca proces unitar teoretico-praxiologic în câmpul educațional european: 50 de ani de activitate a Catedrei Psihopedagogie și Psihopedagogie specială*. 2023. Chișinău. pp. 267-276. ISBN 978-9975-46-732-2.
5. LOSÎI, Elena. Securitatea psihologică a adolescenților cu comportament agresiv. În: *Știință, educație, cultură*. Vol. 2. 2023. Comrat. pp. 571-577. ISBN 978-9975-83-254-0, 978-9975-83-256-4.

#### 7. Teze ale conferințelor științifice

##### 7.1. în lucrările conferințelor științifice internaționale (peste hotare)

1. LOSÎI, E. Diminuarea agresivității elevilor mici - calea spre asigurarea securității psihologice în mediul educațional. În: C.- M. Stoica (coord.). *Simpozionul național cu participare internațională „Kreatikon: Creativitate - Formare Performanță. „Creativitate și inovare” - premise ale excelenței în educație”*. Ediția a XVII-a. Volum de rezumate. Iași: Universitatea „Petre Andrei”, 07-9.04.2022, p.12-19. ISSN 2068-1372
2. LOSÎI, E., ANTONEVICI, Natalia. Optimizing the subjective well-being of adults at work. În: *International Conference for Doctoral, Post-Doctoral Students and Young Researchers in Humanities and Social Sciences*. Iași, Romania May 31-June 2, 2023. Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași. p.78. ISBN print: 978-606-714-780-3
3. ȘLEAHTIȚCHI, M. Burnout, didactogenie și destabilizarea mediului școlar. În: C.- M. Stoica (coord.). *Simpozionul național cu participare internațională „Kreatikon: Creativitate - Formare Performanță. „Creativitate și inovare” - premise ale excelenței în educație”*. Ediția a XVII-a. Volum de rezumate. Iași: Universitatea „Petre Andrei”, 2022.

Disponibil:

<https://us02web.zoom.us/j/86549606454?pwd=QzhqcEV3amVlaXZYcU03SjM3SWgxZz09.9.04.2022>

4. ȘLEAHTIȚCHI, Mi. De la didactogenie la patologie. O analiză succintă privind evoluția fenomenului de erodare a capacității de învățare / From didactogeny to pathology. A brief analysis regarding the evolution of the phenomenon of erosion of the learning ability. În: Kreatikon: Creativitate și inovare – premise ale excelenței în educație: Rezumatele comunicărilor prezentate în cadrul Simpozionului național cu participare internațională „Kreatikon: Creativitate și inovare – premise ale excelenței în educație”, Ediția a XVIII-a (30 martie - 1 aprilie 2023) Iași, România, p. 24.

## 10. Lucrări științifico-metodice și didactice

### 10.3. alte lucrări științifico-metodice și didactice

1. ADĂSCĂLIȚĂ, V., et al. Experiență de învățare centrată pe nevoile și capacitățile copilului. coordonatori: Vasile Coroi, Olesea Cotiujanu; Centrul de Informare și Documentare privind Drepturile Copilului. Chișinău: CEP UPS "Ion Creangă", 2021, 63 p. ISBN 978-9975-46-537-3  
[https://drepturilecopilului.md/files/Ghid\\_experienta\\_de\\_invatare\\_centrata\\_pe\\_nevoile\\_si\\_capacitatile\\_copilului.pdf](https://drepturilecopilului.md/files/Ghid_experienta_de_invatare_centrata_pe_nevoile_si_capacitatile_copilului.pdf)
2. DIȚA, M. *Intervenția în asistență socială*. Suport de curs. Chișinău: CEP UPSC, 2023. 128 p. ISBN 978-9975-46-829-9
3. LOSÎI, E. *Formarea și consolidarea echipelor de muncă*: Suport de curs. Chișinău: CEP UPSC, 2023. 126 p. ISBN 978-9975-46-797-1
4. LOSÎI, E. *Psihodiagnostic organizațional, recrutare, selecție și evaluare profesională*: Suport de curs. Chișinău: CEP UPSC, 2023. 158 p. ISBN 978-9975-46-811-4
5. LOSÎI, E. *Psihodiagnostic organizațional, recrutare, selecție și evaluare profesională*: Culegere de teste. Chișinău: CEP UPSC, 2023. 193 p. ISBN 978-9975-46-810-7
6. SANDULEAC, S., PERJAN, C. Culegere de teste pentru diagnosticarea securității psihologice la copii. Chișinău: Pulsul Pieței 2020. 116 p. ISBN 978-9975-3342-7-3

## 10. Diseminarea rezultatelor obținute în proiect în formă de prezentări la foruri științifice (comunicări, postere – pentru cazurile când nu au fost publicate în materialele conferințelor)

*Lista forurilor la care au fost prezentate rezultatele obținute în cadrul proiectului de stat (Opțional) se va prezenta separat (conform modelului) pentru:*

➤ Manifestări științifice internaționale (în străinătate)

**01-02 aprilie 2021.** Simpozionul național cu participare internațională „Kreatikon: Creativitate și inovare – premise ale excelenței în educație”. Ediția a XVI-a. In memoriam Prof. univ. dr. Mariana Caluschi. Organizator: Universitatea „Petre Andrei” din Iași. Parteneri: Universitatea de Stat din Moldova, Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” din Chișinău, Universitatea de Stat „Alecă Russo” din Bălți, Universitatea Liberă Internațională din Moldova, Institutul de Științe Penale și Criminologie Aplicată din Moldova, Inspectoratul școlar județean Iași, Colegiul

Tehnic „Ion Holban” din Iași. Tema comunicării: **Arborele cauzal al didactogeniei. Ramificația CICD**

III Международная заочная научно-практическая конференция «**ВЕКТОРЫ ПСИХОЛОГИИ: Сопровождение личности и обеспечение ее психологической безопасности в условиях социально-цифровой среды**», Учреждение образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины» 1 июля 2021 года, г. Гомель, Беларусь.

**Șleahțiței Mihai, dr. hab. conf. univ.** Simpozionul național cu participare internațională „Kreatikon: Creativitate – Formare - Performanță. „Creativitate și inovare”- premise ale excelenței în educație” (format *online*). Ediția a XVII-a. **07-09 aprilie 2022. Organizator:** Universitatea „Petre Andrei” din Iași. **Parteneri:** Universitatea de Stat din Moldova, Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” din Chișinău, Universitatea de Stat „Alecă Russo” din Bălți, Universitatea Liberă Internațională din Moldova, Universitatea de Stat din Tiraspol, Institutul de Științe Penale și Criminologie Aplicată din Moldova, Inspectoratul școlar județean Iași, Colegiul Tehnic „Ion Holban” din Iași. Link de acces: <https://us02web.zoom.us/j/86549606454?pwd=QzhqcEV3amVlaXZYcU03SjM3SWgxZz09>

Tema comunicării (prelegere inaugurală): **Burnout, didactogenie și destabilizarea mediului școlar**

*International Conference for Doctoral, Post-Doctoral Students and Young Researchers in Humanities and Social Sciences.*

Simpozionul național cu participare internațională „Kreatikon: Creativitate și inovare – premise ale excelenței în educație” (format *online*). Ediția a XVIII-a. Iași, România. **Organizatori:** Universitatea „Petre Andrei” din Iași, Facultatea de Psihologie, Științele Educației și Asistență Socială, Facultatea de Drept, Facultatea de Științe Politice și Administrative, Facultatea de Economie, Centrul de Consiliere Educațională și Formare Creativă “Ion Holban”, Centrul de Resurse Umane, Centrul de Investigare Socială, Școala Gimnazială “Alexandru Vlahuță” din Iași. **Parteneri:** Universitatea Liberă Internațională din Moldova, Universitatea de Stat din Moldova, Universitatea Pedagogică de Stat Ion Creangă din Chișinău, Universitatea de Stat “Alecă Russo” din Bălți, Odessa National Economic University Ucraina, Colegiul Tehnic “Ion Holban” din Iași, Institutul de Investigare a Crimelor Comunismului și Memoria Exilului Românesc, Inspectoratul Școlar Județean Iași, Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională, Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Iași, Colegiul Național al Asistenților Sociali din România-Sucursala Teritorială Iași, Penitenciarul Iași, Centrul Regional de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Iași. ACAR “Don Orione”- Centrul Rezidențial de Reabilitare Socială pentru Alcoolism Iași, Direcția Generală Anticorupție – Serviciul Județean Anticorupție Iași, Organizația “Salvați Copiii”, Asociația pentru dezvoltare PROedukativ Episcopia Romano-Catolică Iași, Asociația pentru educație și formare antreprenorială, Asociația Susține, Clubul studenților Facultății de Psihologie. **30 martie - 01 aprilie 2023.**

➤ Manifestări științifice internaționale (în Republica Moldova)

Conferința internațională “Familia-rolul în dezvoltarea persoanelor cu Sindrom Down”, Zoom, 21.03.2021, organizat de AO “Sunshine”

Conferința științifică internațională: „*Condiții pedagogice de optimizare în post criză pandemică prin prisma dezvoltării gândirii științifice*”, Chișinău, Republica Moldova, organizată de UPSC “I. Creangă” pe data de 18.06.2021.

➤ Manifestări științifice naționale

Conferința științifică internațională *Probleme ale științelor socioumanistice și modernizării învățământului*, Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” din Chișinău, 8 – 9 octombrie 2020, Chișinău, Moldova. *Anxietatea școlară la copiii claselor primare*. RACU Iulia.

Conferința științifico-practică națională a psihologilor *Asistența psihologică la etapa contemporană: realități și perspective*, Ediția 1, Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți, 23 octombrie 2020, Bălți, Moldova. *Coordonatele psihologice ale anxietății la preșcolari*. RACU Iulia

Conferința științifică națională cu participare internațională *Integrare prin cercetare și inovare*, 10 noiembrie 2020, USM, Chișinău, Moldova. *Anxietatea și trăsăturile de personalitate la adolescenți*. RACU Iulia.

Conferința științifică națională cu participare internațională „*Preocupări contemporane ale criminologiei, dreptului și psihologiei în condiții de pandemie*” dedicată împlinirii a 25 de ani a învățământului criminologic și 30 de ani de dezvoltare a Psihologiei Aplicate. 17.10.2020, Chișinău. *Aspecte psihologice ale oboselii profesionale*. LOSÎI Elena.

Conferința științifică națională cu participare internațională „Preocupări contemporane ale criminologiei, dreptului și psihologiei în condițiile pandemiei” 17 octombrie 2020. *Influența relațiilor familiale asupra dezvoltării sferei afective la copii ca factor al securității psihologice*. PERJAN Carolina.

Conferința științifică internațională „Probleme ale științelor socioumanistice și modernizării învățământului”, 8-9 octombrie 2020. Prezentarea tip comunicare *Strategii de diminuare a comportamentului agresiv la preșcolari*. VÎRLAN Maria.

Conferința științifică internațională „Probleme ale științelor socioumanistice și modernizării învățământului”, 8-9 octombrie 2020. Prezentarea tip comunicare *Influența modelelor parentale în structura personalității infractorilor agresivi versus nonagresivi*. VÎRLAN Maria.

Conferința științifică internațională „Probleme ale științelor socioumanistice și modernizării învățământului”, 8-9 octombrie 2020. Prezentarea tip comunicare *Îmbunătățirea capacității de adaptare și funcționare socială a adolescenților ce utilizează excesiv instrumentele SMART*. VÎRLAN Maria.

Conferința științifică internațională „Probleme ale științelor socioumanistice și modernizării învățământului”, 8-9 octombrie 2020, Chișinău, UPS „Ion Creangă”. Prezentarea tip comunicare *Профилактика буллинга как условие создания психологически безопасной образовательной среды школы*. ADĂSCĂLIȚĂ Viorica

Conferința națională „Pledoarie pentru o educație parentală de calitate: provocări și perspective”, 19-20 noiembrie 2020. Prezentare tip comunicare Programul de educație parentală *Fără palme și abuz sau cum să stabilești cu dragoste și respect limitele pentru copil*. ADĂSCĂLIȚĂ Viorica

**07 aprilie 2021**. Colocviul științific „Stres, sănătate psihică și stil de viață”. Organizator: Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți (Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Arte). Tema comunicării: **Securizarea psihologică a copiilor expuși didactogeniei. Câteva observații de fond**

Conferința științifică națională „Asistența psihosocială în contextul noilor realități pe timp de pandemie”, 16.04.2021, UPS „Ion Creangă”, catdera AS, online, GOOGLE MEET

Colocviul Științific „Stres, sănătate psihică și stil de viață”, Eveniment organizat de Catedra de Psihologie Bălți, USARB, 07.04.2021, Google meet

Conferința Științifică națională „*Cercetarea în psihologie și științe ale educației: provocări, perspective*”, 16.09.2021 in memoriam prof. Nicolae BUCUN

Conferință Științifică națională ”Oportunitatea implementării serviciilor alternative de îngrijire a copiilor în Republica Moldova: viziunea angajatorilor, angajaților, reprezentanților lucrătorilor”, organizat de Agenția de Cooperare Internațională a Germaniei (GIZ Moldova) și Asociația Obștească pentru Copii și Tineri „FĂCLIA” eveniment organizat în cadrul Studiului „Serviciile alternative de îngrijire a copiilor în Republica Moldova”, parte a proiectului „Consilierea Guvernului Republicii Moldova în politici economice”, implementat de către GIZ Moldova cu suportul financiar al Guvernelor Germaniei și Elveției.,15.10.2021, ZOOM

18 octombrie 2022 , Maria Vîrlan a participat la Atelierul de consultare a metodologiilor de evaluare a cursurilor și prestatorilor de instruire și a calității instruirilor. Inițiative și proiecte: Changing the way we care. Keystone Moldova cu implicarea MMPS și altor structuri relevante. Atelierul are drept obiectiv analiza și consultarea metodologiilor privind asigurarea implementării Hotărârii Guvernului Nr.38/2019 privind organizarea și funcționarea Sistemului de instruire inițială și continuă a personalului din domeniul asistenței sociale

Conferința științifică națională cu participare internațională „Sociologia și Asistența Socială: cercetare și profesionalizare”, 26.10.2022, USM, VÎRLAN, M., DIȚA M., Aspecte psihocomportamentale ale minorilor delincvenți, SESIUNE 2. Asistența socială în lumea contemporană: tendințe, provocări și perspective

Conferința științifică Internațională „Promovarea valorilor social-economice în contextul integrării europene”, Ediția a 5-ea care va avea loc în perioada 02-03 decembrie 2022, Dița,M., Formarea valorilor pro sociale la copiii în scopul prevenirii comportamentului deviant

11 martie 2022. Masă rotundă: „**Întrebă un psiholog practicant**” Organizatori: Perjan Carolina, cercetător științific coordonator din cadrul proiectului instituțional „Aspecte psihosociale ale securității psihologice și manifestările ei în plan social la copii” în colaborare cu catedra Psihologie

Workshop: **Psihologia și lumea contemporană: experiența Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă”** din 21.04 2022, Organizatori: Perjan Carolina, cercetător științific coordonator din cadrul proiectului instituțional „Aspecte psihosociale ale securității psihologice și manifestările ei în plan social la copii” în colaborare cu catedra Psihologie

**Curs: Managementul relațiilor profesionale: diagnostic și intervenții psihologice.** Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” 03.08.2022 – 04.08.2022 Organizatori: Perjan Carolina, cercetător științific coordonator din cadrul proiectului instituțional „Aspecte psihosociale ale securității psihologice și manifestările ei în plan social la copii” în colaborare cu Centrul de Formare continuă.

04 februarie 2022, ora 13:10, format online, *masa rotundă* cu tema: „**Aspecte sociopsihologice ale securității copiilor în medii familiale și rezidențiale**”. Organizator: Catedra Asistență Socială din cadrul UPSC „Ion Creangă”. Parteneri: Centrul Național de Prevenire a Abuzului față de Copii (CNPAC) & Fundația Regina Pacis

04 aprilie 2022, ora 13:10, format online, *masă rotundă* cu tema: „**Rolul profesorului în asigurarea securității psihologice a copilului**” (desfășurată în cadrul proiectului instituțional „Aspecte psihosociale ale securității psihologice și manifestările ei în plan social la copii”, Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”). Organizatori: Popescu Cristina, cercetător științific din cadrul proiectului instituțional „Aspecte psihosociale ale securității psihologice și manifestările ei în plan social la copii” în colaborare cu Centrul Psiho-Socio-Pedagogic din mun. Chișinău. Link de acces: <https://meet.google.com/tzd-pkzo-xcv>



Creația lui Grigore Vieru în postmodernitate: relectură, receptare, traducere” – primul colocviu tematic interuniversitar, cu implicare națională și internațională 14.02. 2022, ora 14:00. Link de acces <https://meet.google.com/ixs-daqa-bbw>

Audieri publice, organizate de Comisia protecție socială, sănătate și familie în parteneriat cu Comisia cultură, educație, cercetare, tineret, sport și mass-media, cu privire la executarea Codului educației, nr. 152 din 17.07.2014, Capitolul VI. Învățământul pentru copiii și elevii cu cerințe educaționale speciale. Educația incluzivă - 15 februarie 2022. Organizat de UNICEF MOLDOVA, Facebook live

<https://www.facebook.com/UNICEFMoldova/videos/347508104049339>

Sesiunea de informare online în cadrul Programului Transnațional Dunărea, 18 februarie, 2022, ora 09:30 (ora Chișinăului).

Sesiunea de informare: Apelul de proiecte ENI în cadrul Programului Transnațional Dunărea, Zoom Meeting

<https://us02web.zoom.us/j/82513419428?pwd=b1YxRz1VWUxCZ1dOTzhKdmJKdDhJdz09>

Conferința Națională „Consolidarea medierii garantate de stat în Republica Moldova”, 22 februarie 2022 <https://us02web.zoom.us/j/2550557941>

Atelierul online de instruire „Medierea în contenciosul administrativ”, 3 martie 2022, cu începere de la orele 14:00.

<https://us02web.zoom.us/j/87673216810?pwd=Z2hvWGdLd0JYS0hhcHNyQ05XSEtzUT09>

Sesiune on-line privind redactarea de propuneri de proiecte în Programul Orizont Europa, 24 Februarie 2022 - ora 11.00,

<https://us02web.zoom.us/j/85177802141?pwd=WDM1aDFhZTRFL1VFVFZTNEQ3WT10Zz09>

Seminarul informativ „Plasarea în câmpul muncii al absolvenților” 4 martie 2022 ora 13:30, organizat de Secția Consiliere și Ghidare în Carieră UPSC în colaborare cu Ministerul Educației și Cercetării

Simpozionul interuniversitar al cadrelor științifice și didactice „Ion Creangă la 185 de ani: profil, exegeză, dialog”. 1 Martie 2022, Link de acces: <https://meet.google.com/jqb-qvan-hsb>

Masa rotundă „*Despre situația refugiaților în RM – de vorbă cu un asistent social*”, 15.03.2022, Organizatori: Dița Maria, Vîrlan Maria, catedra Asistență Socială

Conferința științifică Națională cu participare internațională *Probleme ale științelor socioumanistice și ale modernizării învățământului*, 25.03.2022”

Conferința finală a proiectului ”Parteneriat transfrontalier pentru ghidarea în cariera incluzivă”, 24 mai 2022

Grup de lucru a liderilor echipelor de proiect în cadrul proiectului ”*Data for impact*”, finanțat de USAID, Changing the way we care, 18 mai 2022

Grup de lucru Conceptul metodologiei privind evaluarea calității cursurilor de instruire în domeniul AS, în cadrul proiectului ”Data for impact”, finanțat de USAID, Changing the way we care, 31 mai 2022

Comunicat „*Prevenirea traficului de ființe umane prin programe educaționale în instituțiile de învățământ*” în cadrul Workshop-ului cu tematica ”*Abordarea multidisciplinară în prevenirea traficului de ființe umane: practici naționale și internaționale*” prezentat de Adăscăliță Viorica,

organizat de către Facultatea de Psihologie și Psihopedagogie specială, UPS Ion Creangă în cadrul Campaniei Naționale "Săptămâna de luptă împotriva traficului de ființe umane", 19.10.22

Supervizările pentru psihologii școlari și cadrele didactice „*Asigurarea securității psihologice în instituțiile de învățământ prin asistența cazurilor mai puțin grave de violență*”, 15 aprilie 2022, coordonat și organizat de Adăscăliță Viorica, cercetător științific coordinator din cadrul proiectului instituțional „Aspecte psihosociale ale securității psihologice și manifestările ei în plan social la copii”

Supervizările pentru psihologii școlari și cadrele didactice „*Aplicarea medierii în practica psihologului școlar*”, 05 mai 2022, coordonat și organizat de Adăscăliță Viorica, cercetător științific coordinator din cadrul proiectului instituțional „Aspecte psihosociale ale securității psihologice și manifestările ei în plan social la copii”

**Perjan Carolina, dr. prof. univ.** Conferință națională cu participare internațională. Probleme ale științelor socioumane și modernizării învățământului. Chișinău, 25 martie 2022. **Organizator:** Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” din Chișinău. Tema comunicării: **Relația dintre stările psihice și strategiile de coping la vârsta preadolescentă ca factor al securității psihologice.**

**Dorofeev Zinaida, drd.** Conferință națională cu participare internațională. Probleme ale științelor socioumane și modernizării învățământului. Chișinău 2022, 25 martie 2022. **Organizator:** Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” din Chișinău. Tema comunicării: **Particularități ale securității psihologice în funcție de gen la adolescenți.**

**Popescu Cristina, drd. lect. univ.** Conferință națională cu participare internațională. Probleme ale științelor socioumane și modernizării învățământului. Chișinău, 25 martie 2022. **Organizator:** Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” din Chișinău. Tema comunicării: **Influența stresului asupra securității psihologice a copilului în utilizarea tehnologiilor inovative.**

**Losii Elena, dr. conf. univ.** Conferință națională cu participare internațională. „*Asistența psihologică la etapa contemporană: realități și perspective*”. Bălți, 21 octombrie 2022. **Organizator:** Universitatea de Stat din Bălți. Tema comunicării: Strategii de coping al stresului la adolescenți.

**Losii Elena, dr. conf. univ.** Conferință națională cu participare internațională. Probleme ale științelor socioumane și modernizării învățământului. Chișinău, 25 martie 2022. **Organizator:** Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” din Chișinău. Tema comunicării: **Asigurarea securității psihologice a copiilor în școală.**

**Vîrlan Maria, dr. conf. univ.** Conferință națională cu participare internațională. Probleme ale științelor socioumane și modernizării învățământului. Chișinău, 25 martie 2022. **Organizator:** Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” din Chișinău. Tema comunicării: **Familia – factor al comportamentului deviant: intervenții psihosociale.**

**Plămădeală Victoria, dr. lect. univ.** Conferință națională cu participare internațională. Probleme ale științelor socioumane și modernizării învățământului. Chișinău, 25 martie 2022. **Organizator:** Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” din Chișinău. Tema comunicării: Prevenirea comportamentului adictiv la adolescenți.

**Plămădeală Victoria, dr. lect. univ.** Conferință națională cu participare internațională. Probleme ale științelor socioumane și modernizării învățământului. Chișinău, 25 martie 2022. **Organizator:** Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” din Chișinău. Tema comunicării: **Singurătatea – consecință a traumei psihice.**

➤ Manifestări științifice cu participare internațională

Conferința Științifică națională cu participare internațională „Probleme ale științelor socio-umanistice și ale modernizării învățământului”, 26.03.2021

Conferința Științifică Internațională ”Condiții pedagogice de optimizare a învățării în post criza pandemică prin prisma dezvoltării gândirii științifice”, 18.06.2021, UPS ”Ion Creangă”, Facebook live

Conferința Internațională „Intervenția Timpurie în Copilărie- Standarde și servicii de calitate”, 27.05.2021, Facebook Live

Conferința științifico-practică internațională "RESTRUCTURĂRI PSIHOLOGICE ÎN CRIZĂ", Eveniment organizat de Asociația Psihologilor Atestați din România – APAR, editia XVI, care se va desfășura pe platforma zoom în perioada 12- 16 mai 2021, Zoom

**22 octombrie 2021.** Conferința științifico-practică națională cu participare internațională „Asistența psihologică la etapa contemporană: realități și perspective”, Ediția a II-a. Locul desfășurării: Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți (Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Arte). Tema comunicării: **O reinterpretare a trinomului didactogenie – incorectitudine profesională – eșec școlar**

Conferința științifică națională cu participare internațională: „*Preocupări contemporane ale criminologiei, dreptului și psihologiei în condiții de pandemie*” – Chișinău, Republica Moldova, organizată de Institutul de Științe Penale și Criminologie Aplicată din Republica Moldova pe 17 octombrie 2020.

Webinar ”Cum abordăm violența domestică în mod responsabil în mass-media”, 02.03.2021, facebook live, organizat de A.L.E.G.

Webinar ”Anxietatea socială”, 03.03.2021, Zoom, organizat de Centrul de psihoterapie Psihanalitică București

Webinar ”Ce este personalitatea? Evaluare și intervenție în tulburările de personalitate”, 14.03.2021, Zoom, organizat de Institutul de Promovare a psihologiei experimentale București

Webinar ”Cultura comunicării în mediul on line”, Google meet, 18.03.2021, organizat de META

Webinar “Împrietenește-te cu emoțiile tale”, ZOOM, 22.03.2021, organizat de Psychology Hub

Webinar “Nevoile cognitive și emoționale ale nativilor digitali”, 24.03.2021, Zoom, organizat de CJRAE Sibiu

Atelier de lucru ” Abordarea practică a bullyingului în școli”, Eveniment organizat de Centrul Național de Prevenire a Abuzului față de Copii (CNPAC/NCCAP), UNICEF Moldova și UN Women Moldova, 28.04.2021, Facebook Live

Conferința practico-științifică interuniversitară „Formele de colaborare a făptuitorului cu statul”, 27.04.2021, Eveniment organizat de Universitatea de Studii Europene din Moldova – USEM, Facebook live

Conferința națională cu participare Internațională “Repere teoretice și bune practici în psihologie”, Eveniment organizat de Universitatea Danubius România, 07.04.2021 – 11.04.2021, facebook live

Webinar ”Afectiuni neurologice si psihiatrice in perioada pandemiei”, Eveniment organizat de Clubul Regal al Medicilor, 27.05.2021

Conferința Internațională *in domeniul prevenirii și combaterii violenței față de fete și femei și violenței în familie*, 19.10.2021-21.10.2021, AO Centrul Internațional ”La strada”, on line

Concurs național „*Ma these en 180 secondes*”, AUF, Republique de Moldova – fait a Chisinau, le 26 mai 2021.

**Adăscăliță. V.** Conferința științifică cu participare internațională „Dezvoltarea personală și integrarea socială a actorilor educaționali”, 12 noiembrie 2021, UPSC. Prezentare orală „Studiul competențelor psihologice a cadrelor didactice.

**Losii E.** Organizarea mesei rotunde *Comportamentele dependente și securitatea psihologică a copiilor* cu studenții an. III Psihologie (25.03.2021)

**Șleahțișchi Mihai, dr. hab. conf. univ.** Conferința științifică cu participare internațională „Asistența psihologică la etapa contemporană : realități și perspective”. Ediția a III-a/ Scientific conference with international participation „Psychological assistance in the contemporary stage: realities and perspectives”. 3rd Edition. **21 octombrie 2022. Organizatori:** Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți, Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Arte, Catedra de psihologie. **Parteneri:** Facultatea de Științe Sociale și ale Educației, Universitatea Liberă Internațională din Moldova ; Facultatea de Psihologie, Științe ale Educației și Asistență socială, Universitatea „Petre Andrei”, Iași, România. Comunicare (în plen): **Didactogenia, între fobie și nevroză, dispnee și tahicardie**

Colocviul științific cu tema „Problemele psihologice ale oamenilor pe timp de crize și strategii de soluționare a lor”. **Organizator:** Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă, Facultatea de Psihologie și Psihopedagogie specială, Catedra de Psihologie. Locul desfășurării: Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă, „Sala Google”, blocul I, etajul 3, strada Ion Creangă, 1. **20 octombrie 2023.**

Conferința Națională cu participare Internațională „*Securitatea psihologică la copii în perioada de criză*”. Întrunirea s-a desfășurat la Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”, în regim online (Google Meet), în cadrul Proiectului de cercetare „*Aspecte psihosociale ale securității psihologice și manifestările ei în plan social la copii*” ( cifrul proiectului : 20.80009.0807.31). **26 mai 2023.**

Conferința științifică națională cu participare internațională „Asistența psihologică la etapa contemporană : realități și perspective”. Ediția a IV-a / Scientific conference with international participation „Psychological assistance in the contemporary stage: realities and perspectives”. 4rd Edition, 27 - 28 october 2023. **Organizatori:** Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți , Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Arte, Catedra de psihologie. **Parteneri:** Facultatea de Științe Sociale și ale Educației, Universitatea Liberă Internațională din Moldova & Facultatea de Psihologie, Științe ale Educației și Asistență socială, Universitatea „Petre Andrei”, Iași, România. **27-28 octombrie 2023.**

*Conferința Științifico-Practică Națională cu participare Internațională (în format mixt) „Medicul, pacientul și boala: Provocări și soluții” 04.05.2023-07.05.2023*

Conferință națională științifico-practică cu participare internațională. *Dinamica schimbării și cultura organizațională a viitorului.* ediția a 3-a, 23 martie 2023, Chișinău.

*Conferință științifică națională cu participare internațională. Evoluția sistemului național al învățământului special și incluziv ca proces unitar teoretico-praxiologic în câmpul educațional european: 50 de ani de activitate a Catedrei Psihopedagogie și Psihopedagogie specială.* 2023.

*Conferință științifică națională cu participare internațională. Perspectivele și Problemele Integrării în Spațiul European al Cercetării și Educației.* 2023. Cahul

*Conferință științifică națională cu participare internațională. Știință și educație: noi abordări și perspective.* Ediția 25. 2023.

*Conferință științifică națională cu participare internațională. Știință, educație, cultură.* 2023. Comrat

Masa rotundă *Asistența socială a copiilor aflați în insecuritate psihologică.* Întrunirea s-a desfășurat la Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”, în regim online (Google Meet), în cadrul Proiectului de cercetare „Aspecte psihosociale ale securității psihologice și manifestările ei în plan social la copii” (cifrul nr. 20.80009.0807.31), în colaborare cu CCF MOLDOVA, Centrul Național de Resurse NEOVITA. **03 februarie 2023.**

Masa rotunda *Securitatea psihologică a studenților în contextul crizei mondiale*. Întrunirea s-a desfășurat la Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”, în regim online (Google Meet), în cadrul Proiectului de cercetare „Aspecte psihosociale ale securității psihologice și manifestările ei în plan social la copii” ( cifrul nr. 20.80009.0807.31). **04 aprilie 2023.**

Numele, prenumele, titlul științific al participantului; Titlul manifestării (cu indicarea tipului de manifestare – internațională, națională, cu participare internațională etc.); Organizatori, țara, perioada desfășurării evenimentului; Titlul comunicării/raportului susținut (cu indicarea tipului de prezentare – ședință plenară, sesiune, poster etc.)

#### **11. Aprecierea și recunoașterea rezultatelor obținute în proiect (premiu, medalii, titluri, alte aprecieri). (Opțional)**

**Dița Maria** 2022- Diplomă de merit cu prilejul Zilei Internaționale a Femeilor și Fetelor cu activități în domeniul științei, UPSC ”Ion Creangă”

**Dița Maria** 2022- Diplomă de merit cu prilejul Zilei mondiale a științei pentru Pace și Dezvoltare

**Dița Maria** 2023- Diplomă de onoare cu ocazia Zilei Internaționale a Științei pentru Pace și Dezvoltare, UPSC ”Ion Creangă”

**Dorofeev Zinaida**, doctorand, premiul II, la concursul „Cea mai bună comunicare științifică” în cadrul Conferinței științifice «*ВЕКТОРЫ ПСИХОЛОГИИ: сопровождение личности и обеспечение ее психологической безопасности в условиях социально-цифровой среды*», Учреждение образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины» 1 июля 2021 года, г. Гомель, Беларусь.

**Sanduleac Sergiu** 2023- Diplomă de onoare cu ocazia Zilei Internaționale a Științei pentru Pace și Dezvoltare. UPSC ”Ion Creangă”

**Sanduleac Sergiu**, premiul I, Tânărul cercetător al anului 2022, distincția, Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din Chișinău

**Șleahțișchi Mihai** Includerea în lista celor mai importanți psihologi romani ai secolului XX , cu descrierea rezultatelor științifice înregistrate în volumul: P. Mureșan & I. Mânzat. Psihologi români din secolul XX. București: Editura Paideia, 2023, pp. 488-493. [ISBN 978-606-748-805-0].

**Șleahțișchi Mihai** Medalia „Promotor al culturii calității în educație și cercetare” [Gradul I] conferită de Agenția Națională de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare [Ordinul Președintelui Consiliului de Conducere al Agenției Naționale de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare nr. 28-A din 04.04.2023, Brevetul nr. 100].

**Șleahțișchi Mihai** Obținerea titlului științifico-didactic de profesor universitar (prin Decizia Consiliului de Conducere al Agenției Naționale de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare, nr. 11 din 7 iulie 2023, în domeniul fundamental al științei, culturii și tehnicii **03. Științe sociale, jurnalism și relații publice**, domeniul general de studiu - **031. Științe sociale și comportamentale**).

**Vîrlan Maria** 2022- Diplomă de merit cu prilejul Zilei Internaționale a Femeilor și Fetelor cu activități în domeniul științei, UPSC ”Ion Creangă”

**Vîrlan Maria** 2023- Diplomă de onoare cu ocazia Zilei Internaționale a Științei pentru Pace și Dezvoltare, UPSC ”Ion Creangă”

**Vîrlan Maria** Decizia Consiliului de conducere al Agenției Naționale de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare nr. 11 din 28 aprilie 2023 cu privire la **aprobarea dreptului de a conduce**

**doctorate** VÎRLAN Maria, doctor, conferențiar universitar, Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” din Chișinău, profilul **Psihologie**, specialitatea 511.02. Psihologia dezvoltării și psihologia educațională: profilul **Asistență socială**, specialitatea 542.01. Teoria și practica asistenței sociale.

**Vîrlan Maria** Decizia nr. 10 din 27 octombrie 2023 - VÎRLAN Maria, *profesor universitar* în 03 Științe sociale, jurnalism și relații publice / 031 Științe sociale și comportamentale, conferit de către Senatul Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din Chișinău la data de 28 septembrie 2023

## 12. Promovarea rezultatelor cercetărilor obținute în proiect în mass-media (Opțional):

➤ Emisiuni radio/TV de popularizare a științei

1. **Carolina Perjan** / Radio Moldova/ *Ziua psihologului*. 22.10.2023
2. **Carolina Perjan** / PRO-TV/ *Bărbatul care și-a explorat fiica sexual*. 20.06.2023
3. **Sanduleac Sergiu**, *Emisiunea Jurnal de sănătate la Canal 2*, Subiectul abordat: Securitatea psihologică în contextul crizei energetice. In: [http://www.canal2.md/emisiuni/jurnal-de-sanatate-editia-din-22-octombrie-2022\\_150843.html?fbclid=IwAR2DGV8e4UQar3Czm3HCpeXPAC08dsw9EybKC-DmMDOT6UgK5S5h51CimU](http://www.canal2.md/emisiuni/jurnal-de-sanatate-editia-din-22-octombrie-2022_150843.html?fbclid=IwAR2DGV8e4UQar3Czm3HCpeXPAC08dsw9EybKC-DmMDOT6UgK5S5h51CimU)
4. **Sanduleac Sergiu**, Emisiunea "Despre noi altfel" la Agro TV din 26.11.2022. Subiectul abordat: Criza mondială și efectele acesteia asupra Republicii Moldova, privita din perspectiva psihosocială. <https://www.youtube.com/watch?v=EvcI2Wh8fXE&feature=share&fbclid=IwAR2IIsZE XQdgNVDXz73n13aQUu58ji1NQwH55yoc3e8an6XwTVXg6i3Bw0s>
5. **Sanduleac Sergiu**, Reportaj Canal 3 și Publika TV. Subiectul abordat: „Depresie financiară”. [http://www.canal2.md/news/inflatia-record-de-aproape-35-provoaca-tot-mai-mult-stres-in-societate\\_152027.html?fbclid=IwAR2bF99rW7PVQYa4sSF1kn5qb62N7xB7DgCNY2b-OXUI4bN8ALclcdZ62w](http://www.canal2.md/news/inflatia-record-de-aproape-35-provoaca-tot-mai-mult-stres-in-societate_152027.html?fbclid=IwAR2bF99rW7PVQYa4sSF1kn5qb62N7xB7DgCNY2b-OXUI4bN8ALclcdZ62w)
6. [https://www.publika.md/studiu-inflatia-record-cu-care-se-confrunta-moldova-provoaca-stres-in-societate-ce-spun-specialistii\\_3132250.html](https://www.publika.md/studiu-inflatia-record-cu-care-se-confrunta-moldova-provoaca-stres-in-societate-ce-spun-specialistii_3132250.html)
7. **Dița M.**, Emisiunea OBIECTIV COMUN, TVR Moldova, “Persoanele fără adăpost, protecție pe timp de iarnă”, 27.01.2021, <https://www.facebook.com/TVRMoldova/videos/465436318174318>
8. **Vîrlan M.** Emisiunea ATITUDINI, Ce le determină pe mame să-și abandoneze nou-născuții în stradă, știind prea bine că nu vor supraviețui, în loc să-i lase în grija autorităților?, 03.02.2021, Sputnik Moldova, <https://fb.watch/3wOUzT84-5/>

## 13. Teze de doctorat / postdoctorat susținute și confirmate pe parcursul anilor 2020-2023 de membrii echipei proiectului (Opțional)

**Dița Maria** „Autocontrolul și stabilitatea emoțională la preadolescenții cu comportament deviant”, coord. științ. dr., conf. Vîrlan M. (19.02.2021)

## 14. Materializarea rezultatelor obținute în proiect (cu specificarea aplicării în practică)

Forme de materializare a rezultatelor cercetării în cadrul proiectului pot fi produse, utilaje și servicii noi, documente ale autorităților publice aprobate etc.

Rezultate obținute au fost materializate în primul rând sub forma a șapte monografii cu referire la tematica proiectului o culegere de teste pentru psihodiagnosticarea securității psihologice, în cadrul căreia au fost publicate două chestionare de identificare a securității psihologice, patru suporturi de curs. Totodată rezultatele au fost materializate sub forma Tezelor de master susținute în anul 2020. Acestea au un impact social prin faptul elaborării și aplicării în practica psihologică a cunoștințelor științifice privind fenomene psihologice studiate în legătură cu securitatea psihologică a copiilor. La fel, și prin implementarea în activitatea psihologilor din sistemul de educație a programelor de intervenție psihologică elaborate și aprobate în cadrul cercetărilor de master, orientate atât spre organizarea activităților cu copii de diferite vârste, cât și cu adulți, în grija cărora aceștia se află (părinți și cadrele didactice).

<b>Temele tezelor de master susținute în 2020 relevante subiectelor de studii din cadrul proiectului</b>	<b>Masterand</b>	<b>Conducător științific</b>
Strategii de diminuare a emoțiilor negative la adolescenți	Cecan Diana	Racu Iu.
Modalități de dezvoltare a inteligenței emoționale la preadolescenți	Manica Liliana	Racu Iu.
Dezvoltarea încrederii în sine la preșcolarii cu anxietăți și frici	Crasov Valeria	Racu Iu.
Dezvoltarea inteligenței emoționale la adolescenți	Barari Ina	Losfi E.
Diminuarea agresivității la preadolescenți	Poiană Svetlana	Losfi E.
Agresivitatea și comportamentul agresiv la adulți în funcție de gen	Loghin Aliona	Racu Ig.
Autoreglarea agresivității la tineri	Cataraga Grigore	Losfi E.
Inteligenta emoțională la cadrele didactice	Morari Mihaela	Perjan C.
Influența stresului asupra relațiilor la locul de muncă	Gîncota Gheorghe	Perjan C.

#### **15. Informație suplimentară referitor la activitățile membrilor echipei**

**Perjan Carolina** /membru comisiei de îndrumare la susținerea tezei de doctor în cadrul scolii doctorale Psihologie, de către drd. Lilia Grati, cu tema lucrării ”Manifestarea stresului ocupațional la lucrătorii medicali”, conducător științific Groza Angela/29.10.2021.

**Șleahțișchi Mihai** /Teza de doctorat în psihologie cu tema „Ancorele carierei ca factor de asigurare a echilibrului profesional”. Autor – Zubenschi Mariana Specialitatea 511.03 – Psihologie social. Teza a fost elaborată la Catedra de Psihologie a Universității Libere Internaționale din Moldova Data, anul și locul susținerii publice a tezei – 03 iunie 2021, în ședința Consiliului Științific Specializat D 511.03 - 54 din cadrul Institutului de Științe ale Educației (Chișinău, Republica Moldova)

**Șleahțișchi Mihai** /Referent oficial la teze de doctor și doctor habilitat. Teza de doctor habilitat în psihologie cu tema „Reabilitarea psihosocială a persoanelor post accident vascular cerebral”. Autor – Glavan Aurelia. Specialitatea 511.03 – Psihologie social, Conducător științific – prof. univ.dr.hab. Nicolae Bucun. Teza a fost elaborată în cadrul sectorului Psihologie al Institutului de Științe ale Educației din Chișinău. Data, anul și locul susținerii publice a tezei – 19 noiembrie 2021, în ședința Comisiei de susținere publică a lucrării de sinteză pentru conferirea titlului științific de doctor habilitat în psihologie din cadrul Institutului de Științe ale Educației, mun. Chișinău, str. Doina, 104, sala 212.

**Șleahțițchi Mihai** /Președinte al Consiliilor Științifice Specializate. Teza de doctor în psihologie cu tema „Reprezentarea succesului social în mediul studentesc”. Autor – Așevschi Ioana. Specialitatea 511.03 – Psihologie social. Conducător științific – conf. univ.dr. Svetlana Rusnac. Teza a fost elaborată în cadrul catedrei de Psihologie și Științe ale Educației a Universității Libere Internaționale din Chișinău. Data, anul și locul susținerii publice a tezei – 29 octombrie 2021, în ședința Consiliului Științific Specializat D 511.03-21-37 din cadrul Institutului de Științe ale Educației, mun. Chișinău, str. Doina, 104, sala 212.

**Losii E., Sanduleac S., Vîrlan M., Plămădeală V.** - în calitate de membru al Seminarului Științific de Profil 511.02 Psihologia dezvoltării și psihologia educațională participarea la discuțiile asupra **tezei de doctor în psihologie** a dnei **Dița Maria „Autocontrolul și stabilitatea emoțională la preadolescenții cu comportament deviant”**, coord. științ. dr., conf. Vîrlan M. (19.02.2021)

**Losii E.** - în calitate de membru al comisiei de îndrumare, am participat cu referință la susținerea tezei de doctor în psihologie în cadrul comisiei a dnei Tudor (Olaru) Lăcrămiora **Diminuarea comportamentului agresiv la preșcolari, 28.05.2021**

**Losii E.** – coordonarea cercetării și participarea în calitate de conducător științific la ședința Seminarului Științific de profil 511.02 Psihologia dezvoltării și psihologia educațională la susținerea tezei de doctor în psihologie „**Dezvoltarea personală a tinerelor femei descendente din medii familiale agresive**”, autoare Crâșmaru Ana Maria, **14.05.2021**

**Losii E.** – membru al comisiei de îndrumare, am participat la susținerea tezei de doctor în psihologiei în cadrul Comisiei de îndrumare **Influența factorilor de personalitate asupra performanței academice la studenți**, autor Vasiliu Dan, cond.șt. Adăscălița Viorica, conf.,univ., dr. **30.07.2021.**

**Adăscălița V.** referent la teza de doctor **Securitatea psihologică a victimelor supuse abuzului.** (Autor Rotaru-Sîrbu Natalia, coord. șt. Groza Angela, dr. conf. univ.)

**Șleahțițchi Mihai, dr. hab. conf. univ.** Membru în Comitetul Științific al Simpozionului național cu participare internațională „Kreatikon: Creativitate - Formare - Performanță. „Creativitate și inovare”- premise ale excelenței în educație” ( ediția a XVII-a), 07-09 aprilie 2022. Organizator: Universitatea „Petre Andrei” din Iași. Parteneri: Universitatea de Stat din Moldova, Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” din Chișinău, Universitatea de Stat ”Alec Russo” din Bălți, Universitatea Liberă Internațională din Moldova, Universitatea de Stat din Tiraspol, Institutul de Științe Penale și Criminologie Aplicată din Moldova, Inspectoratul școlar județean Iași, Colegiul Tehnic „Ion Holban” din Iași. Link de acces: <https://us02web.zoom.us/j/86549606454?pwd=QzhqcEV3amVIaXZYcU03SjM3SWgxZz09>

**Șleahțițchi Mihai, dr. hab. conf. univ.** Membru în Comitetul Științific al Conferinței științifice cu participare internațională „Asistența psihologică la etapa contemporană: realități și perspective”. Ediția a III-a, 21 octombrie 2022/ Scientific conference with international participation „Psychological assistance in the contemporary stage: realities and perspectives”. 3rd Edition, 21 october 2022. **Organizatori:** Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți , Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Arte, Catedra de psihologie. **Parteneri:** Facultatea de Științe Sociale și ale Educației, Universitatea Liberă Internațională din Moldova; Facultatea de Psihologie, Științe ale Educației și Asistență socială, Universitatea „Petre Andrei”, Iași, România.



- Redactor / membru al colegiilor de redacție al revistelor naționale / internaționale (Opțional)

**Sanduleac Sergiu, dr. conf. univ.** – membru al Colegiului de redacție al revistei Psihologie aplicată. ISSN 1857-2502

**Sanduleac Sergiu, dr. conf. univ.** – membru al Colegiului de redacție la Analele științifice ale doctoranzilor și competitorilor: Probleme actuale ale științelor umanistice. ISSN 1857-0267

**Sanduleac Sergiu, dr. conf. univ.** – membru al Colegiului de redacție al revistei „Studii interdisciplinare ”C. Stere” ISSN 2457-5550

**Perjan Carolina, dr. prof. univ.** Revista Vector European/ membru colegiului de redacție ISSN: 2345-1106

**Vîrlan Maria, dr. conf. univ.** *Psihologie. Pedagogie specială. Asistență socială:* Revista Facultății de Psihologie și Psihopedagogie specială a Universității Pedagogice de Stat *Ion Creangă* (Chișinău, R. Moldova, ISSN 1857 - 0224)

**Losîi Elena, dr. conf. univ.** *Psihologie. Pedagogie specială. Asistență socială:* Revista Facultății de Psihologie și Psihopedagogie specială a Universității Pedagogice de Stat *Ion Creangă* (Chișinău, R. Moldova, ISSN 1857 - 0224)

**Șleahțițchi Mihai, dr. hab. conf. univ.** *Psihologie. Pedagogie specială. Asistență socială:* Revista Facultății de Psihologie și Psihopedagogie specială a Universității Pedagogice de Stat *Ion Creangă* (Chișinău, R. Moldova, ISSN 1857 - 0224)

**Șleahțițchi Mihai, dr. hab. conf. univ.** Revistă științifico - practică a Asociației psihologilor – practicieni din Republica Moldova (Chișinău, R. Moldova, ISSN 1857 - 2502)

**Șleahțițchi Mihai, dr. hab. conf. univ.** *Studia Universitatis:* Revistă științifică a Universității de Stat din Moldova (Seria “Științe ale educației”: *Pedagogie, Psihologie, Didactici particulare*) (Chișinău, R. Moldova, ISSN 1857 - 2103)

**Șleahțițchi Mihai, dr. hab. conf. univ.** *Revista de științe socioumane:* Universitatea Pedagogică de Stat *Ion Creangă* (Chișinău, R. Moldova, ISSN 1857 - 0119)

**Șleahțițchi Mihai, dr. hab. conf. univ.** Revista *Studii Europene* (Chișinău, R. Moldova, ISSN 2345 – 1041 ; ISSN-L 2345-1041)

**Șleahțițchi Mihai, dr. hab. conf. univ.** *Administrarea Publică:* Revistă metodico-științifică trimestrială a Academiei de Administrare Publică (Chișinău, Republica Moldova, ISSN 1813-8489)

## 16. Recomandări, propuneri

Se recomandă extinderea proiectului la nivel internațional prin deblocarea fondurilor europene, cum ar fi, Horizon 2020.

## 17. Concluzii

Scopul proiectului pentru anul 2020 a constat în determinarea bazelor teoretice ale aspectelor psihosociale în formarea securității psihologice la copii de diferite vârste. Obiectivele etapei anuale: studiul literaturii cu privire la bazele științifico-metodologice în domeniul securității psihologice; studiul bunelor practici naționale și internaționale cu privire la securitatea psihologică la copii; selectarea și elaborarea metodelor de cercetare a factorilor și condițiilor ce contribuie la securitatea psihologică la copii; elaborarea metodologiei de evaluare a securității

psihologice la copii de diferite vârste. Conform scopului și obiectivelor menționate, echipa de proiect a realizat un șir de acțiuni de cercetare științifică prin care a obținut cunoștințe științifice noi privind fenomenul securității psihologice și consecințelor lor asupra dezvoltării elevilor la diferite vârste în funcție de posibilitățile, obstacolele și transformările caracteristice vârstei.

Totodată, constatăm că în acest an am trecut și trecem cu toții printr-o perioadă dificilă legată de declararea stării de urgență în medicină, perioada de carantină, restricțiile impuse de autorități etc. Aceste evenimente, în pofida faptului că ne-au asigurat securitatea fizică, au provocat și multe *consecințe negative asupra stării psihice ale oamenilor* (stări de tensiune, de incertitudine și nemulțumire, tonalitate afectivă scăzută, anxietate, stres, stări de confuzie stări de agresiune etc.), și în special asupra copiilor. Această perioadă a potențat escaladarea problemele de natură psihică, *afectând securitatea psihologică a generației în creștere*. Constatăm o creștere a numărului de comportamente de risc, comportamente care afectează zona securității fizice și psihice a persoanei: frustrare, frică, negativism, agresivitate, violență, comportamente adictive, comportamente conflictuale etc. Totodată analiza literaturii de specialitate și a ultimelor cercetărilor din domeniul psihologiei, pedagogiei, asistenței sociale atestă existența unor studii fragmentare, care nu ar elucida pe deplin problema asigurării securității psihologice, mai ales, în cadrul noului context social. Astfel, obiectivele lansate pentru acest proiect de cercetare, capătă în contextul noilor realități sociale tot mai multă actualitate și necesitate de a fi studiat și implementat pentru a contribui la crearea stării de bine a copiilor.

**În anul 2021, studiul explorativ al securității psihologice din perspectiva determinatelor psihologice și sociale de asigurarea a securității psihologice la copii și a modalităților de coordonare eficientă a eforturilor tuturor actorilor sistemului social în vederea asigurării securității psihologice la copii a permis să concepem întreg sistemul legat de condițiile de asigurare a securității psihologice începând de la geneză, cauze de ordin extern și factori de ordin intern.**

Condițiile de asigurare a securității psihologice a copiilor au fost identificate din perspectiva **didactogeniei, violenței, psihogenezei afectivității, agresivității și stării de bine**.

Condițiile de asigurare a securității psihologice din perspectiva **violentei** a demonstrat că abordarea condițiilor de asigurare a securității psihologice impune implicarea a două aspecte esențiale. Primul aspect în constituirea securității psihologice se referă la trăsăturile de **personalitate** ale subiectului securității psihologice, unde acesta poate fi afectat într-o anumită manieră în dezvoltarea proceselor mentale. Al doilea aspect se referă la **mediul** cu care interacționează persoana, care poate fi unul securizant sau din contra nesecurizant.

Procesul de formare a personalității este condiționat de **socializare**, ca proces de asimilare de către individ a cunoștințelor, normelor, credințelor, idealurilor și valorilor, adică cultura societății căreia îi aparține.

Securitatea psihologică explorată din perspectiva **psihogenezei afectivității** a demonstrat că cei mai mult vulnerabili din acest punct de vedere fiind adolescenții. Problema apare din faptul că nici părinții și nici sistemul educațional nu au avut resurse și cunoștințe pentru a pregăti adolescenții pentru viața matură în condițiile noi apărute.

Ca colac de salvare poate fi studierea **imaginii de sine** ce este o componentă a **conștiinței de sine**, adică conștientizarea propriei persoane, propriilor abilitățile mentale, acțiuni, motive, comportament și a atitudinii față de mediu, față de ceilalți oameni, față de sine.

**Imaginea de sine** include abilitatea de a-ți evalua punctele forte și capacitățile, de a te analiza critic, în funcție de sarcinile și cerințele mediului și, în conformitate cu aceasta, de ați stabili în mod independent anumite scopuri și obiective.

**Studiul securității psihologice la copiii cu devieri comportamentale** a scos în evidență unul dintre principiile fundamentale de resocializare și integrare socială a acestor copii, care trebuie respectat cu ardoare este principiul abordării individualizate. Așa cum fiecare copil provine, crește și se educă, relaționează cu semenii în diverse medii sociale, exact așa și metodele de intervenție/de profilaxie trebuie adaptate fiecărui copil în parte.

Un aspect la fel de important, pe lângă intervenția profesionistă în cazuri de devianță comportamentală la minori, îl reprezintă și abordarea și aplicarea multidisciplinarității în lucrul cu copiii cu comportament deviant, în scopul resocializării și asigurării securității psihologice, bunăstării și îmbunătățirii calității vieții acestora. Cercetătorii au studiat, analizat și discutat modalitățile de coordonare eficientă a eforturilor tuturor actorilor sistemului social în vederea asigurării securității psihologice la copii.

A fost studiată securitatea psihologică în raport cu **agresivitatea**. S-a constatat că efectele defavorabile ale manifestării diferitor forme de agresivitate se resimt în creșterea stărilor de vulnerabilitate emoțională și fizică, în modificarea comportamentelor, în creșterea comportamentelor cu efect dezadaptativ etc.

Securitatea psihologică a preadolescenților este asigurată de **starea de bine**, care reprezintă elementul cheie ce stă la baza evoluției și dezvoltării personale, la baza evoluției umane din toate punctele de vedere.

Studiul modalităților de coordonare eficientă a eforturilor tuturor actorilor sistemului social în vederea asigurării securității psihologice la copii la **nivel psiho-social** a demonstrat necesitatea stabilirii competențelor (cu ulterioara dezvoltare a acestor competențe) ale angajaților instituțiilor de învățământ în domeniul securității psihologice.

S-a stabilit că instituțiile de învățământ din Republica Moldova sunt asigurate cu baza legală și normativă în domeniul protecției copilului, totodată nu toți angajații din instituțiile de învățământ cunosc conținutul acestor acte, dar dacă le cunosc, nu le aplică în activitatea lor profesională, și au nevoie de programe de informare/formare în domeniul protecției copilului și creării spațiului protector (securizant) în instituțiile de învățământ.

Elaborarea în instituțiile de învățământ a Politicii de protecție a copilului trebuie să fie organizată și desfășurată participativ. Și în cadrul acestui proces rolul psihologului este de a explica adulților particularitățile copiilor, de a susține și încuraja elevii în domeniul creării securității psihologice în instituția lor de învățământ.

**În anul 2022, Studiul securității psihologice din perspectiva resurselor psiho-sociale de asigurare a securității psihologice la copii și a modalităților de coordonare eficientă a eforturilor tuturor actorilor sistemului social în vederea asigurării securității psihologice în etapa de raportare precedentă din anul 2021, a permis identificarea resurselor de sporire a securității psihologice la copii de vârstă preadolescentă ca fiind una dintre cele mai vulnerabile vârste, fapt demonstrat în experimentele de constatare organizate. În experimentarea și aprobarea resurselor de sporire a securității psihologice s-a ajuns la concluzia că preadolescenții cu un nivel înalt al inteligenței**

emoționale posedă un nivel înalt al securității psihologice, studiul experimental a fost validat pe categoria de vârstă preadolescentină.

Securitatea psihologică a unui preadolescent este determinată de particularitățile interacțiunii sale cu ceilalți, de strategia comportamentului în situații stresante și conflictuale, de particularitățile creșterii sale, de tradițiile familiale și de orientarea grupului de referință. Având în vedere consecințele negative ale mediului asupra unei persoane și siguranța psihologică a mediului educațional, inteligenței emoționale i se atribuie un rol special ca regulator al emoțiilor și sentimentelor pentru a menține o atitudine pozitivă a individului, ceea ce va permite menținerea performanței fiecărui individ, echipă și societate în ansamblu, pentru a rezista descurajării, anxietății, stresului și disperării, constituind o securitate psihologică sporită. Valorile medii ale nivelului securității psihologice în familie la preadolescenți au determinat că (14,43%) din respondenți manifestă nivel scăzut al securității psihologice în familie, (31,06%) manifestă nivel mediu de securitate psihologică în familie și (54,51%) manifestă nivel înalt de securitate psihologică în familie. În cadrul studiului experimental au fost stabilite diferențe de gen la copii în context școlar, rezultatele obținute fiind: (16,28%) manifestă nivel scăzut al securității psihologice în mediul școlar (31,63%) manifestă nivel mediu de securitate psihologică în mediul școlar și (52,09%) manifestă nivel înalt de securitate psihologică în mediul școlar.

Atât în mediul familial, cât și în context școlar, copiii manifestă același grad de securitate psihologică. La fel, compararea valorilor obținute pentru securitatea în mediul familial vs securitatea în mediul școlar, au conturat faptul că fetele se simt în securitate mai scăzută față de băieți, atât în mediul familial, cât și în context școlar.

Analiza securității psihologice din perspectiva didactogeniei ca fenomen manifestat în mediul educațional reprezintă un indicator expresiv al dezadaptării școlare. De îndată ce-și face apariția, ca urmare a greșelilor de comunicare comise - voluntar sau involuntar - de către cadrele didactice, ea pune presiuni nedorite pe discipolii acestora, dezorganizându-le toată activitatea și toate tipurile de relații. Evident că acest proces nociv creează foarte multe amenințări la adresa securității psihologice a copiilor.

A fost identificată **structura securității psihologice** ce include: **atitudinea subiectului** (față de sine, societate, ceilalți), **satisfacția sa față de viață** (stare de bine) și **activitatea socială**, care creează un spațiu de protecție împotriva amenințărilor. Astfel, securitatea psihologică este o stare de echilibru dinamic al relației subiectului cu lumea, el însuși, ceilalți, activitatea și satisfacția sa, corespunzătoare diferitelor influențe (amenințătoare) ale lumii externe și interne. Securitatea psihologică permite subiectului să își mențină integritatea, să se dezvolte pe sine, să-și realizeze propriile obiective și valori în procesul vieții.

În cadrul experimentului de constatare a fost realizată și investigarea relației dintre factorii de personalitate și nivelul de stres la copii aflați în insecuritate psihologică.

În anul 2023, a fost realizat un șir de acțiuni și demersuri științifico-metodologice prin intermediul cărora s-a reușit diseminarea informației cu privire la proiectul de cercetare. A fost organizată Conferința Națională cu participare Internațională „*Securitatea psihologică la copii în perioada de criză*”. Întrunirea s-a desfășurat la Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”, în regim online (Google Meet), în cadrul Proiectului de cercetare *Aspecte psihosociale ale securității psihologice și manifestările ei în plan social la copii* 26 mai 2023.

Masa rotundă Securitatea psihologică a studenților în contextul crizei mondiale. Întrunirea s-a desfășurat la Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”, 04 aprilie 2023.

În urma evenimentului s-a ajuns la următoarele concluzii reflectate în rezoluție:

- Revizuirea paradigmei securitate psihologică, siguranță psihologică, stres psihologic, criză informațională etc. prin prisma psihoterapiei integrative.
- Formarea competențelor, abilităților practice de reziliență și rezistență la stres; de îngrijire a propriei persoane și a colegilor în vederea gestionării și diminuării stresului.
- Securitatea psihologică, ca fenomen socio-cultural, necesită o abordare multiaspectuală și integrează multe aspecte ale realității sociale contemporane.
- Oamenii se simt în securitate psihologică atunci când nu le este amenințat Eul, imaginea proprie, nu sunt criticați cu răutate, când există condiții de viață necesare pentru echilibrul sufletesc și dezvoltare.
- Securitatea psihologică a copilului și asigurarea sentimentului de protecție îi revine mediului familial.

În urma celor menționate au fost trasate unele *idei de perspectivă*:

- asigurarea studenților cu materiale teoretico-didactice, practice în vederea gestionării și diminuării stresului;
- promovarea unui mod de viață responsabil de propria securitate psihologică, grija de sine;
- oferirea tehnicilor de lucru cu copii abuzați fizic și neglijați;
- oferirea suportului psihologic studenților, cadrelor didactice la solicitare, în scop de securizare.

Masa rotundă Asistența socială a copiilor aflați în insecuritate psihologică 03 februarie 2023. în colaborare cu CCF MOLDOVA, Centrul Național de Resurse NEOVITA.

În urma evenimentului s-a ajuns la următoarele concluzii reflectate în rezoluție:

- Noțiunea de securitate se află într-o corelație directă cu termenul de atașament. Necesitatea de securitate este fundamentală anume din copilărie, deoarece poate avea un impact deosebit asupra formării personalității copilului. În acest sens, membrii familiei sau persoanele de referință au un rol esențial în dezvoltarea atașamentului copilului, deoarece comportamentul și exprimările lor la răspunsurile emoționale ale copilului creează premise pentru formarea unui sentiment de securitate sau de insecuritate.
- Fenomenul abuzului asupra copilului este unul complex, determinat de diverse cauze și poate avea mai multe forme de manifestare (fizic, emoțional, sexual sau prin neglijare). Consecințele imediate și nerecuperate ale acestuia devin consecințe pe termen lung, care afectează viața adultului. Totodată, copiii abuzați de către părinți sau de către alte persoane de referință trăiesc emoții complexe. Neputința de a se proteja în copilărie duce la apariția unui dezechilibru emoțional, fapt care influențează direct personalitatea copiilor, modul de exprimare și de exteriorizare emoțională, reziliența la stres, cauzând consecințe pe plan relațional, de limbaj ori handicap social, care, la rândul lor, se vor răsfrânge asupra construirii identității și adaptării la noile condiții de trai în perioada de maturitate sau vor cauza preluarea comportamentelor prin diverse strategii de coping maladaptative.

În urma celor menționate au fost trasate unele *idei de perspectivă*:

- investigarea detaliată a securității psihologice la copii – victime ale abuzului fizic, emoțional, sexual și prin neglijare, precum și evaluarea, reabilitarea prin psihoterapie a acestora;
- studiul corelației dintre stilurile de educație ale părinților și securitatea psihologică;
- cercetarea transmiterii transgeneraționale a securității psihologice;
- investigarea securității psihologice în mediul școlar.

În concluzie putem afirmă că în conformitate cu scopul propus au fost adaptate curricula și elaborate suporturi de curs care vor consolida în mod practic activitatea proiectului. În procesul de activitate științifică au fost identificate limitele proiectului și propuse perspective ulterioare care vor contribui la consolidarea tematicii propuse în dependență de resursele financiare obținute. Tot pe parcursul acestui an au fost diseminate rezultatele proiectului obținute inclusiv în anii precedenți, ce a permis extinderea ariei de diseminare pe întreg teritoriul Republicii Moldova, în Belarus și România.

Conducătorul de proiect  / SANDULEAC Sergiu

Data: 18.12.2023

LȘ

SEMNĂTURA PERSONALĂ A  
d. Sanduleaco LEGALIZEZ:  
ȘEFUL R.U. U.P.S. mun. Chișinău   
-18- 12 20 23



**Rezumatul activității și a rezultatelor obținute în proiect perioada 2020-2023 (obligatoriu)**

**Aspecte psihosociale ale securității psihologice și manifestările ei în plan social la copii**  
**Cifra proiectului 20.80009.0807.31**

Determinarea bazelor teoretice ale aspectelor psihosociale în formarea securității psihologice la copii de diferite vârste. Obiectivele etapei anuale: studiul literaturii cu privire la bazele științifico-metodologice în domeniul securității psihologice; studiul bunelor practici naționale și internaționale cu privire la securitatea psihologică la copii; selectarea și elaborarea metodelor de cercetare a factorilor și condițiilor ce contribuie la securitatea psihologică la copii; elaborarea metodologiei de evaluare a securității psihologice la copii de diferite vârste. Conform scopului și obiectivelor menționate, echipa de proiect a realizat un șir de acțiuni de cercetare științifică prin care a obținut cunoștințe științifice noi privind fenomenul securității psihologice și consecințelor lor asupra dezvoltării elevilor la diferite vârste în funcție de posibilitățile, obstacolele și transformările caracteristice vârstei.

**Lista lucrărilor științifice, științifico-metodice și didactice  
publicate pentru anii 2020-2023 în cadrul proiectului din Programul de Stat  
Aspecte psihosociale ale securității psihologice și manifestările ei în plan social la copii**

**1. Monografiile** (recomandate spre editare de consiliul științific/senatul organizației din domeniile cercetării și inovării)

1.2. monografii naționale

1. DIȚA, M. Particularitățile autocontrolului și stabilității emoționale ale preadolescenților cu comportament deviant: **Monografie** / Dița Maria ; Ministerul Educației și Cercetării al Republicii Moldova, Universitatea Pedagogică de Stat "Ion Creangă" din Chișinău. – Chișinău: S. n., 2023 (CEP UPSC). 114 p. ISBN 978-9975-46-690-5.
2. LOSÎI, E., CRĂȘMARU, A. M. *Dezvoltarea personală a tinerelor femei descendente din medii familiale agresive*: Monografie. Chișinău: CEP UPSC, 2023. 255 p. ISBN 978-9975-46-692-9.
3. RACU, I., PÎSLARI, S. *Dezvoltarea empatiei la vârsta preadolescentă*. Chișinău, Tipogr. UPS „I. Creangă”. 2020. 250 p. ISBN 978-9975-46-439-0
4. RACU, I., PLATON, I. *Dezvoltarea inteligenței sociale în vârsta adolescență timpurie*. Chișinău, Tipogr. UPS „I. Creangă” 2020. 480 p. ISBN 978-9975-46-457-4
5. SANDULEAC, S., BODIU, L. *Securitatea psihologică a copiilor abuzați fizic și neglijați*. Chișinău: Chișinău: CEP UPS „Ion Creangă”. 173 p. ISBN 978-9975-46-675-2
6. SANDULEAC, S., LOSÎI, E., ș.a. *Aspecte psihosociale ale securității psihologice*. Chișinău: Pulsul Pieței 2020. 240 p. ISBN 978-9975-3342-8-0
7. VÎRLAN, M., DIȚA, M. *Dezvoltarea autocontrolului și stabilității emoționale la preadolescenții cu comportament deviant: Monografie* / Vîrlan Maria, Dița Maria ; Ministerul Educației și Cercetării al R. Moldova, Universitatea Pedagogică de Stat "Ion Creangă". Chișinău : S. n., 2023 (CEP UPSC). – 143 p. ISBN 978-9975-46-691-2

**4. Articole în reviste științifice**

4.2. în alte reviste din străinătate recunoscute

8. ȘLEAHTIȚCHI, Mi. *Didactogeny, Between delay and fatigue, overwork and demotivation*. În: *Bulletin of Integrative Psychiatry*, New Series, Year XXVIII, no.2(93), June 2022, pp. 115-127. ISSN 2393-2694; ISSN-L 1453 – 7257. Disponibil: <http://dev.buletindepsihiatrie.ro/bpi-nr-1-2022/>
9. ȘLEAHTIȚCHI, Mi. *Burnout versus didactogeny: the reality of a pathologized connection*. În: *Bulletin of Integrative Psychiatry* , New Series, Year XXVIII, no.1(92), March 2022, pp. 105-114. ISSN 2393-2694; ISSN-L 1453 – 7257. Disponibil: <http://dev.buletindepsihiatrie.ro/bpi-nr-1-2022/>
10. ȘLEAHTIȚCHI, Mi. *A current topic: didactogeny as a source of negative attitude towards learning*. În: *Bulletin of Integrative Psychiatry*, New Series, Year XXVIII, articol acceptat pentru no.4(95), December 2022. ISSN 2393-2694; ISSN-L 1453 – 7257. Disponibil: <http://dev.buletindepsihiatrie.ro/bpi-nr-1-2022/>



11. ȘLEAHTIȚCHI, MI. O incursiune în substratul etiologic al didactogeniei. În: *Psihologia socială*: Revistă editată de Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași și printată la Editura „Poliorom”, nr. 50, Decembrie 2022, pp. 111-125 [ISSN 1454-5667]. Revista este recunoscută de CNCSIS [Categorie B] și este indexată în CEEOL, EBSCO, ProQuest și Central and Eastern European Online Library. URL: <http://www.observatorsocial.ro/revista-psihologia-sociala-nr.50-2022>; <http://observatorsocial.ro/category/revista-psihologia-sociala/>

4.3. în reviste din Registrul National al revistelor de profil, cu indicarea categoriei

#### Categoria B

12. ABRAHAM, P., DIȚA, M. Factorii implicați în formarea comportamentului adictiv la preadolescenți. În: *Vector European*. 2021, Nr. 2, în curs de editare, ISSN 2345-1106. <https://usem.md/md/vector-european/>
13. ABRAHAM, P., VÎRLAN, M. Profilaxia narcomaniei în vârsta preadolescență. În: *Vector European*. 2021, Nr. 2. ISSN 2345-1106. <https://usem.md/md/vector-european/>
14. ADĂSCĂLIȚĂ, V., CACIURENCO, A. Исследование компонентов профессиональной компетентности практических психологов *Psihologie, revista științifico-practică*, Numărul 1-2(38) / 2021 p. 54-66/ ISSN 1857-2502 /ISSNe 2537-6276
15. DIȚA, M. Anorexia nervoasă la adolescenți. În: *Vector European*. 2023, nr. 2, pp. 152-155. ISSN 2345-1106. DOI: <https://doi.org/10.52507/2345-1106.2023-2.29>
16. DIȚA, M. Recenzie asupra monografiei *Teoria și metodologia diminuării stresului perceput la sportivii adolescenți*. Autori: GLAVAN Aurelia, doctor habilitat în psihologie, conferențiar universitar, NICOLESCU Alexandra-Cristina, doctor în psihologie, România, ISBN 978-9975-46-714-. În: *Vector European*. 2023, nr. 2, pp. 185-186. ISSN 2345-1106. DOI: <https://doi.org/10.52507/2345-1106.2023-2.35>
17. DIȚA, M., CALBAZA-ORMENIȘAN, M. Educația pentru viața de familie. Educația Sexuală. În: *Vector European, Revistă științifico-practică*, 2022, Nr. 1, pp. 109-112, ISSN 2345-1106.
18. DIȚA, M., TUDOR, L. E. Vagabondul-personalitate deviantă. În *Vector European*. 2021, Nr. 2, în curs de editare, ISSN 2345-1106. <https://usem.md/md/vector-european/>
19. GHIȚĂ, M., PERJAN, C. Particularitățile socio-afective ale bullying-ului în mediul școlar-considerații actuale asupra studiilor. *Revista Psihologie. Pedagogie Specială. Asistență Socială*, nr. 1(28), Chișinău, 2020. p. 54-64. ISSN 1857-0224.
20. GLAVAN, A., VÎRLAN, M. Rolul factorilor sociali în cadrul etiologiei accidentului vascular cerebral. *Revista Psihologie. Pedagogie specială. Asistență socială*. 2020. nr. 3(60). pp.82 - 94. ISSN 1857 – 0224.
21. GUDIMA, A., АДЭСКЭЛИЦЭ, В. Взаимосвязь выбора стратегии поведения в конфликте и акцентуаций характера у школьников. În: *Probleme și soluții în știința contemporană*. 7 aprilie 2023, Chișinău. Chișinău, Republica Moldova: CEP UPSC, 2023, pp. 123-130. ISBN 978-9975-46-798-8. [https://ibn.idsi.md/vizualizare\\_articol/189322](https://ibn.idsi.md/vizualizare_articol/189322)
22. LOSÎI, E. Recenzie la monografia *Psihologia anxietății la copii și adolescenți*, elaborată de Racu Iulia. *Revista Psihologie. Psihopedagogie Specială. Asistența socială*. nr 3 (60) 2020. p.144-145. ISSN 1857-0224.
23. LOSÎI, E., MERLUȘCĂ-CRĂȘMARU, Ana Maria. Dezvoltarea personală a tinerelor femei supuse violenței domestice. În: *Univers Pedagogic*. 2023, Nr. 2(78), pp. 89-96. ISSN 1811-5470.

24. **LOSÛI, E., MERLUȘCĂ-CRĂȘMARU, Ana Maria.** Particularitățile psihologice ale tinerelor femei descendente din medii familiale agresive. În: *Psihologie, revista științifico-practică*. 2023, nr. 1(42), pp. 56-70. ISSN 1857-2502.
25. **POPESCU, C.** Locul securității psihologice în ierarhia valorică a tinerilor. *Revista Psihologie* nr. 1-2 2020, pp. 14-22 ISSN 1857-2502 DOI: 10.5281/zenodo.3941577
26. **RACU, I., PLATON I.** Dezvoltarea inteligenței sociale în vârsta adolescență timpurie. *Revista Psihologie. Pedagogie specială. Asistență socială*. nr. 3(60). p. 3-28. 2020. ISSN 1857-0224
27. **RACU, IU.** Anxietățile, neliniștile și temerile preșcolarilor. *Revista Psihologie Pedagogie specială Asistență socială*. nr.1 (58). 2020. p. 119 – 130. ISSN 1857-0224.
28. **SANDULEAC, S. PLĂMĂDEALĂ V.** Stresul la cadrele didactice din învățământul special și cel de masă din perspectiva securității psihologice. *Revista Psihologie* nr. 1-2 2020. pp. 29-39 ISSN 1857-2502 DOI: 10.5281/zenodo.3941605
29. **SANDULEAC, S.** Procesul de supervizare a pedagogilor din perspectiva dezvoltării gândirii științifice. In: *Vector European*. 2023, nr. 2, pp. 176-179. ISSN 2345-1106. DOI: <https://doi.org/10.52507/2345-1106.2023-2.33>
30. **SANDULEAC, S.** Securitatea psihologică versus siguranța psihologică. În: *Revista Moldoscopie*. Nr. 97. pp. ISSN 1812-2566 (acceptată spre editare-în curs de apariție)
31. **SANDULEAC, S.** Tehnologii educaționale de dezvoltare și eficientizare a gândirii științifice la pedagogi. In: *Moldoscopie*. 2023, nr. 1(98), pp. 113-121. ISSN 1812-2566. DOI: [https://doi.org/10.52388/1812-2566.2023.1\(98\).09](https://doi.org/10.52388/1812-2566.2023.1(98).09)
32. **ȘLEAHTIȚCHI, M.** Didactogenia ca factor de patologizare a capacității de învățare (elemente pentru o meta-analiză a fenomenului de eșec școlar)/ Didactogeny as a factor pathologizing learning ability (elements for a meta-analysis of the phenomenon of school failure). În: *Psihologie. Revistă științifico-practică*, volumul 40, nr. 1, 2022, pp. 43-57. ISSN E 2537-6276, ISSN P 1857-2502, <http://key.upsc.md>]. [https://ibn.idsi.md/ro/vizualizare\\_articol/157989](https://ibn.idsi.md/ro/vizualizare_articol/157989)
33. **ȘLEAHTIȚCHI, M.** Note pentru o reinterpretare a binomului *burnout – didactogenie*. În: *Revista de Științe Socioumane*, 2022, nr. 1 (50), pp. 6-21. ISSN 1857-0119: Print; ISSN 2587-330X: Online. [https://ibn.idsi.md/ro/vizualizare\\_articol/158038](https://ibn.idsi.md/ro/vizualizare_articol/158038)
34. **ȘLEAHTIȚCHI, Mi.** Arborele cauzal al didactogeniei. Ramificația *SER*. În: *Akademios: Revistă de știință, inovare, cultură și artă*, 2021, nr.2 (61), pp. 141-149 [ISSN 1857 – 0461, E-ISSN 2587-3687, Categoria B]. [http://akademios.asm.md/files/Akademios\\_2\\_2021\\_web\\_21\\_august\\_0.pdf](http://akademios.asm.md/files/Akademios_2_2021_web_21_august_0.pdf)
35. **ȘLEAHTIȚCHI, MI.** Asasinarea atitudinii față de școală: de la chiul și absenteism la violență și abuz de substanțe. In: *Psihologie, revista științifico-practică* . 2023, nr. 1(42), pp. 28-40. ISSN 1857-2502. DOI: <https://doi.org/10.46728/pspj.2023.v42.i1.p28-40>
36. **ȘLEAHTIȚCHI, Mi.** Germenii stimulativi ai didactogeniei. Caracterul inadecvat al profesorului. În: *Psihologie. Pedagogie specială. Asistență socială: Revista Facultății de Psihologie și Psihopedagogie specială a Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă”*, 2021, nr. 1 (62), pp. 128– 138 [ISSN 1857 – 0224 (print); ISSN 1857 – 4432 (online)]. <http://www.upsc.md/> & <http://psihologie.upsc.md/>
37. **ȘLEAHTIȚCHI, Mi.** Originile didactogeniei. Factorul CICD. În: *Psihologie: Revistă științifico – practică*, 2021, volumul 38, nr. 1-2, pp.30-40 [ISSN 1857 – 2502; ISSN E 2537 – 6276, Categoria B]. <http://psihologie.key.md/wp-content/uploads/2021/06/Mihai-SLEAHTITCHI.pdf>
38. **ȘLEAHTIȚCHI, Mi.** Resorturile didactogeniei. Caracterul inadecvat al cadrului didactic. În: *Univers Pedagogic: Revistă Științifică de Pedagogie și Psihologie, Categoria B*, 2021, nr. 1 (69), pp. 85– 92 [ISSN 1811 – 5470 ]. [http://ise.md/uploads/files/1618229348\\_revista-up\\_nr\\_1\\_69-2021.pdf](http://ise.md/uploads/files/1618229348_revista-up_nr_1_69-2021.pdf)

39. ȘLEAHTIȚCHI, Mi. Resorturile didactogeniei. Stilul educațional respingător. În: *Univers Pedagogic: Revistă Științifică de Pedagogie și Psihologie*, Categorie B, 2021, nr. 2 (70), pp. 68– 80 [ISSN 1811 – 5470 ]. [https://ibn.idsi.md/ro/vizualizare\\_articol/135504](https://ibn.idsi.md/ro/vizualizare_articol/135504)
40. VASILIU, D., ADĂSCĂLIȚĂ, V. Cum influențează factorii de personalitate din teoria social-cognitivă performanța academică a studenților. *Revista Psihologie. Pedagogie specială. Asistență socială*. 2020. nr. 1(58). pp. 92 - 103. ISSN 1857 – 0224
41. VÎRLAN M. Factorii integrării socio-profesionale a ex-deținuților. În: *Vector European*, revistă științifico-practică, 1/2021, USEM, pg. 185, ISSN 2345-1106. [https://usem.md/uploads/files/Activitate\\_%C8%98tiin%C8%9Bific%C4%83\\_USEM/Vector/Vector\\_European\\_2021\\_1.pdf](https://usem.md/uploads/files/Activitate_%C8%98tiin%C8%9Bific%C4%83_USEM/Vector/Vector_European_2021_1.pdf)

#### Categoria C

42. GLAVAN, A., VÎRLAN, M. Managementul psihologic al reabilitării deficitului cognitiv post accident vascular cerebral. *Vector European*, revistă științifico-practică, 1/2020, USEM, p. 150, ISSN 2345-1106
43. LOSÎI, E., CRĂȘMARU, A. Trăsăturile de personalitate ale femeilor supuse violenței domestice. *Revista Psihologie* 2020. nr. 1-2 (36), p. 58-65. ISSN 1857-2502.
44. VÎRLAN, M. Recenzie la monografia „Dimensiuni psihologice ale reabilitării post accident vascular cerebral”, autor Aurelia Glavan, dr. în psihologie, *Vector European*, revistă științifico-practică, 2/2020, USEM, p. 209, ISSN 2345-1106
45. VÎRLAN, M., MATRAN, T., Impactul inteligenței emoționale a asistenților sociali în prestarea serviciilor sociale. *Revistă științifico-practică Vector European*, 2/2020, USEM, p. 200, ISSN 2345-1106
46. ZUBENSCHI, E., VÎRLAN, M. Dizontogeneza adicțiilor. *Revista științifico-practică, Vector European*. 1/2020, USEM, pg. 200, ISSN 2345-1106

### 5. Articole în culegeri științifice naționale/internaționale

#### 5.1. culegeri de lucrări științifice editate peste hotare

47. LOSÎI, E. Manifestarea stresului la adolescenți în mediul școlar. În: Simpozionul Național cu participare internațională *Kreatikon: Creativitate-formare-performanță* „Creativitate și inovare – premise ale excelenței în educație” Ediția a XVIII-a 30 martie - 1 aprilie 2023, Iași. P.39-48. ISSN 2068 – 1372
48. SANDULEAC, S. Modelarea gândirii științifice a elevilor în activitățile educaționale (Sesiune plenară). În: Simpozionul Național cu participare internațională *Kreatikon: Creativitate-formare-performanță* „Creativitate și inovare – premise ale excelenței în educație” Ediția a XVIII-a 30 martie - 1 aprilie 2023, Iași. p.72-77. ISSN 2068 – 1372

#### 5.2 culegeri de lucrări științifice editate în Republica Moldova

49. ADĂSCĂLIȚĂ, V. Профилактика буллинга как условие создания психологически безопасной образовательной среды школы. În *Probleme ale Științelor Socioumanistice și Modernizării Învățământului*. Materialele conferinței științifice internaționale ”Probleme ale științelor socioumanistice și modernizării învățământului”, 8-9 octombrie 2020, Seria 22, coord. Șt. Igor Racu, Silvia Chicu. Vol. 1. Tipogr. UPS "Ion Creangă, 2020, pp. 31-36. ISBN 978-9975-46-449-9
50. ADĂSCĂLIȚĂ, V., CHISACOV, R. Факторы психологической безопасности в образовательном учреждении. In: „*Aspecte psihosociale ale securității psihologice și*

- manifestările ei în plan social la copii*”, Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”. Ch., 2021. pp. 189-198. <https://lib.upsc.md/resurse/biblioteca-electronica/>
51. CERNEAVSCI V., PLĂMĂDEALĂ V. Influența stilurilor parentale asupra dezvoltării personalității copilului. În: *Probleme ale Științelor Socioumanistice și Modernizării Învățământului*. Materialele conferinței științifice internaționale Seria XXII, Vol. I, Chișinău, 2020, p.226-232. ISBN 978-9975-46-449-9.
  52. DIȚA, M. Dezvoltarea rezilienței emoționale prin activități psiho-socio-educative. In: *Materialele conferinței științifice naționale cu participare internațională. „Probleme ale științelor socioumane și modernizării învățământului. Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”*. Chisinau, 2022. p. 164-170 (în curs de apariție) DOI:10.46728/c.v1.25-03-2022.p164-170
  53. DIȚA, M. Integrarea copiilor străzii în acțiuni de protecție socială și susținere psihoterapeutică. În: *Probleme ale științelor socioumanistice și ale modernizării învățământului*. Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”. Ch., 2021. pp. 130-135 ISBN 978-9975-46-559-5. <https://cloud.mail.ru/stock/2S4gbMYpatxneBLagA2jgpvB>
  54. DIȚA, M. Rolul asistentului social în reabilitarea psiho-emoțională și socială a persoanelor afectate de Covid. În: *Asistența psihosocială în contextul noilor realități pe timp de pandemie*, Chișinău: C.E.-P. UPS "Ion Creangă", 2021.– 340 p.: fig., tab., p. 254, ISBN 978-9975-46-545-8 [http://dir.upsc.md:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/2619/Conf\\_stiint-nationala-16-04-2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://dir.upsc.md:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/2619/Conf_stiint-nationala-16-04-2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
  55. DIȚA, M. Securitatea psihologică și bunăstarea beneficiarilor asistențiali. In: *Aspecte psihosociale ale securității psihologice și manifestările ei în plan social la copii*. Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”. Ch., 2021. pp. 95-102. ISBN 978-9975-46-564-9 <https://lib.upsc.md/resurse/biblioteca-electronica/>
  56. DOROFEEV, Z. Particularități ale securității psihologice în funcție de gen la adolescenți. In: *Materialele Conferinței Științifice Naționale cu Participare Internațională. Educația din perspectiva conceptului „Clasa Viitorului”, Ediția a III-a*. Chișinău: CEP UPS „Ion Creangă”. pp. ISBN în curs de apariție)
  57. DOROFEEV, Z. Securitatea psihologică la adolescenți: perspective de abordare. In: *Aspecte psihosociale ale securității psihologice și manifestările ei în plan social la copii*, Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”. Ch., 2021. pp. 73-79. ISBN 978-9975-46-564-9 <https://lib.upsc.md/resurse/biblioteca-electronica/>
  58. HAIDU, F., LOSÎI, E., VLAICU, C. The relation between personality traits and aggressive driving. *Journal of Education Society and Multiculturalism*. p. 40-59. ISSN: 2734-4754 / ISSN-L: 2734-4754
  59. LOSÎI, E. Agresivitatea preadolescenților – comportament de risc pentru securitatea psihologică. În: *Asistența psihosocială în contextul noilor realități pe timp de pandemie*. Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”. Ch., 2021. pp.47-52. ISBN 978-9975-46-545-8
  60. LOSÎI, E. Asigurarea securității psihologice a copiilor în școală. In: *Materialele conferinței științifice naționale cu participare internațională. „Probleme ale științelor socioumane și modernizării învățământului. Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”*. Chisinau, 2022. p. 7- 12 DOI: 10.46728/c.v1.25-03-2022.p7-12 ISBN 978-9975-46-652-3

61. LOSÎI, E. Manifestarea creativității pe parcursul școlarității. În: *Challenges in science of nowadays. The IX International Scientific and Practical Conference*, July 16-18, 2021 in Washington, USA, p.222-231. ISBN 979-1-293-10109-3
62. LOSÎI, E. Securitatea psihologică a bărbaților șomeri. În: *Problems and Scientific solutions. VII International Scientific and Practical Conference*, september 6-8 2021, Melburn, Australia. p.152-161. ISBN 978-0-643-12109-6
63. LOSÎI, E. Securitatea psihologică a tinerilor cu comportament alimentar restrictiv. În: *Educație, politici, societate: materialele Congresului științific internațional Moldo-Polono-Român*. Chișinău: UST, 14-15 mai 2021, vol. IV, nr.1. p. 114-119. ISBN 978-9975-76-341-7.
64. LOSÎI, E. Securitatea psihologică și comportamentul agresiv la preadolescenți. În: *Scientific horizon in the context of social crises. The 9th International Scientific and Practical Conference*, Tokyo, Japan, 6-8.08.2021. p.105-113. ISBN 978-4-272-00922-0
65. LOSÎI, E. Stima de sine la preadolescenți. În: *Probleme ale științelor socioumanistice și modernizării învățământului*. Chișinău: Tipogr. UPS „Ion Creangă”, 2021, Vol. I, p.24-31. ISBN 978-9975-46-559-5. <https://cloud.mail.ru/stock/2S4gbMYpatxneBLagA2jgpvB>
66. LOSÎI, E. Strategii de coping al stresului la adolescenți. În: *Materialele Conferinței științifice naționale cu participare internațională „Asistența psihologică la etapa contemporană: realități și perspective”*. Ediția a III-a. USARB. 21.10.2022 (în curs de apariție)
67. LOSÎI, E. Tehnologiile informaționale și aptitudinile de comunicare ale studenților. În: *Probleme ale științelor socioumanistice și modernizării învățământului. Conferința științifică internațională*. Chișinău: UPS „Ion Creangă”, 8 -9 octombrie 2020 p. 8-15 ISBN 978-9975-3370-1-4.
68. OLARU, L. VÎRLAN, M. Strategii de diminuare a comportamentului agresiv la preșcolari. În *Probleme ale Științelor Socioumanistice și Modernizării Învățământului*. Materialele conferinței științifice internaționale ”Probleme ale științelor socioumanistice și modernizării învățământului”, 8-9 octombrie 2020, Seria 22, coord. Șt. Igor Racu, Silvia Chicu. Vol. 1. Tipogr. UPS "Ion Creangă, 2020, pp. 200-203. ISBN 978-9975-46-449-9.
69. PERJAN C. Influența relațiilor familiale asupra dezvoltării sferei afective la copii ca factor al securității psihologice. În: *Probleme ale științelor socioumane și modernizării învățământului*. Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”. Ch., 2021. p.38-42. ISBN 978-9975-46-559-5.
70. PERJAN, C. Manifestarea anxietății la preadolescenții dependenți de jocuri de calculator. In: *Aspecte psihosociale ale securității psihologice și manifestările ei în plan social la copii*, Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”. Ch., 2021. pp. 135-139. <https://lib.upsc.md/resurse/biblioteca-electronica/>
71. PERJAN, C. Relația dintre stările psihice și strategiile de coping la vârsta preadolescentă ca factor al securității psihologice. In: *Materialele conferinței științifice naționale cu participare internațională. „Probleme ale științelor socioumane și modernizării învățământului. Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”. Chisinau, 2022. p. 12-16 (în curs de apariție) DOI: 10.46728/c.v1.25-03-2022.p12-16 ISBN 978-9975-46-652-3*
72. PERJAN,C. Unele metode de rehabilitare în psihoterapia adicțiilor - studiu de caz. În: *Călători printre gânduri rătăcite. Povestiri autentice de la psihologi*. București: Universitară. 2022. pp. 124-134 ISBN 978-606-28-1438-0. Doi: [10.5682/9786062814380](https://doi.org/10.5682/9786062814380).

73. **PLĂMĂDEALĂ, V.**, CERNEAVSCI, V. Securitatea psihologică și violența cibernetică la adolescenți. În *„Probleme ale Științelor Socioumanistice și Modernizării Învățământului”*, Materialele conferinței științifice internaționale Seria XXII, Vol. I, Chișinău, 2020, p.2013-226. ISBN 978-9975-46-449-9.
74. **PLĂMĂDEALĂ, V.** PLATON, I. Securitatea psihologică asigurată de modelul relațional de dezvoltare a inteligenței sociale și emoționale în procesul terapeutic integrativ. In: *Aspecte psihosociale ale securității psihologice și manifestările ei în plan social la copii*. Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”. Ch., 2021. pp. 116-130. ISBN 978-9975-46-564-9 <https://lib.upsc.md/resurse/biblioteca-electronica/>
75. **PLĂMĂDEALĂ, V.** Securitatea psihologică a victimelor violenței domestice. In: *Asistența psihosocială în contextul noilor realități pe timp de pandemie*. Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”. Ch., 2021. pp. 10-15. ISBN 978-9975-46-545-8
76. **PLĂMĂDEALĂ, V.,** STRATAN, V. Prevenirea comportamentului adictiv la adolescenți. In: *Materialele conferinței științifice naționale cu participare internațională. „Probleme ale științelor socioumane și modernizării învățământului. Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”*. Chisinau, 2022. p. (în curs de apariție) DOI: 10.46728/c.v1.25-03-2022.p174-181 ISBN 978-9975-46-652-3
77. **PLĂMĂDEALĂ, V.,** STRATAN, V. Singurătatea – consecință a traumei psihice In: *Materialele conferinței științifice naționale cu participare internațională. „Probleme ale științelor socioumane și modernizării învățământului. Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”*. Chisinau, 2022. p. 170- 173 (în curs de apariție) DOI: 10.46728/c.v1.25-03-2022.p170-173 ISBN 978-9975-46-652-3
78. **POPESCU, C.** Influența stresului asupra securității psihologice a copilului în utilizarea tehnologiilor inovative. In: *Materialele Conferinței Științifice Naționale cu Participare Internațională. Educația din perspectiva conceptului „Clasa Viitorului”, Ediția a III-a. Chișinău: CEP UPS „Ion Creangă”. pp. ISBN în curs de apariție)*
79. **POPESCU, C.** Relația dintre securitatea psihologică și stresul la copii. In: *Aspecte psihosociale ale securității psihologice și manifestările ei în plan social la copii*, Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”. Ch., 2021. pp. 154-159. ISBN 978-9975-46-564-9 <https://lib.upsc.md/resurse/biblioteca-electronica/>
80. **RACU, I.,** NICOLAESCU E. Factorii de personalitate implicați în structurarea pattern-ului delincvent la adolescenți. În: *Probleme ale Științelor Socioumanistice și Modernizării Învățământului*. Seria XXII. Vol. I. p. 396-406. ISBN 978-9975-46-449-9
81. **RACU, IU.** Anxietatea școlară la copiii claselor primare. În: *Probleme ale științelor socioumanistice și modernizării învățământului: Materialele conferinței științifice internaționale*. Chișinău: UPS „Ion Creangă”. 2020. V. I. p. 24 – 31. ISBN 978-9975-46-450-5.
82. **RACU, IU.** Determinantele psihologice ale anxietății la școlarii mici. În: *Psihologia în mileniul III: provocări și soluții, conferință științifică internațională*. Bălți: USARB. 2020. p. 189 – 195. ISBN 978-9975-50-247-4.
83. **SANDULEAC, S.** DRAGOMIR, M. Securitatea emoțională a copilului și dinamica coparentală post divorț. In: *Asistența psihosocială în contextul noilor realități pe timp de pandemie*. Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”. Ch., 2021. pp. 160-164. ISBN 978-9975-46-545-8
84. **SANDULEAC, S.** Rolul gândirii științifice în asigurarea competenței de securizare psihopedagogică a elevilor din partea cadrelor didactice: In: *Aspecte psihosociale ale*

- securității psihologice și manifestările ei în plan social la copii*, Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”. Ch., 2021. pp. 6-11. ISBN 978-9975-46-564-9 <https://lib.upsc.md/resurse/biblioteca-electronica/>
85. SANDULEAC, S., BODIU, L. Securitatea psihologică a copiilor abuzați fizic și neglijați. In: *Materialele Conferinței Științifice Naționale cu Participare Internațională. Educația din perspectiva conceptului „Clasa Viitorului”*, Ediția a III-a. 4-5.11.2022. Chișinău: CEP UPS „Ion Creangă”. pp. 368-375. ISBN 978-9975-46-681-3
86. ȘLEAHTIȚCHI, M. Didactogenia, între fobie și nevroză, dispnee și tahicardie. În: *Materialele Conferinței științifice naționale cu participare internațională „Asistența psihologică la etapa contemporană: realități și perspective”*. Ediția a III-a. USARB. 21.10.2022 (în curs de apariție)
87. ȘLEAHTIȚCHI, Mi. Un factor de neevitat în proiectarea algoritmului de securizare psihologică a elevilor expuși didactogeniei: stilul educațional respingător. In: *Aspecte psihosociale ale securității psihologice și manifestările ei în plan social la copii*, Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”. Ch., 2021. pp. 1-6. <https://lib.upsc.md/resurse/biblioteca-electronica/>
88. TUDOR, G., VÎRLAN, M. Îmbunătățirea capacității de adaptare și funcționare socială a adolescenților ce utilizează excesiv instrumentele SMART. În *Probleme ale Științelor Socioumanistice și Modernizării Învățământului*. Materialele conferinței științifice internaționale ”Probleme ale științelor socioumanistice și modernizării învățământului”, 8-9 octombrie 2020, Seria 22, coord. Șt. Igor Racu, Silvia Chicu. Vol. 1. Tipogr. UPS "Ion Creangă, 2020, pp. 196 – 199. ISBN 978-9975-46-449-9.
89. VÎRLAN, M. Factorii implicați în determinarea comportamentului deviant la tineri. În: "Asistența psihosocială în contextul noilor realități pe timp de pandemie", Conferință științifică națională Chișinău: C.E.P. UPS "Ion Creangă", 2021. 340 p: p. 206, ISBN 978-9975-46-545-8 [http://dir.upsc.md:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/2619/Conf\\_stiint-nationala-16-04-2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://dir.upsc.md:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/2619/Conf_stiint-nationala-16-04-2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
90. VÎRLAN. M. Familia – factor al comportamentului deviant: intervenții psihosociale. In: *Materialele conferinței științifice naționale cu participare internațională. „Probleme ale științelor socioumane și modernizării învățământului*. Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”. Chisinau, 2022. p. 161- 164 (în curs de apariție) DOI: 10.46728/c.v1.25-03-2022.p161-164 ISBN 978-9975-46-652-3
91. VÎRLAN. M. MATRAN, T. Prevenirea violenței școlare - condiție pentru securitatea psihologică a copiilor. In: *Aspecte psihosociale ale securității psihologice și manifestările ei în plan social la copii*, Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”. Ch., 2021. pp. 221-228. ISBN 978-9975-46-564-9 <https://lib.upsc.md/resurse/biblioteca-electronica/>
92. VÎRLAN, M., GRUIȚĂ, M., HAZARAPU, D. Influența modelelor parentale în structura personalității infractorilor agresivi versus nonagresivi. În: *Probleme ale Științelor Socioumanistice și Modernizării Învățământului*. Materialele conferinței științifice internaționale ”Probleme ale științelor socioumanistice și modernizării învățământului”, 8-9 octombrie 2020, Seria 22, coord. Șt. Igor Racu, Silvia Chicu. Vol. 1. Tipogr. UPS "Ion Creangă, 2020, pp. 204 – 213. ISBN 978-9975-46-449-9.
93. СТРАТАН, В.С., ПЛЭМЭДЯЛЭ, В. Технология «равный-равному» в профилактике ВИЧ/СПИДа в молодежной среде // *Мировые цивилизации*, 2020 №1–2, <https://wcj.world/PDF/09PSMZ120.pdf> (доступ свободный).

## 6. Articole în materiale ale conferințelor științifice

### 6.3. în lucrările conferințelor științifice naționale cu participare internațională

94. DOROFEEV, Z. Aspecte psihosociale ale securității psihologice la copii. În: *Securitatea psihologică la copii în perioadă de criză*. Conferință științifică națională cu participare internațională din 26 mai 2023, Chișinău. p.88-90. ISBN 978-9975-46-824-4
95. LOSÎL, E., RACU, I.U. Manifestarea anxietății școlare la elevii din diferite trepte de învățământ. În: *Securitatea psihologică la copii în perioadă de criză*. Conferință științifică națională cu participare internațională din 26 mai 2023, Chișinău. p.27-35. ISBN 978-9975-46-824-4
96. LOSÎL, Elena. Abordarea carierei profesionale din perspectiva psihologiei pozitive. În: *Dinamica schimbării și cultura organizațională a viitorului*. Conf. naț. științifico-practică cu participare internațională, ediția a 3.a, 23 martie 2023, Chișinău. p.208-220. ISBN 978-9975-165-83-9
97. LOSÎL, Elena. Comportamentul agresiv al adolescenților și securitatea psihologică. În: *Securitatea psihologică la copii în perioadă de criză*. Conferință științifică națională cu participare internațională din 26 mai 2023, Chișinău. p.20-26. ISBN 978-9975-46-824-4
98. PERJAN, C., BOTNARI, E. Relația dintre rolurile familiale și stima de sine la adolescenți ca factor al securității psihologice. În: *Securitatea psihologică la copii în perioadă de criză*. Conferință științifică națională cu participare internațională din 26 mai 2023, Chișinău. p.16-20. ISBN 978-9975-46-824-4
99. PLĂMĂDEALĂ, V. Comunicarea asistentului social în abordarea interculturală a problemelor beneficiarilor. In: *Știință, educație, cultură* . Vol. 2, 13 februarie 2023, Comrat. Comrat: Universitatea de Stat din Comrat, 2023, pp. 144-148. ISBN 978-9975-83-254-0. 978-9975-83-256-4. [https://ibn.idsi.md/vizualizare\\_articol/179740](https://ibn.idsi.md/vizualizare_articol/179740)
100. PLĂMĂDEALĂ, V., STRATAN, V. Intersectoral collaboration in assistance to children victims of abuse and neglect. In: *Science and education: new approaches and perspectives Selective collection of abstracts*. Ediția 25 , 24-25 martie 2023, Chișinău. Chișinău: (CEP UPSC, 2023, pp. 18-18\_1. ISBN 978-9975-46-788-9. [https://ibn.idsi.md/vizualizare\\_articol/189645](https://ibn.idsi.md/vizualizare_articol/189645)
101. POPESCU, C. Relațiile parentale-sursă de stres în contextul securității psihologice. În: *Securitatea psihologică la copii în perioadă de criză*. Conferință științifică națională cu participare internațională din 26 mai 2023, Chișinău. p.140-145. ISBN 978-9975-46-824-4
102. RACU, I.U. Anxietatea și trăsăturile de personalitate la adolescenți. În: *Integrare prin cercetare*. Conf. științ. naț. cu participare internaț. Chișinău: CEP USM. 2020. p. 36 – 41. ISBN 978-9975-152-53-2
103. SANDULEAC, S. Perspectivele dezvoltării gândirii științifice la elevi în școala contemporană (Sesiune plenară). În: *Asistența psihologică la etapa contemporană: realități și perspective*. Conferință științifică națională cu participare internațională din 23 octombrie 2023. Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți. p. 16-20. ISBN 978-9975-50-314-3 (PDF)
104. SANDULEAC, S. Procesul de dezvoltare și eficientizare a gândirii științifice la cadrele didactice în contextul realităților secolului XXI. In: *Știință, educație, cultură* . Vol. 2, 13 februarie 2023, Comrat. Comrat: Universitatea de Stat din Comrat, 2023, pp. 19-22. ISBN 978-9975-83-254-0. 978-9975-83-256-4. [https://ibn.idsi.md/vizualizare\\_articol/179702](https://ibn.idsi.md/vizualizare_articol/179702)



105. SANDULEAC, S. Securizarea psihologică a elevilor prin exercitarea modelării versus formării gândirii științifice. În: *Securitatea psihologică la copii în perioadă de criză*. Conferință științifică națională cu participare internațională din 26 mai 2023, Chișinău. p.109-113. ISBN 978-9975-46-824-4
106. ȘLEAHTIȚCHI, Mi. Cele trei virtuți ale psihologului – expert judiciar: profesionalitate, moralitate, legalitate (Sesiune plenară). În: *Asistența psihologică la etapa contemporană: realități și perspective*. Conferință științifică națională cu participare internațională din 23 octombrie 2023. Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți. p. 6-16. ISBN 978-9975-50-314-3 (PDF)
107. ȘLEAHTIȚCHI, Mi. O perspectivă actualizată asupra principiilor expertizei psihologice judiciare. În: *Asistența psihologică la etapa contemporană: realități și perspective*. Conferință științifică națională cu participare internațională din 23 octombrie 2023. Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți. p. 122-129. ISBN 978-9975-50-314-3 (PDF)
108. ȘLEAHTIȚCHI, Mi. Strategii de securizare psihologică a elevilor expuși didactogeniei: depatologizarea atitudinii față de învățare. În: *Securitatea psihologică la copii în perioadă de criză*. Conferință științifică națională cu participare internațională din 26 mai 2023, Chișinău. p.114-123. ISBN 978-9975-46-824-4

#### 6.4. în lucrările conferințelor științifice naționale

109. LOSÎI, Elena. Adolescenții și factorii de stres. In: *Știință și educație: noi abordări și perspective*. Ediția 25. 2023. Chișinău. pp. 52-56. ISBN 978-9975-46-773-5.
110. LOSÎI, Elena. Stilurile de soluționare a conflictelor și comportamentul agresiv al adolescenților. In: *Perspectivile și Problemele Integrării în Spațiul European al Cercetării și Educației*. Vol.10, Partea II. 2023. Cahul. pp. 100-107. ISSN 2587-3563.
111. LOSÎI, Elena. Strategiile de coping a stresului la cadrele didactice din învățământul extrașcolar. In: *Evoluția sistemului național al învățământului special și incluziv ca proces unitar teoretico-praxiologic în câmpul educațional european: 50 de ani de activitate a Catedrei Psihopedagogie și Psihopedagogie specială*. 2023. Chișinău. pp. 276-282. ISBN 978-9975-46-732-2.
112. LOSÎI, Elena. Stresul la cadrele didactice. In: *Evoluția sistemului național al învățământului special și incluziv ca proces unitar teoretico-praxiologic în câmpul educațional european: 50 de ani de activitate a Catedrei Psihopedagogie și Psihopedagogie specială*. 2023. Chișinău. pp. 267-276. ISBN 978-9975-46-732-2.
113. LOSÎI, Elena. Securitatea psihologică a adolescenților cu comportament agresiv. In: *Știință, educație, cultură*. Vol. 2. 2023. Comrat. pp. 571-577. ISBN 978-9975-83-254-0. 978-9975-83-256-4.

### 7. Teze ale conferințelor științifice

#### 7.1. în lucrările conferințelor științifice internaționale (peste hotare)

114. LOSÎI, E. Diminuarea agresivității elevilor mici - calea spre asigurarea securității psihologice în mediul educațional. În: C.- M. Stoica (coord.). *Simpozionul național cu participare internațională „Kreatikon: Creativitate - Formare Performanță. „Creativitate și inovare”- premise ale excelenței în educație”*. Ediția a XVII-a. Volum de rezumate. Iași: Universitatea „Petre Andrei”, 07-9.04.2022, p.12-19. ISSN 2068-1372
115. LOSÎI, E., ANTONEVICI, Natalia. Optimizing the subjective well-being of adults at

- work. În: *International Conference for Doctoral, Post-Doctoral Students and Young Researchers in Humanities and Social Sciences*. Iași, Romania May 31-June 2, 2023. Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași. p.78. ISBN print: 978-606-714-780-3
116. ȘLEAHTIȚCHI, M. Burnout, didactogenie și destabilizarea mediului școlar. În: C.- M. Stoica (coord.). *Simpozionul național cu participare internațională „Kreatikon: Creativitate - Formare Performanță. ..Creativitate și inovare” - premise ale excelenței în educație*”. Ediția a XVII-a. Volum de rezumate. Iași: Universitatea „ Petre Andrei”, 2022. Disponibil: <https://us02web.zoom.us/j/86549606454?pwd=QzhqcEV3amVlaXZYcU03SjM3SWgxZz09> 9.04.2022
117. ȘLEAHTIȚCHI, Mi. De la didactogenie la patologie. O analiză succintă privind evoluția fenomenului de erodare a capacității de învățare / From didactogeny to pathology. A brief analysis regarding the evolution of the phenomenon of erosion of the learning ability. În: *Kreatikon: Creativitate și inovare – premise ale excelenței în educație: Rezumatele comunicărilor prezentate în cadrul Simpozionului național cu participare internațională „Kreatikon: Creativitate și inovare – premise ale excelenței în educație”*, Ediția a XVIII-a (30 martie - 1 aprilie 2023) Iași, România, p. 24.

## 10. Lucrări științifico-metodice și didactice

### 10.3. alte lucrări științifico-metodice și didactice

118. ADĂSCĂLIȚĂ, V.. et al. *Experiență de învățare centrată pe nevoile și capacitățile copilului*. coordonatori: Vasile Coroi, Olesia Cotiujanu; Centrul de Informare și Documentare privind Drepturile Copilului. Chișinău: CEP UPS "Ion Creangă", 2021, 63 p. ISBN 978-9975-46-537-3  
[https://drepturitecopilului.md/files/Ghid\\_experienta\\_de\\_invatare\\_centrata\\_pe\\_nevoile\\_si\\_capacitatile\\_copilului.pdf](https://drepturitecopilului.md/files/Ghid_experienta_de_invatare_centrata_pe_nevoile_si_capacitatile_copilului.pdf)
119. DIȚA, M. *Intervenția în asistență socială*. Suport de curs. Chișinău: CEP UPSC, 2023. 128 p. ISBN 978-9975-46-829-9
120. LOSÎI, E. *Formarea și consolidarea echipelor de muncă*: Suport de curs. Chișinău: CEP UPSC, 2023. 126 p. ISBN 978-9975-46-797-1
121. LOSÎI, E. *Psihodiagnostic organizațional, recrutare, selecție și evaluare profesională*: Suport de curs. Chișinău: CEP UPSC, 2023. 158 p. ISBN 978-9975-46-811-4
122. LOSÎI, E. *Psihodiagnostic organizațional, recrutare, selecție și evaluare profesională*: Culegere de teste. Chișinău: CEP UPSC, 2023. 193 p. ISBN 978-9975-46-810-7
123. SANDULEAC, S., PERJAN, C. *Culegere de teste pentru diagnosticarea securității psihologice la copii*. Chișinău: Pulsul Pieței 2020. 116 p. ISBN 978-9975-3342-7-3

## Volumul total al finanțării proiectului 2020-2023

Cifrul proiectului: 20.80009.0807.31

Anul	Finanțarea planificată (mii lei)	Finanțarea Executată (mii lei)	Cofinanțare (mii lei)
2020	432,6	432,6	0
2021	432,6	432,6	0
2022	432,6	432,6	0
2023	505,1	505,1	0
<b>Total</b>	<b>1802,9</b>	<b>1802,9</b>	<b>0</b>

Conducătorul de proiect  / SANDULEAC Sergiu

Data 18.12.2023

LȘ



## Compoența echipei pe parcursul anilor 2020-2023

Lista executorilor, potențialul științific, inclusiv indicarea modificărilor echipei de cercetare pe durata Programului de stat (*funcția în cadrul proiectului, titlul științific, semnătura executorilor la data de 31 decembrie 2023*)

Cifrul proiectului 20.80009.0807.31



Echipa proiectului conform contractului de finanțare 2020-2023						
Nr	Nume, prenume (conform contractului de finanțare)	Anul nașterii	Titlul științific	Norma de muncă conform contractului	Data angajării	Data eliberării
1.	Sanduleac Sergiu	1983	cercetător științific coordonator	0,5	03.01.2020	31.12.2023
2.	Racu Igor	1964	cercetător științific principal	0,5	03.01.2020	31.12.2020
3.	Șlehtițchi Mihai	1956	cercetător științific principal	0,25	03.01.2021	31.12.2023
4.	Perjan Carolina	1973	cercetător științific coordonator	0,5	03.01.2020	31.12.2023
5.	Racu Iulia	1984	cercetător științific coordonator	0,5	03.01.2020	31.12.2020
6.	Losii Elena	1974	cercetător științific coordonator	0,25	03.01.2020	31.12.2023
7.	Virlan Maria	1972	cercetător științific coordonator	0,5	03.01.2020	31.12.2023
8.	Dița Maria	1983	cercetător științific	0,25	03.01.2020	31.12.2023
9.	Adăscăliță Viorica	1974	cercetător științific coordonator	0,5	03.01.2020	31.12.2023
10.	Plămădeală Victoria	1966	cercetător științific superior	0,25	03.01.2020	31.12.2023
11.	Popescu Cristina	1985	cercetător științific	0,25	03.01.2020	31.12.2023
12.	Dorofeev Zinaida	1989	cercetător științific	0,5	03.01.2020	31.12.2023

Pondereea tinerilor (40%) din numărul total al executorilor conform proiectului

Conducătorul de proiect  / SANDULEAC Sergiu

Data 18.12.2023

LȘ

SEMNĂTURA PERSONALĂ A  
  
 LEGALIZEZ:  
 ȘEFUL R.U. U.P.S. mun. Chișinău   
 "18" 12 20 23



Formular privind raportarea indicatorilor în cadrul proiectului Programe de Stat pentru perioada 2020 – 2023, cifra 20.80009.0807.31

Indicator 1	Rezultat			Indicator 2	Rezultat			Indicator 3	Rezultat					
	2020	2021	2022		2023	2020	2021		2022	2023	2020	2021	2022	2023
Nr. de cereri de brevete înregistrate în cadrul proiectului de cercetare finanțat	-	-	-	-	Nr. de brevete obținute în cadrul proiectului de cercetare finanțat	-	-	-	-	Procentul lucrărilor științifice aplicate în practică, din totalul lucrărilor publicate în cadrul proiectului de cercetare finanțat				
<b>Total</b>										<b>122</b>				
											29	33	20	40

Conducătorul de proiect  / SANDULEAC Sergiu

Data 18.12.2023

LS



### INFORMAȚIE SUPLIMENTARĂ

1. **Nu vor fi examinate** rapoartele incomplete, fără toate semnăturile și parafa instituției și care nu corespund cerințelor de tehnoredactare (pct. 6).
2. Rapoartele finale privind implementarea proiectelor ce implică activități de cercetare **pe animale** vor fi însoțite de avizul Comitetului de etică național/instituțional în corespundere cu HG nr.318/2019 *privind aprobarea Regulamentului cu privire la organizarea și funcționarea Comitetului național de etică pentru protecția animalelor folosite în scopuri experimentale sau în alte scopuri științifice* ([https://www.legis.md/cautare/getResults?doc\\_id=115171&lang=ro](https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=115171&lang=ro)).
3. Rapoartele finale privind implementarea proiectelor ce implică activități de cercetare **cu implicarea subiecților umani** vor fi însoțite de avizul Comitetului instituțional de etică a cercetării, în corespundere cu prevederile *Convenției europene pentru protecția drepturilor omului și a demnității ființei umane față de aplicațiile biologiei și medicinei*, adoptată la Oviedo la 04.04.1997, semnată de către RM la 06.05.1997, **ratificată prin Legea nr. 1256-XV din 19.07.2002, în vigoare pentru RM din 01.03.2003**) și a protocoalelor adiționale.
4. **Nu pot fi prezentate informații identice în Rapoartele finale ale mai multor proiecte.**
5. Se acceptă publicațiile în care expres sunt stipulate datele de identificare ale proiectului (denumire și/sau cifra).
6. **Cerințe de tehnoredactare a Raportului:**
  - a) Se va exclude textul în culoare roșie din raportul final, întrucât reprezintă precizări referitor la informația solicitată (de ex. *denumirea și cifra, perioada de implementare a proiectului, anul/anii; nume, prenume; etc.* ).
  - b) Câmpurile cu mențiunea „*optional*” se completează dacă sunt rezultate ce se încadrează în activitățile respective. În absența rezultatelor, câmpurile rămân **necompletate (nu se exclud rubricile respective)**.
  - c) Raportul se completează cu caractere TNR – 12 pt, în tabelele referitor la buget și personal – 11 pt; interval 1,15 linii; margini: stânga – 3 cm, dreapta – 1,5 cm, sus/jos – 2 cm.
  - d) **Copertarea se va face după modelul european – spirală.**



UNIVERSITATEA  
PEDAGOGICĂ DE STAT  
**ION CREANGĂ**  
DIN CHIȘINĂU

**EXTRAS**

din procesul-verbal nr. 5

al ședinței Senatului Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din Chișinău  
din 18.12.2023

*Total membri ai senatului: 65*

*Au fost prezenți: 51*

**Președintele ședinței:** Barbăneagră Al., dr., conf. univ.

**S-a discutat:** Bilanțul activității științifice în perioada 2020-2023 în cadrul proiectelor din domeniile cercetării și inovării „Program de Stat 2020-2023”.

**S-a decis:** A aproba raportul privind activitatea științifică în perioada 2020-2023 în cadrul proiectului din domeniile cercetării și inovării „Program de Stat 2020-2023” *Aspecte psihosociale ale securității psihologice și manifestările ei în plan social la copii*, cifrul 20.80009.0807.31, director de proiect dr. SANDULEAC Sergiu.

**S-a votat:** Pro – 51. Contra – 0. S-au abținut – 0.

Secretar științific al Senatului  
UPS „Ion Creangă” din Chișinău

Dermenji Svetlana, dr., conf. univ.

<b>SEMNĂTURA PERSONALĂ A</b>		
	<b>O LEGALIZEZ.</b>	
ȘEFUL R.U. U.P.S. mun. Chișinău		
18	12	20 23

