

RECEPȚIONAT

Agenția Națională pentru Cercetare

și Dezvoltare _____

_____ 2021

AVIZAT

Secția AȘM _____

_____ 2021

**UNIVERSITATEA PEDAGOGICĂ DE STAT „ION CREANGĂ”
DIN CHIȘINĂU**

RAPORT ANUAL

privind implementarea proiectului din cadrul Programului de Stat (2020-2023)

**ASPECTE PSIHOSOCIALE ALE SECURITĂȚII PSIHOLOGICE ȘI MANIFESTĂRILE EI
ÎN PLAN SOCIAL LA COPII**

Cifrul Proiectului: 20.80009.0807.31

Prioritatea Strategică IV. Provocări societale

Conducătorul proiectului

Sergiu SANDULEAC



Rector

UPS „Ion Creangă” din Chișinău

Alexandra BARBĂNEAGRĂ



Secretarul științific al Senatului

Tatiana DUBINEANSCHI



Chișinău 2021

1. Scopul etapei anuale conform proiectului depus la concurs

Crearea bazei metodologice în formarea securității psihologice la copii de diferite vârste

2. Obiectivele etapei anuale

1. *Determinarea condițiilor psihologice și sociale de asigurare a securității psihologice la copii (factori interni și factori externi).*
2. *Studiul modalităților de coordonare eficientă a eforturilor tuturor actorilor sistemului social în vederea asigurării securității psihologice la copii.*
3. *Selectarea metodelor de cercetare a fenomenului securității psihologice și elementelor ce o compun.*
4. *Definirea metodologiei cercetării de constatare și realizarea experimentului de constatare.*

5. Acțiunile planificate pentru realizarea scopului și obiectivelor etapei anuale

1. Analiza literaturii științifice cu privire la condițiile de asigurare a securității psihologice la copii;
2. Studiul implicațiilor actorilor din sistemul educațional în vederea asigurării securității psihologice la copii;
3. Studiul implicațiilor actorilor din sistemul de asistență socială în vederea asigurării securității psihologice la copii;
4. Explorarea continuă a metodelor de identificare a securității psihologice;
5. Definitivarea experimentului de constatare și elaborarea designului experimental sub diverse planuri de cercetare explorativă;
6. Identificare nișelor de cercetare.

6. Acțiunile realizate pentru atingerea scopului și obiectivelor etapei anuale

1. A fost analizată literatura științifică cu privire la condițiile de asigurare a securității psihologice la copii;
2. Au fost studiate implicațiile actorilor din sistemul educațional în vederea asigurării securității psihologice la copii;
3. Au fost studiate implicațiile actorilor din sistemul de asistență socială în vederea asigurării securității psihologice la copii;
4. Au fost explorate în continuare metodele de identificare a securității psihologice;
5. A fost definitivat experimentul de constatare și elaborarea designului experimental sub diverse planuri de cercetare explorativă;
6. Identificare nișelor de cercetare.

7. Rezultatele obținute (descriere narativă 3-5 pagini)

Rezultatele științifice ale cercetărilor efectuate în cadrul proiectului pentru etapa de raportare 2021 se rezumă la următoarele:

- *au fost precizate obiectivele, etapele și liniile directoare ale subtemei/nișei de cercetare;*
- *a fost identificat eșafodajul terminologic al subtemei/nișei de cercetare și alcătuită lista celor mai importanți cercetători din respectivul domeniu;*
- *a fost elaborat referențialul bibliografic al subtemei/nișei de cercetare;*
- *au fost elaborate și publicate articole științifice expuse în anexe.*

Primul aspect ce ține de condițiile de asigurare a securității psihologice a copiilor a fost identificat din perspectiva **didactogeniei**. Astfel, a fost stabilit arborele cauzal al didactogeniei legate de greșelile profesionale, comise voluntar sau involuntar de către pedagogi ce produc efecte negative asupra elevilor. Au fost analizate aspectele etiologice ale didactogeniei. Constituind expresia unei strategii preferențiale de materializare a obiectivelor procesului de învățământ, stilul educațional al cadrului didactic are o consistență internă, este nemodificat sau aproape nemodificat în notele sale generale, apare ca un produs al personalizării principiilor și normelor caracteristice activităților cu caracter de predare-învățare și, în plus, face dovada faptului că rezonază cu flexibilitatea și adaptabilitatea comportamentală ca dimensiuni esențiale ale aptitudinii pedagogice. În așa mod, a fost demonstrat că stilul cadrului didactic reprezintă o condiție obligatorie de asigurare a securității psihologice a elevilor din perspectiva evitării didactogeniei. În nișa de cercetare dedicată securității psihologice a elevilor din perspectiva didactogeniei se face referire și la caracterul adecvat/indecvat al pedagogului. Așadar, fiind pe potriva principiilor și normelor procesului de predare-învățare, caracterul adecvat al cadrului didactic vine să înfățișeze unul din cei mai importanți factori ai eficacității și eficienței activităților de sorginte școlară. Prin natura sa, tipul de caracter avut în vedere pune în evidență profilul autentic al specialistului ancorat de predare.

S-a constatat că profesorii care au convingeri conservatoare, idei și sentimente antidemocratice, dau dovadă de rezistență la schimbare sau prezintă tendința de a evita dialogul. Mai mult, ei sunt puțin preocupați să înțeleagă modul în care elevii percep situația de învățare și, respectiv, să rezolve de o manieră corespunzătoare diverse probleme de ordin școlar. Un astfel de profesor, spun specialiștii, nu poate fi decât antipatizat și refuzat în încercarea sa de a colabora cu elevii.

Analiza literaturii cu privire la condițiile de asigurare a securității psihologice din perspectiva **violentei** a demonstrat că abordarea condițiilor de asigurare a securității psihologice impune implicarea a două aspecte esențiale. Primul aspect în constituirea securității psihologice se referă la trăsăturile de **personalitate** ale subiectului securității psihologice, unde acesta poate fi afectat într-o anumită manieră în dezvoltarea proceselor mentale. Al doilea aspect se referă la **mediul** cu care interacționează persoana, care poate fi unul securizant sau din contra nesecurizant. În cazul de față vom aborda mediul educațional ca fiind unul securizant sau mai puțin securizant din perspectiva interacțiunii eficiente dintre cadrul didactic și elev, în contextul educației științifice.

A fost demonstrat că esența psihologică a mediului educațional reprezintă un set de acțiuni și relații între participanții procesului educațional. A. Maslow spunea „un mediu bun constituie unul dintre factorii principali ai auto-actualizării și sănătății, oferind posibilitatea de auto-actualizare”.

Procesul de formare a personalității este condiționat de **socializare**, ca proces de asimilare de către individ a cunoștințelor, normelor, credințelor, idealurilor și valorilor, adică cultura societății căreia îi aparține. Socializarea la rândul său este privită ca unul din cele mai importante mecanisme utilizate în procesul educațional prin intermediul căreia elevul acumulează experiență și atitudini sociale care corespund anumitor roluri sociale și formarea calităților sociale (cunoștințe, abilități, valori). Procesul educațional se desfășoară într-un anumit mediu social, care în psihologia educației a primit denumirea de „mediu educațional”. Calitatea acestui mediu educațional contribuie semnificativ la dezvoltarea subiecților educaționali. Astfel, mediul educațional se prezintă ca o condiție educațională obligatorie din punct de vedere al securizării copilului. Securitatea în plan

general reprezintă una dintre caracteristicile și criteriile de funcționare optimă și dezvoltare a activităților sociale, economice, tehnice, ecologice și biologice. Starea sistemului socio-economic și, prin urmare, securitatea stă la baza securității naționale, al cărei scop este dezvoltarea, sănătatea, starea normală a societății și a individului. Securitatea socială, a cărei structură, include neapărat și securitatea psihologică, înseamnă că instituțiile sociale își îndeplinesc funcțiile pentru a satisface nevoile, interesele, scopurile indivizilor. Acesta se exprimă printr-o serie de indicatori ca și condiții psihosociale ce trebuie îndeplinite în vederea asigurării securității psihologice a copiilor: calitatea vieții, speranța de viață, nivelul de sănătate mintală etc. De reținut că școala este una dintre instituțiile sociale larg reprezentate în societate, implicată direct în acest proces, care poate construi local un sistem de securitate bazat pe teoria generală a securității naționale.

S-a stabilit că instituțiile de învățământ din RM sunt asigurate cu baza legală și normativă în domeniul protecției copilului, totodată nu toți angajații din instituțiile de învățământ cunosc conținutul acestor acte, dar dacă le cunosc, nu le aplică în activitatea lor profesională, și au nevoie de programe de informare/formare în domeniul protecției copilului și creării spațiului protector (securizant) în instituțiile de învățământ.

Cazurile de violență față de copii sunt realizate atât de către adulți, cât și de către alți copii, fiind aplicat **bullying / tachinare**. Astfel de situații pot fi rezolvate doar prin implicarea specialiștilor, sau a adulților, în general. Totodată, elevii nu manifestă încredere în măsură necesară față de specialiștii din instituție, inclusiv în psihologii școlari.

Psihologii-practicieni, inclusiv cei din sistemul educațional, manifestă un nivel ridicat de dezvoltare a reflecției profesionale, și un nivel mai jos de mediu a competențelor de comunicare și cele organizatorice. Presupunem că acest rezultat poate explica faptul că elevii au un nivel scăzut al încrederii în psihologii școlari și nu în toate cazurile se adresează după ajutor.

Elaborarea în instituțiile de învățământ a Politicii de protecție a copilului trebuie să fie organizată și desfășurată participativ. Și în cadrul acestui proces rolul psihologului este de a explica adulților particularitățile copiilor, de a susține și încuraja elevii în domeniul creării securității psihologice în instituția lor de învățământ.

O altă nișă a fost dedicată securității psihologice a fost explorată din perspectiva **psihogenezei afectivității**, cei mai mult vulnerabili din acest punct de vedere fiind adolescenții. Problema apare din faptul că nici părinții și nici sistemul educațional nu au avut resurse și cunoștințe pentru a pregăti adolescenții pentru viața matură în condițiile noi apărute. Debusolarea afectează în mod direct identitatea psihologică, pentru că adolescentul nu poate găsi răspunsul la întrebarea Cine este?, ce poate face? și ce își dorește? iar, cunoștințele, abilitățile, capacitățile pe care le are va putea să-i ajute în adaptarea socială, la noile condiții de viață? Sunt suficient dezvoltate strategiile de coping? etc. Ca colac de salvare poate fi studierea **imaginii de sine** ce este o componentă a conștiinței de sine, adică conștientizarea propriei persoane, propriilor abilități mentale, acțiuni, motive, comportament și a atitudinii față de mediu, față de ceilalți oameni, față de sine.

Imaginea de sine include abilitatea de a-ți evalua punctele forte și capacitățile, de a te analiza critic, în funcție de sarcinile și cerințele mediului și, în conformitate cu aceasta, de ați stabili în mod independent anumite scopuri și obiective.

De problema formării, dezvoltării imaginii de sine au fost interesați mulți cercetători și oameni de știință. Psihologii vest-europeni și americani consideră imaginea de sine în principal ca

un mecanism care asigură consistența cerințelor individului pentru sine cu condițiile externe, adică echilibrul maxim al individului cu mediul social care îl înconjoară. În același timp, mediul în sine este privit ca fiind ostil oamenilor (nesecurizant). Această abordare este caracteristică atât lui S. Freud, cât și adepților săi neo-freudieni (K. Horney, E. Fromm și alții). În lucrările acestor psihologi, imaginea de sine este văzută ca o funcție a personalității în legătură cu sfera afectivă a personalității.

Imaginea de sine poate fi adecvată și inadecvată. În funcție de natura imaginii de sine, o persoană dezvoltă fie o atitudine adecvată față de sine, fie una inadecvată, incorectă. În ultimul caz, o persoană se confruntă în mod constant cu eșecul, de multe ori intră în conflict cu ceilalți, armonia dezvoltării personalității sale este perturbată. Natura imaginii de sine determină formarea anumitor trăsături de personalitate (de exemplu, o stimă de sine adecvată contribuie la formarea încrederii în sine, autocritică, perseverență, exigență; inadecvat - incertitudine sau încredere în sine excesivă, necritică).

Nișa dedicată caracteristicilor de reasigurare a **securității psihologice la copiii cu devieri comportamentale** a scos în evidență unul dintre principiile fundamentale de resocializare și integrare socială a acestor copii, care trebuie respectat cu ardoare este principiul abordării individualizate. Așa cum fiecare copil provine, crește și se educă, relaționează cu semenii în diverse medii sociale, exact așa și metodele de intervenție/de profilaxie trebuie adaptate fiecărui copil în parte.

Un aspect la fel de important, pe lângă intervenția profesionistă în cazuri de devianță comportamentală la minori, îl reprezintă și abordarea și aplicarea multidisciplinarității în lucrul cu copiii cu comportament deviant, în scopul resocializării și asigurării securității psihologice, bunăstării și îmbunătățirii calității vieții acestora. Cercetătorii au studiat, analizat și discutat modalitățile de coordonare eficientă a eforturilor tuturor actorilor sistemului social în vederea asigurării securității psihologice la copii.

A fost studiată securitatea psihologică în raport cu **agresivitatea**. S-a constatat că efectele defavorabile ale manifestării diferitor forme de agresivitate se resimt în creșterea stărilor de vulnerabilitate emoțională și fizică, în modificarea comportamentelor, în creșterea comportamentelor cu efect dezadaptiv etc. Este îngrijorător escaladarea acestor comportamente în rândul copiilor. În prezent, copiii nu sunt imuni în manifestările agresivității și violenței, aceștia manifestând comportamente agresive sau fiind supuși acestor comportamente.

În copilărie trebuința de securitate fizică și psihologică este deosebit de necesară prin impactul pe care îl poate avea asupra personalității la moment, dar și în viitor. Trebuința în securitate este văzută de către A. Maslow drept una bazală, de satisfacerea căreia depind toate celelalte realizări în viața unei persoane. A. Bolboceanu menționează că oamenii se simt în securitate psihologică atunci când nu le este afectat Eul, imaginea proprie, atunci când nu sunt criticați cu răutate, când există condiții de viață necesare pentru dezvoltare și echilibru sufletec. Sentimentul de securitate contribuie la menținerea stării de bine fizică și psihică a omului. **Starea de bine** este o combinație complexă dintre factorii de sănătate fizică, mentală, emoțională și socială a unei persoane. Starea de bine este puternic legată de fericire și satisfacția vieții. Bradburn considera că o persoană cu un nivel ridicat al emoțiilor pozitive față de cele negative va avea un nivel ridicat al stării de bine psihologice și invers.

Comportamentul agresiv deseori este o formă de răspuns la disconfortul fizic și mental, stres, frustrare, amenințare etc. Problema comportamentului agresiv este una destul de acută, îndeosebi

pentru vârsta preadolescentă care este o perioadă de dezvoltare a stabilității emoționale, autoreglării și autocontrolului conștient. Preadolescența este vârsta marcată de afectivitatea sporită, care se manifestă prin temperament, pasiune, necesitatea cunoașterii de sine, schimbări frecvente ale dispoziției etc. Anii preadolescenței au o importanță majoră în conturarea viitorului fiecăruia dintre noi, aceasta este etapa de structurare afectivă și intelectuală a personalității, de trecere spre maturizare și integrare în societatea adultă cu solicitările ei sociale, familiale și profesionale.

Securitatea psihologică a preadolescenților este asigurată de **starea de bine**, care reprezintă elementul cheie ce stă la baza evoluției și dezvoltării personale, la baza evoluției umane din toate punctele de vedere. Prezența sa în viețile noastre, în cantitate mai mare sau mai mică, contribuie la existență prin bunăstarea care o oferă și astfel ne determină să abordăm un comportament creativ, să ne implicăm, să participăm și să dezvoltăm aspecte ale vieții personale, sociale, economice și orice aspect al lumii în care trăim și al fiecărei ființe cu care intrăm în contact.

Studierea securității psihologice și agresivității la preadolescenți prin identificarea tipului de comportament al preadolescenților și a nivelului stării de bine. Alegerea subiecților experimentali a fost motivată de faptul că pubertatea este considerată cea mai dificilă perioadă de vârstă, plină de contradicții. În structura personalității preadolescentului nu este nimic stabil sau finit, totul se află într-o continuă schimbare, perioadă pe care fiecare copil o transcende diferit și diverse evenimente din viața puberului lasă o amprentă în formarea atitudinilor, convingerilor, credințelor pentru viața matură de mai departe. Afectivitatea preadolescenților este influențată de fenomenele pubertate și poate să prezinte instabilitate, iritabilitate și explozivitate în manifestarea emoțiilor. Astfel, fiind foarte sensibili din punct de vedere emoțional în această perioadă de vârstă, preadolescenții sunt mai predispuși de a manifesta un comportament agresiv drept răspuns la criticile, tachinările sau observațiile celor din jur, dar și de a cădea drept victime ale agresiunilor din partea inamicilor

În studiile psihologice se constată că preadolescența este una dintre cele mai dificile perioade de dezvoltare a persoanei. În preadolescență are loc predominant formarea caracterului și a altor fundamente ale personalității. Preadolescența este o etapă dinamică a dezvoltării umane, cărei îi este caracteristic o multitudine de modificări complexe organismului. Totodată, preadolescența este o perioadă fragilă, în care manifestările emoționale ca anxietatea, agresivitatea impun o barieră în dezvoltarea cu succes a personalității.

Securitatea psihologică și starea de bine a unui preadolescent nu poate fi înțeleasă doar ca absența problemelor sau a riscurilor, aici vorbim și despre gradul de mulțumire față de viața lor, potențialul de dezvoltare, sănătatea mentală a acestora și calitatea relațiilor sociale. Securitatea psihologică și starea de bine este puternic legată de fericire și satisfacția vieții, de aceea ea reprezintă o componentă foarte importantă în viața fiecăruia dintre noi, în deosebi a personalităților în devenire precum sunt preadolescenții.

Studiul modalităților de coordonare eficientă a eforturilor tuturor actorilor sistemului social în vederea asigurării securității psihologice la copii la **nivel psiho-social** a demonstrat necesitatea stabilirii competențelor (cu ulterioara dezvoltare a acestor competențe) ale angajaților instituțiilor de învățământ în domeniul securității psihologice.

- A fost stabilit faptul că competențele profesionale ale specialiștilor din domeniul educației includ: motivația internă stabilă, inițiativa, proiectarea activității profesionale, responsabilitatea profesională, autoapreciere pozitivă, informarea beneficiarilor în forma

accesibilă, argumentarea opiniilor personale, capacitatea de formare și menținere a contactelor, reflecție profesională, etc.

- Unele cadre didactice au acumulat experiența profesională relevantă pentru formare școlilor non-discriminatorii, sigure, participative, incluzive, respectuoase și eficiente, totodată au nevoie de asistența în a generaliza și prezenta experiențe acumulate, a le împărtăși acestea cu colegii.
- În cadrul atelierului de informare „Asigurăm medii școlare sigure, implementăm Politica de Protecție a Copilului”, prin intermediul platformei Zoom și Live pe Facebook, au participat 300 participanți prin Zoom și 860 prin Facebook. S-a constatat necesitatea implementării în instituțiile de învățământ a unui document intern (Politica de Protecție a Copilului), prin aplicarea căruia va fi asigurată protecția copiilor de **violență**.

*Studiul explorativ al securității psihologice din perspectiva **determinatelor psihologice și sociale de asigurarea a securității psihologice la copii și a modalităților de coordonare eficientă a eforturilor tuturor actorilor sistemului social în vederea asigurării securității psihologice la copii** permis să concepem întreg sistemul legat de condițiile de asigurare a securității psihologice începând de la genază, cauze de ordin extern și factori de ordin intern prezentat în schematic precum urmează:*

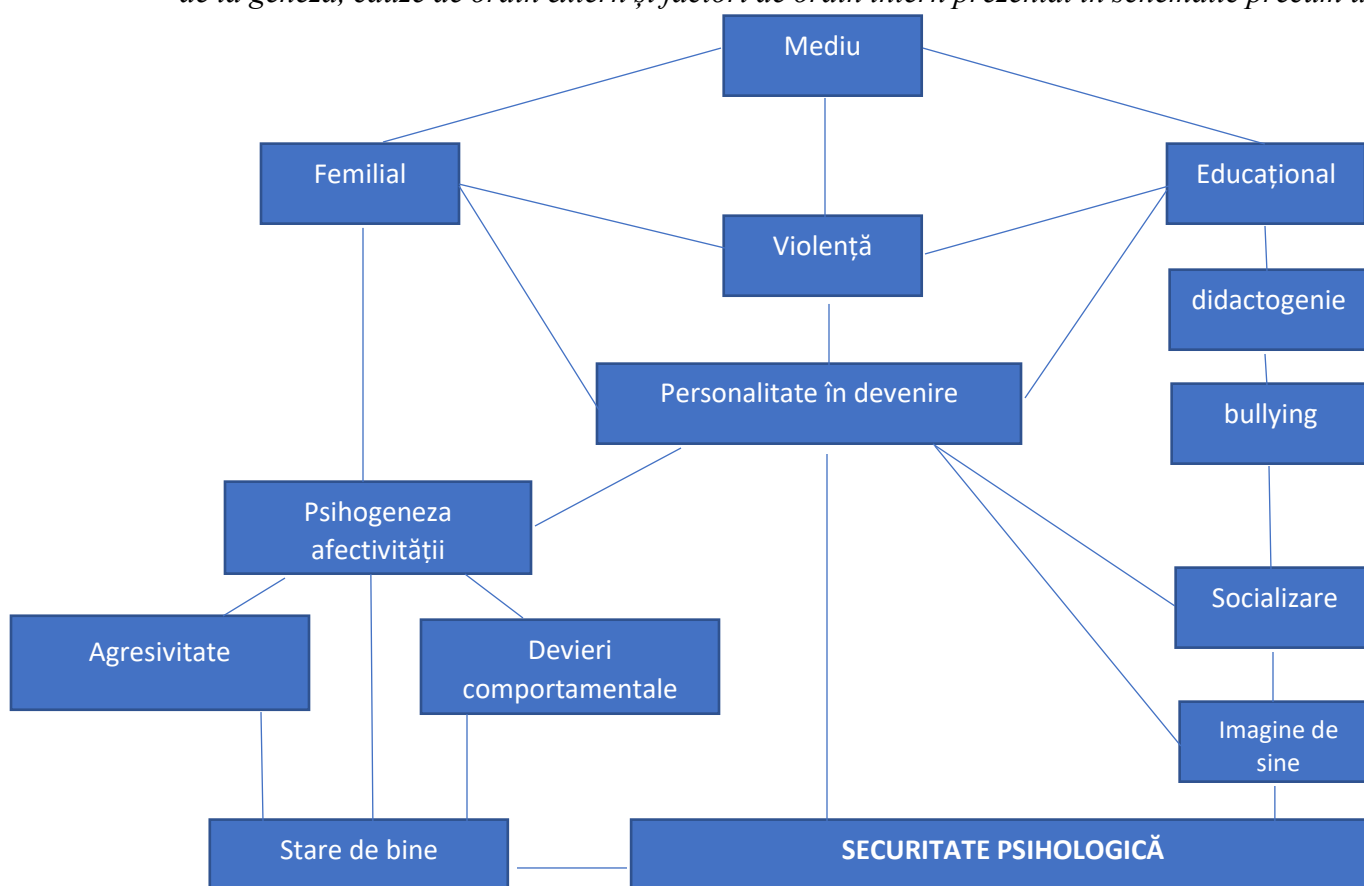


Figura 1.1. Determinanțele psiho-sociale de asigurarea a securității psihologice la copii și modalitățile de coordonare eficientă a eforturilor actorilor sistemului social

8. Diseminarea rezultatelor obținute **în proiect** în formă de publicații

**Lista lucrărilor științifice, științifico - metodice și didactice
publicate în anul de referință în cadrul proiectului din Programul de Stat**

ASPECTE PSIHOSOCIALE ALE SECURITĂȚII PSIHOLOGICE ȘI MANIFESTĂRILE EI ÎN PLAN SOCIAL LA COPII

Manuale:

1. ADĂSCĂLIȚĂ, V., et all. Experiență de învățare centrată pe nevoile și capacitățile copilului. coordonatori: Vasile Coroi, Olesia Cotiujanu; Centrul de Informare și Documentare privind Drepturile Copilului. Chișinău: CEP UPS "Ion Creangă", 2021, 63 p. ISBN 978-9975-46-537-3 https://drepturilecopilului.md/files/Ghid_experienta_de_invatare_centrata_pe_nevoile_si_capacitatile_copilului.pdf

Articole în reviste științifice

- articole din reviste naționale:

categoria B,

2. ȘLEAHTIȚCHI, M. Arborele cauzal al didactogeniei. Ramificația *SER*. În: *Akadosmos*: Revistă de știință, inovare, cultură și artă, 2021, nr.2 (61), pp. 141-149 [ISSN 1857 – 0461, E-ISSN 2587-3687, Categoria B]. http://akadosmos.asm.md/files/Akadosmos_2_2021_web_21_august_0.pdf
3. ȘLEAHTIȚCHI, M. Germenii stimulativi ai didactogeniei. Caracterul inadecvat al profesorului. În: *Psihologie. Pedagogie specială. Asistență socială*: Revista Facultății de Psihologie și Psihopedagogie specială a Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă”, 2021, nr. 1 (62), pp. 128– 138 [ISSN 1857 – 0224 (print); ISSN 1857 – 4432 (online)]. <http://www.upsc.md/> & <http://psihologie.upsc.md/>
4. ȘLEAHTIȚCHI, M. Resorturile didactogeniei. Caracterul inadecvat al cadrului didactic. În: *Univers Pedagogic*: Revistă Științifică de Pedagogie și Psihologie, Categoria B, 2021, nr. 1 (69), pp. 85– 92 [ISSN 1811 – 5470]. http://ise.md/uploads/files/1618229348_revista-up_nr_1_69-2021.pdf
5. ȘLEAHTIȚCHI, M. Resorturile didactogeniei. Stilul educațional respingător. În: *Univers Pedagogic*: Revistă Științifică de Pedagogie și Psihologie, Categoria B, 2021, nr. 2 (70), pp. 68– 80 [ISSN 1811 – 5470]. https://ibn.idsi.md/ro/vizualizare_articol/135504
6. ȘLEAHTIȚCHI, M. Originile didactogeniei. Factorul CICD. În: *Psihologie*: Revistă științifico – practică, 2021, volumul 38, nr. 1-2, pp.30-40 [ISSN 1857 – 2502; ISSN E 2537 – 6276, Categoria B]. <http://psihologie.key.md/wp-content/uploads/2021/06/Mihai-SLEAHTITCHI.pdf>
7. DIȚA, M., TUDOR, L. E. Vagabondul-personalitate deviantă. În *Vector European*. 2021, Nr. 2, în curs de editare, ISSN 2345-1106. <https://usem.md/md/vector-european/>
8. ABRAHAM, P., DIȚA, M. Factorii implicați în formarea comportamentului adictiv la preadolescenți. În: *Vector European*. 2021, Nr. 2, în curs de editare, ISSN 2345-1106. <https://usem.md/md/vector-european/>
9. VÎRLAN M. Factorii integrării socio-profesionale a ex-deținuților. În: *Vector European*, revistă științifico-practică, 1/2021, USEM, pg. 185, ISSN 2345-1106.

https://usem.md/uploads/files/Activitate_%C8%98tiin%C8%9Bific%C4%83_USEM/Vector/Vector_European_2021_1.pdf

10. ABRAHAM, P., VÎRLAN, M. Profilaxia narcomaniei în vârsta preadolescentă. În: Vector European. 2021, Nr. 2, ISSN 2345-1106. <https://usem.md/md/vector-european/>
11. ADĂSCĂLIȚĂ, V., CACIURENCO, A. Исследование компонентов профессиональной компетентности практических психологов [Psihologie, revista științifico-practică](#), [Numărul 1-2\(38\) / 2021](#) p. 54-66/ISSN 1857-2502 /ISSNe 2537-6276

- **articole în culegeri științifice internaționale**

12. ADĂSCĂLIȚĂ, V., CHISACOV, R. Факторы психологической безопасности в образовательном учреждении. In: „*Aspecte psihosociale ale securității psihologice și manifestările ei în plan social la copii*”, Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”. Ch., 2021. pp. 189-198, <https://lib.upsc.md/resurse/biblioteca-electronica/>
13. ȘLEAHIȚCHI, M. Un factor de neevitat în proiectarea algoritmului de securizare psihologică a elevilor expuși didactogeniei: stilul educațional respingător. In: *Aspecte psihosociale ale securității psihologice și manifestările ei în plan social la copii*, Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”. Ch., 2021. pp. 1-6. <https://lib.upsc.md/resurse/biblioteca-electronica/>
14. LOSÎL, E. Manifestarea creativității pe parcursul școlarității. În: *Challenges in science of nowadays. The IX International Scientific and Practical Conference*, July 16-18, 2021 in Washington, USA, p.222-231. ISBN 979-1-293-10109-3
15. LOSÎL, E. Securitatea psihologică și comportamentul agresiv la preadolescenți. În: *Scientific horizon in the context of social crises. The 9th International Scientific and Practical Conference*, Tokyo, Japan, 6-8.08.2021. p.105-113. ISBN 978-4-272-00922-0
16. LOSÎL, E. Securitatea psihologică a bărbaților șomeri. În: *Problems and Scientific solutions. VII International Scientific and Practical Conference*, september 6-8 2021, Melburn, Australia. p.152-161. ISBN 978-0-643-12109-6
17. LOSÎL, E. Securitatea psihologică a tinerilor cu comportament alimentar restrictiv. În: *Educație, politici, societate: materialele Congresului științific internațional Moldo-Polono-Român*. Chișinău: UST, 14-15 mai 2021, vol. IV, nr.1. p. 114-119. ISBN 978-9975-76-341-7.
18. LOSÎL, E. Agresivitatea preadolescenților – comportament de risc pentru securitatea psihologică. În: *Asistența psihosocială în contextul noilor realități pe timp de pandemie*. Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”. Ch., 2021. pp.47-52. ISBN 978-9975-46-545-8
19. HAIDU, F., **LOSÎL, E.**, VLAICU, C. The relation between personality traits and aggressive driving. *Journal of Education Society and Multiculturalism*. p. 40-59. ISSN: 2734-4754 / ISSN-L: 2734-4754
20. SANDULEAC, S. DRAGOMIR, M. Securitatea emoțională a copilului și dinamica coparentală post divorț. In: *Asistența psihosocială în contextul noilor realități pe timp de pandemie*. Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”. Ch., 2021. pp. 160-164. ISBN 978-9975-46-545-8
21. SANDULEAC, S. Rolul gândirii științifice în asigurarea competenței de securizare psihopedagogică a elevilor din partea cadrelor didactice: In: *Aspecte psihosociale ale securității*

- psihologice și manifestările ei în plan social la copii*, Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”. Ch., 2021. pp. 6-11. <https://lib.upsc.md/resurse/biblioteca-electronica/>
22. DOROFEEV, Z. Securitatea psihologică la adolescenți: perspective de abordare. In: *Aspecte psihosociale ale securității psihologice și manifestările ei în plan social la copii*, Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”. Ch., 2021. pp. 73-79. <https://lib.upsc.md/resurse/biblioteca-electronica/>
23. PLĂMĂDEALĂ, V. Securitatea psihologică a victimelor violenței domestice. In: *Asistența psihosocială în contextul noilor realități pe timp de pandemie*. Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”. Ch., 2021. pp. 10-15. ISBN 978-9975-46-545-8
24. POPESCU, C. Relația dintre securitatea psihologică și stresul la copii. In: *Aspecte psihosociale ale securității psihologice și manifestările ei în plan social la copii*, Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”. Ch., 2021. pp. 154-159. <https://lib.upsc.md/resurse/biblioteca-electronica/>
25. DIȚA, M. Securitatea psihologică și bunăstarea beneficiarilor asistențiali. In: *Aspecte psihosociale ale securității psihologice și manifestările ei în plan social la copii*. Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”. Ch., 2021. pp. 95-102. <https://lib.upsc.md/resurse/biblioteca-electronica/>
26. VÎRLAN, M. MATRAN, T. Prevenirea violenței școlare - condiție pentru securitatea psihologică a copiilor. In: *Aspecte psihosociale ale securității psihologice și manifestările ei în plan social la copii*, Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”. Ch., 2021. pp. 221-228. <https://lib.upsc.md/resurse/biblioteca-electronica/>
27. PLĂMĂDEALĂ, V. PLATON, I. Securitatea psihologică asigurată de modelul relațional de dezvoltare a inteligenței sociale și emoționale în procesul terapeutic integrativ. In: *Aspecte psihosociale ale securității psihologice și manifestările ei în plan social la copii*. Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”. Ch., 2021. pp. 116-130. <https://lib.upsc.md/resurse/biblioteca-electronica/>
28. PERJAN, C. Manifestarea anxietății la preadolescenții dependenți de jocuri de calculator. In: *Aspecte psihosociale ale securității psihologice și manifestările ei în plan social la copii*, Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”. Ch., 2021. pp. 135-139. <https://lib.upsc.md/resurse/biblioteca-electronica/>
29. DIȚA, M. Integrarea copiilor străzii în acțiuni de protecție socială și susținere psihoterapeutică. În: *Probleme ale științelor socioumanistice și ale modernizării învățământului*. Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”. Ch., 2021. pp. 130-135 ISBN 978-9975-46-559-5. <https://cloud.mail.ru/stock/2S4gbMYpatxneBLagA2jgpvB>
- **articole în culegeri științifice naționale**
30. DIȚA, M. Rolul asistentului social în reabilitarea psiho-emoțională și socială a persoanelor afectate de Covid. În: *Asistența psihosocială în contextul noilor realități pe timp de pandemie*, Chișinău: C.E.-P. UPS "Ion Creangă", 2021.– 340 p.: fig., tab., p. 254, ISBN 978-9975-46-545-8 http://dir.upsc.md:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/2619/Conf_stiint-nationala-16-04-2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
31. VÎRLAN, M. Factorii implicați în determinarea comportamentului deviant la tineri. În: "*Asistența psihosocială în contextul noilor realități pe timp de pandemie*", Conferință științifică națională Chișinău: C.E.P. UPS "Ion Creangă", 2021. 340 p: p. 206, ISBN 978-9975-46-545-8

http://dir.upsc.md:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/2619/Conf_stiint-nationala-16-04-2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y

32. LOSÎI, E. Stima de sine la preadolescenți. În: *Probleme ale științelor socioumanistice și modernizării învățământului*. Chișinău: Tipogr. UPS „Ion Creangă”, 2021, Vol. I, p.24-31. ISBN 978-9975-46-559-5. <https://cloud.mail.ru/stock/2S4gbMYpatxneBLagA2jgpvB>
33. PERJAN C. Influența relațiilor familiale asupra dezvoltării sferei afective la copii ca factor al securității psihologice. În: *Probleme ale științelor socioumane și modernizării învățământului*. Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”. Ch., 2021. p.38-42. ISBN 978-9975-46-559-5.

9. Impactul științific, social și/sau economic al rezultatelor științifice obținute în cadrul proiectului

Rezultatele științifice obținute în cadrul proiectului soluționează o problemă socială foarte complexă și foarte gravă, care s-a acutizat pe fonul pandemiei Covid-19. În primul rând, reieșind din această etapă de raportare, sunt prezentate *mai multe fațete ale condițiilor de asigurare a securității psihologice la copii (sintetizate în figura 1.1)*, identificarea mecanismelor de influență a securității psihologice și efectelor de consolidare a securității psihologice în dependență de vârstă. Impactul social este unul imens reieșind din faptul că mare majoritatea a copiilor sunt supuși riscului, le este amenințată stare de bine și chiar sănătatea psihică, ce va avea un impact economic de declin în urma acutizării situațiilor de insecuritatea psihologică. Problema este condiționată de numeroase cazuri de victimizare a copiilor de diferite vârste, dar și de satisfacția lor de viață ulterioară ce contribuie la eficacitatea autorealizării lor în plan academic și social. Securitatea psihologică reprezintă o stare în care o persoană percepe că mediul său este în siguranță și nu prezintă pericole și amenințări. Ea reprezintă factorul cheie ce determină securitatea în general atât a copiilor cât și a adulților, pentru că de ea depinde ce decizii va lua subiectul ulterior. Impactul științific este dictat de soluționarea din punct de vedere practic a acestei probleme prin soluții științifice. Formarea competențelor a cadrelor didactice prin informarea lor, crearea condițiilor de dezvoltarea a abilităților profesionale în domeniul protecției copilului de violență, va asigura crearea spațiului sigur și protector în instituțiile de învățământ, fapt ce în perspectivă va duce la scăderea cazurilor de violență, la scăderea cheltuielilor statului pentru asistența victimelor de violență.

10. Infrastructura de cercetare utilizată în cadrul proiectului

Dintre dotările de care dispune instituția pentru a asigura buna funcționare a proiectului și care sunt puse la dispoziția cercetătorilor vom menționa:

Birouri ale cercetătorilor, dotate cu echipamente IT (desktopuri (5), laptopuri (20), echipamente de scanare (4), imprimare (4), copiere (3) și conexiune la Internet, proiectoare (5), smart board (1);

- Tipografie digitală pentru uz instituțional intern
- Sală de conferințe cu videoproiecție;
- Biblioteci ale instituției, fiecare cu sală de lectură proprie;
- Fondul de carte al bibliotecilor (aprox.7500 titluri);
- Schimburi internaționale de publicații în regim instituțional prin Biblioteca și revistele universității;
- Baze de date internaționale ale revistelor științifice, accesibile prin Biblioteca;

- Soft pentru prelucrarea datelor, soft pentru raportarea similitudinilor;
- Echipament Mindwave pentru diagnosticarea stărilor de încordare de stres, echipament pentru diagnosticarea capacității de concentrare a copiilor;

11. Colaborare la nivel național în cadrul implementării proiectului

- Centrul Național de Prevenire a Violenței față de Copii
- Centrul de Documentare și Informare privind drepturile copilului
- Direcția Educație r Cahul
- Direcția Educație r Ungheni
- Direcția Educație mun Bălți

12. Colaborare la nivel internațional în cadrul implementării proiectului

- Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași, România

13. Dificultățile în realizarea proiectului

Financiare, organizatorice, legate de resursele umane etc.

Dificultățile organizatorice au fost legate de îmbolnăvirea unor membri ai proiectului cu virusul COV-19 și diligența acestora în a mai continua activitatea științifică pe fonul depresiei, sau altor probleme de sănătate pentru o anumită perioadă de timp etc.

14. Diseminarea rezultatelor obținute **în proiect** în formă de prezentări la foruri științifice (comunicări, postere – pentru cazurile când nu au fost publicate în materialele conferințelor, reflectate în p. 6)

Lista forurilor la care au fost prezentate rezultatele obținute în cadrul proiectului de stat (Opțional) se va prezenta separat (conform modelului) pentru:

➤ **Manifestări științifice internaționale (în străinătate)**

1. **01-02 aprilie 2021.** Simpozionul național cu participare internațională „Kreatikon: Creativitate și inovare – premise ale excelenței în educație”. Ediția a XVI-a. In memoriam Prof. univ. dr. Mariana Caluschi. Organizator: Universitatea „Petre Andrei” din Iași. Parteneri: Universitatea de Stat din Moldova, Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” din Chișinău, Universitatea de Stat ”Alec Russo” din Bălți, Universitatea Liberă Internațională din Moldova, Institutul de Științe Penale și Criminologie Aplicată din Moldova, Inspectoratul școlar județean Iași, Colegiul Tehnic „Ion Holban” din Iași. Tema comunicării: **Arborele cauzal al didactogeniei. Ramificația CICD**
2. III Международная заочная научно-практическая конференция «**ВЕКТОРЫ ПСИХОЛОГИИ: Сопровождение личности и обеспечение ее психологической безопасности в условиях социально-цифровой среды**», Учреждение образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины» 1 июля 2021 года, г. Гомель, Беларусь.

3. Conferința științifică internațională: „*Condiții pedagogice de optimizare în post criză pandemică prin prisma dezvoltării gândirii științifice*”, Chișinău, Republica Moldova, organizată de UPSC "I. Creangă" pe data de 18.06.2021.

➤ **Manifestări științifice internaționale (în Republica Moldova)**

4. Conferința internațională "Familia-rolul în dezvoltarea persoanelor cu Sindrom Down", Zoom, 21.03.2021, organizat de AO "Sunshine"

➤ **Manifestări științifice naționale**

5. **07 aprilie 2021.** Colocviul științific „Stres, sănătate psihică și stil de viață”. Organizator: Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți (Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Arte). Tema comunicării: **Securizarea psihologică a copiilor expuși didactogeniei. Câteva observații de fond**

6. Conferința științifică națională „Asistența psihosocială în contextul noilor realități pe timp de pandemie”, 16.04.2021, UPS "Ion Creangă", catdera AS, online, GOOGLE MEET
7. Colocviul Științific „Stres, sănătate psihică și stil de viață", Eveniment organizat de Catedra de Psihologie Bălți, USARB, 07.04.2021, Google meet
8. Conferința Științifică națională „*Cercetarea în psihologie și științe ale educației: provocări, perspective*”, 16.09.2021 in memoriam prof. Nicolae BUCUN
9. Conferință Științifică națională „*Oportunitatea implementării serviciilor alternative de îngrijire a copiilor în Republica Moldova: viziunea angajatorilor, angajaților, reprezentanților lucrătorilor*”, organizat de Agenția de Cooperare Internațională a Germaniei (GIZ Moldova) și Asociația Obștească pentru Copii și Tineri „FĂCLIA” eveniment organizat în cadrul Studiului „*Serviciile alternative de îngrijire a copiilor în Republica Moldova*”, parte a proiectului „Consilierea Guvernului Republicii Moldova în politici economice”, implementat de către GIZ Moldova cu suportul financiar al Guvernelor Germaniei și Elveției.,15.10.2021, ZOOM

➤ **Manifestări științifice cu participare internațională**

10. Conferința Științifică națională cu participare internațională „Probleme ale științelor socio-umanistice și ale modernizării învățământului”, 26.03.2021
11. Conferința Științifică Internațională „Condiții pedagogice de optimizare a învățării în post criza pandemică prin prisma dezvoltării gândirii științifice”, 18.06.2021, UPS "Ion Creangă", Facebook live
12. Conferința Internațională „Intervenția Timpurie în Copilărie- Standarde și servicii de calitate", 27.05.2021, Facebook Live
13. Conferința științifico-practică internațională "RESTRUCTURĂRI PSIHOLOGICE ÎN CRIZĂ", Eveniment organizat de Asociația Psihologilor Atestati din România – APAR, editia XVI, care se va desfășura pe platforma zoom în perioada 12- 16 mai 2021, Zoom
14. **22 octombrie 2021.** Conferința științifico-practică națională cu participare internațională „Asistența psihologică la etapa contemporană: realități și perspective”, Ediția a II-a. Locul

desfășurării: Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți (Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Arte). Tema comunicării: **O reinterpretare a trinomului didactogenie – incorectitudine profesională – eșec școlar**

15. Conferința științifică națională cu participare internațională: **„Preocupări contemporane ale criminologiei, dreptului și psihologiei în condiții de pandemie”** – Chișinău, Republica Moldova, organizată de Institutul de Științe Penale și Criminologie Aplicată din Republica Moldova pe 17 octombrie 2020.
 16. Webinar ”Cum abordăm violența domestică în mod responsabil în mass-media”, 02.03.2021, facebook live, organizat de A.L.E.G.
 17. Webinar ”Anxietatea socială”, 03.03.2021, Zoom, organizat de Centrul de psihoterapie Psihanalitică București
 18. Webinar ”Ce este personalitatea? Evaluare și intervenție în tulburările de personalitate”, 14.03.2021, Zoom, organizat de Institutul de Promovare a psihologiei experimentale București
 19. Webinar ”Cultura comunicării în mediul on line”, Google meet, 18.03.2021, organizat de META
 20. Webinar “Împrietenește –te cu emoțiile tale”, ZOOM, 22.03.2021, organizat de Psychology Hub
 21. Webinar “Nevoile cognitive și emoționale ale nativilor digitali”, 24.03.2021, Zoom, organizat de CJRAE Sibiu
 22. Atelier de lucru ” Abordarea practică a bullyingului în școli”, Eveniment organizat de Centrul Național de Prevenire a Abuzului față de Copii (CNPAC/NCCAP), UNICEF Moldova și UN Women Moldova, 28.04.2021, Facebook Live
 23. Conferința practico-științifică interuniversitară „Formele de colaborare a făptuitorului cu statul”, 27.04.2021, Eveniment organizat de Universitatea de Studii Europene din Moldova – USEM, Facebook live
 24. Conferința națională cu participare Internațională “Repere teoretice și bune practici în psihologie”, Eveniment organizat de Universitatea Danubius România, 07.04.2021 – 11.04.2021, facebook live
 25. Webinar ”Afectiuni neurologice si psihiatrice in perioada pandemiei”, Eveniment organizat de Clubul Regal al Medicilor, 27.05.2021
 26. Conferința Internațională *în domeniul prevenirii și combaterii violenței față de fete și femei și violenței în familie*, 19.10.2021-21.10.2021, AO Centrul Internațional ”La strada”, on line
 1. Concurs national **„Ma these en 180 secondes”**, AUF, Republique de Moldova – fait a Chisinau, le 26 mai 2021.
 2. **Adăscăliță. V.** Conferința științifică cu participare internațională „Dezvoltarea personală și integrarea socială a actorilor educaționali”, 12 noiembrie 2021, UPSC. Prezentare orală „Studiul competențelor psihologice a cadrelor didactice.
 3. **Losîi E.** Organizarea mesei rotunde *Comportamentele dependente și securitatea psihologică a copiilor* cu studenții an. III Psihologie (25.03.2021)
15. Aprecierea și recunoașterea rezultatelor obținute **în proiect** (premiu, medalii, titluri, alte aprecieri).

Dorofeev Zinaida, doctorand, premiul II, la concursul „Cea mai bună comunicare științifică” în cadrul Conferinței științifice «*ВЕКТОРЫ ПСИХОЛОГИИ: сопровождение личности и обеспечение ее психологической безопасности в условиях социально-цифровой среды*», Учреждение образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины» 1 июля 2021 года, г. Гомель, Беларусь.

16. Promovarea rezultatelor cercetărilor obținute în proiect în mass-media:

➤ Emisiuni radio/TV de popularizare a științei

1. **Dița M.**, Emisiunea OBIECTIV COMUN, TVR Moldova, “Persoanele fără adăpost, protecție pe timp de iarnă”, 27.01.2021, <https://www.facebook.com/TVRMoldova/videos/465436318174318>
2. **Vîrlan M.** Emisiunea ATITUDINI, Ce le determină pe mame să-și abandoneze nou-născuții în stradă, știind prea bine că nu vor supraviețui, în loc să-i lase în grija autorităților?, 03.02.2021, Sputnik Moldova, <https://fb.watch/3wOUzT84-5/>

➤ Articole de popularizare a științei

17. Teze de doctorat / postdoctorat susținute și confirmate în anul 2021 de membrii echipei proiectului

18. Materializarea rezultatelor obținute în proiect

Forme de materializare a rezultatelor cercetării în cadrul proiectului pot fi produse, utilaje și servicii noi, documente ale autorităților publice aprobate etc.

19. Informație suplimentară referitor la activitățile membrilor echipei în anul 2021

➤ Membru/președinte al comitetului organizatoric/științific, al comisiilor, consiliilor științifice de susținere a tezelor

Perjan Carolina /membru comisiei de îndrumare la susținerea tezei de doctor în cadrul scolii doctorale Psihologie, de către drd. Lilia Grati, cu tema lucrării ”Manifestarea stresului ocupațional la lucrătorii medicali”, conducător științific Groza Angela/29.10.2021.

Șleahtițchi Mihai /Teza de doctorat în psihologie cu tema „Ancorele carierei ca factor de asigurare a echilibrului profesional”. Autor – Zubenschi Mariana Specialitatea 511.03 – Psihologie social. Teza a fost elaborată la Catedra de Psihologie a Universității Libere Internaționale din Moldova Data, anul și locul susținerii publice a tezei – 03 iunie 2021, în ședința Consiliului Științific Specializat D 511.03 - 54 din cadrul Institutului de Științe ale Educației (Chișinău, Republica Moldova)

Șleahtițchi Mihai /Referent oficial la teze de doctor și doctor habilitat. Teza de doctor habilitat în psihologie cu tema „Reabilitarea psihosocială a persoanelor post accident vascular cerebral”. Autor – Glavan Aurelia. Specialitatea 511.03 – Psihologie social, Conducător științific – prof. univ.dr.hab. Nicolae Bucun. Teza a fost elaborată în cadrul sectorului Psihologie al Institutului de Științe ale Educației din Chișinău. Data, anul și locul susținerii publice a tezei – 19 noiembrie 2021, în ședința Comisiei de susținere publică a lucrării de sinteză pentru conferirea titlului științific de doctor habilitat în psihologie din cadrul Institutului de Științe ale Educației, mun. Chișinău, str. Doina, 104, sala 212.

Șleahtițchi Mihai /Președinte al Consiliilor Științifice Specializate. Teza de doctor în psihologie cu tema „Reprezentarea succesului social în mediul studentesc”. Autor – Așevschi Ioana. Specialitatea

511.03 – Psihologie social. Conducător științific – conf. univ.dr. Svetlana Rusnac. Teza a fost elaborată în cadrul catedrei de Psihologie și Științe ale Educației a Universității Libere Internaționale din Chișinău. Data, anul și locul susținerii publice a tezei – 29 octombrie 2021, în ședința Consiliului Științific Specializat D 511.03-21-37 din cadrul Institutului de Științe ale Educației, mun. Chișinău, str. Doina, 104, sala 212.

Losii E., Sanduleac S., Virlan M., Plămădeală V. - în calitate de membru al Seminarului Științific de Profil 511.02 Psihologia dezvoltării și psihologia educațională participarea la discuțiile asupra **tezei de doctor în psihologie a dnei Dița Maria „Autocontrolul și stabilitatea emoțională la preadolescenții cu comportament deviant”**, coord. științ. dr., conf. Virlan M. (19.02.2021)

Losii E. - în calitate de membru al comisiei de îndrumare, am participat cu referință la susținerea tezei de doctor în psihologie în cadrul comisiei a dnei Tudor (Olaru) Lăcrămioara **Diminuarea comportamentului agresiv la preșcolari, 28.05.2021**

Losii E. – coordonarea cercetării și participarea în calitate de conducător științific la ședința Seminarului Științific de profil 511.02 Psihologia dezvoltării și psihologia educațională la susținerea tezei de doctor în psihologie „**Dezvoltarea personală a tinerelor femei descendente din medii familiale agresive**”, autoare Crășmaru Ana Maria, **14.05.2021**

Losii E. – membru al comisiei de îndrumare, am participat la susținerea tezei de doctor în psihologiei în cadrul Comisiei de îndrumare **Influența factorilor de personalitate asupra performanței academice la studenți**, autor Vasiliu Dan, cond.șt. Adăscălița Viorica, conf,univ., dr. **30.07.2021.**

Adăscăliță V. referent la teza de doctor **Securitatea psihologică a victimelor supuse abuzului.** (Autor Rotaru-Sîrbu Natalia, coord. șt. Groza Angela, dr. conf. univ.)

- Redactor / membru al colegiilor de redacție al revistelor naționale / internaționale (Opțional)

Sanduleac Sergiu, dr. conf. univ. – Redactor șef adjunct al revistei Psihologie aplicată. ISSN 1857-2502

Sanduleac Sergiu, dr. conf. univ. – membru al Colegiului de redacție la Analele științifice ale doctoranzilor și competitorilor: Probleme actuale ale științelor umanistice. ISSN 1857-0267

Sanduleac Sergiu, dr. conf. univ. – membru al Colegiului de redacție al revistei Studii interdisciplinare ”C. Stere” ISSN 2457-5550

Perjan Carolina, dr. prof. univ. Revista Vector European/ membru colegiului de redacție ISSN: 2345-1106

Virlan Maria, dr. conf. univ. *Psihologie. Pedagogie specială. Asistență socială:* Revista Facultății de Psihologie și Psihopedagogie specială a Universității Pedagogice de Stat *Ion Creangă* (Chișinău, R. Moldova, ISSN 1857 - 0224)

Losii Elena, dr. conf. univ. *Psihologie. Pedagogie specială. Asistență socială:* Revista Facultății de Psihologie și Psihopedagogie specială a Universității Pedagogice de Stat *Ion Creangă* (Chișinău, R. Moldova, ISSN 1857 - 0224)

Șleahtițchi Mihai, dr. hab. conf. univ. *Psihologie. Pedagogie specială. Asistență socială:* Revista Facultății de Psihologie și Psihopedagogie specială a Universității Pedagogice de Stat *Ion Creangă* (Chișinău, R. Moldova, ISSN 1857 - 0224)

Șlehtițchi Mihai, dr. hab. conf. univ. Revistă științifico - practică a Asociației psihologilor – practicieni din Republica Moldova (Chișinău, R. Moldova, ISSN 1857 - 2502)

Șlehtițchi Mihai, dr. hab. conf. univ. *Studia Universitatis*: Revistă științifică a Universității de Stat din Moldova (Seria “Științe ale educației”: *Pedagogie, Psihologie, Didactici particulare*) (Chișinău, R. Moldova, ISSN 1857 - 2103)

Șlehtițchi Mihai, dr. hab. conf. univ. *Revista de științe socioumane*: Universitatea Pedagogică de Stat *Ion Creangă* (Chișinău, R. Moldova, ISSN 1857 - 0119)

Șlehtițchi Mihai, dr. hab. conf. univ. *Revista Studii Europene* (Chișinău, R. Moldova, ISSN 2345 – 1041 ; ISSN-L 2345-1041)

Șlehtițchi Mihai, dr. hab. conf. univ. *Administrarea Publică*: Revistă metodico-științifică trimestrială a Academiei de Administrare Publică (Chișinău, Republica Moldova, ISSN 1813-8489)

20. Rezumatul activității și a rezultatelor obținute în proiect.

Summary of the activity of the researchers within the project:

Synthetic articles on the study of psychological security have been published. The research results were disseminated in international conferences, with international and national participation, and in publications in specialized journals.

The totalization of the research results was carried out by organizing the international scientific conference "Psychosocial aspects of psychological security and its social manifestations in children" which brought together 150 participants. During 2021, a series of webinars on the project was organized and collaborations were organized with the National Center for the Prevention of Violence against Children; Documentation and Information Center on Children's Rights; Cahul Education Directorate; Ungheni Education Department; Balti mun Education Department

The summary of the results obtained in the project allowed

The exploratory study of psychological security from the perspective of psychological and social determinants of ensuring psychological security in children and ways to effectively coordinate the efforts of all actors in the social system to ensure psychological security in children allowed to design the entire system related to psychological security starting from genesis, external causes and internal factors.

The conditions for ensuring the psychological security of children were identified from the perspective of didactogeny, violence, psychogenesis of affectivity, aggression and well-being.

The conditions for ensuring psychological security from the perspective of violence have shown that addressing the conditions for ensuring psychological security requires the involvement of two key issues. The first aspect in the establishment of psychological security refers to the personality traits of the subject of psychological security, where it can be affected in a certain way in the development of mental processes. The second aspect refers to the environment with which the person interacts, which can be a secure or on the contrary insecure one.

The process of personality formation is conditioned by socialization, as a process of assimilation by the individual of knowledge, norms, beliefs, ideals and values, ie the culture of the society to which it belongs.

Psychological security explored from the perspective of the psychogenesis of affectivity has shown that the most vulnerable in this regard are adolescents. The problem arises from the fact that neither parents nor the educational system had the resources and knowledge to prepare adolescents for adult life in the new conditions.

As a lifeline can be the study of self-image which is a component of self-awareness, ie awareness of oneself, one's mental abilities, actions, motives, behavior and attitude towards the environment, towards other people, towards oneself.

Self-image includes the ability to assess your strengths and abilities, to analyze yourself critically, depending on the tasks and requirements of the environment, and, accordingly, to set certain goals and objectives independently.

The study of psychological security in children with behavioral deviations has highlighted one of the fundamental principles of resocialization and social integration of these children, which must be vigorously respected is the principle of individualized approach. As each child comes, grows and is

educated, interacts with peers in various social environments, just as the methods of intervention / prophylaxis must be adapted to each child.

An equally important aspect, in addition to professional intervention in cases of behavioral deviance in minors, is the approach and application of multidisciplinary in working with children with deviant behavior, in order to resocialize and ensure psychological security, well-being and improve their quality of life. The researchers studied, analyzed and discussed ways to effectively coordinate the efforts of all actors in the social system to ensure psychological security in children.

Psychological security in relation to aggression was studied. It was found that the unfavorable effects of the manifestation of different forms of aggression are felt in the increase of states of emotional and physical vulnerability, in the modification of behaviors, in the increase of behaviors with maladaptive effect, etc.

The psychological security of preadolescents is ensured by well-being, which is the key element that underlies personal evolution and development, the basis of human evolution from all points of view.

The study of ways to effectively coordinate the efforts of all actors in the social system to ensure psychological safety in children at the psychosocial level has demonstrated the need to establish skills (with further development of these skills) of employees of educational institutions in the field of psychological safety.

It was established that educational institutions in the Republic of Moldova are provided with the legal and normative basis in the field of child protection, at the same time not all employees of educational institutions know the content of these documents, but if they know them, do not apply them in their professional activity. of information / training programs in the field of child protection and creation of the protective (securing) space in educational institutions.

The elaboration of the Child Protection Policy in the educational institutions must be organized and carried out in a participatory way. And in this process the role of the psychologist is to explain to adults the peculiarities of children, to support and encourage students in the field of creating psychological security in their educational institution.

Rezumatul activității cercetătorilor din cadrul proiectului:

Au fost publicate articole de sinteză a studiului securității psihologice. Rezultatele cercetării au fost diseminate în cadrul conferințelor internaționale, cu participare internațională și naționale și în publicațiile în reviste cotate de specialitate.

Totalizarea rezultatelor cercetării a fost efectuată prin organizarea conferinței științifice internaționale „Aspecte psihosociale ale securității psihologice și manifestările ei în plan social la copii” care a întrunit 150 de participanți. Pe parcursul anului 2021 au fost organizate o serie de webinare pe problematica proiectului și organizate colaborări cu Centrul Național de Prevenire a Violenței față de Copii; Centrul de Documentare și Informare privind drepturile copilului; Direcția Educație rl Cahul; Direcția Educație rl Ungheni; Direcția Educație mun Bălți

Rezumatul rezultatelor obținute în proiect a permis

Studiul explorativ al securității psihologice din perspectiva determinatelor psihologice și sociale de asigurarea a securității psihologice la copii și a modalităților de coordonare eficientă a eforturilor tuturor actorilor sistemului social în vederea asigurării securității psihologice la copii permis să concepem întreg sistemul legat de condițiile de asigurare a securității psihologice începând de la geneză, cauze de ordin extern și factori de ordin intern.

Condițiile de asigurare a securității psihologice a copiilor au fost identificate din perspectiva **didactogeniei, violenței, psihogenezei afectivității, agresivității și stării de bine.**

Condițiile de asigurare a securității psihologice din perspectiva **violenței** a demonstrat că abordarea condițiilor de asigurare a securității psihologice impune implicarea a două aspecte esențiale. Primul aspect în constituirea securității psihologice se referă la trăsăturile de **personalitate** ale subiectului securității psihologice, unde acesta poate fi afectat într-o anumită manieră în dezvoltarea proceselor mentale. Al doilea aspect se referă la **mediul** cu care interacționează persoana, care poate fi unul securizant sau din contra nesecurizant.

Procesul de formare a personalității este condiționat de **socializare**, ca proces de asimilare de către individ a cunoștințelor, normelor, credințelor, idealurilor și valorilor, adică cultura societății căreia îi aparține.

Securitatea psihologică explorată din perspectiva **psihogenezei afectivității** a demonstrat că cei mai mult vulnerabili din acest punct de vedere fiind adolescenții. Problema apare din faptul că nici părinții și nici sistemul educațional nu au avut resurse și cunoștințe pentru a pregăti adolescenții pentru viața matură în condițiile noi apărute.

Ca colac de salvare poate fi studierea **imaginii de sine** ce este o componentă a **conștiinței de sine**, adică conștientizarea propriei persoane, propriilor abilitățile mentale, acțiuni, motive, comportament și a atitudinii față de mediu, față de ceilalți oameni, față de sine.

Imaginea de sine include abilitatea de a-ți evalua punctele forte și capacitățile, de a te analiza critic, în funcție de sarcinile și cerințele mediului și, în conformitate cu aceasta, de ați stabili în mod independent anumite scopuri și obiective.

Studiul securității psihologice la copiii cu devieri comportamentale a scos în evidență unul dintre principiile fundamentale de resocializare și integrare sociala a acestor copii, care trebuie respectat cu ardoare este principiul abordării individualizate. Așa cum fiecare copil provine, crește și se educă, relaționează cu semenii în diverse medii sociale, exact așa și metodele de intervenție/de profilaxie trebuie adaptate fiecărui copil în parte.

Un aspect la fel de important, pe lângă intervenția profesionistă în cazuri de devianță comportamentală la minori, îl reprezintă și abordarea și aplicarea multidisciplinarității în lucrul cu copiii cu comportament deviant, în scopul resocializării și asigurării securității psihologice, bunăstării și îmbunătățirii calității vieții acestora. Cercetătorii au studiat, analizat și discutat modalitățile de coordonare eficientă a eforturilor tuturor actorilor sistemului social în vederea asigurării securității psihologice la copii.

A fost studiată securitatea psihologică în raport cu **agresivitatea**. S-a constatat că efectele defavorabile ale manifestării diferitor forme de agresivitate se resimt în creșterea stărilor de vulnerabilitate emoțională și fizică, în modificarea comportamentelor, în creșterea comportamentelor cu efect dezadaptativ etc.

Securitatea psihologică a preadolescenților este asigurată de **starea de bine**, care reprezintă elementul cheie ce stă la baza evoluției și dezvoltării personale, la baza evoluției umane din toate punctele de vedere. Studiul modalităților de coordonare eficientă a eforturilor tuturor actorilor sistemului social în vederea asigurării securității psihologice la copii la **nivel psiho-social** a demonstrat necesitatea stabilirii

competențelor (cu ulterioara dezvoltare a acestor competențe) ale angajaților instituțiilor de învățământ în domeniul securității psihologice.

S-a stabilit că instituțiile de învățământ din Republica Moldova sunt asigurate cu baza legală și normativă în domeniul protecției copilului, totodată nu toți angajații din instituțiile de învățământ cunosc conținutul acestor acte, dar dacă le cunosc, nu le aplică în activitatea lor profesională, și au nevoie de programe de informare/formare în domeniul protecției copilului și creării spațiului protector (securizant) în instituțiile de învățământ.

Elaborarea în instituțiile de învățământ a Politicii de protecție a copilului trebuie să fie organizată și desfășurată participativ. Și în cadrul acestui proces rolul psihologului este de a explica adulților particularitățile copiilor, de a susține și încuraja elevii în domeniul creării securității psihologice în instituția lor de învățământ.

21. Recomandări, propuneri

Se recomandă extinderea proiectului la nivel internațional prin deblocarea fondurilor europene, cum ar fi, H2020.

Conducătorul de proiect _____ / **SANDULEAC Sergiu, dr. conf. univ.**

Data: 12.01.2021

LS

Lista lucrărilor științifice, științifico - metodice și didactice
publicate în anul de referință în cadrul proiectului din Programul de Stat

ASPECTE PSIHOSOCIALE ALE SECURITĂȚII PSIHOLOGICE ȘI MANIFESTĂRILE EI
ÎN PLAN SOCIAL LA COPII

Manuale:

34. ADĂSCĂLIȚĂ, V., et all. Experiență de învățare centrată pe nevoile și capacitățile copilului. coordonatori: Vasile Coroi, Olesea Cotiujanu; Centrul de Informare și Documentare privind Drepturile Copilului. Chișinău: CEP UPS "Ion Creangă", 2021, 63 p. ISBN 978-9975-46-537-3 https://drepturilecopilului.md/files/Ghid_experienta_de_invatare_centrata_pe_nevoile_si_capacitatile_copilului.pdf

Articole în reviste științifice

- **articole din reviste naționale:**

categoria B,

35. ȘLEAHTIȚCHI, M. Arborele cauzal al didactogeniei. Ramificația *SER*. În: *Akados*: Revistă de știință, inovare, cultură și artă, 2021, nr.2 (61), pp. 141-149 [ISSN 1857 – 0461, E-ISSN 2587-3687, Categoria B]. http://akados.asm.md/files/Akados_2_2021_web_21_august_0.pdf
36. ȘLEAHTIȚCHI, M. Germenii stimulativi ai didactogeniei. Caracterul inadecvat al profesorului. În: *Psihologie. Pedagogie specială. Asistență socială*: Revista Facultății de Psihologie și Psihopedagogie specială a Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă”, 2021, nr. 1 (62), pp. 128– 138 [ISSN 1857 – 0224 (print); ISSN 1857 – 4432 (online)]. <http://www.upsc.md/> & <http://psihologie.upsc.md/>
37. ȘLEAHTIȚCHI, M. Resorturile didactogeniei. Caracterul inadecvat al cadrului didactic. În: *Univers Pedagogic*: Revistă Științifică de Pedagogie și Psihologie, Categoria B, 2021, nr. 1 (69), pp. 85– 92 [ISSN 1811 – 5470]. http://ise.md/uploads/files/1618229348_revista-up_nr_1_69-2021.pdf
38. ȘLEAHTIȚCHI, M. Resorturile didactogeniei. Stilul educațional respingător. În: *Univers Pedagogic*: Revistă Științifică de Pedagogie și Psihologie, Categoria B, 2021, nr. 2 (70), pp. 68– 80 [ISSN 1811 – 5470]. https://ibn.idsi.md/ro/vizualizare_articol/135504
39. ȘLEAHTIȚCHI, M. Originile didactogeniei. Factorul CICD. În: *Psihologie*: Revistă științifico – practică, 2021, volumul 38, nr. 1-2, pp.30-40 [ISSN 1857 – 2502; ISSN E 2537 – 6276, Categoria B]. <http://psihologie.key.md/wp-content/uploads/2021/06/Mihai-SLEAHTITCHI.pdf>
40. DIȚA, M., TUDOR, L. E. Vagabondul-personalitate deviantă. În *Vector European*. 2021, Nr. 2, în curs de editare, ISSN 2345-1106. <https://usem.md/md/vector-european/>

41. ABRAHAM, P., DIȚA, M. Factorii implicați în formarea comportamentului adictiv la preadolescenți. În: Vector European. 2021, Nr. 2, în curs de editare, ISSN 2345-1106. <https://usem.md/md/vector-european/>
42. VÎRLAN M. Factorii integrării socio-profesionale a ex-deținuților. În: Vector European, revistă științifico-practică, 1/2021, USEM, pg. 185, ISSN 2345-1106. https://usem.md/uploads/files/Activitate_%C8%98tiin%C8%9Bfic%C4%83_USEM/Vector/Vector_European_2021_1.pdf
43. ABRAHAM, P., VÎRLAN, M. Profilaxia narcomaniei în vârsta preadolescentă. În: Vector European. 2021, Nr. 2, ISSN 2345-1106. <https://usem.md/md/vector-european/>
44. ADĂSCĂLIȚĂ, V., CACIURENCO, A. Исследование компонентов профессиональной компетентности практических психологов [Psihologie, revista științifico-practică, Numărul 1-2\(38\) / 2021 p. 54-66/ ISSN 1857-2502 /ISSNe 2537-6276](#)

- **articole în culegeri științifice internaționale**

45. ADĂSCĂLIȚĂ, V., CHISACOV, R. Факторы психологической безопасности в образовательном учреждении. In: „Aspecte psihosociale ale securității psihologice și manifestările ei în plan social la copii”, Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”. Ch., 2021. pp. 189-198, <https://lib.upsc.md/resurse/biblioteca-electronica/>
46. ȘLEAHTIȚCHI, M. Un factor de neevitat în proiectarea algoritmului de securizare psihologică a elevilor expuși didactogeniei: stilul educațional respingător. In: *Aspecte psihosociale ale securității psihologice și manifestările ei în plan social la copii*, Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”. Ch., 2021. pp. 1-6. <https://lib.upsc.md/resurse/biblioteca-electronica/>
47. LOSÎI, E. Manifestarea creativității pe parcursul școlarității. În: *Challenges in science of nowadays. The IX International Scientific and Practical Conference*, July 16-18, 2021 in Washington, USA, p.222-231. ISBN 979-1-293-10109-3
48. LOSÎI, E. Securitatea psihologică și comportamentul agresiv la preadolescenți. În: *Scientific horizon in the context of social crises. The 9th International Scientific and Practical Conference*, Tokyo, Japan, 6-8.08.2021. p.105-113. ISBN 978-4-272-00922-0
49. LOSÎI, E. Securitatea psihologică a bărbaților șomeri. În: *Problems and Scientific solutions. VII International Scientific and Practical Conference*, september 6-8 2021, Melburn, Australia. p.152-161. ISBN 978-0-643-12109-6
50. LOSÎI, E. Securitatea psihologică a tinerilor cu comportament alimentar restrictiv. În: *Educație, politici, societate: materialele Congresului științific internațional Moldo-Polono-Român*. Chișinău: UST, 14-15 mai 2021, vol. IV, nr.1. p. 114-119. ISBN 978-9975-76-341-7.
51. LOSÎI, E. Agresivitatea preadolescenților – comportament de risc pentru securitatea psihologică. În: *Asistența psihosocială în contextul noilor realități pe timp de pandemie*. Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”. Ch., 2021. pp.47-52. ISBN 978-9975-46-545-8
52. HAIDU, F., LOSÎI, E., VLAICU, C. The relation between personality traits and aggressive driving. *Journal of Education Society and Multiculturalism*. p. 40-59. ISSN: 2734-4754 / ISSN-L: 2734-4754

53. SANDULEAC, S. DRAGOMIR, M. Securitatea emoțională a copilului și dinamica coparentală post divorț. In: *Asistența psihosocială în contextul noilor realități pe timp de pandemie*. Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”. Ch., 2021. pp. 160-164. ISBN 978-9975-46-545-8
54. SANDULEAC, S. Rolul gândirii științifice în asigurarea competenței de securizare psihopedagogică a elevilor din partea cadrelor didactice: In: *Aspecte psihosociale ale securității psihologice și manifestările ei în plan social la copii*, Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”. Ch., 2021. pp. 6-11. <https://lib.upsc.md/resurse/biblioteca-electronica/>
55. DOROFEEV, Z. Securitatea psihologică la adolescenți: perspective de abordare. In: *Aspecte psihosociale ale securității psihologice și manifestările ei în plan social la copii*, Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”. Ch., 2021. pp. 73-79. <https://lib.upsc.md/resurse/biblioteca-electronica/>
56. PLĂMĂDEALĂ, V. Securitatea psihologică a victimelor violenței domestice. In: *Asistența psihosocială în contextul noilor realități pe timp de pandemie*. Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”. Ch., 2021. pp. 10-15. ISBN 978-9975-46-545-8
57. POPESCU, C. Relația dintre securitatea psihologică și stresul la copii. In: *Aspecte psihosociale ale securității psihologice și manifestările ei în plan social la copii*, Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”. Ch., 2021. pp. 154-159. <https://lib.upsc.md/resurse/biblioteca-electronica/>
58. DIȚA, M. Securitatea psihologică și bunăstarea beneficiarilor asistențiali. In: *Aspecte psihosociale ale securității psihologice și manifestările ei în plan social la copii*. Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”. Ch., 2021. pp. 95-102. <https://lib.upsc.md/resurse/biblioteca-electronica/>
59. VÎRLAN, M. MATRAN, T. Prevenirea violenței școlare - condiție pentru securitatea psihologică a copiilor. In: *Aspecte psihosociale ale securității psihologice și manifestările ei în plan social la copii*, Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”. Ch., 2021. pp. 221-228. <https://lib.upsc.md/resurse/biblioteca-electronica/>
60. PLĂMĂDEALĂ, V. PLATON, I. Securitatea psihologică asigurată de modelul relațional de dezvoltare a inteligenței sociale și emoționale în procesul terapeutic integrativ. In: *Aspecte psihosociale ale securității psihologice și manifestările ei în plan social la copii*. Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”. Ch., 2021. pp. 116-130. <https://lib.upsc.md/resurse/biblioteca-electronica/>
61. PERJAN, C. Manifestarea anxietății la preadolescenții dependenți de jocuri de calculator. In: *Aspecte psihosociale ale securității psihologice și manifestările ei în plan social la copii*, Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”. Ch., 2021. pp. 135-139. <https://lib.upsc.md/resurse/biblioteca-electronica/>
62. DIȚA, M. Integrarea copiilor străzii în acțiuni de protecție socială și susținere psihoterapeutică. În: *Probleme ale științelor socioumanistice și ale modernizării învățământului*. Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”. Ch., 2021. pp. 130-135 ISBN 978-9975-46-559-5. <https://cloud.mail.ru/stock/2S4gbMYpatxneBLagA2jgpvB>
- articole în culegeri științifice naționale
63. DIȚA, M. Rolul asistentului social în reabilitarea psiho-emoțională și socială a persoanelor afectate de Covid. În: *Asistența psihosocială în contextul noilor realități pe timp de pandemie*, Chișinău: C.E.-P. UPS "Ion Creangă", 2021.– 340 p.: fig., tab., p. 254, ISBN 978-9975-46-545-8 http://dir.upsc.md:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/2619/Conf_stiint-nationala-16-04-

[2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

64. VÎRLAN, M. Factorii implicați în determinarea comportamentului deviant la tineri. În: "*Asistența psihosocială în contextul noilor realități pe timp de pandemie*", Conferință științifică națională Chișinău: C.E.P. UPS "Ion Creangă", 2021. 340 p: p. 206, ISBN 978-9975-46-545-8 http://dir.upsc.md:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/2619/Conf_stiint-nationala-16-04-2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
65. LOSÎI, E. Stima de sine la preadolescenți. În: *Probleme ale științelor socioumanistice și modernizării învățământului*. Chișinău: Tipogr. UPS „Ion Creangă”, 2021, Vol. I, p.24-31. ISBN 978-9975-46-559-5. <https://cloud.mail.ru/stock/2S4gbMYpatxneBLagA2jgpvB>
66. PERJAN C. Influența relațiilor familiale asupra dezvoltării sferei afective la copii ca factor al securității psihologice. În: *Probleme ale științelor socioumane și modernizării învățământului*. Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”. Ch., 2021. p.38-42. ISBN 978-9975-46-559-5.

Executarea devizului de cheltuieli, conform anexei nr. 2.3 din contractul de finanțare
Cifrul proiectului: 20.80009.0807.31

Cheltuieli, mii lei				
Denumirea	Cod		Anul de gestiune	
	Eco (k6)	Aprobat	Modificat +/-	Precizat
Remunerarea muncii angajaților conform statelor	211180	341,8	-4,5	337,3
Contribuții de asigurări sociale de stat obligatorii	212100	82,0	-1,0	81,0
Servicii editoriale	222910	3,0	+5,8	8,8
Procurarea materialelor pentru scopuri didactice, științifice și alte scopuri	335110	5,8	-5,8	0,0
Total		432,6	-5,5	427,1

Conducătorul organizației _____ / Barbăneagră Alexandra

Contabil șef _____ / Ojog Rodica

Conducătorul de proiect _____ / Sanduleac Sergiu

Data: 01.11.2021

Data: _____

LȘ

Componența echipei proiectului

Cifrul proiectului 20.80009.0807.31

Echipa proiectului conform contractului de finanțare (la semnarea contractului)						
Nr	Nume, prenume (conform contractului de finanțare)	Anul nașterii	Titlul științific	Norma de muncă conform contractului	Data angajării	Data eliberării
1.	Sanduleac Sergiu	1983	cercetător științific coordonator	0,5	04.01.2021	
2.	Șleahțișchi Mihai	1964	cercetător științific principal	0,25	04.01.2021	
3.	Perjan Carolina	1973	cercetător științific coordonator	0,5	04.01.2021	
4.	Losîi Elena	1974	cercetător științific coordonator	0,25	04.01.2021	
5.	Vîrlan Maria	1972	cercetător științific coordonator	0,5	04.01.2021	
6.	Dița Maria	1984	cercetător științific	0,25	04.01.2021	
7.	Adăscăliță Viorica	1974	cercetător științific coordonator	0,5	04.01.2021	
8.	Plămădeală Victoria	1966	cercetător științific superior	0,25	04.01.2021	
9.	Popescu Cristina	1985	cercetător științific	0,25	04.01.2021	
10.	Dorofeev Zinaida	1985	cercetător științific	0,5	04.01.2021	

Conducătorul organizației _____ / Barbăneagră AlexandraContabil șef _____ / Ojog RodicaConducătorul de proiect _____ / Sanduleac Sergiu

Data: 01.11.2021

LS

