

RECEȚIONAT

Agenția Națională pentru Cercetare
și Dezvoltare _____

_____ 2024

AVIZAT

Secția AȘM _____

_____ 2024

RAPORT ȘTIINȚIFIC ANUAL

pentru etapa 2023

privind implementarea proiectului din cadrul
Programului de Stat (2020–2023)

Proiectul *Reconfigurarea procesului de învățare din învățământul general în
contextul provocărilor societale*

Cifra proiectului: 20.80009.0807.27

Prioritatea Strategică: *IV Provocări societale*

Rector

Alexandra BARBĂNEAGRĂ

Secretar al Senatului

Svetlana DERMENJI-GURGUROV

Conducător al proiectului

Ludmila FRANȚUZAN



Chișinău 2024

CUPRINS:

1. Scopul și obiectivele etapei 2023
2. Acțiunile planificate și realizate în 2023
3. Rezumatul activității și a rezultatelor obținute în proiect 2023 în limba română (Anexa nr. 1)
4. Rezumatul activității și a rezultatelor obținute în proiect 2023 în limba engleză (Anexa nr. 1)
5. Impactul științific/social și/sau economic al rezultatelor științifice obținute
6. Diseminarea rezultatelor obținute în proiect 2023:
 - Lista publicațiilor științifice 2023 (Anexa nr. 2)
 - Lista participărilor la conferințe
 - Promovarea rezultatelor cercetărilor obținute în proiect în mass-media
7. Executarea devizului de cheltuieli (Anexa nr. 3)
8. Componența echipei proiectului pentru anul 2023 (Anexa nr. 4)
9. Informații suplimentare (Anexa nr.5)

1. Scopul etapei 2023 conform proiectului depus la concurs

Implementarea și valorificarea metodologiilor în activități didactice de reconfigurare a procesului de învățare în contextul provocărilor societale.

2. Obiectivele etapei 2023 (obligatoriu)

- Sistematizarea rezultatelor cercetării, transpunerea acestora în activități didactice de reconfigurare a procesului de învățare din învățământul general.
- Elaborarea reperelor metodologice pentru dezvoltarea curriculumului școlar din perspectiva competențelor cheie pentru ariile curriculare *Limbă și comunicare, Matematică și Științe, Educație socioumanistă și Arte*.
- Generalizarea activității de cercetare privind modernizarea procesului de învățare din învățământul general.
- Sintetizarea și desiminarea rezultatelor cercetărilor științifice din cadrul proiectului.

3. Acțiunile planificate pentru realizarea scopului și obiectivelor etapei 2023 (obligatoriu)

- Draftul/proiectul monografiei colective: *Reconfigurarea procesului de învățare școlară în contextul provocărilor societale* (1, 0 c.a).
- Sinteze teoretice privind reconfigurarea învățării școlare, componente de conținut ale monografiei colective (5,0 c.a.).
- Draftul/proiectul ghidului metodologic: *Metode și tehnici eficiente de învățare* (0,5 c.a).
- Module tematice privind metodele și tehnicile eficiente de învățare.
- Articole în reviste internaționale/naționale (5/8 articole, 3,0 c.a).
- Repere metodologice pentru dezvoltarea curriculumului școlar din perspectiva competențelor cheie/transdisciplinare pentru ariile curriculare: *Limbă și comunicare, Matematică și Științe, Educație socioumanistă și Arte* (5,0 c.a).
- Componente praxiologice privind metodele și tehnicile moderne de învățare eficientă (3,0 c.a).
- Simpozion Științific Transfrontalier organizat.
- Articole în culegeri științifice internaționale /naționale.
- Redactarea științifică și definitivarea monografiei colective *Reconfigurarea procesului de învățare școlară în contextul provocărilor societale*.
- Redactarea științifică și definitivarea ghidului metodologic: *Metode și tehnici eficiente de învățare*.
- Editarea volumului materialelor Simpozionului Științific Transfrontalier.
- Participare la organizarea și desfășurarea Conferinței Naționale cu participare Internațională (ICITT).
- Elaborarea Raportului științific anual privind activitatea de cercetare din cadrul proiectului.
- Articole în culegeri științifice internaționale /naționale.

4. Acțiunile realizate (obligatoriu)

- A fost examinat și elaborate draftul/monografiei colective: *Reconfigurarea procesului de învățare școlară în contextul provocărilor societale*.

- Au fost sintetizate ideile, conceptele, tezele, practicile privind reconfigurarea procesului de învățare școlară în contextul provocărilor societale la ariile curriculare: *Matematică și Științe, Educație sociumanistă, Limbă și comunicare și Arte.*
- Au fost conceptualizate capitolele pentru monografia colectivă: *Reconfigurarea procesului de învățare școlară în contextul provocărilor societale.*
- Au fost conceptualizate capitolele pentru monografia colectivă cu titlul: *Esența pedagogică a învățării; Repere conceptuale privind impactul reconfigurării procesului actual de învățare spre competențele-cheie în contextual provocărilor societale (Aria curriculară Limbă și Comunicare) etc.*
- A fost elaborată structura ghidului metodologic privind valorificarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare.
- Au fost elaborate componente conținutale ale ghidului metodologic *Metode și tehnici eficiente de învățare.*
- Au fost elaborate articole științifice pentru reviste internaționale (5), și conferințe cu participare internațională (21 articole) în scopul diseminării rezultatelor cercetării.
- A fost organizat Simpozionul Științific Transfrontalier: *Învățarea școlară în contextul provocărilor societale*, în data de 23 iunie 2023.
- Au fost elaborate articole pentru Volumul Simpozionului Științific Transfrontalier: *Învățarea școlară în contextul provocărilor societale* (18 articole).
- A fost elaborat și editat Programul Simpozionului Științific Transfrontalier *Învățarea școlară în contextul provocărilor societale* (50 de comunicări).
- A fost elaborată monografia colectivă: *Reconfigurarea procesului de învățare școlară în contextul provocărilor societale.*
- Au fost redactate capitolele pentru monografia colectivă: *Reconfigurarea procesului de învățare școlară în contextul provocărilor societale.*
- Au fost elaborate componente conținutale ale ghidului metodologic *Metode și tehnici eficiente de învățare.*
- Au fost redactate conținuturile din cadrul ghidului metodologic *Metode și tehnici eficiente de învățare.*
- Au fost elaborate articole științifice pentru reviste naționale (5), și conferințe cu participare internațională (10 articole) în scopul diseminării rezultatelor cercetării.
- A fost prezentat spre editare Volumul Simpozionului Științific Transfrontalier aprobare în ședința Senatului: Volumul Simpozionului Științific: *Învățarea școlară în contextul provocărilor societale* (50 articole).
- A fost organizată secțiune I: *Calitate și Eficacitate în procesul de învățare* din cadrul Conferinței Științifice Naționale cu participare Internațională Educația în contextual provocărilor societale: Paradigme, Inovații, Transfer Tehnologic, 17 noiembrie, 2023.

5. Rezultatele obținute (descriere narativă 3-5 pagini).

Cercetarea științifică demarată în anul 2023, este la etapa a IV- a de realizare, iar în baza rezultatelor științifice obținute pînă la moment, am reactualizat, sintetizat, și construit concepte, sisteme și teorii pentru implementarea și valorificarea acestora în învățămîntul general. Paradigma

de reconfigurare a procesului de învățare elaborată (etapa II- de cercetare) și experimentată (etapa – III de cercetare) a oferit noi modele, și strategii didactice pentru soluționarea nevoii de reconfigurare a procesului actual de învățare din învățământul general. Implementarea cu succes a modelelor și strategiilor de reconfigurare a învățării pentru ariile curriculare *Matematică și Științe, Limbă și comunicare, Educație socio-umanistă și Arte* au ca scop creșterea eficienței și relevanței procesului de predare-învățare.

Impactul paradigmei de reconfigurare vizează producerea de schimbări în toate domeniile procesului educațional: planul de învățământ, curricula școlare, metodologii de predare-învățare etc. În acest sens s-au elaborate reperatele de dezvoltare a curriculaumului școlar în contextul competențelor cheie, dar s-a și constatat necesitatea de a elabora noi curricula integrate la nivel de arie curriculară.

Reconstrucției inter- și transdisciplinare a procesului de învățare în curriculumul școlar, menită „să asigure sinergia câmpurilor disciplinare în rezolvarea de probleme, construirea, prin educație, a unor structuri mentale dinamice, flexibile și responsabile” (L. Ciolan). Această viziune se impune cu necesitate mai ales acum, în contextul unor provocări extrem de complexe, iar problema creșterii eficienței învățării și a relevanței rezultatelor școlare obținute în cadrul procesul de învățământ a devenit prioritară pentru integrarea socială a educaților.

Competențele-cheie reprezintă reperul de bază în dezvoltarea curriculară a procesului de învățare, temele cross-curriculare – mijloace pedagogice de inovare, iar integrarea conținuturilor instruirii reprezintă soluția în ceea ce privește concentrarea domeniilor de instruire pe elementele esențiale și racordarea învățării la contextul actualelor provocări societale, cu precizarea că abordările inter- și transdisciplinare ale conținuturilor învățării nu vor conduce la dispariția disciplinelor școlare, acestea vor continua să existe atât în planurile de învățământ, cât și în curriculumul școlar, doar că vor fi mai integrate, mai „permeabilizate” și mai interconectate, orientate clar spre formarea unor competențele-cheie.

S-a constatat că competențele-cheie reprezintă finalitățile de perspectivă ale sistemului de învățământ, fiind generate expres de mutațiile sociale și formulate explicit în documentele de politică educațională. Respectiv, aceste finalități solicită alte moduri de abordare a practicii educaționale, implementarea unor modele educative de învățare integrată, cum ar fi STEM, STEAM, STREAM, și, neapărat, valorificarea conexiunilor inter- și transdisciplinare ale conținuturilor instruirii în procesul de formare a competențelor-cheie, menite să asigure baza formării-dezvoltării permanente a tuturor elevilor pentru o inserție socială cât mai reușită.

S-a demonstrat că educația STEM, STEAM, STREAM, prezintă un segment important în reconfigurarea procesului de învățământ la disciplinele din cadrul ariei curriculare *Matematică și Științe, Limbă și comunicare, Arte*. Ancorarea pe probleme din viața cotidiană a temelor pentru proiectele STEM și STEAM motivează elevii la căutarea de soluții originale și fezabile.

Prin abordările analitice ale problemei învățării în școală s-au formulat un șir de direcții acționale necesare în vederea modernizării procesului educațional. Aici se înscrie necesitatea includerii în cadrul orelor și a activităților extracurriculare a aplicațiilor practice ale științelor în tehnologie și inginerie; substituirea denumirilor actuale de arii curriculare, care au un rol declarativ formal și un grad redus de funcționalitate, prin *teme cross-curriculare*, menite să direcționeze învățarea într-o perspectivă inter- și transdisciplinară, realizabilă în cadrul unor unități de învățare existente curricular.

Astfel, se impune *modernizarea politicilor educaționale* ale Republicii Moldova, inclusiv aprobarea unui nou Cod al Educației fundamentat pe standardele educaționale europene.

Prin urmare, acțiunea de reconfigurare va determina o serie de transformări importante atât la nivel de planificare a învățării și de realizare a procesului de învățământ general cât și pentru cadrele didactice angajate în acest proces, dar și pentru elevii care vor demonstra prin rezultatele învățării niveluri de achiziționare a competențelor-cheie, asigurând creșterea eficienței și a relevanței învățământului.

Repererele metodologice pentru dezvoltarea curriculumului școlar din perspectiva competențelor cheie pentru ariile curriculare *Limbă și comunicare, Matematică și Științe, Educație socioumanistă și Arte*, precum și alte perspective de reconfigurare a învățării sunt dezvoltate în cadrul monografiei colective elaborate, cu titlul: **Reconfigurarea procesului de învățare școlară în contextul provocărilor societale**, cu un volum de 20,58 c.a. Monografia colectivă se află sub semnul susținerii ideii de reconfigurare, cu largi posibilități de a identifica și a recomanda alte forme de configurare a învățării în școală, mai actuale și mai conforme cu cerințele sociale la zi. Necesitatea reconfigurării învățării este generată de multiplele fluctuații din sistemul educațional, de schimbările dinamice ce au loc în sistemul și în procesul educațional, în care dominanța competențelor este un factor de decizie. Lucrarea conține un șir de idei, modele, concepte, noțiuni, opinii care fundamentează ideea reconfigurării, fiind, în același timp, o invitație la reflecție, la transformare, la schimbarea opticii prin care este văzută învățarea și la conștientizarea posibilelor repere de acțiune educațională.

Autorii monografiei promovează ideea reconstrucției inter- și transdisciplinare a procesului de învățare în curriculumul școlar, această viziune se impune cu necesitate mai ales acum, în contextul unor provocări extrem de complexe, iar problema creșterii eficienței învățării și a relevanței rezultatelor școlare obținute în cadrul procesului de învățământ a devenit prioritară pentru integrarea socială a educaților. Printre opțiunile reconfigurării menționăm: *reconfigurarea învățării prin prisma culturii învățării, eficacitatea învățării bazată pe afectivitate, reconfigurarea învățării prin comuniune și comunitate, reconfigurarea procesului de învățare spre formarea de competențe-cheie, reconfigurarea procesului de învățare spre o educație plurilingvă, reconfigurarea procesului de învățare spre o educație științifico-matematică; reconstrucția învățării prin educația STEM/STEAM, reconfigurarea procesului de învățare din perspectivă pragmatică, reconfigurarea procesului de învățare din perspectiva ARTE +*. Astfel, tezele, concepțiile, ideile de reconfigurare a procesului de învățare școlară formulate de către autorii monografiei sunt pertinente și justificate rațional, fundamentate pe o *viziune integratoare* asupra învățării și, asupra dezvoltării personalității elevilor.

Reconfigurarea procesului de învățare din învățământul general în contextul provocărilor societale este un imperativ care cere revederea conceptului de învățare ca un proces de plăcere. Potrivit lui Platon orice învățare se află în cel care învață și nu în cel care predă. Astfel, succesul învățării este determinat și de anamblul de metode și tehnici ce condiționează dezvoltarea structurilor cognitive ale elevului. Calitățile fundamentale ale unei metode sunt *eficiența și eficacitatea*. Se consideră eficientă acea metodă or tehnică care favorizează obținerea unor rezultate superioare cu producerea unor modificări comportamentale maxime, asigurând un grad înalt de realizare a învățării, iar eficacitatea se apreciază după performanța obținută, și gradul de realizare a obiectivelor. Conform celor mai recente cercetări, învățarea poate fi facilitată de însușirea unor seturi de tehnici adecvate în vederea unei acumulări rapide și de termen lung a cunoștințelor științifice. Demersurile didacticilor

moderne scot în evidență o serie metode și tehnici care își demonstrează eficiența, dar împreună cu cele clasice. În acest sens, din sinteza a mai multor perspective metodologice a fost conceput ghidul *Metode și tehnici eficiente de învățare*, cu un volum de 7,6 c.a. Ghidul, are drept scop oferirea unui suport metodologic profesorilor interesați de metodele și tehnicile învățării eficiente. Cunoașterea și proiectarea metodelor și tehnicilor de învățare poate crește dorința de motivare a învățării și contribui la construirea în școala contemporană a unei învățări mai performante și mai eficiente și în corespundere cu cerințele epocii în care trăim. Printre metodele prezentate enumerăm: *descoperirea, investigația, problematizarea, studiul de caz, modelarea, dezbaterea etc.* organizate în baza ariei curriculare. Astfel demersurile praxiologice prezentate sunt specifice ariilor curriculare: *Limbă și comunicare, Matematică și Științe, Educație sociumanistă*. Ghidul a apărut ca urmare a convingerilor echipei de cercetare că este necesară o perspectivă de actualizare a practicilor educaționale prin înțelegerea profundă a învățării și a semnificației acesteia în societatea contemporană. Altfel spus, sarcina școlii de astăzi este de a înzestra elevii cu un sistem de metode de învățare eficientă, care să le permită o inserție socială cât mai rapidă în vederea soluționării problemelor lumii în care trăiesc.

În scopul diseminării și valorificării rezultatelor cercetării științifice din cadrul proiectului *Reconfigurarea procesului de învățare din învățământul general în contextul provocărilor societale* a fost organizat Simpozionului Științific Transfrontalier, *Învățarea școlară în contextual provocărilor societale*. Simpozionul și-a propus dezbaterea configurațiile actuale și perspectivele procesului de învățare școlară, dar și a propus direcții inovatoare, astfel încât învățarea să devină o prioritate educațională a școlii. Practicile educaționale de succes nu pot fi concepute în afara integralizării învățării, afirmații ce argumentează perspectiva inter și transdisciplinară de reconfigurare a procesului de învățare, spre formarea de competențe-cheie. Lucrările Simpozionului s-au desfășurat în trei secțiuni cu prezență fizică și online:

Secțiunea I. *ÎNVĂȚAREA ȘCOLARĂ ÎN CONTEXTUL PROVOCĂRILOR SOCIETALE*; Secțiunea II. *RECONFIGURAREA ÎNVĂȚĂRII ȘCOLARE: INOVAȚII METODOLOGICE*; Secțiunea III. *INTEGRAREA ȘI INTERDISCIPLINARITATEA ÎN PROCESUL DE ÎNVĂȚARE A ARTELOR*.

În cadrul celor III secțiuni, au fost valorificate strategii și modele de reconfigurare a procesului de învățare relevante în diverse contexte educaționale. Evenimentul a invitat la dialog cadrele științifice, științifico-didactice, formatori și cadre didactice pentru a susține un proces de învățare modernizat în consens cu noile orientări în educație la nivel european. Volumul cu Materialele a *Simpozionului Științific Transfrontalier* elaborat are 23,22 c.a. Evenimentul este disponibil la următorul link: <https://www.youtube.com/watch?v=rOoY9tXZN-M>

6. Impactul științific, social și/sau economic al rezultatelor științifice obținute în cadrul proiectului (obligatoriu).

Impactul reconfigurării procesului actual de învățare, sintetizate în cadrul studiului realizat în etapa de raportare, ne conduc spre concluzia că dimensiunea procesual-metodologică a paradigmei de reconfigurare vizează producerea de schimbări benefice în toate domeniile de bază ale procesului educațional (plan de învățământ, curricula școlare, metodologii de predare-învățare, evaluarea rezultatelor școlare etc.). Prin urmare, acțiunea de reconfigurare va avea o serie de consecințe importante atât pentru planificatorii și administratorii sistemului de învățământ general din R.

Moldova, cât și pentru cadrele didactice angajate în acest sistem, dar și pentru elevii care vor demonstra prin rezultatele învățării creșterea eficienței și a relevanței învățământului.

7. Colaborare la nivel național și internațional în cadrul implementării proiectului (după caz)

- Colaborarea la nivel internațional: Institutul Național de Pedagogie din cadrul Academiei de Științe ale Educației, Ucraina, Universitatea din Oradea, Universitatea din București.
- Colaborarea la nivel național: Ministerul Educației și Cercetării; Universitatea de Stat din Moldova; Universitatea de Stat *Aleco Russo*, din Bălți; Direcțiile Generale de Învățământ.

8. Dificultățile în realizarea proiectului (financiare, organizatorice, legate de resursele umane etc.)

- Implicarea tinerilor cercetători în domeniu rămâne a fi o problemă, motivul principal fiind salariile neatractive.
- Finanțarea insuficientă pentru a promova rezultatele cercetării în reviste interanționale ce sunt cotate în baze de date web of science și Scopus.
- Birocratizarea excesivă (Note informative, Argumentări suplimentare, Demersuri, explicații etc).

9. Diseminarea rezultatelor obținute în proiect în formă de publicații

**Lista lucrărilor științifice, științifico-metodice și didactice
publicate în anul 2023 în cadrul proiectului din Programul de Stat**

***Reconfigurarea procesului de învățare din învățământul general
în contextul provocărilor societale,
Cifrul proiectului 20.80009.0807.27***

1. Monografii

1.2. monografii naționale

1. FRANȚUZAN L., (coord.) Reconfigurarea procesului de învățare din învățământul general în contextual provocărilor societale. Monografie colectivă. UPS „I. Creangă”, Chișinău: 2023. 301 p. ISBN 978-9975-46-860-2.

3. Editor culegere de articole, materiale ale conferințelor naționale/internaționale

1. FRANȚUZAN L. (coord.) Învățarea școlară în contextul provocărilor societale. Materialele Simpozionului Științific Transfrontalier: 23 iunie 2023 Chișinău: (CEP UPSC) 2023, 352 p. ISBN 978-9975-46-859-6.

4. Articole în reviste științifice

4.1. în reviste din bazele de **date Web of Science** și SCOPUS (cu indicarea factorului de impact IF)

1. CALLO T., FRANȚUZAN L., BĂLICI V. The Strategic Concept of Meritology in Learning. Revista Românească pentru Educație Multidimensională. 2023, Volume 15, Issue 1, p. ISSN: 2066-7329 | e-ISSN: 2067-9270. Disponibil la: <https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/5485>

4.2. în alte reviste din străinătate recunoscute

1. Sraistari-Lungu C. Contexte pentru reconfigurarea procesului de învățare a limbilor străine în învățământul general. În: Journal of Romanian Literary Studies, nr. 32/ 2023. disponibil la: <https://asociatia-alpha.ro/jrls/32-2023-Jrls-f.pdf>
2. Petrovski N. Interpretarea ca modalitate de reconfigurare a învățării istoriei. Journal of Romanian Literary Studies, Issue No 32 /2023, Published by Arhipelag XXI Press, Târgu Mureș, România, ISSN: 2248-3004. Disponibil la: <http://asociatia-alpha.ro/jrls/28-2022-Jrls-d.pdf>.
3. Petrovski N. Valorile învățării în contextul provocărilor societale. Journal of Romanian Literary Studies, Issue No 33 /2023, Published by Arhipelag XXI Press, Târgu Mureș, România, ISSN: 2248-3004. <http://asociatia-alpha.ro/jrls/33-2023-Jrls-d.pdf>, pp.163-171
4. Morari M. Integration of the arts in STEAM learning projects. Review of Artistic Education no. 26 2023 262 – 277. Iași. Disponibil la: <https://rae.arts.ro/filecase/filetypes/documents/archive/rae26/10.2478-rae-2023-0037.pdf>
5. Morari M. Earning based on interdisciplinarity with music. In: The Changing Face of Music and Art Education - Interdisciplinary Journal for Music and Art Pedagogy (CFMAE), Nr. 12, 2023, Universitatea Tallin (Estonia) pp. 7-22 (0,8 c.) ISSN 2228-0715 ISSN 2228-0723 (PDF). <https://cfmaejournal.wordpress.com/cfmae-vol-12-2020/>

4.3. în reviste din Registrul National al revistelor de profil, cu indicarea categoriei

1. Achiri I. Evaluarea altfel: probleme și perspective. În: Revista Univers Pedagogic, 2023, nr. 3, p.43-46. ISSN 1811-5470. Disponibil la: <https://up.upsc.md/?p=586>
2. Achiri I., Andrei C.- P. Evaluarea rezultatelor școlărilor mici prin tehnologii digitale din perspectiva transdisciplinară. Revista Univers Pedagogic nr. 2 (78), p.41-49, 2023. ISSN 1811-5470. Disponibil la: https://ibn.idsi.md/sites/default/files/j_nr_file/Revista-nr-2_78-2023_fin1.pdf
3. Bocancea V. Repere metodologice ale dezvoltării competenței de cercetare/investigare la disciplina geografie la liceeni prin metoda crochiului cartografic. Revista Univers Pedagogic nr. 2, p.50-59, 2023. ISSN 1811-5470. Diponibil la: https://ibn.idsi.md/sites/default/files/j_nr_file/Revista-nr-2_78-2023_fin1.pdf
4. Callo T. Meritul în învățământ: opinii neconforme. În: Revista Univers Pedagogic, 2023, nr. 3, p.13-20. ISSN 1811-5470. Disponibil la: <https://up.upsc.md/?p=586>

5. Hadîrcă M., Țâbuleac A. Reconstrucția planului de învățământ în perspectiva implementării competențelor-cheie în procesul educațional. În Revista Univers Pedagogic, nr. 1(77), p. 25-32, 2023. ISSN 1811 – 5470. Disponibil la: <https://up.upsc.md/?p=477>
6. Hadîrcă M. Competențele-cheie: miza socială, context de formare și probleme de implementare. În Revista Univers Pedagogic, 2023, nr. 3, p.36-42. ISSN 1811-5470. Disponibil la: <https://up.upsc.md/?p=586>
7. Petrovschi N. Abordări inter/transdisciplinare - context pentru reconfigurarea învățării. În: Revista Univers Pedagogic, 2023, nr. 3, p.154-58. ISSN 1811-5470. Disponibil la: <https://up.upsc.md/?p=586>

4.4. în alte reviste naționale

5. Articole în culegeri științifice naționale/internaționale

5.1. culegeri de lucrări științifice editate peste hotare

1. Акірі І. Підручник і проектно-дослідна діяльність учнів. În Culegerea de articole Проблеми сучасного підручника. Інститут Педагогтики НАПН України. Київ, 2023 рік . (În curs de apariție.)

6. Articole în materiale ale conferințelor științifice

6.1. în lucrările conferințelor științifice internaționale (peste hotare)

2. Callo T. Epistemologia modernă a elitopedagogiei. În: Conferința Științifică Internațională „Literature, Discourse and Multicultural Dialogue”, ed. XI, Tîrgu Mureș, 9-10 decembrie 2023. (în curs de apariție)

6.2. în lucrările conferințelor științifice internaționale (Republica Moldova)

3. Cazacioc N., Șeremet I. S. Forme și metode interdisciplinare eficiente in dezvoltarea conceptului STE(A)M. În Materialele Congresul Științific Internațional moldo – polono – român „Educație, Politici, Societate”, 13 – 15 martie 2023. (în curs de apariție)
4. Ursu Z. Educație, artă și copii. Trăirea imaginii. Conferința Științifică Internațională „ȘTIINȚĂ ȘI EDUCAȚIE: NOI ABORDĂRI ȘI PERSPECTIVE” 24-25 martie 2023. p. 167-169. Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”. Chișinău, 2023 ISBN 978-9975-46-787-2.
5. Боканча В., Рогожникова О., Терехова Виктория. Формирование естественнонаучной грамотности при изучении физики и химии в организациях среднего профессионального образования (СПО). În: Materialele Congresului științific internațional Moldo-Polono-Român: Educație – Politici – Societate CHIȘINĂU-CRACOVIA. 13 - 15 martie 2023. Chișină: S. n., 2023. (în curs de apariție).

6.3. în lucrările conferințelor științifice naționale cu participare internațională

6. Achiri I. Planul-Cadru de învățământ al școlii din perspectiva învățării transdisciplinare.

Materialele Conferinței Științifice naționale cu participare internațională Educația în contextul provocărilor societale: paradigme, inovații, transfer tehnologic. 17 noiembrie 2023, p.45-50. ISBN 978-9975-46-822-0.

7. Achiri I. Paradigma învățării altfel: aspecte de politici educaționale. Materialele Simpozionului Științific Transfrontalier *Învățarea școlară în contextual provocărilor societale*. Institutul de Cercetare, Inovare și Transfer Tehnologic al Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din Chișinău, 23 iunie, 2023, p. 129-133. Chișinău, (CEP UPSC) 2023, 352 p. ISBN 978-9975-46-859-6.
8. Bâlici V. Afectivitatea – o condiție pedagogică principială în realizarea învățării umane. Materialele Simpozionului Științific Transfrontalier *Învățarea școlară în contextual provocărilor societale*. Institutul de Cercetare, Inovare și Transfer Tehnologic al Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din Chișinău, 23 iunie, 2023, p. 26-267. Chișinău, (CEP UPSC) 2023, 352 p. ISBN 978-9975-46-859-6.
9. Bocancea V. Reconfigurarea învățării școlare prin prisma implementării cursurilor integrate. Materialele Simpozionului Științific Transfrontalier *Învățarea școlară în contextual provocărilor societale*. Institutul de Cercetare, Inovare și Transfer Tehnologic al Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din Chișinău, 23 iunie, 2023, p. 139-144. Chișinău, (CEP UPSC) 2023, 352 p. ISBN 978-9975-46-859-6.
10. Bolduma V. Sugestii de utilizare a fotografiei ca sursă istorică vizuală la lecțiile de istorie. Materialele Conferinței naționale cu participare internațională: Educația în contextul provocărilor societale: paradigme, inovații, transfer tehnologic. 17 noiembrie 2023 p.101-106. ISBN 978-9975-46-822-0.
11. Bolduma V. Aplicarea metodei „dezbaterea” la disciplina Educația pentru societate. Materialele Simpozionului Științific Transfrontalier *Învățarea școlară în contextual provocărilor societale*. Institutul de Cercetare, Inovare și Transfer Tehnologic al Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din Chișinău, 23 iunie, 2023, p. 92-100. Chișinău, (CEP UPSC) 2023, 352 p. ISBN 978-9975-46-859-6.
12. Callo T. Învățarea-rețetă într-o realitate educațională construită social. În „Educația în contextul provocărilor societale: paradigme, inovații, transfer tehnologic. Materialele Conferinței științifice naționale cu participare internațională, 17 noiembrie 2023, p.19-25. ISBN 978-9975-46-822-0.
13. Callo T. Meritul școlar în contextul concepției rezultantei. În: Conferința științifică națională cu participare internațională „Concepția rezultantei: importanța teoretică și practică”, UPS „I. Creangă”, Chișinău, 01 decembrie 2023. (în curs de apariție).
14. Callo T. Canonul culturii învățării în actualitatea socială a educației. Materialele Simpozionului Științific Transfrontalier *Învățarea școlară în contextual provocărilor societale*. Institutul de Cercetare, Inovare și Transfer Tehnologic al Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din Chișinău, 23 iunie, 2023, p. 6-11. Chișinău, (CEP UPSC) 2023, 352 p. ISBN 978-9975-46-859-6.

15. Cazacioc N. Evaluarea impactului educației STEAM asupra dezvoltării abilităților cognitive la educabili În cadrul materialelor publicate la Conferința Științifică Națională cu participare Internațională: Educația în contextul provocărilor societale: paradigme, inovații, transfer tehnologic. 17 noiembrie 2023.117-124. ISBN 978-9975-46-822-0 ISBN 978-9975-46-822-0.
16. Franțuzan L., Ceapă A. Proiectarea activităților interdisciplinare de învățare la treapta primară. Materialele Conferinței naționale cu participare internațională: Educația în contextul provocărilor societale: paradigme, inovații, transfer tehnologic. 17 noiembrie 2023 p.101-106. ISBN 978-9975-46-822-0.
17. Franțuzan L. Reconfigurarea procesului de învățare școlară. Materialele Simpozionului Științific Transfrontalier *Învățarea școlară în contextual provocărilor societale*. Institutul de Cercetare, Inovare și Transfer Tehnologic al Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din Chișinău, 23 iunie, 2023, p. 21-26. Chișinău, (CEP UPSC) 2023, 352 p. ISBN 978-9975-46-859-6.
18. Hadîrcă M. Competențele-cheie și problema integrării conținuturilor instruirii. Materialele Simpozionului Științific Transfrontalier *Învățarea școlară în contextual provocărilor societale*. Institutul de Cercetare, Inovare și Transfer Tehnologic al Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din Chișinău, 23 iunie, 2023, p. 6-11. Chișinău, (CEP UPSC) 2023, 352 p. ISBN 978-9975-46-859-6.
19. Morari M. Construcția dinamică a învățării: provocări și perspective în psihopedagogia Artelor. Materialele Simpozionului Științific Transfrontalier *Învățarea școlară în contextual provocărilor societale*. Institutul de Cercetare, Inovare și Transfer Tehnologic al Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din Chișinău, 23 iunie, 2023, p. 226-231. Chișinău, (CEP UPSC) 2023, 352 p. ISBN 978-9975-46-859-6.
20. Petrovski N. Complexitatea educațională a principiului multiperspectivității în învățarea istoriei. Materialele Simpozionului Științific Transfrontalier *Învățarea școlară în contextual provocărilor societale*. Institutul de Cercetare, Inovare și Transfer Tehnologic al Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din Chișinău, 23 iunie, 2023, p. 133-139. Chișinău, (CEP UPSC) 2023, 352 p. ISBN 978-9975-46-859-6.
21. Petrovski N. Pragmatica - un nou context al învățării istoriei. CERCETAREA ISTORICĂ ȘI CULTUROLOGICĂ ÎN SPAȚIUL UNITAR EUROPEAN: PARADIGME, REALITĂȚI, PERSPECTIVE. Conferința Științifică Națională cu participare Internațională UPSC, 24-25 februarie 2023, p. 437-444. Chișinău: (CEP UPSC), 2023. ISBN 978-9975-46-817-6.
22. Ursu Z. Învățarea experiențială la educația plastică cu deschideri spre inter- și transdisciplinaritate. Materialele Simpozionului Științific Transfrontalier *Învățarea școlară în contextual provocărilor societale*. Institutul de Cercetare, Inovare și Transfer Tehnologic al Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din Chișinău, 23 iunie, 2023, p. 26-267. Chișinău, (CEP UPSC) 2023, 352 p. ISBN 978-9975-46-859-6.
23. Plăcintă D. Strategii de învățare la biologie prin activități de cercetare în învățământul general. Materialele Simpozionului Științific Transfrontalier *Învățarea școlară în contextual provocărilor societale*. Institutul de Cercetare, Inovare și Transfer Tehnologic al Universității

Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din Chișinău, 23 iunie, 2023, p. 202-207. Chișinău, (CEP UPSC) 2023, 352 p. ISBN 978-9975-46-859-6.

24. Răileanu A. Aspecte ale didacticii constructiviste în aplicarea metodelor și tehnicilor de învățare eficientă a istoriei. Materialele Simpozionului Științific Transfrontalier *Învățarea școlară în contextual provocărilor societale*. Institutul de Cercetare, Inovare și Transfer Tehnologic al Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din Chișinău, 23 iunie, 2023, p. 194-202. Chișinău, (CEP UPSC) 2023, 352 p. ISBN 978-9975-46-859-6.
25. Simion C. Învățarea școlară din perspectiva inteligențelor multiple. Materialele Conferinței naționale cu participare internațională: Educația în contextul provocărilor societale: paradigme, inovații, transfer tehnologic. 17 noiembrie 2023.
26. Simion C. Abordări educaționale ale inteligențelor multiple în învățarea școlară. Materialele Simpozionului Științific Transfrontalier *Învățarea școlară în contextual provocărilor societale*. Institutul de Cercetare, Inovare și Transfer Tehnologic al Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din Chișinău, 23 iunie, 2023, p. 118-121. Chișinău, (CEP UPSC) 2023, 352 p. ISBN 978-9975-46-859-6.
27. Straistari-Lungu C. Învățarea limbilor străine în educația timpurie - o problemă a educației. În: Materialele Conferinței Științifice Internaționale: ȘTIINȚĂ ȘI EDUCAȚIE: NOI ABORDĂRI ȘI PERSPECTIVE”, Universitatea Pedagogică de Stat Ion Creangă, 24 martie, 2023.
28. Straistari-Lungu C. Repere metodologice privind predarea limbilor străine cu interacțiuni. Materialele Conferinței naționale cu participare internațională: Educația în contextul provocărilor societale: paradigme, inovații, transfer tehnologic. 17 noiembrie 2023, p.75-83. ISBN 978-9975-46-822-0.
29. Straistari-Lungu C., Impactul învățării interacționale asupra relațiilor grup-școală. Materialele Simpozionului Științific Transfrontalier *Învățarea școlară în contextual provocărilor societale*. Institutul de Cercetare, Inovare și Transfer Tehnologic al Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din Chișinău, 23 iunie, 2023, p. 91-95. Chișinău, (CEP UPSC) 2023, 352 p. ISBN 978-9975-46-859-6.
30. Țăbuleac A. Implicațiile strategiei învățării prin cooperare în reconfigurarea învățării. Materialele Simpozionului Științific Transfrontalier *Învățarea școlară în contextual provocărilor societale*. Institutul de Cercetare, Inovare și Transfer Tehnologic al Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din Chișinău, 23 iunie, 2023, p. 122-128. Chișinău, (CEP UPSC) 2023, 352 p. ISBN 978-9975-46-859-6.

6.4. în lucrările conferințelor științifice naționale

7. Teze ale conferințelor științifice

8. Alte lucrări științifice

1. FRANȚUZAN L. (coord.). SIMION C., ȚĂBULEAC A., CAZACIOC N. et., alt. Metode și tehnici eficiente de învățare. Ghid metodologic. Chișinău, 2023 (CEP UPSC). 163 p. ISBN 978-9975-46-854-1.

2. FRANTUZAN L. (coord.). BOLDUMA V., RĂILEANU A. Repere metodologice de reconfigurare. Aria curriculară Educație soci umanistă. Universitatea Pedagogică de Stat, Chișinău: 2023 (CEP UPSC). ISBN 978-9975-46-686-8.

10. Lucrări științifico-metodice și didactice

10.1. manuale pentru învățământul preuniversitar (aprobate de ministerul de resort)

DOLGHI A., FELEA A., BOLDUMA V. Istoria românilor și universală: Manual pentru clasa a VI-a. Ministerul Educației și Cercetării al Republicii Moldova. – [Chișinău]: Blitz Poligraf, 2023. 160 p. ISBN 978-9975-3632-1-1

10.3. alte lucrări științifico-metodice și didactice

1. Achiri I., Ceapa Valentina [Curriculum opțional Geometria în cotidian. Clasa VIII.](#) Disponibil: <https://mecc.gov.md/ro/content/invatamint-general>

10. Diseminarea rezultatelor obținute în proiect în formă de prezentări la foruri științifice. (comunicări, postere – pentru cazurile când *nu au fost publicate în materialele conferințelor*)

- Franțuzan L. Procesul de învățare școlară: configurări și reconfigurări. Ședința plenară, din cadrul Conferinței Naționale cu participare Internațională: „Educația în contextul provocărilor societale: paradigme, inovații, transfer tehnologic, 17 noiembrie 2023.
- Straistari-Lungu C. Învățarea limbilor străine în educația timpurie - o problemă a educației. Conferința științifică internațională: ȘTIINȚĂ ȘI EDUCAȚIE: NOI ABORDĂRI ȘI PERSPECTIVE”, Chișinău: Universitatea Pedagogică de Stat Ion Creangă, 24 martie, 2023.
- Bolduma V. Emigrarea țăranilor din județul Akkerman în Extremul Orient în anii 1896-1900. Conferința Științifică Internațională „Latinitate, Romanitate, Românită”, Ediția a 7-a, Chișinău, 2-4 noiembrie 2023
- Placinta D. Metodologia inițierii, elaborării, implementării și evaluarea proiectului STEAM din perspectiva studierii biologiei Conferința Științifică Internațională „ABORDĂRI INTER/TRANSDISCIPLINARE ÎN PREDAREA ȘTIINȚELOR REALE, (CONCEPT STEAM)” Dedicată a 85-a aniversare a profesorului Ilie Lupu, Octombrie 27 – 28 2023, Chisinau.
- Ursu Z. Metodologia Healing Classroom/ Art terapie Sesiuni de formare a formatorilor Metodologia Spații sigure de predare/învățare; organizate de Internațional Rescue Committee, cu suportul UNICEF și a MEC. 03 octombrie, Chișinău, 2023.
- Bocancea V., Petrușca A., Petrușca E. Rolul transdisciplinarității la lecțiile de fizică. Programul Simpozionului Științific Transfrontalier “ÎNVĂȚAREA ȘCOLARĂ ÎN CONTEXTUL PROVOCĂRILOR SOCIETALE”, 23 iunie, 2023.
- Callo T., Bâlici V., Franțuzan L. Învățarea prin comuniune – o viziune integralistă a educației. În Programul Conferința Internațională „Educația pentru pace și dezvoltarea sustenabilă”, USM, 9-11 decembrie 2023.

- CALLO T. *Canonul culturii învățării în actualitatea socială a educației*. Ședința plenară a Simpozionului Științific Transfrontalier: Învățarea școlară în contextual provocărilor societale. 23 iunie, 2023.
- FRANȚUZAN L. *Reconfigurarea procesului de învățare școlară*. Ședința plenară a Simpozionului Științific Transfrontalier: Învățarea școlară în contextual provocărilor societale. 23 iunie 2023.
- HADÎRCĂ M. *Competențele-cheie și problema integrării învățării*. Ședința plenară a Simpozionului Științific Transfrontalier: Învățarea școlară în contextual provocărilor societale. 23.iunie 2023.
- ACHIRI I. *Paradigma învățării altfel: aspecte de politici educaționale*. Ședința plenară a Simpozionului Științific Transfrontalier: Învățarea școlară în contextual provocărilor societale. 23 iunie 2023.
- BĂLICI V. *Afectivitatea – o condiție pedagogică principială în realizarea învățării umane*. Ședința plenară a Simpozionului Științific Transfrontalier: Învățarea școlară în contextual provocărilor societale. 23 iunie 2023.
- MORARI M. *Construcția dinamică a învățării: provocări și perspective în psihopedagogia Artelor*. Ședința plenară a Simpozionului Științific Transfrontalier: Învățarea școlară în contextual provocărilor societale. 23 iunie 2023.

11. Promovarea rezultatelor cercetărilor obținute în proiect în mass-media (Opțional):

- Articole de popularizare a științei

12. Teze de doctorat / postdoctorat susținute și confirmate în anul 2023 de membrii echipei proiectului (opțional)

- Țibuleac A. *Dezvoltarea Planului-cadru de învățământ din perspectiva formării competențelor-cheie. Specialitatea 531. 01 Teoria generală a educației*. Teză de doctor în științe pedagogice. Conducător științific Maria Hadîrcă, dr., conf. cerc.

13. Concluzii

În concluzie, avem convingerea produsele științifice obținute în anul 2023 (Monografia colectivă, ghidul metodologic, volumul Simpozionului Științific Transfrontalier) vor prezenta un reper în formularea unor soluții de viitor pentru soluționarea problemelor educației în general și de reconfigurarea procesului de învățare în mod special. Credem că ideile, analizele și reperele de reconfigurare elaborate sunt justificate rațional și argumentate methodologic se va fundamenta *viziunea integratoare* asupra educației și asupra dezvoltării personalității.

Conducătorul de proiect _____ / Franțuzan L.

Data: _____

LȘ

Rezumatul activității și a rezultatelor obținute în proiect în anul 2023
Reconfigurarea procesului de învățare din învățământul general
în contextul provocărilor societale,
Cifrul proiectului 20.80009.0807.27

Cercetarea științifică demarată în anul 2023, este la etapa a IV- a de realizare, iar în baza rezultatelor științifice obținute pînă la moment, am reactualizat, sintetizat, și construit concepte, sisteme și teorii pentru implementarea și valorificarea acestora în învățământul general. Paradigma de reconfigurare a procesului de învățare elaborată (etapa II- de cercetare) și experimentată (etapa – III de cercetare) a oferit noi modele, și strategii didactice pentru soluționarea nevoii de reconfigurare a procesului actual de învățare din învățământul general. Implementarea cu succes a modelelor și strategiilor de reconfigurare a învățării pentru ariile curriculare *Matematică și Științe, Limbă și comunicare, Educație socio-umanistă și Arte* au ca scop creșterea eficienței și relevanței procesului de predare-învățare. Demersul de cercetare realizat în anul 2023 s-a axat pe trei dimensiuni de bază:

Organizarea Simpozionului Științific Transfrontalier, și elaborarea Volumului cu Materiale ale Simpozionului Științific Transfrontalier, Învățarea școlară în contextual provocărilor societale. Evenimentul a avut ca scop valorificarea și diseminarea rezultatelor cercetării științifice din cadrul proiectului *Reconfigurarea procesului de învățare din învățământul general în contextul provocărilor societale*. În cadrul celor III secțiuni au fost valorificate strategii și modele de reconfigurare a procesului de învățare relevante în diverse contexte educaționale. Evenimentul a invitat la dialog cadrele științifice, științifico-didactice, formatori și cadre didactice pentru a susține un proces de învățare modernizat în consens cu noile orientări în educație la nivel european.

Elaborarea Monografiei colective Reconfigurarea procesului de învățare școlară în contextual provocărilor societale ce conține un șir de modele, concepte, noțiuni, opinii care fundamentează ideea reconfigurării, fiind, în același timp, o invitație la reflecție, la transformare, la schimbarea opticii prin care este văzută învățarea și la conștientizarea posibilelor repere de acțiune educațională. Autorii monografiei promovează ideea reconstrucției inter- și transdisciplinare a procesului de învățare în curriculumul școlar, această viziune se impune cu necesitate mai ales acum, în contextul unor provocări extrem de complexe, iar problema creșterii eficienței învățării și a relevanței rezultatelor școlare obținute în cadrul procesului de învățământ a devenit prioritară pentru integrarea socială a educaților. Printre opțiunile reconfigurării menționăm: *reconfigurarea învățării prin prisma culturii învățării, eficacitatea învățării bazată pe afectivitate, reconfigurarea învățării prin comuniune și comunitate, reconfigurarea procesului de învățare spre formarea de competențe-cheie, reconfigurarea procesului de învățare spre o educație plurilingvă, reconfigurarea procesului de învățare spre o educație științifico-matematică; reconstrucția învățării prin educația STEM/STEAM, reconfigurarea procesului de învățare din perspectivă pragmatică, reconfigurarea procesului de învățare din perspectiva ARTE Plus*. Astfel, tezele, concepțiile, ideile de reconfigurare a procesului de învățare școlară formulate de către autorii monografiei sunt pertinente și justificate rațional, fundamentate pe o *viziune integratoare* asupra învățării și, asupra dezvoltării personalității elevilor.

Elaborarea ghidului metodologic, Metode și tehnici eficiente de învățare, care are drept scop oferirea unui suport metodologic profesorilor interesați de metodele și tehnicile învățării eficiente. Cunoașterea și proiectarea metodelor și tehnicilor de învățare poate crește dorința de motivare a învățării și contribui la construirea în școala contemporană a unei învățări mai performante și mai eficiente și în corespundere cu cerințele epocii în care trăim. Metodele și tehnicile prezentate detaliat sunt organizate în baza ariei curriculare. Astfel demersurile praxiologice sunt specifice ariilor curriculare: *Limbă și comunicare, Matematică și Științe, Educație sociumanistă*.

The scientific research started in 2023, is at the IV stage of realization, and based on the scientific results obtained so far, we updated, synthesized, and built concepts, systems and theories for their implementation and utilization in education general. The reconfiguration paradigm of the elaborated learning process (stage II- research) and experienced (stage – III of research) offered new models, and didactic strategies for solving the need to reconfigure the current learning process in general education. Successful implementation of learning reconfiguration models and strategies for areas Mathematics and Science, Language and Communication, Socio-Humanistic Education and Arts curricula have approxaim to increase the efficiency and relevance of the teaching-learning process. The research approach carried out in 2023 focused on three basic dimensions:

-**Organization of the Transfrontier Scientific Symposium, and elaboration of the Volume with Proceedings of the Transfrontier Scientific Symposium, School Learning in Context societal challenges.** The purpose of the event was to exploit and disseminate the results scientific research within the project Reconfiguration of the learning process from general education in the context of societal challenges. Within the III sections were leveraged strategies and models for reconfiguring the learning process relevant in various educational contexts. The event invited the scientific, scientific-didactic, trainers and teaching staff to support a modernized learning process in agreement with the new orientations in education at the European level.

- **Elaboration of the collective Monograph Reconfiguration of the school learning process in the context of societal challenges** that contains a series of models, concepts, notions, opinions that substantiates the idea of reconfiguration, being, at the same time, an invitation to reflection, to transformation, to changing the optics through which learning is seen and to awareness the possible landmarks of educational action. The authors of the monograph promote the idea the inter- and transdisciplinary reconstruction of the learning process in the school curriculum, this vision is necessary especially now, in the context of extremely challenging complex, and the problem of increasing the efficiency of learning and the relevance of the obtained school results within the educational process became a priority for the social integration of the educated. Among the reconfiguration options we mention: reconfiguring learning through the lens of culture learning, effectiveness of learning based on affectivity, reconfiguration of learning through communion and community, reconfiguring the learning process towards the formation of key skills, reconfiguring the learning process towards a multilingual education, reconfiguring the process of learning towards a scientific-mathematical education; reconstruction of learning through education STEM/STEAM, reconfiguring the learning process from a pragmatic perspective, reconfiguring the learning process from the perspective of ARTE Plas. Thus, theses, conceptions, the ideas of reconfiguring the school learning process formulated by the authors of the monograph they are relevant and rationally justified, based on an integrative vision of learning and, on the development of the students' personality.

- **Elaboration of the methodological guide, Effective learning methods and techniques**, which has the right aim of providing methodological support to teachers interested in learning methods and techniques efficient. Knowing and designing learning methods and techniques can increase the desire to motivation of learning and contribute to building a better learning in the contemporary school performing and more efficient and in accordance with the requirements of the era in which we live. The methods and the techniques presented in detail are organized based on the curricular area. Thus the steps praxiological are specific to the curricular areas: Language and communication, Mathematics and Sciences, Socio humanistic education.

Conducătorul de proiect _____ / Frantuzan Ludmila

Data: _____ LŞ

**Executarea devizului de cheltuieli,
conform anexei nr. 2.3 din contractul de finanțare pentru anul 2023
Cifrul proiectului: 20.80009.0807.27**

Cheltuieli, mii lei				
Denumirea	Cod		Anul de gestiune	
	Eco (k6)	Aprobat	Modificat +/-	Precizat
Remunerarea muncii angajaților conform statelor	211180	1188,0	-	1188,0
Contribuții de asigurări de stat obligatorii	212100	285,2	-	285,2
Deplasări în interes de serviciu peste hotare	222720	12,2	-1,8	10,4
Servicii de editare	222910	22,0	+3,7	25,7
Servicii neatribuite altor aliniate	222990	5,4	-1,3	4,1
Incapacitatea pentru incapacitatea temporară de muncă achitate din mijl.financiare ale angajaților	273500	3,0	-3,0	0,0
Procurarea produselor alimentare	333110	0,0	+2,4	2,4
Total		1515,8		1515,8

Conducătorul organizației _____ / Barbăneagră Alexandra

Contabil șef _____ / Ojog Rodica

Conducătorul de proiect _____ / Frantuzan Ludmila

Data: _____

LȘ

Componența echipei conform contractului de finanțare 2023

Cifrul proiectului 20.80009.0807.27

Echipa proiectului conform contractului de finanțare (la semnarea contractului) pentru 2023						
Nr	Nume, prenume (conform contractului de finanțare)	Anul nașterii	Titlul științific	Norma de muncă conform contractului	Data angajării	Data eliberării
	Frațuzan Ludmila	1981	dr.	1,0	02.01.23	31.12.23
1.	Frațuzan Ludmila	1981	dr.	0,5	02.01.23	31.12.23
2.	Hadîrcă Maria	1952	dr.	0,5	02.01.23	31.12.23
3.	Bâlîci Vera	1961	dr.	0,5	02.01.23	31.12.23
4.	Straistari-Lungu Cristina	1983	dr.	1,0	02.01.23	31.12.23
5.	Petrovski Nina	1960	dr.hab.	0,5	02.01.23	31.12.23
6.	Callo Tatiana	1955	dr. hab.	0,5	02.01.23	31.12.23
7.	Achiri Ion	1953	dr.	0,5	02.01.23	31.12.23
8.	Morari Marina	1964	dr	0,5	02.01.23	31.12.23
9.	Simion Crenguța	1975	-	0,5	02.01.23	31.12.23
10.	Ursu Zinaida	1967	-	0,5	02.01.23	31.12.23
11.	Țîbuleac Ana	1979	-	0,5	02.01.23	31.12.23
12.	Bolduma Viorel	1974		0,5	02.01.23	31.12.23
13.	Răileanu Alina	1973	-	0,5	02.01.23	31.12.23
14.	Bocancea Viorel	1966	dr.	0,5	02.01.23	31.12.23
15.	Placinta Daniela	1974	-	0,5	02.01.23	31.12.23
16.	Cazacioc Nadejda	1987	-	0,5	02.01.23	31.12.23

Ponderea tinerilor (%) din numărul total al executorilor conform contractului de finanțare	12,5 %
--	--------

Conducătorul organizației _____ / Barbăneagră AlexandraContabil șef _____ / Ojog RodicaConducătorul de proiect _____ / Frațuzan Ludmila

Data: _____

LȘ

Alte activități realizate 2023

1. Lansare de carte:

A fost organizată Lansarea de carte a ghidurilor elaborate în cadrul proiectului 07 iunie 2023, în scop de promovare a rezultatelor cercetării.

- a. Repere metodologice de reconfigurare a învățării. Aria curriculară Limbă și comunicare (T.Callo, V.Bâlici, M. Hadîrcă, C.Straistari-Lungu, A.Țîbuleac-Vivdici);
- b. Repere metodologice de reconfigurare a învățării. Aria curriculară Matematică și Științe (L.Franțuzan, I.Achiri, V.Bocancea, C.Simion, N.Cazacioc, D. Plăcintă);
- c. Repere metodologice de reconfigurare a învățării. Aria curriculară Educație sociumanistă (V.Bolduma, A.Răileanu);
- d. Repere metodologice de reconfigurare a învățării. Aria curriculară Arte (M.Morari, Z.Ursu).

Invitați la eveniment: Ghicov A., *dr. hab., conf. univ.* UPSI.Creangă, Cabac V., *dr., hab., prof. univ.*, USAlecu Russo din Bălți, Pașca M., *dr., prof. univ.* UNA George Enescu din Iași, România, Gherasim C, *dr., conf.univ*, USM, etc. Disponibil la: <https://icitt.upsc.md/2023/06/lansare-de-carte-5/>

2. Participarea în cadrul Salonului Internațional de carte Euro invent – 12-13 mai 2023.



