

**Rezumatul activității și a rezultatelor obținute în proiect în anul 2023**  
**„Cadrul conceptual, metodologic și managerial al educației nonformale**  
**în Republica Moldova”**

**Cifrul proiectului 20.80009.0807.23**

Etapa a IV – etapa de construcție metodologică și organizațională a fost orientată asupra analizei și fundamentării a demersurilor metodologice de educație nonformală a elevilor și a adulților din perspectiva identificării și valorificării mecanismelor de motivare a educabililor pentru educația nonformală și promovării strategiilor și formelor specifice de educație extrașcolară în cadrul diferitor profiluri de activitate și structurilor organizaționale, dar și strategiilor de învățare și educație a diferitor categorii de adulți.

Fundamentarea metodologiei de învățare și educație nonformală s-a axat pe demersuri comune pentru educația extrașcolară și educația adulților și demersuri metodologice specifice acestor fenomene.

În calitate de demersuri comune devin abordările noțiunilor de „tehnologie didactică”, „strategie didactică”, „metodă didactică”, „metodologie”. Analiza comparativă a acestora ne-a permis să stabilim interconexiunea dintre ele și să identificăm caracteristicile specifice generale de educație extrașcolară și învățare și educație a adulților. Alături de tehnologii expositive, algoritmate, euristice, problematizate, investigaționale am propus tehnologii specifice învățării, educației adulților: tehnologiile învățării la distanță, tehnologiile învățării la distanță, tehnologiile învățării la locul de muncă, tehnologiile axate pe proiecte etc.

Pentru prima dată este introdus conceptul tehnologiilor andragogice, specifice educației nonformale a adulților implicați și neimplicați în activitatea profesională.

Un rezultat important al acestei etape ține de fundamentarea conceptului și modelului managerial de educație nonformală în Republica Moldova din perspectiva instituționalizării acestei forme de educație și repartizarea funcțiilor și responsabilităților la nivel de sistem.

Abordarea modalităților de formare inițială și continuă a cadrelor didactice/ formatorilor pentru învățământul extrașcolar și educație a adulților asigură premise pentru luarea deciziilor în acest sens de către factori respectivi. În acest context, un rezultat important al cercetării ține de stabilirea profilului cadrului didactic (formator, andragog, tutore) pentru educația nonformală: funcții, responsabilități, stiluri didactice. Generalizarea rezultatelor se prezintă astfel: Metodologia educației nonformale, cadru de referință al învățării și educației a adulților, conceptul managementului educației nonformale, conceptul de formare a formatorilor/ andragogilor, andragogie.

Conducătorul de proiect \_\_\_\_\_ / (GUȚU Vladimir)

Data: \_\_\_\_\_

LȘ

## Summary of Activity and Results Obtained in Project in 2023

### *„Conceptual, Methodological and Managerial Framework of Non-Formal Education in the Republic of Moldova”*

#### Project Number 20.80009.0807.23

Stage IV – the stage of methodological and organizational construction was oriented towards the analysis and substantiation of the methodological approaches of non-formal education of students and adults from the perspective of identifying and valorizing the mechanisms of motivating learners for non-formal education and the promotion of strategies and specific forms of extracurricular education within different activity profiles and organizational structures, but also learning and education strategies of different categories of adults.

The substantiation of non-formal learning and education methodology focused on common approaches to extracurricular education and adult education and methodological approaches specific to these phenomena.

Approaches to the notions of “didactic technology”, “didactic strategy”, “didactic method”, “methodology” become common proceedings. Their comparative analysis allowed us to establish the interconnection between them and to identify the general specific characteristics of extra-curricular education and adult learning and education. Along with expository, algorithmic, heuristic, problematized, investigative technologies, we proposed technologies specific to adult learning and education: distance learning technologies, workplace learning technologies, project-based technologies, etc.

For the first time the concept of andragogic technologies, specific to the non-formal adult education involved and not involved in professional activity, is introduced.

An important result of this stage relates to the substantiation of concept and managerial model of non-formal education in the Republic of Moldova from the perspective of institutionalization of this form of education and the distribution of functions and responsibilities at the system level.

The approach to the methods of initial and continuous training of teachers/trainers for extracurricular education and adult education provides premises for decision-making in this regard by the respective factors. In this context, an important result of the research concerns the establishment of the profile of teaching staff (trainer, andragogue, tutor) for non-formal education: functions, responsibilities, didactic styles. The generalization of results is presented as follows: the methodology of non-formal education, the reference framework of adult learning and education, the concept of non-formal education management, the concept of training trainers/andragogues, andragogy.

Conducătorul de proiect \_\_\_\_\_ / (GUTU Vladimir)

Data: \_\_\_\_\_

LȘ