

Rezumatul activității și a rezultatelor obținute în proiect în perioada 2020-2023

„Cadrul conceptual, metodologic și managerial al educației nonformale în Republica Moldova”

Cifrul proiectului 20.80009.0807.23

Activitățile și rezultatele cercetării obținute în perioada realizării proiectului corelează și sunt relevante etapelor investigaționale și obiectivelor înaintate.

Rezultatele științifice sunt reflecții a unor activități analitice și sintetice, inductive și deductive, experiențiale și de modelare. Rezultatele în domeniul științelor educației, dar și a practicii educaționale se structurează pe cele *teoretice*: fundamentale și metodologice și cele *aplicative*: praxiologice și de produs. Totodată, conținutul proiectului generează următoarele aspecte/ dimensiuni ale structurii rezultatelor investigaționale: *cadrul teoretic/ general* al educației nonformale a elevilor și a adulților; *cadrul teleologic și curricular* al educației nonformale a elevilor și a adulților; *cadrul procesual/ metodologic* al educației nonformale a elevilor și a adulților și *cadrul managerial* al educației nonformale în Republica Moldova.

Rezultatele cercetării obținute la:

Etapa organizațional-analitică se constituie din analiza diferitor abordări, concepte, tendințe ale educației nonformale pe plan național și internațional și structurarea datelor analitice într-un cadru teoretic ca premisă a trecerii la următoarea etapă a cercetării.

Etapa de construcție teoretică: fundamentare și conceptualizare a educației nonformale a elevilor și a adulților. În cadrul acestei etape a fost fundamentată concepția educației nonformale ca sistem, care include în calitate de componente constructive: educația extrașcolară, realizată în instituțiile de învățământ general și în instituțiile specializate (centre de creație, școli de arte, școli sportive etc.) și educația adulților, care divizează în două aspecte interconexe: învățarea și educația nonformală (și formală) continuă profesională a adulților și educația nonprofesională a adulților, dezvoltarea personală. Concepția educației nonformale are la bază următoarele *demersuri teoretice*: sincronizarea educației formale, nonformale și informale; sincronizarea abordărilor sociocentrice și psihocentrice; sincronizarea abordării culturale și interculturale; sincronizarea nevoilor de învățare individuale, instituționale și sociale/profesionale; sincronizarea predării-învățării-evaluării. Definierea conceptului de ”educație nonformală”, identificarea legităților, funcțiilor și principiilor de funcționare a educației nonformale sunt valorile teoretice care dezvoltă teoria și practica acestui sector al educației.

Etapa a treia de construcție curriculară a avut ca scop fundamentarea demersurilor teoretice și metodologice de proiectare a curriculumului pentru educația nonformală. În abordarea curriculară a educației nonformale s-a ținut cont de specificul dimensiunii extrașcolare și dimensiunii andragogice (pedagogiei adulților). Cadrul inovativ al acestei abordări ține de: orientarea spre formare a competențelor în domeniile respective de formare; axare pe nevoile, interesele, aptitudinile, oportunitățile educabililor; axare pe valorile umane și naționale; axare pe context și abordare inter- și trans-disciplinară. În calitate de rezultate aplicative se prezintă: *Curriculum de bază: competențe pentru educația și învățământul extrașcolar din Republica Moldova* (2020); *Cadrul de referință al educației și învățământului extrașcolar din Republica Moldova* (2021) și *Curriculum de bază: competențe pentru învățarea și educația adulților* (2022).

Etapa a patra de construcție metodologică și organizațională se caracterizează prin obținerea următoarelor rezultate: fundamentarea cadrului metodologic al învățării și educației nonformale a elevilor și a adulților; fundamentarea unui concept managerial de instituționalizare a educației nonformale și formulate unele sugestii privind formarea inițială și continuă a cadrelor didactice, formatorilor pentru realizarea educației nonformale în Republica Moldova.

Rezultatele de sinteză sunt prezentate de fundamentarea pedagogiei adulților – *Andragogie. Monografie* (2023), elaborarea *Cadrului de referință al învățării și educației adulților* (2023) și organizarea celei de a VI-a Conferințe Internaționale de Educație a Adulților ”*Educația pentru Pace și Dezvoltare Durabilă*” în 9-11 noiembrie 2023 la Universitatea de Stat din Moldova.

Conducătorul de proiect _____ / (GUTU Vladimir)

Data: _____

LS

Summary of Activity and Results Obtained in Project in 2020-2023
„Conceptual, Methodological and Managerial Framework of Non-Formal Education
in the Republic of Moldova”
Project Number 20.80009.0807.23

The research activities and results obtained during the project’s implementation correlate and are relevant to the investigative stages and the set objectives. Scientific results are reflections of certain analytical and synthetic, inductive and deductive, experiential and modeling activities. The results in the field of education sciences, and also of educational practice, are structured on the *theoretical* ones: fundamental, methodological and the *applicative* ones: praxiological and of product. At the same time, the project’s content generates the following aspects/dimensions of the investigative results structure: *the theoretical/general framework* of non-formal student and adult education; *the teleological and curricular framework* of non-formal student and adult education; *the processual/methodological framework* of non-formal student and adult education and *the managerial framework* of non-formal education in the Republic of Moldova. The research results obtained at the following stages:

The organizational-analytical stage consists of the analysis of different approaches, concepts, trends of non-formal education on a national and international level and the structuring of analytical data in a theoretical framework as a premise for moving to the next stage of the research.

The theoretical construction stage: substantiation and conceptualization of non-formal student and adult education. During this stage, the concept of non-formal education as a system was substantiated, which includes as constructive components the following: extracurricular education, carried out in general education institutions and in specialized institutions (creative centers, art schools, sports schools, etc.) and adult education, which is divided into two interrelated aspects: non-formal (and formal) continuing professional learning and education of adults and non-professional education of adults, personal development. The concept of non-formal education is based on the following theoretical approaches: synchronization of formal, non-formal and informal education; synchronization of sociocentric and psychocentric approaches; synchronizing the cultural and intercultural approach; synchronization of individual, institutional and social/professional learning needs; synchronization of teaching-learning-assessment. Definition of the concept of “non-formal education”, identification of the regularities, functions and operating principles of non-formal education are the theoretical values that develop the theory and practice of this education sector.

The third stage of curriculum construction aimed at substantiating the theoretical and methodological approaches to curriculum design for non-formal education. In the curricular approach of non-formal education, the specifics of extracurricular dimension and the andragogic dimension (adult pedagogy) were taken into account. The innovative framework of this approach relates to: the orientation towards training competences in the respective fields of training; focus on the learners’ needs, interests, skills, opportunities; focus on human and national values; context focus and inter- and trans-disciplinary approach. As application results, the following are presented: *Basic Curriculum: Competences for Extracurricular Education and Learning in the Republic of Moldova* (2020); *Reference Framework of Extracurricular Education and Learning in the Republic of Moldova* (2021) and *Basic Curriculum: Competences for Adult Learning and Education* (2022).

The fourth stage of methodological and organizational construction is characterized by obtaining the following results: the foundation of methodological framework of non-formal student and adult learning and education; the foundation of a managerial concept for the institutionalization of non-formal education and formulation of certain suggestions regarding the initial and continuous training of teachers, trainers for the realization of non-formal education in the Republic of Moldova.

The synthesis results are presented by the substantiation of adult pedagogy - *Andragogy. Monography* (2023), the elaboration of *Adult Education Reference Framework* (2023) and the organization of the 6th International Adult Education Conference “Education for Peace and Sustainable Development” on November 9-11, 2023 at the Moldova State University.

Conducătorul de proiect _____ / (GUȚU Vladimir)

Data: _____

LS