

RECEPȚIONAT

Agenția Națională pentru Cercetare
și Dezvoltare _____

_____ 2020

AVIZAT

Secția AȘM _____

_____ 2020

RAPORT ANUAL

**privind implementarea proiectului din cadrul Programului de Stat
(2020-2023)**

CADRUL CONCEPTUAL, METODOLOGIC ȘI MANAGERIAL
AL EDUCAȚIEI NONFORMALE ÎN REPUBLICA MOLDOVA,
cu cifrul 20.80009.0807.23

Prioritatea Strategică IV: Provocări societale

Conducătorul proiectului

GUȚU Vladimir, dr. hab.



Prorector pentru activitate didactică

DANDARA Otilia, dr. hab.



Președintele Senatului

DANDARA Otilia, dr. hab.



Chișinău 2020

1. Scopul etapei anuale conform proiectului depus la concurs

Analiza abordărilor teoretice și a practicilor educației nonformale a elevilor și a adulților pe plan național și cel european.

2. Obiectivele etapei anuale

O1 Repartizarea rolurilor și sarcinilor individuale pentru cercetători științifici în corespundere cu obiectivele cercetării și funcția în cadrul proiectului.
O2 Identificarea surselor de cercetare privind Educația nonformală a elevilor/ adulților.
O3 Analiza cadrului teoretic și praxiologic al Educației nonformale a elevilor/ adulților.
O4 Generalizarea datelor analitice și stabilirea premiselor și orientărilor strategice de cercetare la etapa următoare.

3. Acțiunile planificate pentru realizarea scopului și obiectivelor etapei anuale

Activitățile în cadrul I etape de cercetare vin să asigure realizarea obiectivelor specifice:

O1

- Reactualizarea obiectivelor Proiectului și operaționalizarea acestora ca premisă de stabilire a sarcinilor investigaționale individuale.
- Elaborarea Planurilor individuale de cercetare și stabilirea reperelor de corelare a acestora.
- Stabilirea strategiei și tacticii în realizarea proiectului în general, dar și de realizare a primei etape a Proiectului.

O2

- Identificarea surselor teoretice de cercetare de fiecare cercetător în parte și crearea unui cadru unic bibliografic.
- Identificarea surselor funcționale, structurilor de prestare a serviciilor de educație nonformală pentru elevi/ adulți.
- Clasificarea surselor bibliografice în raport cu diferite criterii: limba în care este scrisă lucrarea; dimensiune a Educației nonformale pentru elevi/ adulți etc.

O3

- Stabilirea indicatorilor și metodelor de analiză, inclusiv de analiză comparativă a Educației nonformale a elevilor/ adulților: la nivel de concept, la nivel de structură, la nivel de proces, la nivel de rezultat.
- Analiza abordărilor, modelelor de Educație nonformală a elevilor/ adulților din diferite țări și comparativ cu sistemul de educație al elevilor/ adulților din Republica Moldova.
- Realizarea unui studiu privind starea Educației nonformale a elevilor/ adulților în Republica Moldova.

O4

- Sincronizarea datelor analitice, privind abordările, modelele Educației nonformale pentru elevi/ adulți și structurarea acestora într-un cadru teoretic/ conceptual ca premisă pentru cercetare la etapa următoare.
- Identificarea tendințelor dezvoltării Educației nonformale a elevilor/ adulților pe plan național și internațional
- Generalizarea datelor studiului privind starea actuală a Educației nonformale în Republica Moldova, identificarea și preconizarea problemelor.
- Elaborarea unui raport științific pentru prima etapă și identificarea reperelor teoretice și praxiologice privind conceptualizarea Educației nonformale a elevilor/ adulților în

4. Acțiunile realizate pentru atingerea scopului și obiectivelor etapei anuale

- Identificarea surselor funcționale, structurilor de prestare a serviciilor de educație nonformală pentru elevi/ adulți.
- Stabilirea indicatorilor și metodelor de analiză, inclusiv de analiză comparativă a Educației nonformale a elevilor/ adulților: la nivel de concept, la nivel de structură, la nivel de proces, la nivel de rezultat.
- Analiza abordărilor, modelelor de Educație nonformală a elevilor/ adulților din diferite țări și comparativ cu sistemul de educație al elevilor/ adulților din Republica Moldova.
- Sincronizarea datelor analitice, privind abordările, modelele Educației nonformale pentru elevi/ adulți și structurarea acestora într-un cadru teoretic/ conceptual ca premisă pentru cercetare la etapa următoare.
- Identificarea tendințelor dezvoltării Educației nonformale a elevilor/ adulților pe plan național și internațional.
- Generalizarea datelor studiului privind starea actuală a Educației nonformale în Republica Moldova, identificarea și preconizarea problemelor.

5. Rezultatele obținute

Rezultatele obținute la această etapă se încadrează în trei dimensiuni: *cadru analitic al conceptelor cu referire la educația nonformală*; *cadru analitic al practicilor educației nonformale la nivel european* și *cadru analitic al practicilor privind educația nonformală în Republica Moldova*.

Pe plan internațional, inclusiv în Republica Moldova, cu referire la educație în afara clasei și a instituțiilor oficiale se aplică mai mulți termeni: „*educație nonformală*”, „*educație extrașcolară*”, „*învățământ extrașcolar*”, „*educație extracurriculară*”, „*educație complementară*”, „*educație pentru timpul liber*”, „*educație în afara clasei*” etc.

În virtutea faptului că există mai multe puncte de vedere asupra conceptelor „*educație nonformală*”, „*educație extrașcolară*”, „*învățământ extrașcolar*”, dar și în vederea aigurării unei percepții coerente și relevante a *Conceptului educației nonformale* a fost nevoie de a delimita aceste noțiuni: ***educația nonformală*** – formă generală a educației și parte integrantă a Educației în sens larg social; ***educația extrașcolară*** – formă specifică a educației elevilor, dar și proces organizat și gestionat, în vederea formării și dezvoltării personalității elevilor, realizat în instituțiile de învățământ de educație și învățământ extrașcolar, fiind parte integrantă a educației nonformale (parte a unui tot întreg); ***învățământ extrașcolar*** – sistem, proces și finalitate a educației, instruirii și dezvoltării personalității elevilor și parte integrantă a educației extrașcolare în sens larg pedagogic; ***educația extrașcolară*** (în sens îngust pedagogic) – o activitate de formare a unor calități, atitudini, trăsături concrete ale personalității elevului și parte integrantă a învățământului extrașcolar.

Totodată, este de menționat că Consiliul Europei și Uniunea Europeană recomandă termenul „*educație nonformală*” ca unul dominant. În acest sens, structurile europene se axează în clasificarea formelor de educație (formală, nonformală, informală) pe răspunsurile (criterii) la următoarele ***întrebări*** (criterii): Procesul educațional se realizează în cadrul sistemului școlar de învățământ?; Există confirmări oficiale de realizare a studiilor (diplome de studii)?; Există un scop educațional bine determinat?

În raport cu aceste trei criterii, menționăm că educația formală întrunește toate trei criterii, pe când educația nonformală întrunește două criterii și cea informală întrunește doar un criteriu.

La începutul secolului XXI pe plan european s-au conturat trei **tendințe privind dezvoltarea educației nonformale**: educația nonformală se realizează în afara sistemului formal de învățământ; educația nonformală se contrapune educației formale; educația nonformală are unele asemănări/ elemente ale educației formale.

Ulterior ultima abordare devine tot mai atractivă în mai multe țări și, în primul rând, în țările scandinave.

În contextul acestor tendințe se evidențiază **trei concepte ale educației nonformale**: (1) educația nonformală are funcția de recuperare a „lacunelor” educației formale; (2) educația nonformală are funcția de complementare a educației formale; (3) educația nonformală dispune de funcții specifice și de finalități proprii.

A doua dimensiune conține rezultatele obținute în baza analizei sistemelor de educație nonformală din 22 țări europene. S-a constatat următoarele:

- Analizând politicile europene în domeniul educației nonformale, în speță a celei extrașcolare și constatând existența unor documente reglatorii, se identifică totuși o mare diversitate de abordări ale acestui sistem educațional. Această diversitate este generată de mai mulți factori interni și externi, de particularitățile evoluției educației nonformale în fiecare țară aparte, de statutul educației nonformale, de modul de gestionare și finanțarea acesteia etc.
- Diversitatea abordărilor educației nonformale în țările europene creează dificultăți privind sincronizarea domeniilor, profilurilor și a finalităților specifice acestui sistem.
- Totodată, se constată existența unor aspecte comune pentru toate țările europene, și anume: realizarea intereselor, aptitudinilor și a oportunităților formabililor, formarea gândirii critice și a creativității, formarea cadrului valoric etc.
- În toate țările (cu unele excepții) politicile privind educația nonformală sunt concepute și promovate de către ministerele de resort, dar și de organele de administrație publică locală.
- În toate țările educația extrașcolară, ca parte componentă a educației nonformale este gestionată de un cadru normativ și metodologic: concepții, programe, strategii etc. elaborate din perspectiva educației pe parcursul întregii vieți, dar și din perspectiva tradițiilor și specificului țărilor respective.
- Practic în toate țările funcționează aceleași forme de organizare a educației și învățământului extrașcolar: palate/ centre de creație, centre pentru copii/ elevi, tineret; cluburi, cercuri, dar și instituții de învățământ vocațional: școli de muzică, arte și arte plastice; școli de sport.
- În toate țările europene finanțarea educației nonformale este mixtă: de la bugetul de stat, de la bugetele locale, din sponsorizări, de către părinți, din proiecte și programe speciale etc. De menționat, că în unele țări finanțarea de către stat este dominantă (Federația Rusă, Republica Belarus, Polonia etc.). În multe țări finanțarea educației nonformale revine administrațiilor publice locale și sponsorilor particulari.
- Perspectivele pentru țările europene, inclusiv pentru Republica Moldova, țin de valorificarea *Conceptului educației pe parcursul întregii vieți* și de transferul *Competențelor-cheie* (Bruxelles, 22 mai 2018) într-un cadru al finalităților pentru educația nonformală din Republica Moldova.

A treia dimensiune ține de rezultatele obținute în baza analizei educației nonformale din

Republica Moldova. În acest caz a fost aplicată, pe de o parte, metoda analizei SWOT, iar pe de altă parte, metode statistice.

Concluzia generală constituie: sistemul de educație nonformală din Republica Moldova nu este funcțional și nu are o acoperire conceptuală. În acest sens, deja la această etapă noi, am fundamentat *Concepția educației nonformale din Republica Moldova* structurată în două componente: (1) educația nonformală pentru elevi, care se realizează prin educația și învățământul extrașcolar și (2) educația nonformală a adulților, care se realizează prin: *formarea profesională continuă și formarea nonprofesională continuă (formarea culturii generale)*. S-a argumentat și structurarea aparte a educației extrașcolare, axată pe patru domenii: ”Cultură și Societate”, ”Arte”, ”Știință. Tehnică. Tehnologii” și ”Sport, Turism și Agrement”, iar fiecare din domenii pe profiluri.

Pentru prima dată se propune abordarea educației nonformale din perspectiva educației pe parcursul întregii vieți, abordării educației nonformale din perspectiva curriculumului și a sistemului de competențe-cheie (Bruxelles, 2018).

6. Diseminarea rezultatelor obținute în formă de publicații

Documente de politici educaționale – 2

- GUȚU, VI. (coord.științ.), GRÎU, N. (coord.gen.), CRUDU, V. (coord.gen.), MARTȚ, V. (coord.op.), BRAGARENCO, N., BURDUH, A., COSUMOV, M., COTOVIȚ-CAIA, D., FLOREA, V., GUȚU, VI., ȘEVCIUC, M., ȚURCANU, C. *Cadrul de referință al educației și învățământului extrașcolar din Republica Moldova*. Ministerul Educației, Culturii și Cercetării al Republicii Moldova, Universitatea de Stat din Moldova, Chișinău, 2020, 98 p.*
- GUȚU, VI. (coord.științ.), GRÎU, N. (coord.gen.), CRUDU, V. (coord.gen.), MARTȚ, V. (coord.op.), BRAGARENCO, N., BURDUH, A., COSUMOV, M., COTOVIȚ-CAIA, D., FLOREA, V., GUȚU, VI., ȘEVCIUC, M., ȚURCANU, C. *Curriculum de bază: competențe pentru educația și învățământul extrașcolar din Republica Moldova*. Ministerul Educației, Culturii și Cercetării al Republicii Moldova, Universitatea de Stat din Moldova, Chișinău: CEP USM, 2020, 30 p.*

Monografii – 1

Monografii colective – 1

- GUȚU, VI. (coord.științ.), DANDARA, O., BODRUG-LUNGU, V., ȚURCANU, C., BLÎNDUL, V.-C., POSTĂN, L., TOMA, N., CIOBANU, L. *Teoria și practica educației nonformale în Republica Moldova*. Universitatea de Stat din Moldova, Chișinău: CEP USM, 2020, 130 p.**

Articole în reviste științifice – 11

în reviste din străinătate recunoscute – 2

- POSTĂN, L. Creionări la Cadrul de referință al educației nonformale în Republica Moldova. *Reflecții... non-formale. Buletin informative al Asociației pentru Educație și Formare TopFormalis – Oradea, România*. 2020, nr. 13/octombrie. București: ProUniversitaria, p. 4-11. ISSN: 2393-154X, ISSN-L: 2393-154X.
- ȚURCANU, C. Non-formal education: terminological and conceptual delimitations.

* Documentele respective au fost aprobate spre publicare la ședința Consiliului Național pentru Curriculum din cadrul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării al Republicii Moldova, proces-verbal nr.27 din 12.11.2020.

** Aceste materiale științifice sunt aprobate spre publicare și vor fi editate până la finele anului 2020.

Educația omului de azi pentru ziua de mâine. Oradea, România. 2020. ISSN: 1843-9985.**
în reviste din Registrul național al revistelor de profil (Categorii B) – 9

- ANDRIEȘ, V. Les partenariats éducatifs comme facteur du processus démocratique – une approche rétrospective. *Revista Univers Pedagogic*. Chișinău: Institutul de Științe ale Educației, 2020, nr. 2(66), p. 112-115, ISSN: 1811-5470.
- BLÂNDUL, V.-C., TURCANU, C. Unele aspecte ale politicilor europene privind educația nonformală. *Studia Universitatis Moldaviae. Seria Științe ale Educației*. Chișinău: CEP USM, 2020, nr. 9(139), p. 19-26. ISSN: 1857-2103.
- DANDARA, O. Proiectarea carierei de către femei: rezultat al influenței contextului non-formal și informal. *Studia Universitatis Moldaviae. Seria Științe ale Educației*. Chișinău: CEP USM, 2020, nr. 9(139), p. 3-8. ISSN: 1857-2103.
- GUȚU, VI. Proiectarea curriculară centrată pe elev: cadrul formal și nonformal. *Acta et Commentationes. Seria Științe ale Educației*. Chișinău: Tipografia Universității de Stat din Tiraspol (cu sediul la Chișinău), 2020. ISSN: 1857-0623.**
- GUȚU, VI. Contextual academic curriculum: an innovative approach. *Studia Universitatis Moldaviae. Seria Științe ale Educației*. Chișinău: CEP USM, 2020, nr. 9(139), p. 9-18. ISSN: 1857-2103.
- GUȚU, VI. Educație. Educația formală, nonformală și informală: delimitări și puncte de tangență. *Univers Pedagogic*. Chișinău: Institutul de Științe ale Educației, 2020, nr. 2(66), p. 14-20. ISSN: 1811-5470 **
- GUȚU, VI. Învățarea individuală a studenților în cadrul cursurilor și seminarelor academice: concept și metodologie. *Studia Universitatis Moldaviae. Seria Științe ale Educației*. Chișinău: CEP USM, 2020, nr. 5(135), p. 7-14. ISSN: 1857-2103.
- TOMA, N. Educația nonformală a tinerilor și a adulților: cadrul motivațional. *Studia Universitatis Moldaviae. Seria Științe ale Educației*. Chișinău: CEP USM, 2020, nr. 5(135), p. 36-46. ISSN: 1857-2103.
- ȚURCANU, C. (coaut.), CRUDU, V. Managementul educației nonformale în Republica Moldova: studiu analitic. *Univers Pedagogic*. Chișinău: Institutul de Științe ale Educației, 2020, nr. 4(68). ISSN: 1811-5470.**

Articole în culegeri științifice – 14

în lucrările conferințelor științifice internaționale (peste hotare) – 3

- CLICHICI, V. Organizarea activităților extrașcolare din perspectiva parteneriatelor educaționale. În: [Materialele Conferinței Științifice Internaționale "Dezvoltarea Economico-Socială Durabilă a Euroregiunilor și a Zonelor Transfrontaliere". Ediția a XVI-a, 30 octombrie 2020. Institutul de Cercetări Economice și Sociale „Gh. Zane”, Academia Română: Filiala Iași.](#) Iași, 2020.**
- GUȚU, VI., ȚURCANU, C. Proiectarea didactică în cadrul învățământului superior: concept și metodologie. В: *Матеріалах Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»*, Вип. 58, 30 квітня 2020 р. Переяслав: Университет Григорія Сковороди в Переяславе, 2020, УДК 001+37(100), ББК 72.4+74(0), Т 33, с.179-183.
- GUȚU, VI., ȚURCANU, C. Tehnologii didactice între modernism și postmodernism. În: *Materialele Conferinței Internaționale "Didactica: tradiție, actualitate, perspective", ediția a VI-a, 22-23 mai 2020, organizată de Universitatea de Stat de Medicină și Farmacie „Nicolae Testemițanu” Chișinău, Republica Moldova, în colaborare cu Universitatea "1*

*Decembrie 1918” din Alba Iulia, România; Universitatea Tehnică din Cluj Napoca, România; Universitatea de Științe ale Sănătății din Kaunas, Lituania; Universitatea de Stat din Penza, Federația Rusă. 2020.***

în lucrările conferințelor științifice internaționale (Republica Moldova) – 11

- ANDRIEȘ V. Evoluția fenomenului educației nonformale și informale: aspecte teoretico-aplicative. În: *Materialele Conferinței Științifice Internaționale ”Educația: factor primordial în dezvoltarea societății”, 9 octombrie 2020, Institutul de Științe ale Educației, Chișinău. Institutul de Științe ale Educației: Tipogr. „Print-Caro”, p.300-306. ISBN: 978-9975-48-178-6.*
- ANDRIEȘ V. Particularitățile educației nonformale a elevilor și tinerilor. În: *Materialele Conferinței Științifice Internaționale ”Educația: factor primordial în dezvoltarea societății”, 9 octombrie 2020, Institutul de Științe ale Educației, Chișinău. Institutul de Științe ale Educației: Tipogr. „Print-Caro”, p.342-348. ISBN: 978-9975-48-178-6.*
- ANDRIEȘ, V. Evoluția strategiilor în domeniul educației nonformale la nivel european. În: *Materialele Conferinței Științifice Internaționale „Perspectivele și problemele integrării în Spațiul European al Cercetării și Educației”, 5 iunie 2020, Universitatea de Stat ”Bogdan Petriceicu Hașdeu” din Cahul. Cahul, 2020.***
- ANDRIEȘ, V. Valorificarea voluntariatului în calitate de educație nonformală la nivel european. În: *Materialele Conferinței științifico-practice internaționale ”Managementul educațional: realizări și perspective de dezvoltare”, ediția a III-a 08 mai 2020, Universitatea de Stat ”Alec Russo” din Bălți. Bălți, 2020.***
- BUCUN, N., VASILACHI, O. Cadrul de referință al educației nonformale. În: *Materialele Conferinței Științifice Internaționale “Educația: factor primordial în dezvoltarea societății”, 9 octombrie 2020, Institutul de Științe ale Educației, Chișinău. Institutul de Științe ale Educației: Tipogr. „Print-Caro”, p.293-300. ISBN: 978-9975-48-178-6.*
- CLICHICI, V. Dezvoltarea cadrului metodologic al educației nonformale în învățământul general. În: *Materialele Conferinței Științifice Internaționale “Educația: factor primordial în dezvoltarea societății”, 9 octombrie 2020, Institutul de Științe ale Educației, Chișinău. Institutul de Științe ale Educației: Tipogr. „Print-Caro”, p.307-312. ISBN 978-9975-48-178-6.*
- CLICHICI, V. Factori psihopedagogici ai continuității în educația timpurie și învățământ primar. În: *Materialele Conferinței Științifice Internaționale „Perspectivele și problemele integrării în Spațiul European al Cercetării și Educației”, 5 iunie 2020, Universitatea de Stat ”Bogdan Petriceicu Hașdeu” din Cahul. Cahul, 2020.***
- CLICHICI, V. Semnificații conceptuale ale integralizării educației formale-nonformale-informale în învățământul general. În: *Materialele Conferinței științifico-practice internaționale “Managementul educațional: realizări și perspective de dezvoltare”, ediția a III-a 08 mai 2020, Universitatea de Stat ”Alec Russo” din Bălți. Bălți, 2020.***
- ȚURCANU, C., GUȚU, VI. Strategii didactice: concept și unele specificări privind educația nonformală a adulților. În: *Materialele Conferinței Științifice Internaționale „Perspectivele și problemele integrării în Spațiul European al Cercetării și Educației”, 5 iunie 2020, Universitatea de Stat “Bogdan Petriceicu Hașdeu” din Cahul. Cahul, 2020.***
- VASILACH, O. Educația nonformală – metode și activități. În: *Materialele Conferinței Științifice Internaționale “Educația: factor primordial în dezvoltarea societății”, 9 octombrie 2020, Institutul de Științe ale Educației, Chișinău. Institutul de Științe ale*

Educației: Tipogr. „Print-Caro”, p. 333-342. ISBN: 978-9975-48-178-6.

- VASILACHI, O. Aspecte ale educației nonformale. În: *Materialele Conferinței științifico-practice internaționale “Managementul educațional: realizări și perspective de dezvoltare”, ediția a III-a 08 mai 2020, Universitatea de Stat “Alec Russo” din Bălți. Bălți, 2020.***

Teze în culegeri științifice – 5

în lucrările conferințelor științifice internaționale (Republica Moldova) – 5

- BODRUG-LUNGU, V., GANEA, E. Education system from a gender perspective. In: *Rezumatele Conferinței Științifice naționale cu participare internațională „Integrare prin cercetare și inovare”, 10-11 noiembrie, 2020, Institutul de cercetare și Inovare a Universității de Stat din Moldova. Chișinău: CEP USM, 2020, p. 146-149. ISBN: 978-9975-152-53-2; 978-9975-152-54-9.*
 - GUȚU, VI. Educația formală, nonformală și informală: cadrul comparativ. In: *Rezumatele Conferinței Științifice naționale cu participare internațională „Integrare prin cercetare și inovare”, 10-11 noiembrie, 2020, Institutul de cercetare și Inovare a Universității de Stat din Moldova. Chișinău: CEP USM, 2020, p. 129-133. ISBN: 978-9975-152-53-2; 978-9975-152-54-9.*
 - SPÎNU, L. Educația nonformală în angajabilitatea (post)universitară. In: *Rezumatele Conferinței Științifice naționale cu participare internațională „Integrare prin cercetare și inovare”, 10-11 noiembrie, 2020, Institutul de cercetare și Inovare a Universității de Stat din Moldova. Chișinău: CEP USM, 2020, p. 222-225. ISBN: 978-9975-152-53-2; 978-9975-152-54-9.*
 - TOMA, N. Particularitățile motivației pentru învățare la tineri și adulți: cadrul nonformal. In: *Rezumatele Conferinței Științifice naționale cu participare internațională „Integrare prin cercetare și inovare”, 10-11 noiembrie, 2020, Institutul de cercetare și Inovare a Universității de Stat din Moldova. Chișinău: CEP USM, 2020, p. 138-141. ISBN 978-9975-152-53-2; 978-9975-152-54-9.*
 - ȚURCANU, C. Educația nonformală: opțiuni metodologice și profiluri de formare. In: *Rezumatele Conferinței Științifice naționale cu participare internațională „Integrare prin cercetare și inovare”, 10-11 noiembrie, 2020, Institutul de cercetare și Inovare a Universității de Stat din Moldova. Chișinău: CEP USM, 2020, p. 142-145. ISBN: 978-9975-152-53-2; 978-9975-152-54-9.*
7. Diseminarea rezultatelor obținute în formă de prezentări (comunicări, postere, teze/ rezumate/ abstracte) la foruri științifice
- Internet-conferința internațională științifico-practică ”Tendințe și perspective pentru dezvoltarea științei și educației în contextul globalizării”, ediția a 58-a, 30 aprilie 2020, organizată de Universitatea ”Grigory Skovoroda” din Pereyaslav, Ucraina.
 - Vladimir GUȚU, dr.hab., prof.univ.: **participant la for cu articolul: ”Proiectarea didactică în cadrul învățământului superior: concept și metodologie”;**
 - Carolina ȚURCANU, dr., conf.cerc.: **participant la for cu articolul: ”Proiectarea didactică în cadrul învățământului superior: concept și metodologie”.**
 - Conferința Științifică Internațională „Perspectivele și problemele integrării în Spațiul European al Cercetării și Educației”, 5 iunie 2020, organizată de Universitatea de Stat ”Bogdan Petriceicu Hașdeu” din Cahul.

- Carolina ȚURCANU, dr., conf.cerc.: **participant la for cu articolul: ”Strategii didactice: concept și unele specificări privind educația nonformală a adulților”;**
- Vladimir GUȚU, dr.hab., prof.univ.: **participant la for cu articolul: ”Strategii didactice: concept și unele specificări privind educația nonformală a adulților”.**
- Conferința Internațională ”Didactica: tradiție, actualitate, perspective”, ediția a VI-a, 22-23 mai 2020, organizată de Universitatea de Stat de Medicină și Farmacie „Nicolae Testemițanu” Chișinău, Republica Moldova, în colaborare cu Universitatea ”1 Decembrie 1918” din Alba Iulia, România; Universitatea Tehnică din Cluj Napoca, România; Universitatea de Științe ale Sănătății din Kaunas, Lituania; Universitatea de Stat din Penza, Federația Rusă.
 - Vladimir GUȚU, dr.hab., prof.univ.: **comunicare în plen: ”Tehnologii didactice între modernism și postmodernism”;**
 - Carolina ȚURCANU, dr., conf.cerc.: **participant la for.**
- Conferința Științifică Internațională ”Educația: factor primordial în dezvoltarea societății”, 9 octombrie 2020, organizată de Institutul de Științe ale Educației, în colaborare cu Ministerul Educației, Culturii și Cercetării al Republicii Moldova.
 - Vladimir GUȚU, dr.hab., prof.univ.: **comunicare în plen: ”Conceptualizarea educației extrașcolare în Republica Moldova”.**
- Materiale la expoziții și saloane de inventică: **Diploma și medalia de argint** la EURO INVENT, 12 Edition, European Exhibition of Creativity and Innovation 2020, online, Iași, România pentru studiul monografic ”*Conexiune și continuitate între și intra cicluri de învățământ superior*”, autori: Vladimir Guțu, Mihail Paiu, Tatiana Repida, Carolina Țurcanu, Corina Vasilache, Otilia Dandara, Viroica Gorș-Postică, Maia Șevciuc, Nina Bîrnaz, Natalia Toma, Elena Muraru.

8. Protecția rezultatelor obținute în formă de obiecte de proprietate intelectuală

Nu sunt.

9. Materializarea rezultatelor obținute

Materializarea rezultatelor obținute se constată prin pregătirea spre publicare a următoarelor materiale:

- Studiul monografic “Teoria și practica educației nonformale în Republica Moldova”;
- Rezultatele cercetărilor sunt valorificate în elaborarea următoarelor documentelor de politici educaționale “Cadrul de referință al educației și învățământului extrașcolar din Republica Moldova” și “Curriculum de bază: competențe pentru educația și învățământul extrașcolar din Republica Moldova”.

Documentele de politici educaționale: “Cadrul de referință al educației și învățământului extrașcolar din Republica Moldova” și “Curriculum de bază: competențe pentru educația și învățământul extrașcolar din Republica Moldova” au fost aprobate de Consiliul Național pentru Curriculum din cadrul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării al Republicii Moldova (proces-verbal nr.27 din 12.11.2020) și sunt recomandate pentru implementare la nivel național, având ca scop reactualizarea învățământului nonformal din Republica Moldova.

10. Dificultățile în realizarea proiectului

Dificultățile în realizarea obiectivelor proiectului pentru etapa I – 2020 au fost legate de dezlănțuirea și consecințele pandemiei COVID-19.

11. Concluzii

Rezultatele obținute sunt coerente cu obiectivele cercetării pentru etapa dată, care permit să formulăm următoarele prevederi:

- Educația nonformală a elevilor, tinerilor și a adulților face parte din sistemul de educație în toate țările europene și are funcții de "recuperare" a lacunelor educației formale, de complementare a educației formale și funcții specifice educației nonformale.
- Educația nonformală la nivelul teoretic și praxiologic este privită ca dimensiunea educației pe parcursul întregii vieți.
- Educația nonformală la nivel european se abordează din perspectiva curriculumului și al sistemului de competențe-cheie (Bruxelles, 2018).
- Fundamentarea conceptului educației nonformale din Republica Moldova deschide noi perspective de cercetare și dezvoltare a acestui subsistem al educației.
- Rezultatele obținute au fost valorificate atât prin publicații de articole științifice în reviste naționale și internaționale, cât și prin pregătirea spre publicare a studiului monografic "Teoria și practica educației nonformale în Republica Moldova".
- Rezultatele analitice au stat la baza elaborării documentelor de politici educaționale: "Cadrul de referință al educației și învățământului extrașcolar din Republica Moldova" și "Curriculum de bază: competențe pentru educația și învățământul extrașcolar din Republica Moldova".

The results obtained are consistent with the research objectives for the given stage, which allow us to formulate the following provisions:

- Non-formal education of pupils, young people and adults is part of the education system in all European countries and has functions of "recovering" the gaps of formal education, complementing formal education and functions specific to non-formal education.
- Non-formal education at the theoretical and praxiological level is seen as the dimension of lifelong learning.
- Non-formal education at European level is approached from the perspective of the curriculum and the key competence system (Bruxelles, 2018).
- The substantiation of the concept of non-formal education in the Republic of Moldova opens new perspectives for research and development of this subsystem of education.
- The results obtained were capitalized both by publications of scientific articles in national and international journals, and by preparing for publication the monographic study "Theory and practice of non-formal education in the Republic of Moldova".
- The analytical results were the basis for the elaboration of educational policy documents: "Framework of education and extracurricular education in the Republic of Moldova" and "Basic curriculum: competencies for education and extracurricular education in the Republic of Moldova".

Conducătorul de proiect  GUTU Vladimir, dr. hab.

Data: 

LS



Componența echipei proiectului

Cifrul proiectului: 20.80009.0807.23

Echipa proiectului conform contractului de finanțare (la semnarea contractului)						
Nr	Nume, prenume (conform contractului de finanțare)	Anul nașterii	Titlul științific	Norma de muncă conform contractului	Data angajării	Data eliberării
I. Echipa proiectului conform contractului de finanțare nr.110/1-PS din 03.01.2020						
1.	Bodrug-Lungu Valentina	1961	Dr. hab.	0,25	03.01.2020	
2.	Guțu Vladimir	1953	Dr. hab.	0,5	03.01.2020	
3.	Țurcanu Carolina	1973	Doctor	1	03.01.2020	
4.	Dandara Otilia	1965	Dr. hab.	0,5	03.01.2020	
5.	Toma Natalia	1985	Doctor	0,5	03.01.2020	
6.	Spînu Lilia	1975		0,5	03.01.2020	
7.	Postan Liliana	1968	Doctor	0,25	03.01.2020	
8.	Blândul Valentin Cosmin	1973	Doctor	0,5	03.01.2020	
II. Echipa proiectului conform contractului de finanțare nr.110/2-PS din 03.01.2020						
9.	Andrieș Vasile	1973	Dr.	1,0	03.01.2020	
10.	Clichici Veronica	1984	Dr.	0,25	03.01.2020	
11.	Crudu Valentin	1970	Dr.	0,50	03.01.2020	
12.	Vasilachi Octavian	1973	-	0,25	03.01.2020	

Pondereea tinerilor (%) din numărul total al executorilor conform contractului de finanțare	8,3%
---	------

Modificări în componența echipei pe parcursul anului 2020					
Nr	Nume, prenume	Anul nașterii	Titlul științific	Norma de muncă conform contractului	Data angajării
1.	Dandara Otilia	1965	Doctor habilitat	0,5	Din 01.10.2020 fără remunerare
2.	Bodrug-Lungu Valentina	1961	Doctor habilitat	0,5	01.10.2020
3.	Guțu Vladimir	1953	Doctor habilitat	0,75	01.10.2020

Pondereea tinerilor (%) din numărul total al executorilor la data raportării	8,3%
--	------

Prorector pentru activitatea didactică  / DANDARA Otilia, dr. hab.

Contabil șef  / COJOCARU Liliana

Conducătorul de proiect  / GUTU Vladimir, dr. hab.

Data: 24.10.2020

LȘ

