

Rezumatul activității și a rezultatelor obținute în subprogram în anul 2024

Consolidarea serviciilor educaționale și sociale pentru asigurarea educației incluzive a copiilor cu CES Codul subprogramului 040114

O educație modernă și funcțională înseamnă recunoașterea și cultivarea abilităților de adaptabilitate și de acceptare a diversității umane, corespunde indicatorilor de calitate, de acces și participare pentru toți. Conceptul fundamental de la care pornește construcția noastră teoretică și praxiologică prezintă dezvoltarea și armonizarea educației incluzive prin asigurarea consolidării serviciilor educaționale și sociale. Îmbunătățirea accesului și participării la educație de calitate pentru toți necesită un efort coordonat între instituțiile educaționale, familia și comunitatea pentru a elimina obstacolele și a crea oportunități egale pentru toți elevii. Dezvoltând acest sprijin socio-educational, copilul, profesorul, părintele nu mai sunt singuri.

Subproiectul favorizează colaborarea dintre pedagogi, asistenți sociali, cadre didactice de sprijin și alți specialiști implicați în educație incluzivă și servicii sociale, stimulând creșterea coeziunii interdisciplinare. Rezultatele obținute au fost publicate în reviste științifice, ajutând la consolidarea fundamentelor educației incluzive și dezvoltarea unor practici eficiente pentru copiii cu CES.

Principala contribuție a subproiectului este sporirea accesului la educație incluzivă pentru copiii cu cerințe educaționale speciale. Prin îmbunătățirea competențelor cadrelor didactice de sprijin și prin dezvoltarea unor servicii de asistență complementare (consiliere, asistență socială, terapie ocupațională etc.), copiii cu CES pot fi integrați mai ușor în medii comune de educație și, ulterior, în societate.

Subproiectul contribuie la informarea și sensibilizarea comunității față de nevoile speciale ale copiilor cu CES, diminuând discriminarea și promovând atitudini pozitive și suportive. Acest lucru poate conduce la o coeziune socială mai puternică, familii mai bine susținute și, pe termen lung, la crearea unui mediu mai incluziv și tolerant.

În cadrul subproiectului au fost organizate conferința științifico-practică, workshop-uri, ateliere cu cadre didactice din instituțiile incluzive, ONG-uri și instituții locale în vederea creării unei rețele de suport la nivel comunitar, favorizând continuitatea serviciilor și asigurând sprijin adaptat nevoilor individuale ale copiilor cu CES și familiilor lor.

Totodată, serviciile de asistență și suport pentru copii cu dizabilități sunt dispersate deoarece sunt oferite de prestatori diferiți, finanțate în moduri diferite prestate în locații diferite, au criterii diferite de calitate și sunt prestate în mod consecutiv, fără a conjuga eforturile la etapa de prevenție sau de inițiere a intervenției, fapt de diminuează esențial calitatea recuperării problemelor copiilor cu CES. În cazul accesării serviciilor medicale, de recuperare, sociale și educaționale pentru copii cu dizabilități, diferența majoră este între gama de servicii accesibile, calitatea acestora, costurile serviciilor suplimentare, furnizate de stat și organizațiile societății civile.

În cadrul comunicării cu cadre didactice din instituțiile incluzive am constatat, că copiii din familii cu venituri reduse, copiii care locuiesc în zonele rurale cu infrastructură deficitară, copiii reprezentând minorități etnice și lingvistice, copiii cu dizabilități, copiii migranți și refugiați, copiii aflați în conflict cu legea, copiii și tinerii care nu frecventează instituțiile educaționale, copiii cu condiții dificile de trai, se confruntă cu bariere semnificative în participarea la educație și prestarea serviciilor socio-educative de calitate.

Considerăm că este necesar să elaborăm și să aplicăm o metodologie care să ofere posibilitatea de a realiza o educație de calitate incluzivă, capabilă să genereze condiții eficiente de acces și participare, să fundamenteze politica educațională și socială la nivel local și național din perspectiva principiilor educației incluzive și protecției sociale. Dacă factorii exteriori școlii, cum ar fi servicii de asistență socială au capacitatea de a modifica calitatea educației, atunci factorii care țin de prestarea serviciilor educaționale în școală, în coeziune cu primii, generează o intervenție maximă.

În concluzie, subproiectul de **"Consolidare a serviciilor educaționale și sociale pentru asigurarea educației incluzive a copiilor cu CES"** aduce beneficii semnificative pe multiple planuri – științific, social și economic – contribuind la dezvoltarea unui sistem educațional mai echitabil și incluziv, întărind coeziunea socială și susținând progresul economic prin valorificarea potențialului fiecărui copil.

A modern and functional education means recognizing and cultivating adaptability and acceptance of human diversity and aligns with quality, access, and participation indicators for everyone. The fundamental concept at the heart of our theoretical and praxiological approach centers on the development and harmonization of inclusive education by ensuring the strengthening of educational and social services. Improving access to and participation in quality education for all requires a coordinated effort among educational institutions, families, and the community to remove obstacles and create equal opportunities for every student. By developing this socio-educational support, the child, the teacher, and the parent are no longer alone.

The subproject encourages collaboration among pedagogues, social workers, support teachers, and other specialists involved in inclusive education and social services, stimulating increased interdisciplinary cohesion. The obtained results have been published in scientific journals, helping consolidate the foundations of inclusive education and develop effective practices for children with SEN.

The main contribution of the subproject is to enhance access to inclusive education for children with special educational needs (SEN). By improving the competencies of support teachers and by developing complementary assistance services (counseling, social assistance, occupational therapy, etc.), children with SEN can be more easily integrated into mainstream educational environments and, later on, into society.

The subproject also contributes to informing and sensitizing the community regarding the special needs of children with SEN, thus reducing discrimination and promoting positive and supportive attitudes. This can lead to stronger social cohesion, better-supported families, and, in the long run, the creation of a more inclusive and tolerant environment.

Within the subproject, a scientific-practical conference, workshops, and training sessions were held with teachers from inclusive institutions, NGOs, and local institutions in order to create a community-level support network, fostering service continuity and ensuring support adapted to the individual needs of children with SEN and their families.

At the same time, assistance and support services for children with disabilities are dispersed because they are provided by different providers, financed in different ways, offered in different locations, have varying quality criteria, and are provided sequentially without combining efforts at the prevention or early intervention stage. This significantly diminishes the effectiveness of addressing the issues faced by children with SEN. When it comes to accessing medical, rehabilitation, social, and educational services for children with disabilities, the main discrepancies lie in the range of available services, their quality, and the costs of additional services provided by the state and civil society organizations.

In discussions with teachers from inclusive institutions, we have found that children from low-income families, children who live in rural areas with poor infrastructure, children representing ethnic and linguistic minorities, children with disabilities, migrant and refugee children, children in conflict with the law, children and young people who do not attend educational institutions, and children with difficult living conditions all face significant barriers in participating in education and receiving quality socio-educational services.

We believe it is necessary to develop and apply a methodology that makes it possible to provide quality inclusive education, capable of generating effective conditions for access and participation and forming the basis for educational and social policy at local and national levels from the perspective of the principles of inclusive education and social protection. If external factors to the school, such as social assistance services, have the capacity to influence the quality of education, then the factors related to providing educational services within the school, in coordination with the former, can generate maximum impact.

In conclusion, the subproject “Strengthening Educational and Social Services for Ensuring Inclusive Education for Children with SEN” brings significant benefits on multiple levels—scientific, social, and economic—contributing to the development of a fairer, more inclusive educational system, strengthening social cohesion, and supporting economic progress by harnessing the potential of every child.

Coordonatorul subprogramului de
cercetare

LAPOȘIN Emilia

Data: _____