

Rezumatul activității și a rezultatelor obținute în subprogram în anul 2024
STRATEGII DE ASIGURARE A SECURITĂȚII PSIHOLOGICE ÎN SISTEMUL
EDUCATIONAL

Codul subprogramului 040113

Pentru anul 2024, în cadrul primei etape a subprogramului intitulat *Fundamentarea teoretico-aplicativă a conceptului de securitate psihologică*, au fost realizate următoarele activități:

1. Documentarea teoretică privind conceptul de securitate psihologică.
2. Analiza preliminară a literaturii referitoare la conceptul de securitate psihologică și siguranță psihologică, identificând similaritățile și diferențele terminologice și aplicative dintre cele două concepte.

Prin analiza amplă a literaturii de specialitate, au fost identificate dimensiunile fundamentale ale securității psihologice, incluzând siguranța emoțională, sentimentul de apartenență și oportunitatea de exprimare liberă a opiniilor. Studiul a evidențiat diferențele conceptuale între securitatea psihologică și siguranța psihologică, contribuind astfel la clarificarea termenilor utilizând perspective teoretice moderne.

Rezultatele studiului teoretic au fost utilizate în cadrul Programului național de formare a formatorilor pentru elaborarea participativă a politicilor instituționale de protecție a copilului. Acest program, desfășurat sub egida Proiectului „Facilitarea accesului copiilor refugiați din Ucraina la un mediu sigur de trai și educație”, implementat de CNPAC în parteneriat cu UNHCR (19-20 martie 2024, Chișinău), a fost apreciat pentru contribuțiile teoretice importante și utilitatea sa în dezvoltarea unei baze metodologice solide pentru protecția copiilor. Concluziile cercetării au fost diseminate în cadrul mesei rotunde *Diagnosticarea securității psihologice* (15 noiembrie 2024) și colocviului științific *Securitatea psihologică: abordări și perspective* (6 decembrie 2024), evenimente ce au implicat un grup interdisciplinar de experți și au fost înregistrate la ANACEC.

Rezultatele au fost publicate:

- în alte reviste din străinătate recunoscute- **1**
- în reviste din Registrul Național al revistelor de profil, Categoria B – **4**

Articole în culegeri culegeri de lucrări științifice editate peste hotare – **2**; în lucrările conferințelor științifice naționale cu participare internațională – **11**

Teze în lucrările conferințelor științifice internaționale (peste hotare) - **2**

Lucrări științifico-metodice și didactice

- alte lucrări științifico-metodice și didactice – **3**

De asemenea, cercetările au fost promovate prin 4 emisiuni tematice în mass-media.

La nivel internațional, colaborările au inclus un simpozion dedicat prevenirii bullying-ului, organizat împreună cu specialiști din România și Republica Moldova, programe de formare derulate de Universitatea Babeș-Bolyai și un proiect destinat copiilor refugiați, care a facilitat integrarea acestora prin instruire și politici participative. Proiectul internațional MEET a sprijinit incluziunea socială și sănătatea mintală a tinerilor defavorizați prin dezvoltarea de instrumente educaționale în parteneriat cu Austria.

Relevanța cercetării în contexte educaționale este evidentă, arătând că un mediu educațional securizant și relațiile de sprijin profesor-elev pot diminua influențele negative externe. De asemenea, intervențiile psihologice personalizate și promovarea stimei de sine sunt esențiale pentru îmbunătățirea securității psihologice a adolescenților.

Această etapă a subprogramului subliniază necesitatea unor abordări integrate care combină teoria atașamentului, analiza fenomenului de bullying și cercetările privind incluziunea socială, oferind un fundament solid pentru politici educaționale sustenabile.

For the year 2024, as part of the first stage of the subprogram titled *Theoretical and Applied Foundation of the Concept of Psychological Security*, the following activities were carried out:

1. Theoretical research on the concept of psychological security.
2. A preliminary analysis of the literature on the concepts of psychological security and psychological safety, identifying the terminological and applicative similarities and differences between the two.

Through an extensive review of the specialized literature, the fundamental dimensions of psychological security were identified, including emotional safety, a sense of belonging, and the opportunity for free expression of opinions. The study highlighted the conceptual differences between psychological security and psychological safety, thereby clarifying the terms using modern theoretical perspectives.

The results of the theoretical study were applied in the National Program for Training Trainers in the Participatory Development of Institutional Policies for Child Protection. This program, conducted under the Project *Facilitating Access for Ukrainian Refugee Children to a Safe Living and Educational Environment*, implemented by CNPAC in partnership with UNHCR (March 19-20, 2024, Chişinău), was highly appreciated for its significant theoretical contributions and its utility in developing a solid methodological basis for child protection. The research conclusions were disseminated during the round table *Diagnosing Psychological Security* (November 15, 2024) and the scientific colloquium *Psychological Security: Approaches and Perspectives* (December 6, 2024). These events involved an interdisciplinary group of experts and were registered with ANACEC.

The results were published

- In other recognized international journals – 1
- In journals from the National Register of Specialized Journals, Category B – 4
- Articles in collections of scientific works published abroad – 2
- In the proceedings of national scientific conferences with international participation – 11
- Papers in the proceedings of international scientific conferences (abroad) – 2
- Scientific-methodological and didactic works
 - Other scientific-methodological and didactic works – 3

At the international level, collaborations included a symposium on bullying prevention, organized with specialists from Romania and the Republic of Moldova, training programs conducted by Babeş-Bolyai University, and a project aimed at refugee children, which facilitated their integration through training and participatory policies. The international MEET project supported social inclusion and the mental health of disadvantaged youth by developing educational tools in partnership with Austria.

The relevance of the research in educational contexts is evident, demonstrating that a secure educational environment and supportive teacher-student relationships can mitigate negative external influences. Furthermore, personalized psychological interventions and the promotion of self-esteem are essential for improving the psychological security of adolescents.

This stage of the subprogram emphasizes the need for integrated approaches that combine attachment theory, bullying analysis, and research on social inclusion, providing a solid foundation for sustainable educational policies.

Coordonatorul subprogramului de
cercetare

SANDULEAC Sergiu

Data: _____