

Rezumatul activității și a rezultatelor obținute în subprogram în anul 2024
Mecanisme psihologice de promovare a stării de bine în sistemul educațional
Codul subprogramului: 040112

Sinteza rezultatelor obținute pentru anul 2024 în cadrul sub programului „*Mecanisme psihologice de promovare a stării de bine în sistemul educațional*”, cifrul 040112, conduce spre formularea următoarelor concluzii:

Serviciul psihologic, ca component al sistemului educațional din Republica Moldova, trebuie privit ca un factor determinant în vederea promovării stării de bine în școală și susținerii procesului de dezvoltare multilaterală a personalității elevului.

Experiențele internaționale studiate (*România, SUA, Olanda, Australia, Federația Rusă, Finlanda, Danemarca, Marea Britanie, Spania* etc.) cu referire la activitatea psihologului privind promovarea stării de bine în educație denotă caracteristici care trebuie valorificate. Este relevant de menționat că: într-un șir de țări europene un obiectiv realist este învățarea și predarea stării de bine elevilor în școală; principiile și aplicațiile psihologiei pozitive sunt o parte a programelor de pregătire a cadrelor educaționale; monitorizarea și procesarea sistematică a aspectelor legate de bunăstarea elevilor în mediul educational și dezvoltarea relațiilor interpersonale este realizată de către o echipă responsabilă, formată din cadre didactice, psihologi, medici, psihopedagog special și manageri ai instituției; starea de bine, fiind un element central în monitorizarea activității unei școli, se regăsește în curriculumul educational standardizat pentru învățământul general.

Politicile naționale reflectă într-o anumită măsură componenta asigurării activității psihologice privind starea de bine în sistemul educațional, dar s-a constatat că sunt necesare dimensiuni unice care să gestioneze activitatea psihologilor și crearea unor mecanisme pentru extinderea suportului psihologic în acest proces.

Bazele de date obținute au scos în evidență problemele cu care se confruntă cadrele didactice, managerii, psihologii cu referire la asigurarea stării de bine în sistemul educațional, prin prisma dezvoltării personalității, relațiilor interpersonale, comunicării, dezvoltării emoționale, formării încrederii în sine și motivației elevilor, socializării, combaterea violenței, eșecului școlar, etc.

Fundamentele teoretice, datele experimentale determinate în procesul cercetării vor servi ca premisă pentru proiectarea metodologiilor psihologice cu referire la asigurarea stării de bine în sistemul de învățământ general.

Diseminarea rezultatelor cercetării pentru anul 2024 a fost reflectată în articole științifice în revistele și materialele conferințelor naționale și internaționale și în cadrul programului MEC „Investim în educatori” , modulul „*Starea de bine a copilului*”, 2024; Seminarului științifico-metodologic: „*Promovarea stării de bine în educație*”, din 28 noiembrie 2024; Workshop-ului „*Starea de bine la adulți: între delimitări conceptuale, importanță și modalități de consolidare*”, în cadrul National conference with international participation Social work in the context of accelerated social change, Universitatea „Petre Andrei” din Iași, România, 16 noiembrie 2024.

The synthesis of the results obtained for 2024 within the sub-program "Psychological mechanisms for promoting well-being in the educational system", code 040112, leads to the formulation of the following conclusions:

The psychological service, as a component of the educational system of the Republic of Moldova, must be viewed as a determining factor in promoting well-being in school and supporting the process of multilateral development of the student's personality.

The international experiences studied (Romania, USA, Netherlands, Australia, Russian Federation, Finland, Denmark, Great Britain, Spain, etc.) with reference to the psychologist's activity regarding the promotion of well-being in education denote characteristics that must be capitalized on. It is relevant to mention that: in a number of European countries a realistic objective is the learning and teaching of well-being to students in school; the principles and applications of positive psychology are part of the training programs for educational staff; the systematic monitoring and processing of aspects related to the well-being of students in the educational environment and the development of interpersonal relationships is carried out by a responsible team, consisting of teachers, psychologists, doctors, special psychopedagogue and managers of the institution; well-being, being a central element in monitoring the activity of a school, is found in the standardized educational curriculum for general education. National policies reflect to a certain extent the component of ensuring psychological activity regarding well-being in the educational system, but it was found that unique dimensions are needed to manage the activity of psychologists and the creation of mechanisms for extending psychological support in this process.

The obtained databases highlighted the problems faced by teachers, managers, psychologists with reference to ensuring well-being in the educational system, through the prism of personality development, interpersonal relationships, communication, emotional development, building self-confidence and student motivation, socialization, combating violence, school failure, etc.

The theoretical foundations, experimental data determined in the research process will serve as a premise for the design of psychological methodologies with reference to ensuring well-being in the general education system.

The dissemination of research results for 2024 was reflected in scientific articles in journals and materials of national and international conferences and within the MEC program "Investing in educators", the "Child's well-being" module, 2024; The scientific-methodological seminar: "Promoting well-being in education", from November 28, 2024; Workshop "Well-being in adults: between conceptual boundaries, importance and ways of consolidation", within the National conference with international participation Social work in the context of accelerated social change, "Petre Andrei" University of Iași, Romania, November 16, 2024.

Coordonatorul subprogramului
de cercetare

CUCER Angela

Data: _____