

RECEPȚIONAT

Ministerul Educației și Cercetării

_____ 2025

AVIZAT

Secția AȘM _____

_____ 2025

Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” din Chișinău

Centrul de Cercetări Științifice Multidisciplinare

RAPORT ȘTIINȚIFIC ANUAL

pentru etapa 2024

**privind realizarea subprogramului de cercetare în cadrul
programului instituțional de cercetare (2024-2027)**

Titlul subprogramului *Managementul formării profesionale pentru cercetarea acțională în
perspectiva inovării educației*

Prioritatea strategică *Provocări societale*

Codul subprogramului 040105

Șef centru

CHICU Silvia

Coordonatorul subprogramului
de cercetare

BOROZAN Maia

Chișinău, 2025

CUPRINS:

1. Scopul și obiectivele etapei 2024
2. Acțiunile planificate pentru etapa 2024
3. Acțiunile realizate în 2024
4. Rezultatele obținute
5. Impactul științific, social și/sau economic al rezultatelor științifice obținute
6. Diseminarea rezultatelor obținute în subprogram în formă de publicații
7. Diseminarea rezultatelor obținute în subprogram în formă de prezentări la foruri științifice (*opțional*)
8. Promovarea rezultatelor cercetărilor obținute în subprogram în mass-media: (*opțional*)
9. Colaborare la nivel național și internațional (*opțional*)
10. Teze de doctorat / postdoctorat susținute și confirmate în anul 2024 de membrii echipei subprogramului (*opțional*)
11. Dificultăți în realizarea subprogramului (financiare, organizatorice, legate de resursele umane etc.) (*opțional*)
12. Concluzii

1. Scopul și obiectivele etapei 2024

Scopul cercetării în anul 2024 constă în promovarea politicilor de cercetare și inovare în învățământul superior și învățământul general prin cercetări pedagogice acționale.

Obiectivele cercetării pentru anul 2024:

- Documentarea teoretică, conceptualizarea cercetării pedagogice acționale și mediatizarea rezultatelor cercetării în contextul învățământului superior și general;
- Planificarea cercetărilor pedagogice acționale;
- Organizarea conferinței științifice internaționale;
- Proiectarea și organizare activităților științifice de promovare a CPA și a transferului inovațional în baza Acordurilor de colaborare cu universități și centre specializate în cercetare din țară și de peste hotare;
- Diseminarea rezultatelor cercetării pedagogice în publicații științifice.

2. Acțiunile planificate pentru etapa 2024

ETAPA 1. Conceptualizarea cercetării pedagogice acționale și mediatizarea rezultatelor în contextul învățământului superior și a învățământului general

Activitatea 1. Clarificarea esenței științifice a conceptului de cercetare pedagogică acțională

Activitatea 2. Planificarea cercetărilor pedagogice acționale și organizarea seminariilor științifice

Activitatea 3. Extinderea colaborării în domeniile de cercetare și de formare profesională cu entități instituționale din țară și de peste hotare

Activitatea 4. Organizarea activităților de cercetare pedagogică acțională în baza Acordurilor de colaborare

ETAPA 2. Modelizarea pedagogică a cercetării acționale (CPA) în învățământul superior și în învățământul general

Activitatea 5. Identificarea mecanismelor funcționale de implementare a politicilor inovaționale prin strategii bazate pe cercetarea pedagogică acțională

Activitatea 6. Elaborarea modelului conceptual al metodologiei de cercetare pedagogică acțională

Activitatea 7. Evaluarea rezultatelor cercetării în cadrul proiectului și planificarea activităților științifice de implementare a metodologiei de cercetare pedagogică acțională

ETAPA 3. Mediatizarea rezultatelor cercetării în contextul învățământului superior și a învățământului general

Activitatea 8. Fundamentarea teoretică a demersurilor formative a competențelor de cercetare ale cadrelor didactice

Activitatea 9. Organizarea și desfășurarea în colaborare cu Școala doctorală Științe ale educației, UPSC a Conferinței Științifice Internaționale „Cercetarea pedagogică: exigențe contemporane și perspective de dezvoltare” Ediția a II-a

Activitatea 10. Teoretizarea experiențelor de implementare a inovațiilor pedagogice

3. Acțiunile realizate în 2024 (obligatoriu)

- a) Analiza surselor științifice cu referire la conceptul de cercetare pedagogică acțională,
- b) Elaborarea chestionarului de identificare a nevoilor de formare profesională a cadrelor didactice în planificarea și realizarea cercetării pedagogice acționale,

- c) Prelucrarea cantitativă și calitativă a rezultatelor studiului experimental 22.02.2024 - 26.04.2024,
- d) Clarificarea esenței științifice și conceptualizarea cercetării pedagogice acționale,
- e) Mediatizarea rezultatelor cercetării în învățământul superior și învățământul general,
- f) Planificarea cercetărilor pedagogice acționale și organizarea seminariilor științifice pentru diseminarea rezultatelor cercetării,
- g) Extinderea colaborării în domeniile de cercetare și de formare profesională cu entități instituționale din țară și de peste hotare,
- h) Organizarea activităților de cercetare pedagogică acțională în baza Acordurilor de colaborare,
- i) Identificarea mecanismelor funcționale de promovare a strategiei didactice universitare bazate pe cercetarea pedagogică acțională,
- j) Elaborarea modelului conceptual al metodologiei de cercetare pedagogică acțională,
- k) Evaluarea rezultatelor cercetării în cadrul proiectului și planificarea activităților științifice de implementare a metodologiei de cercetare pedagogică acțională,
- l) Fundamentarea teoretică a demersurilor formative a competențelor de cercetare ale cadrelor didactice,
- m) Organizarea și desfășurarea în colaborare cu Școala doctorală Științe ale educației, UPSC a Conferinței Științifice Internaționale „Cercetarea pedagogică: exigențe contemporane și perspective de dezvoltare” Ediția a II-a,
- n) Teoretizarea experiențelor de implementare a inovațiilor pedagogice prin CPA,
- o) Publicarea rezultatelor studiului teoretic și experimental în materialele conferințelor internaționale și reviste științifice de profil.

4. Rezultatele obținute

Calitatea universității contemporane este certificată de dezideratul inovării permanente a sistemului de formare a cadrelor didactice prin: producerea de cunoștințe inovatoare, prioritizarea activității de cercetare în preocupările personalului academic, afirmarea profesională prin cercetare și competitivitatea cadrelor didactice universitare etc. Din această perspectivă avansarea comunității științifice globale în era cunoașterii implică valorificarea CPA prin educație pentru inovare, promovată de paradigma dezvoltării sociale durabile.

Progresul rapid al cercetării pedagogice și nevoile forței de muncă în continuă schimbare exercită presiuni asupra sistemelor de formare profesională. Paradoxurile axiologice reflectă existența întârzierilor majore între cercetarea științifică, nevoile pieței muncii și conținuturile formării profesionale a pedagogilor.

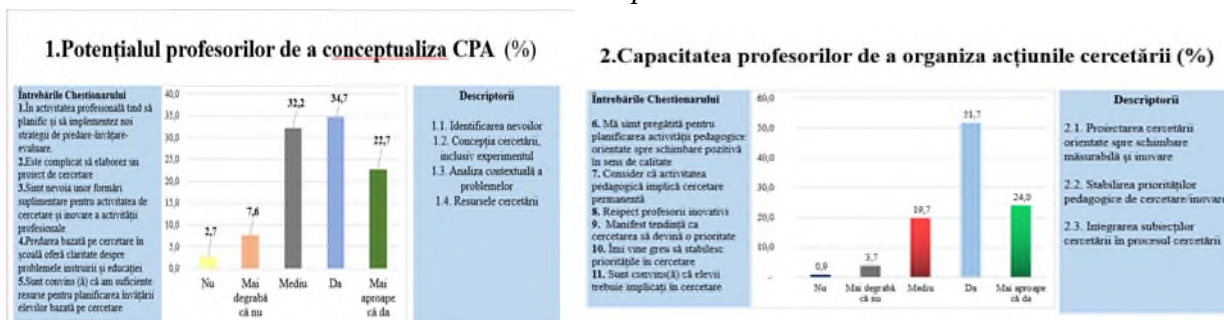
Argumentele evocate impun clarificarea provocărilor actuale ale politicilor de educație, cercetare și inovare privind formarea profesională a pedagogilor, care reprezintă o problemă de înaltă semnificație științifică și socio-culturală. În această ordine de idei, teoria și metodologia cercetării pedagogice acționale constituie o adevărată preocupare a comunității academice pe plan global și național.

Prezentăm în continuare activitățile de cercetare corespunzătoare obiectivelor subprogramului și rezultatele obținute în perioada vizată:

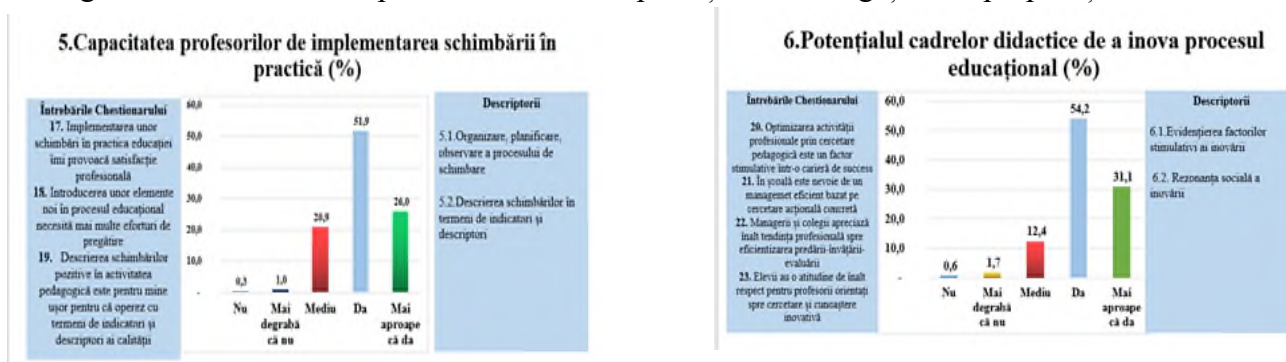
Au fost identificate problemele specifice CPA în formarea profesională a cadrelor didactice și nevoile de formare profesională a cadrelor didactice în vederea planificării și realizării

cercetării pedagogice acționale prin cercetare experimentală preliminară, organizată în perioada 22.02.2024 - 26.04.2024. Chestionarul de identificare a nevoilor de formare pentru cercetarea pedagogică acțională a fost elaborat în baza prezumției științifice privind etapele CPA și a descriptorilor celor opt etape ale CPA, fiind aplicat pe un esantion de 131 subiecți (profesori școlari). Cercetarea experimentală a fost urmată de prelucrarea cantitativă și calitativă a datelor, iar rezultatele științifice au fost prezentate și discutate în cadrul seminariilor științifice cu membrii subprogramului și cu personalul didactic universitar din trei universități (UPSC, USARB și Universitatea București, Centrul universitar Pitești.

Rezultatele studiului experimental constatativ



Datele experimentale au arătat tendința profesorilor școlari de a cunoaște și implementa noi strategii didactice orientate spre dezvoltarea competențelor investigaționale propria și ale elevilor.



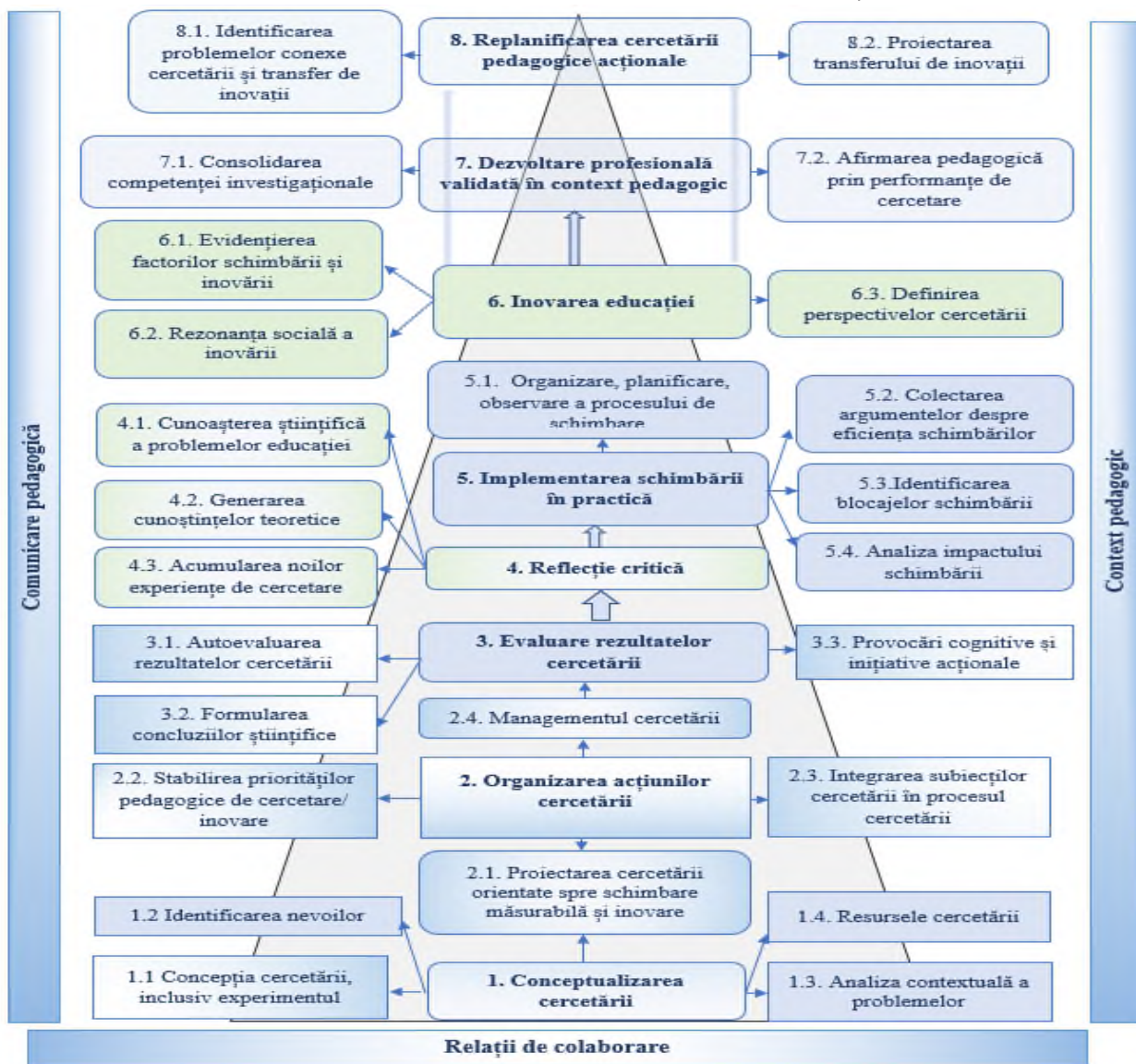
Concluzii experimentale: În urma chestionării subiecților au fost identificate nevoile de formare profesională a cadrelor didactice referitoare la planificarea și realizarea cercetării pedagogice acționale:

- Dificultăți în elaborarea unui proiect de cercetare în școală (52,5%);
- Necesitatea unor formări profesionale suplimentare pentru activitatea de cercetare și inovare a activității profesionale (75,4%);
- Resurse pentru planificarea învățării elevilor bazată pe cercetare (50 % - mediu) ;
- Manifestă tendința ca cercetarea să devină o prioritate (89 %);
- Dificultăți în explicația datelor cercetării (teoretice și experimentale) (45,5% - mediu) ;
- Formularea unor reflecții critice ca urmare a cercetării pedagogice (55,5 %);
- Necesitatea unui management eficient bazat pe cercetarea pedagogică acțională concretă (89,2%);
- Avansarea în carieră fără planificarea și organizarea cercetărilor pedagogice asupra proceselor educației este imposibilă (au optat 83% dintre profesorii școlari).

A fost conceptualizată cercetarea pedagogică acțională la nivelul unor principii, etape și metodologii specifice. Conceptul teoretic elaborat constituie un construct științific elaborat ca urmare

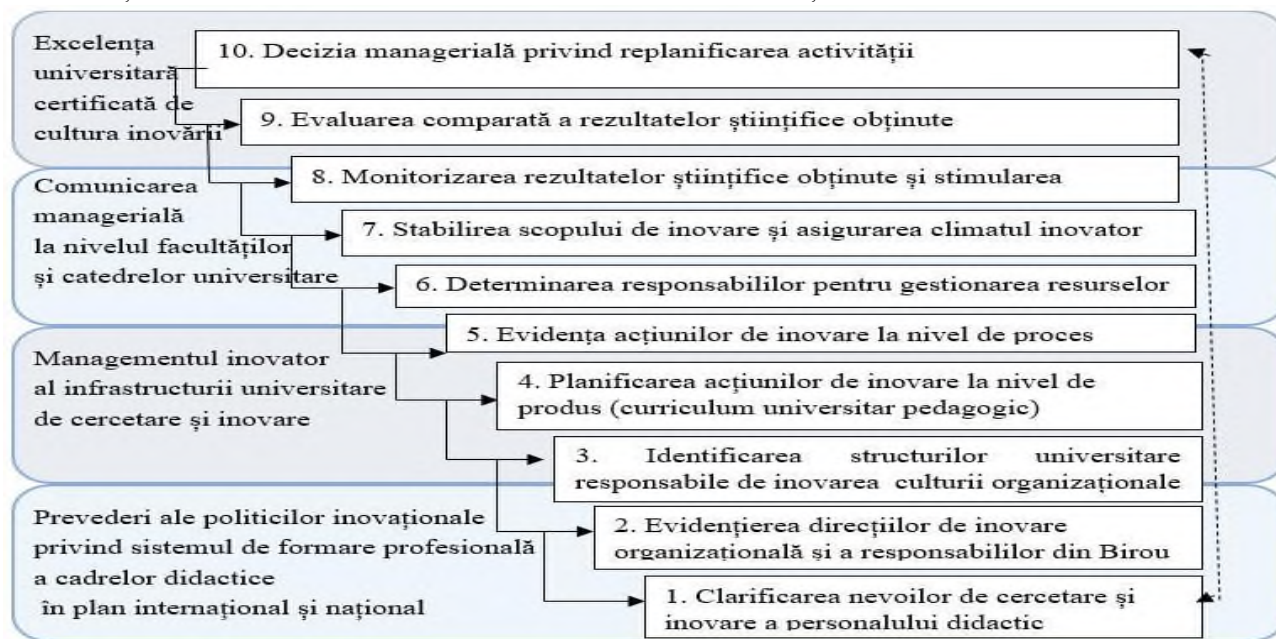
a analizei datelor cercetării experimentale realizate pe un eșantion de profesori școlari. Astfel, *cercetarea pedagogică acțională* constituie un proces investigațional coerent, ciclic și permanent, organizat în baza unui plan de acțiuni succesive, interconectate și interdependente, desfășurate în cadrul unui parteneriat funcțional între profesorul - cercetător și participanții/subiecții cercetării cu roluri fluide de sprijin reciproc, conform etapelor/pașilor de conceptualizare a cercetării, organizare, autoevaluare, reflecție critică de către participanți, implementare a inovațiilor și a schimbărilor progresive în procesul educațional, care generează afirmarea/validarea competențelor de cercetare și inovare a educației stimulând dezvoltarea profesională a cadrelor didactice (Borozan M., Antoci D., 2024).

MODELUL TEORETIC AL CERCETĂRII PEDAGOGICE ACȚIONALE (CPA)



Au fost stabilite reperele metodologice de proiectare și realizare a cercetării acționale în practica învățământului superior pedagogic. Concepția valorificării metodologiei CPA în învățământul superior pedagogic prin elaborarea și discuția critică din perspectivă managerială a procesualității universitare a promovării CPA.

CONCEPȚIA VALORIFICĂRII METODOLOGIEI CPA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR PEDAGOGIC



A fost organizat Colocviul științific cu participare internațională *Metodologii explorate în cercetarea pedagogică acțională. Abordări inter- și transdisciplinare*, fiind identificate experiențe de aplicare eficientă a cercetării acționale în învățământul superior pedagogic și în învățământul general. Scopul colocviului științific a vizat abordarea teoretico-practică a metodologiilor de cercetare pedagogică acțională în învățământul superior. Colocviul științific s-a produs la Universitatea Pedagogică de Stat „I. Creangă” din Chișinău, bloc 7, etaj. 1, 26 noiembrie, ora 12.00, 2024, format onside (cu prezență fizică), moderat de către Maia BOROZAN, prof. univ., dr. hab.



Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” din Chișinău



Laboratorul Cercetări și Inovării Pedagogice



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie, Politehnica București, Centrul Universitar Pitești

COLOCVIU ȘTIINȚIFIC CU PARTICIPARE INTERNAȚIONALĂ:

Metodologii explorate în cercetarea pedagogică acțională.

Abordări inter- și transdisciplinare

(Programul instituțional de cercetare „Managementul formării profesionale pentru cercetarea acțională în perspectiva inovării educației”)

26 noiembrie, ora 12.00, 2024, format onside (cu prezență fizică)

Chișinău, Republica Moldova - București, Pitești, România

AGENDA COLOCVIULUI ȘTIINȚIFIC

12.00 – 12.05	Moderarea colocviului științific
SESIUNEA DE COMUNICĂRI	
12.05 – 12.15	Concepția experimentului pedagogic din perspectiva cercetării pedagogice acționale Larisa SADOVEI, conf. univ., dr., directorul Școlii doctorale Științe ale educației, Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” din Chișinău
12.15 – 12.25	Metodologii de cercetare pedagogică acțională în învățământul superior Maia BOROZAN, profesor universitar, dr. hab., Universitatea Pedagogică de Stat „I. Creangă” din Chișinău
12.30 – 12.40	Metode de cercetare pedagogică acțională valorificate în studiul valorilor (Axiologia educației) Diana ANTOCI, prof. univ., dr. hab., Prorector pentru cercetare, Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” din Chișinău
12.45 – 12.55	Strategii de cercetare în aria pedagogiei toleranței ȚURCAN Lilia, conf. univ., dr., Universitatea Pedagogică de Stat „I. Creangă” din Chișinău
EXPERTII INTERNAȚIONALI ȘI NAȚIONALI	
13.00 – 13.10	Metode de cercetare psihologică valorificate în formarea cadrelor didactice Maria Magdalena STAN, conf. univ., dr., Universitatea Națională de Știință și Tehnologie, Politehnica București, Centrul Universitar Pitești
13.15 – 13.25	Cercetarea pedagogică cantitativă în evaluarea competenței investigaționale a studenților pedagogi Cristina DUMITRU, conf. univ., dr., Universitatea Națională de Știință și Tehnologie, Politehnica București, Centrul Universitar Pitești
13.30 – 13.45	Relevanța rezultatelor cercetării pedagogice acționale în promovarea culturii inovării Sergiu BACIU, prof. univ., dr. hab., Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” din Chișinău
13.45 – 14.00	Discuții și dezbateri științifice
15.00	Validarea colocviului științific prin chestionarea participanților Prezentarea Rezoluției Colocviului științific

La eveniment au participat experții naționali și internaționali, membrii subprogramului instituțional de cercetare. Agenda a inclus 7 comunicări științifice la tema subprogramului.

Experții internaționali au evaluat calitatea rezultatelor cercetării în cadrul subprogramului și au apreciat ca și inovative datele experimentale și rezultatele teoretice obținute de către membrii subprogramului. A fost creată echipa de cercetare cu experți din R.Moldova și din România pentru elaborarea unei monografii colective „Cercetarea pedagogică acțională”.

Au fost organizate Seminarii științifice și metodologice (Total-5) în România (2) și R. Moldova (3) fiind implicate cadrele didactice din învățământul superior și general în procese de cercetare și inovare a educației:

- Seminar științific Nr 1: „Cercetarea pedagogică acțională: Abordări teoretico-practice a formării profesionale a cadrelor didactice” în parteneriat cu Laboratorul Științific „Tehnologii Educaționale Inovaționale, USARB, 29 februarie, 2024;

- Seminar științific Nr 2: Stagiile de practică – context de valorificare a competențelor de cercetare pedagogică acțională. Laboratorul Științific „Tehnologii Educaționale Inovaționale” în parteneriat cu Laboratorul de Cercetări și Inovații Pedagogice, Republica Moldova, 23 aprilie, 2024;

- Seminar științific Nr 3 „Dimensiuni actuale în cercetarea pedagogică acțională” în parteneriat cu: Liceul „Sf. Mucenic Sava Berca” și Liceul Tehnologic Beceni, Buzău, România, septembrie, 2024;

- Seminar științific Nr 4. „Dimensiuni actuale în cercetarea pedagogică acțională” în parteneriat cu: Liceul Tehnologic Topoloveni, Argeș, România, septembrie, 2024;

- Seminar științific Nr 5. Managementul valorificării inovațiilor prin cercetarea pedagogică acțională” în parteneriat cu Laboratorul „Tehnologii Educaționale Inovaționale, USARB, 26 septembrie, 2024.

Seminariile științifice și metodologice organizate cu profesorii școlari au creat condiții favorabile pentru eliminarea dificultăților formării la elevi a competențelor investigaționale. Proiectele de CPA elaborate de profesorii școlari în grup demonstrează interesul și procuparea acestora pentru înțelegerea etapelor procesului investigațional.

A fost organizată și desfășurată Conferința Științifică Internațională „Cercetarea pedagogică: exigențe contemporane și perspective de dezvoltare” Ediția a II-a. *Evenimentul științific, înscris în Registrul Național al Manifestărilor Științifice, 2024, a fost organizat de Laboratorul Cercetări și Inovații Pedagogice în colaborare cu Școala Doctorală „Științe ale educației” și a avut circa 142 participanți, reprezentanți ai comunității pedagogice din țară și de peste hotare (România, America, Ucraina, China), doctoranzi, masteranzi, cadre didactice din învățământul general și din învățământul superior etc. Scopul evenimentului a constat în consolidarea comunității de cercetători, cadre didactice din învățământul general și superior, doctoranzi interesați de problematica inovării educației. Evenimentul științific s-a produs la UPSC, str. I. Creangă 1. Limbile de comunicare: engleză și română.*

În plenara conferinței au fost prezentate 8 comunicări:

- 2 din Republica Moldova (BOROZAN Maia, Director al Laboratorului de Cercetări și Inovații Pedagogice, doctor habilitat, profesor universitar, Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” din Chișinău *Preocupări științifice actuale privind promovarea culturii inovării prin cercetarea pedagogică acțională în învățământul superior*; Diana ANTOCI, prof. univ., dr. hab., Prorector pentru

cercetare, Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” din Chișinău, *Abordări contemporane ale axiologiei educației din perspectiva cercetării pedagogice acționale*);

- 1 din Statele Unite ale Americii (Claire MANNING, PhD, Scientific Degree: M.A. International Relations, Central European University Oklahoma, SUA);

- 2 din România (Sorin CRISTEA, prof. univ., emerit, dr., Universitatea din București. *Fundamentele epistemologice ale științelor educației*; Mușata-Dacia BOCOȘ, Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca, *Implicații ale științei sinelui în politicile curriculare*);

- 2 din Ukraine (Svitlana KUSHNIRUK, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Pedagogy, Dragomanov Ukrainian State University, 9 Pyrohova str., Kyiv, Ukraine; *Categorical and conceptual apparatus of pedagogy as a structural and content concept of pedagogical theory*; Lyudmila GUSAK– doctor of pedagogical sciences, professor, professor of the department of foreign languages of humanitarian specialties of the Lesya Ukrainka Volyn National University. *Associative teaching of the English language for schoolchildren*).

În continuarea discuției din ședința plenară participanții s-au intrunit în 4 secții:

(1) Pedagogie generală (moderatori: Țurcan L., dr., conf. univ., Rusu Elena, dr., conf univ.) – 34 participanți;

(2) Didactica științelor (moderatori: Glavan Aurelia, Bucuci Olesea, dr. hab., prof. univ.), 40 participanți;

(3) Pedagogie profesională (moderatori: Sadovei Larisa, dr., conf. univ., Bîrsan Elena, dr., conf.univ.) – 27 participanți;

(4) Pedagogie specială (moderatori: Buzenco Aurica, lector univ., dr., Scutaru Albina, asist. univ.) – 17 participanți.

În acord cu politicile inovatoare din lume și din R. Moldova, prin dezbateri științifice, în interesul de a consolida sistemul instituțional de cercetare științifică universitară, au fost evidențiate următoarele *concluzii și perspective de dezvoltare a cercetării pedagogice*:

- abordarea epistemologică, teleologică și axiologică a cercetării pedagogice acționale din perspectiva exigențelor societății contemporane;

- implementarea politicilor inovatoare la nivel universitar prin angajarea resurselor umane disponibile;

- promovarea esenței științifice originale ale conceptelor de CPA și cultură a inovării cadrelor didactice;

- precizarea dimensiunilor prioritare ale managementului inovator al resurselor disponibile pentru cercetarea pedagogică acțională prin viziune strategică de promovare a culturii inovării universitare;

- promovarea culturii inovării la nivel universitar prin produse științifice originale generate de procesele inovatoare și mecanismele de stimulare și menținere a motivației pentru cercetare;

- proiectarea, realizarea și mediatizarea cercetărilor pedagogice inovative pentru valorificarea experiențelor de transfer al inovațiilor pedagogice în practica universitară;

- stimularea motivației personalului didactic pentru avansarea în carieră prin cercetare științifică;

- mediatizarea experiențelor instituționale de cercetare și transfer al inovațiilor pedagogice;

- sensibilizarea personalului didactic universitar pentru construcție și dezvoltare curriculară și predarea disciplinelor universitare în baza rezultatelor propriilor cercetări;

- promovarea bunelor practici de cercetare și implementare a investigațiilor pedagogice;
- sensibilizarea comunității academice la cercetările pedagogice de inovare a educației, realizarea activităților de cercetare pedagogică și diseminarea evenimentelor științifice.

5. Impactul științific, social și/sau economic al rezultatelor științifice obținute

Relevanța și coerența rezultatelor cercetării obținute în primul an contribuie la inovarea educației și dezvoltarea științei pedagogice. *Pe termen scurt și mediu rezultatele științifice, înregistrate de către membrii proiectului au impact științific:* susținut prin stabilirea reperelor teoretice ale cercetării pedagogice acționale în context universitar ca răspuns la problematica socială actuală; prin renovarea paradigmei de formare a cadrelor didactice în planul valorificării complexe a cercetărilor pedagogice acționale și prin implementarea inovațiilor în acord cu achizițiile științei contemporane; *impact în domeniul tehnologiilor educaționale de cercetare-inovare* prin valorificarea unor demersuri aplicative concrete de formare pentru cercetarea acțională realizate în procesul pregătirii inițiale și continue a cadrelor didactice.

Pe termen lung rezultatele științifice, înregistrate de către membrii subprogramului au impact socio-economic implicit prin orientarea învățământului pedagogic universitar spre explorarea largă a cercetării pedagogice acționale în edificarea carierei profesionale.

Rezultatele științifice planificate și obținute în cadrul anului 2024 de către membrii subprogramului vor asigura dezvoltarea și punerea în aplicare a politicilor Uniunii Europene cu privire la crearea unor comunități funcționale de cercetare pedagogică acțională și vor sprijini utilizarea soluțiilor inovatoare în educație, cu impact social evident prin inițiative în acord cu provocările și tendințele mondiale.

Potențialii beneficiari ai activităților de cercetare proiectate vor fi: studenții care vor beneficia de note de curs prin care vor fi sprijiniți în elaborarea cercetării acționale în perioada practicii pedagogice și la cursurile universitare; masteranzii și doctoranzii care vor fi coordonați în procesul elaborării tezei de cercetare spre explorarea strategiei cercetării acționale; profesorii școlari din învățământul general vor beneficia de cursuri de formare continuă cu tematică specifică cercetării acționale și de ghiduri metodologice elaborate în cadrul subprogramului; instituțiile de învățământ general vor beneficia de implementarea inovațiilor pedagogice și de formarea continuă în domeniul metodologiei cercetării pedagogice acționale. *Beneficiile acestora din activitatea de cercetare* constă în: formarea competenței inovaționale a studenților și a cadrelor didactice, dezvoltarea autoeficacității profesionale, informarea și integrarea în rețele de sprijin profesional în planul cercetării; clarificarea priorităților cercetării pedagogice; renovarea procesului educațional orientat spre predarea inovativă în contextul cerințelor actuale.

6. Diseminarea rezultatelor obținute în subprogram în formă de publicații

Articole în reviste din străinătate recunoscute (3)

Articole în reviste din Registrul National al revistelor de profil, cu indicarea categoriei B (4)

Articole în materiale ale conferințelor științifice (în lucrările conferințelor științifice internaționale (peste hotare) (4 articole)

Articole în lucrările conferințelor științifice internaționale (Republica Moldova) (17 articole)

Articole în lucrările conferințelor științifice naționale cu participare internațională (1)

Articole în lucrările conferințelor științifice naționale (1)

Teze ale conferințelor științifice în lucrările conferințelor științifice internaționale (peste hotare) 1

Lucrări științifico-metodice și didactice (2)

7. Diseminarea rezultatelor obținute în subprogram în formă de prezentări la foruri științifice (comunicări, postere – pentru cazurile când nu au fost publicate în materialele conferințelor)

Comunicări la foruri științifice internaționale (în străinătate)

1. ANTOCI Diana, BOROZAN Maia. Comunicare: *The relevance of actional pedagogical research in innovation of education*. VII Міжнародна науково-методична конференція «Передові технології реалізації освітніх ініціатив», În secția: Internaționalizarea învățării și formare profesională, 7 februarie, 2024.

2. ANTOCI Diana, BOROZAN Maia. Comunicare în ședința plenară „*Action research in pedagogy from the perspective of innovative education*”. Conferința XI Міжнародної науково-практичної конференції «Регіональні культурні, мистецькі та освітні практики», , 24-25 martie 2024

3. BOROZAN Maia, BUSHNAG, Tatiana. Comunicare *Metodologia cercetării pedagogice acționale în învățământul superior* Conferință științifică internațională., 8-9 noiembrie, 2024.

4. BOROZAN Maia. Comunicare „*Dimensiuni teoretice și praxiologice privind cercetarea pedagogică acțională*”. Seminar științific. Dimensiuni actuale în cercetarea pedagogică acțională. În parteneriat cu: Liceul Tehnologic Topoloveni, Argeș, 23 septembrie, 2024

5. BOROZAN Maia. Comunicare „*Mecanisme ale implementării rezultatelor cercetării pedagogice acționale în procesul de învățământ*”. Seminar științific. Dimensiuni actuale în cercetarea pedagogică acțională. În parteneriat cu: Liceul „Sf. Mucenic Sava Berca” și Liceul Tehnologic Beceni, Buzău, 23 septembrie, 2024.

6. BÎRSAN Elena. Comunicare: „*Oportunități pedagogice de dezvoltare a competențelor de cercetare a profesorilor*”. Seminar științific. Dimensiuni actuale în cercetarea pedagogică acțională. În parteneriat cu: Liceul Tehnologic Topoloveni, Argeș, 23 septembrie, 2024.

7. SCUTARU Albina. Comunicare „*Participative action in the contexts of the research in pedagogy*”. Університет Григорія Сковороди в Переяславі, Переяслав, 24 aprilie 2024.

8. GLAVAN Aurelia, REPEȘCO G. Comunicare: *Integrated Educational Platforms in Modern Higher Education*. Internațional Conference „Education in the Digital Era”, 2-nd Edition. Galați, July 27-28, 2024.

9. GLAVAN Aurelia, JURCĂU R. N., JURCĂU I. M., PIRVAN R. T. Comunicare: *Highlights of the Artificial Intelligence Impact on Medical Education, a Brief Review*. Internațional Conference „Education in the Digital Era”, 2-nd Edition. Galați, July 27-28, 2024.

10. GLAVAN Aurelia, JURCĂU R. N., JURCĂU I. M., PIRVAN R. T. Doctor's Opinion of Online-Versus-Physical Format of a Postgraduate Course on Stress Modulation. Internațional Conference „Education in the Digital Era”, 2-nd Edition. Galați, July 27-28, 2024.

11. RUSU Elena. Comunicare „*Managementul procesului de formare a competențelor de cercetare la studiile de masterat*”. Seminar științific. Dimensiuni actuale în cercetarea pedagogică acțională. În parteneriat cu: Liceul Tehnologic Topoloveni, Argeș, 23 septembrie, 2024.

12. ȚURCAN Lilia. Comunicare „*Strategii de implicare a elevilor în cercetarea pedagogică acțională*”. Seminar științific. Dimensiuni actuale în cercetarea pedagogică acțională. În parteneriat cu: Liceul Tehnologic Topoloveni, Argeș, 23 septembrie, 2024.

Comunicări la foruri științifice internaționale (în Republica Moldova)

1. ANTOCI, Diana. Comunicare: *Axiological transformative approaches regarding refugee*

integration through education. International Scientific Conference „Higher Education: Traditions, Values, Perspectives”, 27-28 September, 2024. Chișinău, UPSC.

2. **BOROZAN Maia**. Comunicare în ședința plenară: „*Preocupări științifice actuale privind promovarea culturii inovării prin cercetarea pedagogică acțională în învățământul superior*”. Conferința Științifică Internațională „Cercetarea pedagogică: exigențe contemporane și perspective de dezvoltare”, Ediția II-a, 8-9 noiembrie, 2024. Chișinău, UPSC.
3. **BÎRSAN Elena**. Comunicare „*Provocări actuale pentru inovarea educației*”. Conferința Științifică Internațională „Cercetarea pedagogică: exigențe contemporane și perspective de dezvoltare”, Ediția II-a, 8-9 noiembrie, 2024. Chișinău, UPSC.
4. **SCUTARU Albina**, Comunicare: *Pedagogical research -participative action*. In: International Congress research - innovation –innovative entrepreneurship, Chișinău, 16-17 mai 2024.
5. **SCUTARU Albina, ANTOCI Diana**. Comunicare „*Pedagogical action research: findings and perspectives*”. International Scientific Conference Higher education: traditions, values, perspectives, Chișinău, 27-28 septembrie, 2024
6. **SCUTARU Albina**. Comunicare „*Acțiunile sinergice ale agenților educaționali-condiție prioritară în asigurarea funcționalității parteneriatelor intersectoriale*”. Conferința Științifică Internațională „Cercetarea pedagogică: exigențe contemporane și perspective de dezvoltare”, Ediția II-a, 8-9 noiembrie, 2024. Chișinău, UPSC.

Comunicări la foruri științifice naționale cu participare internațională

1. **ANTOCI Diana**, Comunicare *Metodologii de cercetare pedagogică acțională în învățământul superior*. Colocviu științific: Metodologii explorate în cercetarea pedagogică acțională. Abordări inter- și transdisciplinare. În parteneriat cu: Universitatea Națională de Știință și Tehnologie, Politehnica București, Centrul Universitar Pitești. **26 noiembrie, 2024**

2. **BOROZAN Maia**, Comunicare *Metodologii de cercetare pedagogică acțională în învățământul superior*. Colocviu științific: Metodologii explorate în cercetarea pedagogică acțională. Abordări inter- și transdisciplinare. În parteneriat cu: Universitatea Națională de Știință și Tehnologie, Politehnica București, Centrul Universitar Pitești. **26 noiembrie, 2024**

3. **BUZENCO Aurica**. Comunicare „*Dezvoltarea emoțiilor pozitive la preșcolarul mic prin joc*”. Conferința Științifică Națională cu Participare Internațională, 12 aprilie 2024.

Comunicări la foruri științifice naționale

1. **ANTOCI Diana, SCUTARU Albina**, Comunicare „*Nevoi de formare profesională a cadrelor didactice în planificarea și realizarea cercetării pedagogice acționale: rezultate ale studiului experimental*”. Seminar științific. Cercetarea pedagogică acțională: Abordări teoretico-practice a formării profesionale a cadrelor didactice. UPSC, Laboratorul de Cercetări și Inovații Pedagogic, USARB, Laboratorul Științific „Tehnologii Educaționale Inovaționale”, Republica Moldova, 29 februarie, 2024.

2. **ANTOCI Diana**. Comunicare „*Inovarea educației universitare. Etape, procese și mecanisme de implementare la disciplina Axiologia educației*”. Seminar Științific. Managementul valorificării inovațiilor prin cercetarea pedagogică acțională. În parteneriat cu Laboratorul Științific „Tehnologii Educaționale Inovaționale, USARB, 26 septembrie, 2024.

3. **BOROZAN Maia.** Comunicare „*Conceptul științific de cercetare pedagogică acțională (CPA)*”. Seminar științific. Cercetarea pedagogică acțională: Abordări teoretico-practice a formării profesionale a cadrelor didactice. UPSC, Laboratorul de Cercetări și Inovații Pedagogic, USARB, Laboratorul Științific „Tehnologii Educaționale Inovaționale”, Republica Moldova, 29 februarie, 2024.

4. **BOROZAN Maia.** Comunicare „*Abordări politice ale cercetării pedagogice acționale în formarea profesională a cadrelor didactice pe plan mondial*”. Seminarul metodologic „Provocări actuale în managementul instituțiilor educaționale”, organizat de Catedra de Științe ale Educației și Management, Facultatea de Științe ale Educației. Ediția II-a, 24 mai 2024.

5. **BOROZAN Maia.** Comunicare „*Managementul cercetărilor pedagogice acționale ale studenților în procesul stagiilor de practică profesională*”. Seminar științific Stagiile de practică – context de valorificare a competențelor de cercetare pedagogică acțională. USARB, Laboratorul Științific „Tehnologii Educaționale Inovaționale”, Laboratorul de Cercetări și Inovații Pedagogic, Republica Moldova, 23 aprilie, 2024.

6. **BOROZAN Maia.** Comunicare „*Metodologia cercetării pedagogice acționale dinspre proiectul de cercetare spre transferul inovațional*”. Seminar științific. Managementul valorificării inovațiilor prin cercetarea pedagogică acțională. În parteneriat cu Laboratorul Științific „Tehnologii Educaționale Inovaționale, USARB, 26 septembrie, 2024.

7. **BÎRSAN Elena.** Comunicare „*Pregătirea profesională a studenților pentru cercetarea pedagogică a comunicării assertive*” Seminar științific. Cercetarea pedagogică acțională: Abordări teoretico-practice a formării profesionale a cadrelor didactice. UPSC, Laboratorul de Cercetări și Inovații Pedagogic, USARB, Laboratorul Științific „Tehnologii Educaționale Inovaționale”, Republica Moldova, 29 februarie, 2024.

8. **BUZENCO Aurica.** Comunicare „*Formarea profesională a cadrelor didactice din învățământul preșcolar pentru valorificarea etnopedagogiei în dezvoltarea orientări axiologice a copiilor*”. Seminar științific. Cercetarea pedagogică acțională: Abordări teoretico-practice a formării profesionale a cadrelor didactice. UPSC, Laboratorul de Cercetări și Inovații Pedagogic, USARB, Laboratorul Științific „Tehnologii Educaționale Inovaționale”, Republica Moldova, 29 februarie, 2024.

9. **BUZENCO Aurica.** Comunicare „*Un model de renovare a conținuturilor universitare orientat spre formarea studenților pentru cercetare*”. Seminar științific. Managementul valorificării inovațiilor prin cercetarea pedagogică acțională. În parteneriat cu Laboratorul Științific „Tehnologii Educaționale Inovaționale, USARB, 26 septembrie, 2024.

10. **ȚURCAN- BALȚAT Lilia.** Comunicare „*Valorizarea instruirii prin cercetare în formarea profesională a studenților pedagogi în scopul educației pentru toleranță a elevilor*”. Seminar științific. Cercetarea pedagogică acțională: Abordări teoretico-practice a formării profesionale a cadrelor didactice. UPSC, Laboratorul de Cercetări și Inovații Pedagogic, USARB, Laboratorul Științific „Tehnologii Educaționale Inovaționale”, Republica Moldova, 29 februarie, 2024.

11. **ȚURCAN- BALȚAT Lilia.** Comunicare „*Toleranța pedagogică valoare insuficient dezvoltată în societatea mereu în schimbare*”. Seminarul metodologic „Provocări actuale în managementul instituțiilor educaționale”, 19 ianuarie 2024.

12. **ȚURCAN-BALȚAT Lilia.** Comunicare „*Gestionarea cercetărilor în aria Pedagogiei toleranței în contextul practicii pedagogice a studenților*”. Seminar științific „Stagiile de practică – context de valorificare a competențelor de cercetare pedagogică acțională”. USARB, Laboratorul

Științific „Tehnologii Educaționale Inovaționale”, Laboratorul de Cercetări și Inovații Pedagogice, Republica Moldova, 23 aprilie, 2024.

13. **ȚURCAN Lilia.** Comunicare „*Un model de inovare a curriculumului universitar de formare a cadrelor didactice prin dezvoltarea noii direcții de cercetare Pedagogia toleranței*”. Seminar științific. Managementul valorificării inovațiilor prin cercetarea pedagogică acțională. În parteneriat cu Laboratorul Științific „Tehnologii Educaționale Inovaționale, USARB, 26 septembrie, 2024.

8. Promovarea rezultatelor cercetărilor obținute în subprogram în mass-media

9. Colaborare la nivel național și internațional

Acorduri de colaborare cu instituții de învățământ superior din România

- Universitatea Națională de Știință și Tehnologie, Politehnica București, Centrul Universitar Pitești. Centrul de Cercetări științifice în domeniul psihopedagogiei aplicate – PRO ED EXPERT

Acorduri de colaborare cu licee din ROMÂNIA

- Liceul Tehnologic Beceni, Buzău
- Liceul Tehnologic „Sf. MC. Sava” Berca, Buzău
- Școala Gimnazială Măgura, județul Buzău

Acorduri de colaborare cu instituții de învățământ superior din R. Moldova

- Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți, Laboratorul Științific „Tehnologii Educaționale Inovaționale” și Facultatea de Științe ale educației, Psihologie și Arte

Acorduri de colaborare cu licee din R. MOLDOVA

- Liceul Teoretic „Lucian Blaga”, mun. Bălți
- Liceul Teoretic „Petre Ștefănuță”, or. Ialoveni
- IP Liceul Teoretic „N. Gogol”, mun. Bălți
- Liceul Teoretic „Vasile Alecsandri”, mun. Chișinău
- IP Liceul Teoretic „Mihai Eminescu”, or. Fălești
- IP Liceul Teoretic Recea, s. Recea r-nul Rîșcani
- IP Liceul Teoretic „Liviu Damian”, or. Rîșcani
- Liceul Teoretic „Alexandru Ioan Cuza”, mun. Chișinău

10. Teze de doctorat / postdoctorat susținute și confirmate în anul 2024 de membrii echipei subprogramului

11. Dificultăți în realizarea subprogramului (financiare, organizatorice, legate de resursele umane etc.)

12. Concluzii

Analiza rezultatelor obținute în cadrul subprogramului în anul 2024 a generat reflecții și comentarii concluzive referitoare la eficiența procesului investigativ al membrilor echipei:

În primul an al subprogramului *au fost respectate etapele planificate în subprogram*: (a) conceptualizarea cercetării pedagogice acționale (CPA); (b). modelizarea științifică a cercetării pedagogice acționale; (c). mediatizarea rezultatelor cercetării în învățământul superior și învățământul

general. În perioada vizată *au fost realizate integral obiectivele preconizate pentru anul 2024*: documentarea teoretică la problema cercetării acționale, în general, și, a formării competențelor investigaționale a cadrelor didactice pentru CPA, în special; conceptualizarea științifică a CPA la nivelul esenței teoretice, a componentelor, a etapelor, metodologiilor și mecanismelor specifice din perspectivă teleologică și de conținut; planificarea cercetărilor pedagogice acționale (teoretice și experimentale) și realizarea acestora.

Documentarea științifică și analiza surselor cu referire la conceptul de cercetare acțională a condus la concluzia privind lipsa în literatura de domeniu a unui concept ce reflectă specificul cercetării pedagogice prin acțiune și a determinat inițierea unor demersuri investigaționale (experimental și teoretic) care ar sprijini procesul de conceptualizare a termenului de cercetare pedagogică acțională.

Cercetarea experimentală preliminară, organizată în perioada 22.02.2024 - 26.04.2024, a permis identificarea nevoilor de formare profesională a cadrelor didactice în vederea planificării și realizării cercetării pedagogice acționale. Chestionarul de identificare a nevoilor de formare pentru cercetarea pedagogică acțională a fost elaborat în baza prezumției științifice privind etapele CPA și a fost aplicat pe un esantion de 131 subiecți (profesori școlari). Cercetarea pedagogică experimentală a fost urmată de prelucrarea cantitativă și calitativă a datelor, iar rezultatele științifice au fost prezentate la foruri naționale și internaționale, diseminate în articole publicate în reviste științifice peste hotare.

Conceptualizarea cercetării pedagogice acționale și descrierea esenței științifice a conceptului de cercetare pedagogică acțională a devenit posibilă grație examinării datelor experimentale și a rezultatelor cercetării teoretice. Modelizarea conceptului de CPA a fost urmată de planificarea cercetărilor pedagogice acționale. Datele obținute în cercetare au fost abordate în cadrul seminariilor științifice și metodologice organizate, care au facilitat validarea permanentă a rezultatelor cercetării în cadrul proiectului și implementarea metodologiei specifice de cercetare pedagogică acțională. În esență, acestea s-au realizat prin teoretizarea experiențelor de cercetare și implementare a inovațiilor pedagogice.

Organizarea evenimentelor științifice (mese rotunde, conferințe științifice, seminarii științifice) în perioada 2020-2023 în cadrul Laboratorului Cercetări și Inovații Pedagogice a creat premise desfășurării cu succes a Conferinței Științifice Internaționale „Cercetarea pedagogică: exigențe contemporane și perspective de dezvoltare” Ediția a II-a, necesară pentru mediatizarea rezultatelor științifice obținute în subprogram.

Totodată, pentru cadrele didactice din învățământul superior și general, potrivit obiectivelor subprogramului, au fost realizate activități științifice (seminarii și colocvii) de promovare a CPA și a transferului inovațional; au fost încheiate Acorduri de colaborare cu instituții de învățământ superior și centre specializate în activitatea de cercetare (*Centrul de Cercetări științifice în domeniul psihopedagogiei aplicate – PRO ED EXPERT. Universitatea Națională de Știință și Tehnologie, Politehnica București și Laboratorul Științific „Tehnologii Educaționale Inovaționale”, USARB*) și Acorduri de colaborare cu instituții de învățământ general din România și Republica Moldova (Liceul Tehnologic Beceni, Buzău, Liceul Tehnologic „Sf. MC. Sava” Berca, Buzău, Școala Gimnazială Măgura, județul Buzău, Liceul Teoretic „Lucian Blaga”, mun. Bălți, Liceul Teoretic „Petre Ștefănuță”, or. Ialoveni, IP Liceul Teoretic „N. Gogol”, mun. Bălți, Liceul Teoretic „Vasile Alecsandri”, mun. Chișinău, IP Liceul Teoretic „Mihai Eminescu”, or. Fălești, IP Liceul Teoretic Recea, s. Recea r-nul Râșcani, IP Liceul Teoretic „Liviu Damian”, or. Râșcani, Liceul Teoretic „Alexandru Ioan Cuza”, mun.

Chișinău). Pentru studenți și masteranzi au fost publicate resurse curriculare (note de curs și ghid metodologic).

Urmare logică a fost organizat Colocviu științific cu participarea experților din România care au apreciat eficiența proceselor de cercetare și calitatea rezultatelor obținute. Rezultatele CPA au fost publicate în materialele conferințelor internaționale și în reviste științifice de profil, categoria B din țară și de peste hotare (România, Ucraina). Produsele cercetării au fost apreciate cu medalii (aur și argint la saloanele de invenție) și certificat de inovator.

Coordonatorul subprogramului
de cercetare

BOROZAN Maia

Data: _____

Rezumatul activității și a rezultatelor obținute în subprogram în anul 2024

„Managementul formării profesionale pentru cercetarea acțională în perspectiva inovării educației”, Codul subprogramului 040105

Imperativul cunoașterii inovatoare, operaționalizat în scopul și obiectivele subprogramului de a forma specialiști în educație pentru învățarea prin cercetare bazată pe acțiuni concrete de implicare în propria dezvoltare profesională, a fost realizat prin crearea unor premise teoretico-aplicative ale cercetării pedagogice acționale necesare pentru formarea competențelor investigaționale la studenți, masteranzi și doctoranzi, la cadrele didactice universitare și la profesorii școlari.

Obiectivele subprogramului pentru anul 2024 a presupus organizarea în anul 2024 a procesului investigațional prin respectarea etapelor planificate în subprogram:

- (1). conceptualizarea cercetării pedagogice acționale (CPA),
- (2). modelizarea științifică a cercetării pedagogice acționale,
- (3). mediatizarea rezultatelor cercetării în învățământul superior și învățământul general.

Activitățile emergente formării profesionale inițiale și continue a cadrelor didactice, realizate în cadrul primului an al proiectului, prin acțiuni coerente de cunoaștere științifică, a presupus angajarea acestora în CPA prin planificarea implementării inovațiilor pedagogice în activitatea profesională în învățământul superior și în învățământul general.

Reconsiderarea teoretică și valorificarea pertinentă a cercetării pedagogice acționale în învățământul superior pedagogic a fost orientată spre producerea unor strategii și mecanisme fertile de formare profesională a cadrelor didactice stimulative în planul dezvoltării științei pedagogice.

Rezultatele științifice obținute de către membrii subprogramului în anul 2024:

- au fost identificate problemele specifice CPA în formarea profesională a cadrelor didactice,
- au fost conceptualizată cercetarea pedagogică acțională la nivelul unor principii, etape și metodologii specifice;
- au fost stabilite reperele metodologice de proiectare și realizare a cercetării acționale în practica învățământului superior pedagogic;
- a fost organizat Colocviul științific cu participare internațională *Metodologii explorate în cercetarea pedagogică acțională. Abordări inter- și transdisciplinare*, fiind identificate experiențe de aplicare eficientă a cercetării acționale în învățământul superior pedagogic și în învățământul general;
- au fost organizate seminarii științifice și metodologice (5) în România (2) și R. Moldova (3) fiind implicate cadrele didactice din învățământul superior și general în procese de cercetare și inovare a educației;
- a fost organizată și desfășurată Conferința Științifică Internațională „Cercetarea pedagogică: exigențe contemporane și perspective de dezvoltare” Ediția a II-a (în colaborare cu Școala doctorală Științe ale educației);
- au fost stabilite dificultățile CPA în cadrul practicii pedagogice la nivelul studiilor de licență și masterat;

- au fost organizate evenimente științifice naționale cu cadrele didactice universitare și cu profesorii școlari prin care a fost promovat conceptul de CPA în formarea profesională, în acest sens, a studenților și a profesorilor;

- au fost create premise teoretico-aplicative ale CPA pentru asigurarea integralității și continuității procesului de formare profesională a competențelor investigaționale ale studenților, masteranzilor și a doctoranzilor, a cadrelor didactice universitare și a profesorilor școlari.

Procesele de CPA au generat *condiții pedagogice necesare pentru continuarea cercetărilor orientate spre identificarea mecanismelor de inovare a educației prin validarea competenței de cercetare și a competenței inovaționale.*

Summary of activities and outcomes achieved within the subprogram

(For the year 2024)

The imperative of innovative knowledge, operationalized through the subprogram's purpose and objectives of training education specialists for research-based learning and active participation in their professional development, has been successfully achieved by establishing both theoretical and practical foundations for pedagogical action research (PAR), essential for cultivating investigative competencies among undergraduate and graduate students, university faculty members, and school teachers.

The subprogram's objectives for 2024 included organizing the investigative process in alignment with the planned stages outlined in the subprogram:

- (1). Conceptualization of PAR;
- (2). Pedagogical modeling of PAR;
- (3). Dissemination of research results in higher education and general education.

The activities conducted in the first year of the project supported the initial and ongoing professional development of teachers through systematic actions of scientific inquiry. These activities engaged teachers in PAR by planning and implementing pedagogical innovations in professional practices across both higher education and general education.

The theoretical reconsideration and effective valorization of pedagogical action research in higher pedagogical education have contributed to generating valuable strategies and mechanisms for teachers' professional training, thereby fostering the advancement of pedagogical science.

The scientific results achieved by the members of the subprogram in 2024:

- Identification of specific issues related to PAR in the professional development of teachers.
- Advancement of the PAR concept, incorporating specific principles, stages, and methodologies.
- Establishment of methodological benchmarks for designing and conducting PAR within the context of higher pedagogical education.
- Organization of the international scientific colloquium titled "Explored Methodologies in Pedagogical Action Research: Inter- and Transdisciplinary Approaches," during which effective applications of PAR in both higher education and general education were identified.
- Organization of five scientific and methodological seminars - two in Romania and three in the Republic of Moldova - engaging teachers from higher education and general education in research and educational innovation processes.

•Organization and hosting of the 2nd edition of the International Scientific Conference "Pedagogical Research: Contemporary Demands and Development Perspectives," in collaboration with the Doctoral School of Educational Sciences.

•Identification of challenges related to PAR in pedagogical practice at both the bachelor's and master's levels.

•Organization of national scientific events with university and school teachers to promote the concept of PAR in professional training, focusing on its significance for students and teachers.

•Development of comprehensive theoretical and practical foundations for PAR, ensuring the integrity and continuity of the professional development process aimed at enhancing the investigative competencies of students, master's students, doctoral candidates, university faculty members, and school teachers.

Pedagogical action research processes *have created the necessary pedagogical conditions for the continuation of research oriented towards identifying mechanisms for educational innovation through the validation of research and innovation competencies.*

Coordonatorul subprogramului
de cercetare

BOROZAN Maia

Data: _____

**Lista lucrărilor științifice, științifico-metodice și didactice
publicate în anul 2024 în cadrul subprogramului de cercetare**

Managementul formării profesionale pentru cercetarea acțională în perspectiva inovării educației
Codul subprogramului **040105**

1. Monografii (recomandate spre editare de consiliul științific/senatul organizației din domeniile cercetării și inovării)

1.1.monografii internaționale

1.2. monografii naționale

2. Capitle în monografii naționale/internaționale

3. Editor de culegere de articole, materiale ale conferințelor naționale și internaționale

4. Articole în reviste științifice

4.1. în reviste din bazele de date Web of Science și SCOPUS (cu indicarea factorului de impact IF)

4.2. în alte reviste din străinătate recunoscute

1. ANTOCI, Diana, BOROZAN, Maia. *The Theoretical Model of Pedagogical Action Research in the configuration of the current significance assigned to action research.* În: *Analele Universității din Craiova, seria Psihologie-Pedagogie*. No 47, issue 2/ 2024. pp. 19-35. ISSN 2668-6678, ISSN-L 1582-313X.

2. CHIVU Andreea., BOROZAN, Maia. Learning how to Learn may Help Children Have a Better Self-Perception. In: *Studia Doctoralia. Psychology and Educational Science*, Vol. 1 No. 2 (2024), București. pp. 81–92. <https://doi.org/10.47040/sdpsych.v15i2.176>

3. GLAVAN Aurelia, REPEȘCO V. Integrated Educational Platforms in Modern Higher Education. În: *Didactica Danubiensis Journal*, Vol. 3 No. 1 (2024), pp. 93-101. ISSN: 2821-4374, ISSN: 3008-2617 <https://dj.univ-danubius.ro/index.php/DD/article/view/2476>

4.3. în reviste din Registrul National al revistelor de profil, cu indicarea categoriei B

1. MAIORESCU M. T., GLAVAN A. Componente psiho-emotionale ale diabetului zaharat la tineri și importanța suportului psihologic. În: *Vector European, revista științifico-practică*, nr.1, 2024, p. 208-213 ISSN 2345-1106 E-ISSN 2587-358X https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/208-213_20.pdf

2. GLAVAN A., MAIORESCU M. T. Managementul psihologic al bolnavilor cronici. În: *Acta et Commentationes, Sciences of Education*, nr.1 (35), 2024, pp. 117-126 ISSN 1857-0623 E-ISSN 2587-3636 https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/117-126_9.pdf

3. GLAVAN A., MAIORESCU M. T. Psychological and social aspects of the life of young people diagnosed with diabetes. În: *Studia Universitatis Moldaviae*, Revista științifică a Universității de Stat din Moldova, 2024, nr. 5(175), pp. 194-200 ISSN 1857-2103 https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/194-200_12.pdf

4. GLAVAN A., BODORIN C. Evaluarea tulburărilor de limbaj și comunicare în accidente vasculare cerebrale. În: *Vector European, revista științifico-practică*, nr.2, 2024, pp. 214-220 ISSN 2345-1106 E-ISSN 2587-358X https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/214-220_17.pdf

5. Articole în culegeri științifice naționale/internaționale

5.1. culegeri de lucrări științifice editate peste hotare

5.2 culegeri de lucrări științifice editate în Republica Moldova

6. Articole în lucrările conferințelor științifice

6.1. în lucrările conferințelor științifice internaționale (peste hotare)

1. ANTOCI, Diana, BOROZAN, Maia. Action research in pedagogy from the perspective of innovative education. In: *Регіональні культурні, мистецькі та освітні практики*, матеріали XI Міжнародної науково-практичної конференції, яка відбулася 24 квітня 2024 року в Університеті Григорія Сковороди в Переяславі. Переяслав (Київська обл.): Домбровська Я.М, 2024. pp.3-12. ISBN 978-617-7747-96-2.

2. ANTOCI, Diana, BOROZAN, Maia. The relevance of actional pedagogical research in innovation of education. In: *Передові технології реалізації освітніх ініціатив*, Збірник наукових праць, VII Міжнародна науково-методична конференція 7 лютого 2024 року, Переяслав, Україна. Переяслав: Університет Григорія Сковороди в Переяславі, 2024. pp. 53-62. ISBN 978-617-7895-03-1

3. BOROZAN Maia, ȚURCAN-BALȚAT Lilia. Tendințe de manipulare emoțională în viața privată și profesională / *Emotionally manipulative tendencies in private and professional life*. In: *Feminist issues in the social-economic structure of the contemporary world*. International Scientific Conference, The XVth Edition, Iași, 2024. pp. 183-192. ISBN 978-9975-50-336-5 (PDF)

4 . OALĂ Viorica, BOROZAN Maia. Valoarea empatiei pentru edificarea confortului emoțional în familie / *The value of empathy in building emotional comfort within the family*. In: *Feminist issues in the social-economic structure of the contemporary world*. International Scientific Conference, The XVth Edition, Iași, 2024. pp. 441-454. ISBN 978-9975-50-336-5 (PDF)

6.2 în lucrările conferințelor științifice internaționale din Republica Moldova

1. ANTOCI, Diana. Contemporary approaches to the axiology of education from the perspective of pedagogical action research. In: *Cercetarea pedagogică: exigențe contemporane și perspective de dezvoltare*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, Ediția II-a, 8-9 noiembrie, 2024. Chisinau: CEP UPSC, 2024. pp. 41-49. ISBN 978-9975-48-197-7. <https://drive.google.com/file/d/1x4M3lh4r2ghis0N0uAiwe65Wp2YP-LWI/view>

2. BÎRSAN Elena, *Provocări actuale pentru inovarea educației*. În: *Cercetarea pedagogică: exigențe contemporane și perspective de dezvoltare*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, Ediția II-a, 8-9 noiembrie, 2024. Chisinau: CEP UPSC, 2024. pp. 69-75. ISBN 978-9975-48-197-7.

3. BÎRSAN Elena, ȚURCAN, Lilia Competența acțională – între necesitate și oportunitate. In: *Managementul educațional: realizări și perspective de dezvoltare*, Ed. 5, 25-26 aprilie 2024, Bălți. Bălți: CEU US, 2024, Ediția 5-a, pp. 211-220. ISBN 978-9975-50-336-5 (PDF) https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/211-220_6.pdf

4. BOROZAN Maia, Preocupări științifice actuale privind promovarea culturii inovării prin cercetarea pedagogică acțională în învățământul superior. În: *Cercetarea pedagogică: exigențe*

contemporane și perspective de dezvoltare. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, Ediția II-a, 8-9 noiembrie, 2024. Chisinau: CEP UPSC, 2024. pp. 17-26. ISBN 978-9975-48-197-7. <https://drive.google.com/file/d/1x4M3lh4r2ghis0N0uAiwe65Wp2YP-LWI/view>

5. **BOROZAN Maia, ȚURCAN Lilia**, Preocupări științifice privind cercetarea pedagogică acțională în învățământul superior. În: *Managementul educațional: realizări și perspective de dezvoltare*, Ed. 5, 25-26 aprilie 2024, Bălți. Bălți: CEU US, 2024, Ediția 5-a, pp. 15-24. ISBN 978-9975-50-336-5 (PDF) https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/15-24_20.pdf

6. **BUCUCI Olesea**, Dimensiuni metodologice de pregătire a cadrelor didactice universitare pentru predarea lexicului englez. În: *Cercetarea pedagogică: exigențe contemporane și perspective de dezvoltare*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, Ediția II-a, 8-9 noiembrie, 2024. Chisinau: CEP UPSC, 2024. pp. 367-372. ISBN 978-9975-48-197-7. <https://drive.google.com/file/d/1x4M3lh4r2ghis0N0uAiwe65Wp2YP-LWI/view>

7. **BUZENCO Aurica, BÂRLĂDEANU Valentina**, Dezvoltarea stimei de sine la adolescenți în contextul educației în familie. În: *Cercetarea pedagogică: exigențe contemporane și perspective de dezvoltare*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, Ediția II-a, 8-9 noiembrie, 2024. Chisinau: CEP UPSC, 2024. pp. 503-508. ISBN 978-9975-48-197-7. <https://drive.google.com/file/d/1x4M3lh4r2ghis0N0uAiwe65Wp2YP-LWI/view>

8. **BUZENCO Aurica, ISTRATI Ștefan**, Impactul activităților muzicale în dezvoltarea competențelor de cercetare pentru incluziunea socială la preadolescenți. În: *Cercetarea pedagogică: exigențe contemporane și perspective de dezvoltare*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, Ediția II-a, 8-9 noiembrie, 2024. Chisinau: CEP UPSC, 2024. pp. 516-521. ISBN 978-9975-48-197-7. <https://drive.google.com/file/d/1x4M3lh4r2ghis0N0uAiwe65Wp2YP-LWI/view>

9. **BUZENCO Aurica, PÂNZARU Carmen**, Abordare incluzivă a experiențelor de dezvoltare a orientărilor emoțiilor pozitive a preșcolarilor. În: *Cercetarea pedagogică: exigențe contemporane și perspective de dezvoltare*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, Ediția II-a, 8-9 noiembrie, 2024. Chisinau: CEP UPSC, 2024. pp. 540-546. ISBN 978-9975-48-197-7. <https://drive.google.com/file/d/1x4M3lh4r2ghis0N0uAiwe65Wp2YP-LWI/view>

10. **BUZENCO Aurica, POPA Maria**, Formarea orientărilor axiologice al elevilor cu CES în spiritul culturii populare. În: *Cercetarea pedagogică: exigențe contemporane și perspective de dezvoltare*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, Ediția II-a, 8-9 noiembrie, 2024. Chisinau: CEP UPSC, 2024. pp. 547-553. ISBN 978-9975-48-197-7. <https://drive.google.com/file/d/1x4M3lh4r2ghis0N0uAiwe65Wp2YP-LWI/view>

11. **MAIORESCU M., GLAVAN Aurelia**, Gestionarea psihologică a diabetului zaharat la tineri adulți – corelarea calității vieții cu statusul afectiv. În: *Science and education: new approaches and perspectives*, Ed. 26, 21-22 martie 2024, Chișinău. Chișinău: CEP UPSC, 2024, Seria 26, Vol.1, pp. 386-393. ISBN 978-9975-46-943-2. https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/386-393_2.pdf

12. **RUSU Elena**, Evaluarea impactului stilului managerial asupra luării deciziilor în instituțiile educaționale. În: *Managementul educațional: realizări și perspective de dezvoltare*, Ed. 5, 25-26 aprilie 2024, Bălți. Bălți: CEU US, 2024, Ediția 5-a, pp. 345-351. ISBN 978-9975-50-336-5 (PDF) https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/345-351_1.pdf

13. **RUSU Elena**, Valoarea inteligenței emoționale și a culturii emoționale în formarea profesională a cadrelor didactice. În: *Cercetarea pedagogică: exigențe contemporane și perspective de dezvoltare*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, Ediția II-a, 8-9 noiembrie, 2024. Chisinau: CEP UPSC, 2024. pp. 140-146. ISBN 978-9975-48-197-7 <https://drive.google.com/file/d/1x4M3lh4r2ghis0N0uAiwe65Wp2YP-LWI/view>

14. **RUSU Elena, FRUJINĂ I.G.**, Cercetarea pedagogică - demers strategic în formarea profesională a cadrelor didactice. În: *Cercetarea pedagogică: exigențe contemporane și perspective*

de dezvoltare. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, Ediția II-a, 8-9 noiembrie, 2024. Chisinau: CEP UPSC, 2024. pp. 136-139. ISBN 978-9975-48-197-7. <https://drive.google.com/file/d/1x4M3Ih4r2ghis0N0uAiwe65Wp2YP-LWI/view>

15. **RUSU Elena**, Valoarea și impactul tehnicilor instrumentale în comunicarea didactică. In: Știință, educație, cultură, Ed. 1, 21 octombrie 2024, Chisinau. Comrat: A&V Poligraf, 2024, Vol.2, pp. 99-104. ISBN 978-9975-83-296-0.16. https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/99-104_43.pdf

16. **SCUTARU Albina**. Cercetarea pedagogică – acțiune participativă. In: „Research – Innovation – Innovative Entrepreneurship”: International Congress, Ed. Ediția 2, 17-18 mai 2024, Chișinău. Chișinău: CEP UPSC, 2024, Ediția 2, pp. 108-112. ISBN 978-9975-46-964-7. https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/108-112_43.pdf

17. **SCUTARU Albina, ANTOCI Diana**. Cercetarea pedagogică acțională: constatări și perspective. In: Higher education: traditions, values, perspectives, 27-28 septembrie 2024, Chisinau. Chișinău: CEP UPS „I.Creangă”, 2024, pp. 171-178. ISBN 978-9975-46-968-5 (PDF). https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/p-171-178_0.pdf

6.3 în lucrările conferințelor științifice naționale cu participare internațională din Republica Moldova

1. **GLAVAN Aurelia, JURCĂU R. N.** Some ethical dimensions of scientific authorship. În: *Multidisciplinary perspectives on science teaching and learning*. Scientific conference with international participation, april 25, 2024, pp. 134-141 ISBN 978-9975-46-933-3. Disponibil: <https://cep.upsc.md/conference-proceedings-multidisciplinary-perspectives-on-science-teaching-and-learning/>

6.4 în lucrările conferințelor științifice naționale

1. **OALA, Viorica, BOROZAN, Maia**. Professional attitudes of medical students in the context of current challenges. In: *Education for Peace and Sustainable Development*, Ed. 6, 9-10 octombrie. Chișinău, Republica Moldova: 2023, pp. 103-104. ISBN 978-9975-62-593-7.

7. Teze ale conferințelor științifice

7.1. în lucrările conferințelor științifice internaționale (peste hotare)

1. **MAIORESCU, Mircea Tudor, GLAVAN, Aurelia**. Provocările sociale ale tinerilor adulți cu diabet: stigma, discriminare și gestionarea afecțiunii. În: *Kreatikon. Creativitate. Formare. Performanță*, Ed. 19, 28-30 martie. Iași, România: 2024, pp. 142-146. ISSN 2068 - 1372. Disponibil: https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/142-146_36.pdf

7.2. în lucrările conferințelor științifice internaționale din Republica Moldova

7.3. în lucrările conferințelor științifice naționale cu participare internațională din Republica Moldova

7.4. în lucrările conferințelor științifice naționale

Notă: vor fi considerate teze și nu articole materialele care au un volum de până la 0,25 c.a.

8. Alte lucrări științifice (recomandate spre editare de o instituție acreditată în domeniu)

8.1.cărți (cu caracter informativ)

8.2. enciclopedii, dicționare

8.3. atlase, hărți, albume, cataloage, tabele etc. (ca produse ale cercetării științifice)

9. Brevete de invenții și alte obiecte de proprietate intelectuală

Medalia de aur pentru cartea editată peste hotare:

1. **ANTOCI Diana, BOROZAN Maia.** Medalie de aur la Salonul Internațional de Invenție și Antreprenorat inovativ pentru manual universitar „Axiology of Education”, 16-17 mai, 2024, UPSC.
2. **ANTOCI Diana, BOROZAN Maia, BICULESCU F. T.** Medalie de argint la Salonul Internațional de Invenție și Antreprenorat inovativ pentru manual universitar „Methodology of Axiological Education”, 16-17 mai, 2024, UPSC.

9.1. eliberate de către oficii de peste hotare de protecție a proprietății intelectuale (cu indicarea oficiului)

9.2. eliberate de Agenția de Stat pentru Proprietatea Intelectuală

10. Lucrări științifico-metodice și didactice

10.1. manuale pentru învățământul preuniversitar (aprobate de ministerul de resort)

10.2. manuale pentru învățământul universitar (aprobate de consiliul științific /senatul instituției)

10.3. alte lucrări științifico-metodice și didactice.

1. GLAVAN Aurelia, NICOLESCU A. C. *Managementul stresului la adolescenții sportivi. Program de intervenție psihologică prin tehnici de relaxare.* Ghid metodologic. Chișinău: „Arva Color”, 2024, 160 p. ISBN 978-9975-127-88-2.

2. BUZENCO Aurica. *Consiliere vocațională și pentru carieră.* Suport de curs. Chișinău: CEP UPSC, 2024. 134 p. ISBN 978-9975-46-972-2

Coordonatorul subprogramului
de cercetare

BOROZAN Maia

Data: _____

Componenta echipei de cercetare

Managementul formării profesionale pentru cercetarea acțională în perspectiva inovării educației
Codul subprogramului 040105

Echipa subprogramului pentru 2024							
Nr	Nume, prenume	Anul nașterii	Titlul științific	Funcția	Norma de muncă	Data angajării	Data eliberării*
1.	Borozan Maia	1963	doctor habilitat	cercetător științific principal	1,0	02.01.2024	
2.	Antoci Diana	1975	doctor habilitat	cercetător științific principal	0,25	02.01.2024	
3.	Glavan Aurelia	1965	doctor habilitat	cercetător științific principal	0,25	02.01.2024	
4.	Bîrsan Elena	1980	doctor	cercetător științific super.	0,25	02.01.2024	
5.	Țurcan Lilia	1986	doctor	cercetător științific coordonator	0,25	02.01.2024	
6.	Rusu Elena	1967	doctor	cercetător științific coordonator	0,25	02.01.2024	
7.	Buzenco Aurica	1972	doctor	cercetător științific superior	0,25	02.01.2024	
8.	Scutaru Albina	1989	asistent universitar	cercetător științific	0,25	02.01.2024	
9.	Bucuci Olesea	1979	asistent universitar	cercetător științific	0,25	02.01.2024	

Ponderea tinerilor (22, 2%) din numărul total al executorilor

Șef centru

CHICU Silvia

Coordonatorul subprogramului de cercetare

BOROZAN Maia

Data: _____