

RECEPȚIONAT

Ministerul Educației și Cercetării

____ 2025**AVIZAT**

Secția Academiei de Științe a Moldovei

____ 2025**UNIVERSITATEA DE STAT DIN MOLDOVA**

(denumirea organizației de drept public din domeniile cercetării și inovării)

CENTRUL DE CERCETĂRI ȘTIINȚIFICE**"POLITICI EDUCATIONALE ȘI SOCIALE"**

(denumirea unității de cercetare)

RAPORT ȘTIINȚIFIC ANUAL**pentru etapa 2024****privind realizarea subprogramului de cercetare în cadrul
programului instituțional de cercetare al organizației (2024-2027)****Titlul subprogramului TEORIA ȘI METODOLOGIA MONITORIZĂRII ȘI DEZVOLTĂRII
CONTINUE ȘI CICLICE A CURRICULUMULUI ȘCOLAR****Prioritatea strategică Provocări societale****Codul subprogramului 011401**

Directorul unității de cercetare

GUȚU Vladimir
(numele, prenumele)_____
(semnătura)Coordonatorul subprogramului
de cercetareGUȚU Vladimir
(numele, prenumele)_____
(semnătura)

Chișinău, 2025

CUPRINS:

1.	Scopul și obiectivele etapei 2024	3
2.	Acțiunile planificate pentru etapa 2024	3
3.	Acțiunile realizate în 2024	4
4.	Rezultatele obținute	4
5.	Impactul științific, social și/ sau economic al rezultatelor științifice obținute	6
6.	Diseminarea rezultatelor obținute în subprogram în formă de publicații	6
7.	Diseminarea rezultatelor obținute în subprogram în formă de prezentări la foruri științifice	7
8.	Promovarea rezultatelor cercetărilor obținute în subprogram în mass-media	11
9.	Colaborare la nivel național și internațional	11
10.	Teze de doctorat/ postdoctorat susținute și confirmate în anul 2024 de membrii echipei subprogramului	11
11.	Dificultăți în realizarea subprogramului (financiare, organizatorice, legate de resursele umane etc.)	11
12.	Concluzii	12
13.	Anexe	13
	Anexa nr. 1. <i>Rezumatul activității și a rezultatelor obținute în subprogram în anul 2024 (în limba română și în limba engleză)</i>	13
	Anexa nr. 2. <i>Lista lucrărilor științifice, științifico-metodice și didactice publicate în anul 2024 în cadrul subprogramului de cercetare</i>	15
	Anexa nr. 3. <i>Componența echipei de cercetare a subprogramului</i>	21

1. Scopul și obiectivele etapei 2024

Dezvoltarea teoriei și metodologiei de monitorizare a curriculumului școlar în funcție (curriculumului predat-învățat)

O₁ Repartizarea rolurilor și sarcinilor individuale în corespundere cu obiectivele cercetării și funcțiile în cadrul subprogramului.

O₂ Documentarea/ identificarea surselor de cercetare privind monitorizarea și dezvoltarea curriculară.

O₃ Analiza conceptelor, abordărilor privind monitorizarea curriculumului școlar în funcție.

O₄ Fundamentarea unui concept și a unui model metodologic de monitorizare a curriculumului școlar în funcție.

O₅ Organizarea și realizarea experimentală a monitorizării curriculumului școlar în funcție (anul 2024).

2. Acțiunile planificate pentru etapa 2024

O₁:

- **A₁** Reactualizarea obiectivelor și operaționalizarea acestora ca premisă de stabilire a sarcinilor individuale de cercetare.
- **A₂** Elaborarea Planurilor individuale de cercetare și stabilirea conexiunilor între ele.
- **A₃** Stabilirea Strategiei și tacticii de realizare a subprogramului, în general, și a realizării primelor etape.

O₂ și O₃:

- **A₁** Identificarea surselor teoretice de către fiecare cercetător în parte și crearea unui cadru bibliografic unic.
- **A₂** Clasificarea surselor bibliografice în raport cu diferite criterii: limba în care este scrisă, domeniul și problema abordată etc.
- **A₃** Identificarea cadrului noțional și terminologic privind monitorizarea curriculumului școlar.

O₄:

- **A₁** Elaborarea conceptului de monitorizare a curriculumului predat unic și specific pentru fiecare arie curriculară și disciplină de studii.
- **A₂** Elaborarea Modelului metodologic de monitorizare a curriculumului școlar predat.
- **A₃** Scrierea articolelor științifice și a subcapitolului pentru Monografia colectivă *”Teoria și practica dezvoltării curriculumului educațional”*.

O₅:

- **A₁** Selectarea grupurilor-țintă a cadrelor didactice în raport cu diferite criterii.
- **A₂** Elaborarea și multiplicarea materialelor în vederea organizării și realizării monitorizării curriculumului școlar predat.
- **A₃** Gestionarea procesului de monitorizare a curriculumului predat în cadrul grupurilor-țintă.
- **A₄** Obținerea, prelucrarea și analiza rezultatelor monitorizării curriculare.
- **A₅** generalizarea rezultatelor și elaborarea referențialului de reactualizare a curriculumului predat în anul 2024.

3. Acțiunile realizate în 2024

Acțiunile planificate pentru anul 2024 au fost realizate conform etapelor de cercetare: *etapa organizațional-analitică și etapa analitică și sintetică*. Toate acțiunile operaționale s-au încadrat în trei activități strategice:

- activitatea de organizare și planificare a cercetării;
- activitatea de fundamentare a conceptului și metodologiei de monitorizare a curriculumului școlar în funcție;
- activitatea de aplicare experimentală a metodologiei de monitorizare a curriculumului școlar în funcție de către cadrele didactice – monitori.

4. Rezultatele obținute

Activitățile și acțiunile planificate privind realizarea obiectivelor pentru anul 2024 au condus la obținerea următoarelor rezultate:

Rezultate teoretice

În cercetare, pentru prima dată, a fost abordat curriculumul școlar ca obiect al monitorizării continue și ciclice. Conform ipotezei investigaționale, doar în baza unei paradigme clare a curriculumului educațional poate fi fundamentat un concept și o metodologie de monitorizare a curriculumului educațional. În acest sens, abordarea sistemică a curriculumului constituie baza, fundamentul privind conceperea unui demers teoretic și praxiologic de monitorizare a acestui fenomen.

Conceptul de „sistem”, „abordare sistemică” corelează cu ceva unitar, constituit din componente, aflate în permanentă conexiune și interdependență. În același timp, fiecare componentă poate realiza funcțiile specifice proprii, corelate cu anumite finalități sau fiecare componentă se constituie din elemente aparte.

Integralitatea reprezintă criteriul de bază al unității sistemului, fiind rezultatul interconexiunii componentelor acestui sistem. Modalitatea realizării conexiunii dintre componente preia forma de structură.

În contextul acestor teorii, se identifică cel puțin șase subsisteme ale Curriculumului educațional, care se află în permanentă interdependență și interacțiune și, în mare parte, determină eficiența/calitatea învățământului: curriculum concept/ concepție, curriculum domeniu, curriculum structură, curriculum produs, curriculum conținut, curriculum proces/ acțiune, curriculum finalitate/ rezultat. Structura acestora se încadrează în logica construirii (sub)sistemelor educaționale cu intrări și ieșiri, funcții proprii, specifice în cadrul dezvoltării/ funcționării ciclice și pe spirală a curriculumului educațional.

Paradigma curriculumului se axează pe afirmarea rolului prioritar al finalităților educației, la nivelul oricărui proiect pedagogic. În funcție de finalități se structurează și celelalte elemente ale modelului curricular de abordare a instruirii, adică metodele de predare-învățare, strategiile de evaluare și conținuturile.

Abordarea sistemică și paradigmatică a curriculumului școlar ne-a permis să fundamentăm un concept de monitorizare continuă și ciclică a curriculumului școlar, rezultat care dezvoltă teoria curriculumului școlar și care devine premisă elaborării cadrului metodologic al acestui proces.

Așadar, monitorizarea curriculumului are în vedere colectarea informațiilor pentru a descrie și formula o viziune despre valoarea și calitatea curricula în funcție.

Monitorizarea curriculumului școlar presupune 1) evaluarea produselor curriculare (planul de

învățământ, programa/ curriculumul pe discipline, manual, ghid metodologic etc.) înainte de a fi implementate și 2) evaluarea procesului de predare-învățare-evaluare organizat în baza acestor documente.

Monitorizarea curriculumului școlar în funcție este o evaluare de proces, care urmărește controlul și îmbunătățirea calității aplicării curriculumului la nivelul practicii educaționale, care identifică bariere, erori sau dificultăți de aplicarea curriculumului scris și ca urmare crearea premiselor de dezvoltare continue și ciclice a curriculumului școlar.

Monitorizarea curriculumului școlar în funcție presupune următoarele aspecte:

- corespondența dintre curriculumul scris și curriculumul predat/ implementat;
- măsura în care este respectată logica internă a procesului de predare-învățare-evaluare;
- măsura în care sunt valorificate prevederile curriculumului proiectat cu privire la ce trebuie și cum trebuie de predat, cum de organizat învățarea și evaluare;
- identificarea cauzelor care generează bariere/ dificultăți în aplicarea curriculumului scris, precum și a modalităților de corectare/ ameliorare a situațiilor problematice, dar și de prevenire a acestor situații în viitor, oferind informații necesare conceptorilor naționali de curricula, dar și factorilor de decizii;
- identificarea impactului curriculumului scris și predat asupra rezultatelor școlare. Evaluarea impactului apreciază dacă nivelul monitorizării competențelor este în consonanță cu finalitățile școlare (pe niveluri de învățământ, pe ani de învățământ).

În acest context, considerăm că este important să abordăm monitorizarea curriculumului școlar ca cercetare pedagogică/ curriculară într-o logică care să conducă la obținerea unor concluzii și recomandări pertinente pentru dezvoltarea continuă și ciclică a curriculumului școlar.

În această logică se încadrează și (1) *abordarea psihologică a monitorizării curriculumului școlar*; în acest context, rezultatele țin de: conceptualizarea monitorizării impactului curriculumului școlar asupra dezvoltării în dinamica a gândirii și gândirii critice a elevilor memoriei, atenției, percepției, motivelor ale învățării; (2) *abordarea pedagogică a monitorizării curriculumului școlar* privind impactul acestuia asupra cadrului relațional și atitudinal al elevilor: ghidarea în carieră, interculturalitatea, comunicarea etc.; (3) *abordare sociologică a monitorizării impactului curriculumului școlar* (percepția elevilor și a cadrelor didactice a eficienței curriculumului școlar).

Rezultate metodologice

Ca cercetare curriculară, procesul de monitorizare trebuie să aibă în vedere atât elaborarea unei strategii în raport cu conceptul propus cât și alegerea și aplicarea unor metode de realizare a acestui proces. În elaborarea strategiei de cercetare a monitorizării curriculumului școlar în funcție noi evidențiem trei etape:

(1) Planificarea monitorizării curriculare

La această etapă se formulează obiectivele și metodologia monitorizării curriculare. La această etapă cadrele didactice-monitori se familiarizează cu elementele de ordin conceptual și praxiologic al metodologiei de monitorizare a curriculumului școlar.

(2) Realizarea procesului de monitorizare

La această etapă se asigură convergența dintre obiectul monitorizării, constatări, recomandări și concluzii. Se acumulează și se prelucrează informația obținută, se stabilesc factorii ce provoacă erori, dificultăți, bariere.

(3) Elaborarea raportului de monitorizare a curriculumului școlar

Pentru prima dată s-a introdus un concept de *Registrul de monitorizare a curriculumului școlar*

predat care este structurat pe două niveluri: (1) monitorizarea corespondenței dintre curriculumul scris și curriculumul predat; (2) monitorizarea operațională a funcționării curriculumului predat-învățat. Registrul include un sistem de indicatori specifici și obiectivi.

Alte tipuri de rezultate

- (1) S-a introdus conceptul de cadru didactic – monitor, care are funcția de a identifica și fixa informații în Registrul respectiv și prezintă coordonatorului de experiment, dar și de a realiza conexiune inversă în planificarea activității didactice proprii;
- (2) S-au realizat formări a cadrelor didactice – monitori din perspectiva realizării monitorizării curriculumului școlar în funcție;
- (3) S-au elaborat un sistem de instrumente de evaluare și monitorizare și a curriculumului scris și altor produse curriculare: planul învățământ, manuale școlare.

Rezultatele în formă de publicații: Au fost publicate **24** articole în reviste științifice; **23** articole în materialele conferințelor științifice naționale și internaționale; **8** alte publicații.

5. Impactul științific, social și/ sau economic al rezultatelor științifice obținute

Impactul științific al rezultatelor științifice obținute este argumentat prin:

- îmbunătățirea procesului educațional prin oferirea continuă cadrelor didactice a sugestii de modificare a curricula disciplinare, curricula predate;
- asigurarea științifică a metodologiei de monitorizare și dezvoltare continuă și ciclică a curricula școlare ca factor de îmbunătățire a politicilor educaționale și, în speță, a celor curriculare;
- oferirea demersurilor teoretice și metodologice pentru elaborarea de noi generații de curricula școlare;
- dezvoltarea științelor ale educației cu noi abordări, concepte, modele curriculare.

Impactul social și economic al rezultatelor științifice obținute rezidă în îmbunătățirea calității curricula școlare, care duce la îmbunătățirea și calitatea rezultatelor învățării și, indirect, creează condiții favorabile de dezvoltare a domeniilor social și economic ale țării.

6. Diseminarea rezultatelor obținute în subprogram în formă de publicații

4. Articole în reviste științifice – 24

4.3. în reviste din Registrul National al revistelor de profil, cu indicarea categoriei (Categorie B) – 24

5. Articole în culegeri științifice naționale/ internaționale – 2

5.1. culegeri de lucrări științifice editate peste hotare – 2

6. Articole în lucrările conferințelor științifice – 21

6.1. în lucrările conferințelor științifice internaționale (peste hotare) – 3

6.2. în lucrările conferințelor științifice internaționale din Republica Moldova – 2

6.3. în lucrările conferințelor științifice naționale cu participare internațională din Republica Moldova – 15

6.4. în lucrările conferințelor științifice naționale – 1

8. Alte lucrări științifice (recomandate spre editare de o instituție acreditată în domeniu) – 1

8.1. cărți (cu caracter informativ) – 1

10. Lucrări științifico-metodice și didactice – 7

10.1. manuale pentru învățământul preuniversitar (aprobate de ministerul de resort) – 6

10.3. alte lucrări științifico-metodice și didactice – 1

Lista integrală a publicațiilor din anul 2024 în care se reflectă doar rezultatele obținute în subprogram, perfectată conform cerințelor față de lista publicațiilor (a se vedea Anexa nr. 2)

7. Diseminarea rezultatelor obținute în subprogram în formă de prezentări la foruri științifice.

(comunicări, postere – pentru cazurile când nu au fost publicate în materialele conferințelor; alte forme de diseminare)

- **BRAGARENCO, Nicolae** – *moderator la Atelierul Educație fizică - între tradițional și modern, comunicare*, Conferința științifică națională cu participare internațională dedicată Zilei internaționale a Științei pentru Pace și Dezvoltare. Științe Umanistice și Științe Sociale. USM, 2024.
- **COZMA, Natalia** – membru al Consiliului Olimpic Național la disciplina Geografie;
- **COZMA, Natalia** – membru al grupului de lucru de elaborare a materialelor pentru examenul de Bacalaureat, disciplina Geografie;
- **COZMA, Natalia** – membru al juriului la Olimpiada Națională, disciplina Geografie;
- **COZMA, Natalia** – președinte al Comisiei de contestare a lucrărilor la examenul de Bacalaureat, disciplina Geografie;
- **GORAȘ-POSTICĂ, Viorica** – expert-cercetător pentru Raportul Regional al Raportului de Monitorizare Globală a Educației UNESCO, desfășurat în șapte țări, implementat de Rețeaua NEPC, cu sediul la Zagreb, Croația în parteneriat cu CE PRO DIDACTICA, cu scopul de a explora documentele de politici educaționale, bunele practici și perspectivele directorilor de școli generale și a factorilor de decizie privind incluziunea și practicile de leadership incluziv, precum și strategiile utilizate pentru a crea spații incluzive în comunitatea școlară (ianuarie-septembrie 2024);
- **GORAȘ-POSTICĂ, Viorica** – expert național în Subproiectul MEC-Banca Mondială-USARB „Educarea profesorilor inovativi pentru copiii Moldovei” (EPICoM), Acord de subfinanțare: MD-MOED-6542-ASF-U-06 din 24.10.2022; formator-expert, instruire în domeniul Științelor educației „Consolidarea capacității universității în elaborarea propunerilor de proiecte educaționale și atragerea granturilor de finanțare” (februarie-mai 2024);
- **GORAȘ-POSTICĂ, Viorica** – expert național în Subproiectul MEC-Banca Mondială-USARB „Educarea profesorilor inovativi pentru copiii Moldovei” (EPICoM), Acord de subfinanțare: MD-MOED-6542-ASF-U-06 din 24.10.2022; formator-expert, instruire în domeniul Științelor educației „Educație interculturală” (martie-iunie 2024);
- **GORAȘ-POSTICĂ, Viorica** – expert național în Subproiectul MEC-Banca Mondială-USARB „Educarea profesorilor inovativi pentru copiii Moldovei” (EPICoM), Acord de subfinanțare: MD-MOED-6542-ASF-U-06 din 24.10.2022; autor-expert în domeniul Științelor educației al suportului de curs pentru Învățământ primar și preșcolar „Educație interculturală” (februarie-iunie 2024);
- **GORAȘ-POSTICĂ, Viorica** – expert național în Subproiectul MEC-Banca Mondială-USARB „Educarea profesorilor inovativi pentru copiii Moldovei” (EPICoM), Acord de subfinanțare: MD-MOED-6542-ASF-U-06 din 24.10.2022; formator-expert în promovarea specialității Învățător la clasele primare (mai-iulie 2024);

- **GORAȘ-POSTICĂ, Viorica** – expert și formator național în Proiectul Forumul Educației România – Republica Moldova din 17-18 mai, 2024 „Profesorul față în față cu provocările diversității în educație”, Workshop exploratoriu nr.1. Leadership pentru gestionarea diversității în învățare (mai-iunie 2024);
- **GORAȘ-POSTICĂ, Viorica** – întrunirea regională a promotorilor educației pentru pace rețeaua Europei de Est- GPPAC, 28 noiembrie – 1 decembrie, 2024. Chelm, Polonia. Prezentarea: Culture for peace and for good neighborhood in Republic of Moldova: main results during 15 years of joint implemented projects.
- **GORAȘ-POSTICĂ, Viorica** – keynote speaker la Conferința inaugurală „Educația istorică în condițiile provocărilor de la începutul Mileniului 3”, Departamentul pentru Relația cu Republica Moldova, Universitatea de Stat din Moldova, AGIRO, 4 iulie, 2024, prezentarea *Tendențe și provocări în educația contemporană; Manual/ Auxiliar/ Curriculum opțional interdisciplinar*.
- **GORAȘ-POSTICĂ, Viorica** – participant la Conferință științifică cu participare internațională în domeniul învățământului extrașcolar Ediția a III-a ”Educația și învățământul extrașcolar: elemente de convergență formal-nonformal”, 6-7 decembrie 2024, Chișinău, Membră a Comitetului științific. Prezentare în plen (sesiunea de deschidere) – Proiectele sectorului asociativ – oportunități de sinergie și coeziune socială pro-europeană în contextul actual al Republicii Moldova; prezentare Secțiunea 1 plen, în coautorat cu T. Niculcea: Optimizarea calității învățământului profesional-tehnic prin cooperarea cu instituțiile de educație non-formală.
- **GORAȘ-POSTICĂ, Viorica** – participant la Forumul Educației România-Republica Moldova „Școala și învățarea în era inteligenței artificiale. Întrebări, practici promițătoare și perspective pentru liderii educaționali, profesori și elevi”, 27-28 octombrie, 2024, Universitatea „A.I. Cuza” din Iași, Asociația Română de Literație, USM, AGIRO
- **GORAȘ-POSTICĂ, Viorica** – participant la Forumul Național al Cadrelor didactice, organizat de Ministerul Educației și Cercetării al Republicii Moldova, ediția 2. „Educația axată pe valori”, 15 august, 2024, prezentare plen – *Formarea cadrelor didactice bazată pe valori și drepturi*.
- **GORAȘ-POSTICĂ, Viorica** – participant la Institutul Național de Educație și Leadership/ INEL – Program național de formare a mentorilor, 15-19 iulie, 2024, INEL-UNICEF-MEC (ordin MEC Ordin MEC nr.1023, din 12.07.2024).
- **GORAȘ-POSTICĂ, Viorica** – Program de formare – Transformarea educației cadrelor didactice pentru tranziția verde și digitală în R. Moldova și Armenia. Proiectul UE Erasmus + T4 GREEN- Universitatea BEIRA Covilha, Portugalia, 9-13 septembrie, 2024
- **GORAȘ-POSTICĂ, Viorica** – Program interdisciplinar pentru profesorii de istorie și limba română, Academia Basarabiei, 4-7 iulie, 2024
- **GORAȘ-POSTICĂ, Viorica** – Workshop-uri „Schimb de bune practici în educație și cercetare”, în cadrul proiectului internațional inter-universitar cu același titlu, finanțat de Departamentul pentru Relația cu Republica Moldova, USM - Universitatea București, septembrie-octombrie, 2024
- **GUȚU Vladimir** – autorul monografiei *”Andragogie”*, Universitatea de Stat din Moldova, Chișinău: CEP USM, 2023, 280 p., ISBN 978-9975-62-580-7, a participat la expoziția și

- salonul de carte EUROINVENT, ediția a 16 Edition, European Exhibition of Creativity and Innovation 2024 din Iași, România (6-8 iunie 2024), etalându-se cu **Diplomă de excelență**.
- **GUȚU, Vladimir** – expert național în Proiectul “European Union High Level Advisors Mission to the Republic of Moldova”, Contract NDICI-GEO: NEAR/2022/441-180, încheiat de GOPA Partners in Action for Change and Engagement;
 - **GUȚU, Vladimir** – *moderator la Atelierul Monitorizarea continuă a curriculumului școlar în funcție, comunicare* la Conferința științifică națională cu participare internațională dedicată Zilei internaționale a Științei pentru Pace și Dezvoltare. Științe Umanistice și Științe Sociale. USM, 2024.
 - **MILICENCO, Stela** – *membru al Comitetului de organizare, comunicare* la Conferința științifică națională cu participare internațională „Protecția drepturilor persoanelor cu dizabilități: abordări multidisciplinare”, USM, 2024.
 - **MILICENCO, Stela** – *moderator la Atelierul Sociologie și Asistență Socială, comunicare* la Conferința științifică națională cu participare internațională dedicată Zilei internaționale a Științei pentru Pace și Dezvoltare. Științe Umanistice și Științe Sociale. USM, 2024.
 - **MORARI, Marina** – comunicare la Conferința a XVII-a Internațională „Particularities of artistic education in formal, non-formal and informal systems”, Universitatea Națională de Arte „George Enescu” din Iași, România, cu alocuțiunea „Auditory representations in the musicality of preschool children”, 15-16 noiembrie 2024.
 - **MORARI, Marina** – comunicare la Simpozionul „Limbajul Educației”, desfășurat în cadrul manifestărilor ZILELE ACADEMICE IEȘENE la Academia Română, filiala Iași, cu alocuțiunea „Limbajul educației muzicale și cultivarea gândirii reflexive”, 15 noiembrie 2024.
 - **MORARI, Marina** – *membru al Comitetului de organizare, comunicare* la Conferința Științifică Internațională „Tradiție și inovare în cercetarea științifică”, ediția a XIII-a, Universitatea de Stat „Alecu Russo” din Bălți, cu alocuțiunea „Monitorizarea și dezvoltarea continuă a curriculumului la disciplina Educație muzicală”, 10-11 octombrie 2024.
 - **MORARI, Marina** – *membru al Comitetului de organizare, comunicare* la Conferința științifico-practică internațională „Educația artistică în contemporaneitate: realizări, provocări, perspective”, Ediția a III-a, Universitatea de Stat „Alecu Russo” din Bălți, cu alocuțiunea „Audiția muzicii și formarea culturii de audiție”, 7-8 noiembrie 2024.
 - **OCERETNÎI, Anastasia** – comunicare la Conferința științifică națională cu participare internațională „Social Work in the Context of Accelerated Social Changes”, ediția a 2, Iași, România, 14-16 noiembrie 2024.
 - **OCERETNÎI, Anastasia** – comunicare la Webinar în cadrul Programului de Formare Didactică în M&E. Participanți: Cadre didactice din 4 instituții de învățământ superior, 07.05.2024.
 - **OCERETNÎI, Anastasia** – comunicare la Webinar UNECE Mainstreaming Ageing Tools Participanți: Membri Standing Working Group on Ageing, 04.09.2024.
 - **OCERETNÎI, Anastasia** – comunicare la Webinarul „Strengthening the Social Service Workforce for Family Care: Global Insights”, organizat de Global Social Service Workforce Alliance, 22.10.2024

- **OCERETNÎI, Anastasia** – coordonator echipa pentru elaborarea curriculumului „Guvernarea bazată pe date demografice și integrarea principiului îmbătrânirii active în politicile sectoriale/locale” pentru Institutul Administrare Publică (Fondul ONU pentru Populație);
- **OCERETNÎI, Anastasia** – formator în cadrul instruirii privind integrarea principiului îmbătrânirii active și dezvoltarea programelor de mobilizare a persoanelor în vârstă la nivel local; participanți: reprezentanți ai APL din 5 localități (HelpAge, mai-iunie 2024);
- **OCERETNÎI, Anastasia** – formator în cadrul Programului de Formare Didactică în M&E (Palladium International, Date pentru Impact); participanți: Cadre didactice din 4 instituții de învățământ superior (7 mai 2024);
- **OCERETNÎI, Anastasia** – *membru al Comitetului de organizare, moderator la Atelierul Sociologie și Asistență Socială, comunicare* la Conferința științifică națională cu participare internațională dedicată Zilei internaționale a Științei pentru Pace și Dezvoltare. Științe Umanistice și Științe Sociale. USM, 2024.
- **OCERETNÎI, Anastasia** – membru al grupului de lucru pentru elaborarea Standardului de calificare pentru Specialist/specialista în lucrul cu tinerii (Agentia Programe de Tineret);
- **OCERETNÎI, Anastasia** – membru grup de lucru pentru elaborarea Standardului de calificare pentru Specialist/specialista pentru protecția drepturilor copilului (MMPS, Inițiativa Globala Change the Way We Care).
- **ȘEVCIUC Maia** – coautoare la monografia *”Valențe psihopedagogice de depășire a absenteismului școlar”*, Universitatea de Stat din Moldova, Chișinău: CEP USM, 2022, 170 p., ISBN 978-9975-159-35-7, a participat la expoziția și salonul de carte EUROINVENT, ediția a 16 Edition, European Exhibition of Creativity and Innovation 2024 din Iași, România (6-8 iunie 2024), oferindu-i-se **Diplomă de excelență**.
- **ȘEVCIUC, Maia** – *moderator la Atelierul Științe ale Educației, comunicare* la Conferința științifică națională cu participare internațională dedicată Zilei internaționale a Științei pentru Pace și Dezvoltare. Științe Umanistice și Științe Sociale. USM, 2024.
- **TARNOVSCHI Ana** – una din autoarele suportului de curs *”Servicii de sănătate mintală”*, Universitatea de Stat din Moldova, Chișinău: CEP USM, 2023, 266 p., ISBN 978-9975-62-610-1, a participat la expoziția și salonul de carte EUROINVENT, ediția a 16 Edition, European Exhibition of Creativity and Innovation 2024 din Iași, România (6-8 iunie 2024), oferindu-i-se **Diplomă de excelență**.
- **ȚURCANU, Carolina** – *membru Comitetului Științific, Organizator al Expoziției Cercetare și Integrare USM, a GALEU PERFORMANȚELOR 2024, moderator la Atelierul Monitorizarea continuă a curriculumului școlar în funcție, comunicare* la Conferința științifică națională cu participare internațională dedicată Zilei internaționale a Științei pentru Pace și Dezvoltare. Științe Umanistice și Științe Sociale. USM, 2024.
- Cercetătorii subprogramului: **GUȚU, Vladimir; ȘEVCIUC, Maia; DANDARA, Otilia; POTÂNG, Angela; TARNOVSCHI, Ana; BOTEZATU, Valeria și DICUSARĂ, Olga** au făcut parte din delegația Universității de Stat din Moldova la Universitatea de Educație din Zurich, Elveția (Pädagogische Hochschule Zürich) în perioada 07.06.2024-17.06.2024, unde Universitatea de Educație din Zurich și-a împărtășit experiența în educație cu universități, școli și alte organizații din democrațiile în curs de dezvoltare din Europa de Sud-Est și diverse economii emergente; accentul a fost pus pe coordonarea proceselor educaționale, dezvoltarea

și implementarea strategiilor educaționale, reforma curricula și lucrul la noi abordări ale predării; lucrările adresate au fost finalizate pe teren – la universități, școli sau centre de primire a refugiaților; aceste proiecte în educație generează o mulțime de experiență și cunoștințe legate de cooperarea internațională, deschizând perspective diferite asupra predării, facilitând învățarea transculturală și oferind adesea o viziune exterioară asupra sistemului educațional național; aceste cunoștințe sunt împărtășite cu personalul didactic și studenții în cadrul prelegerilor și prin alte evenimente interne ale Universității de Educație din Zurich.

8. Promovarea rezultatelor cercetărilor obținute în subprogram în mass-media:

➤ Emisiuni radio/TV de popularizare a științei

- **GORAȘ-POSTICĂ, Viorica** / Radio-Moldova, Emisiunea „Album de familie”, 1 septembrie, 2024, 15.00-16.00/ *Cariera profesională în pedagogie: succese, provocări și proiecte curente.*
- **GORAȘ-POSTICĂ, Viorica** / Radio-Moldova, Emisiunea „Acasă și în lume, 15 decembrie, 2024, 13.00-14.00 / *Proiect comunitar de succes: bilanțuri.*
- **GUȚU, Ion** / Radio România Chișinău, Emisiunea *Oamenii cetății*, 24 septembrie, 14:00 (în reluare sâmbătă 28. 09. 24, 15.05) / <https://m.radiochisinau.md/oamenii-cetatii-lingvistul-si-cercetatorul-ion-gutu-pana-nu-unim-tara-vom-fi-strajerii-activi-la-definitia-corecta-a-limbii-audio---203270.html>
- **GUȚU, Ion** / Radio Moldova, Emisiunea *Albumul familiei*, 16.11.2024 / <https://radiomoldova.md/f/ro/8095#content>

➤ Articole de popularizare a științei

- **MORARI, Marina** / Lansare dublă de carte cu atelier de creație / „Educație muzicală autentică”.

9. Colaborare la nivel național și internațional

- Ministerul Educației și Cercetării Republicii Moldova (cu privire la *dezvoltarea și promovarea politicilor curriculare la nivel de sistem*);
- Liceele, Școlile medii și Colegiile de profil din republică (zonele Nord, Centru, Sud);
- Instituții de cercetări științifice de profil din țară (*Institutul Național pentru Educație și Leadership; Asociația Generală a Învățătorilor din România, filiala Republica Moldova*) și peste hotare (*Academia Română, Filiala Iași, România; Institutul de Științe ale Educației, București, România*);
- Universitățile din Consorțiul UNIVERSITARIA.

10. Teze de doctorat/ postdoctorat susținute și confirmate în anul 2024 de membrii echipei subprogramului

BOTEZATU Valeria, „*Repere teoretice și metodologice de dezvoltare a competenței de evaluare formativă la cadrele didactice în învățământul universitar*” / Teză de doctor în științe ale educației la specialitatea 531.01 – Teoria generală a educației, conducător științific: BÎRNAZ Nina, doctor în științe pedagogice, conferențiar universitar / Susținerea publică – 29.08.2024 / Confirmarea

titlului de doctor în științe ale educației – Decizia Consiliului de Conducere al Agenției Naționale de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare nr.4 din 20 decembrie 2024.

11. Dificultăți în realizarea subprogramului (financiare, organizatorice, legate de resursele umane etc.)

Dificultățile în realizarea obiectivelor subprogramului pentru anul 2024 sunt următoarele:

- problema cadrelor științifice de calificare înaltă;
- lipsa motivării și pregătirii continue a cadrelor didactice – monitori de curricula;
- nivelul scăzut al implementării rezultatelor științifice în practica educațională;
- costuri exagerate pentru publicarea articolelor științifice în reviste prestigioase de peste hotare cu impact factor înalt.

12. Concluzii

- Abordare sistemică și paradigmatică a curriculumului școlar a constituit fundamentul teoretic și obiectul monitorizării continue și ciclice a acestui construct pedagogic.
- Conceptul de monitorizare continuă și ciclică a curriculumului școlar predat este fundamentat din mai multe perspective: pedagogică, psihologică, socială, valorică și, în primul rând, din perspectiva nevoilor elevilor și a cadrelor didactice, ca instrumente de asigurare a calității rezultatelor școlare.
- Conceptul monitorizării curriculumului școlar se axează pe două aspecte procesuale: (1) acumularea informației privind funcționalitatea și relevanța curriculumului scris și predat de către cadrul didactic la nivel personal și realizarea conexiunii inverse privind revizuirea planificării și realizării procesului educațional și (2) acumularea și generalizarea informației privind funcționalitatea și relevanța curriculumului școlar la nivel național și reactualizarea politicilor curriculare continuu.
- Metodologia monitorizării continue a curriculumului școlar include: metode, indicatori, strategii și etape de realizare a acestui proces. Registrul de monitorizare continuă a curriculumului școlar reprezintă un instrument de acumularea a informației despre funcționalitatea și relevanța curriculumului predat.
- Conceptul monitorizării continue a curriculumului școlar a generat necesitatea pregătirii (complementare) cadrelor didactice – monitori, prin diferite forme.
- Abordarea teoretică și metodologică a monitorizării curriculumului școlar creează premise de dezvoltare continuă și ciclică a curriculumului scris și predat.

Coordonatorul subprogramului
de cercetare

GUȚU Vladimir
(numele, prenumele)

(semnătura)

Data: 30.01.2024

Rezumatul activității și a rezultatelor obținute în subprogram în anul 2024
TEORIA ȘI METODOLOGIA MONITORIZĂRII ȘI DEZVOLTĂRII CONTINUE
ȘI CICLICE A CURRICULUMULUI ȘCOLAR
(denumirea subprogramului)

Codul subprogramului **011401**

Monitorizarea curriculumului școlar face parte din ansamblul de politici curriculare. Monitorizarea are menirea de a oferi cadrelor didactice – monitori și cercetătorilor științifici modalități de identificare și fixare a părților vulnerabile ale curricula la disciplinele școlare, dar și de stabilire a cauzelor ce provoacă aceste vulnerabilități. Monitorizarea curriculumului școlar în funcție are în vedere: monitorizarea curriculumului scris/ proiectat (numai ca sursă de stabilire a criteriilor de monitorizare); monitorizarea curriculumului predat-învățat-evaluat (a procesului realizat în baza curriculumului scris); monitorizarea impactului, inclusiv la nivelul dezvoltării personalității al elevilor (dimensiunea psihologică); monitorizarea factorilor ce influențează asupra funcționării curriculumului școlar (dimensiunea sociologică).

Accentul se pune pe monitorizarea funcționalității curriculumului la disciplina (programa la disciplina școlară), manualelor și altor produse curriculare, dar și pe metodologiile aplicate de cadre didactice la lecții. Instrumentul de bază a metodologiei de monitorizare a curriculumului școlar este Registrul de monitorizare a curriculumului în funcție. Registrul de monitorizare a curriculumului asigură înregistrarea datelor/ informațiilor la nivelul clasei de elevi de către cadrele didactice – monitori.

Rezultate teoretice: (1) Abordarea curriculumului școlar ca obiect al monitorizării continue a funcționalității acestui construct din perspectiva sistemică (componentele curriculare se află în permanentă conexiune și interdependență); abordarea sistemică a curriculumului școlar generează și abordare sistemică a procesului de monitorizare a acestuia; abordarea paradigmatică a curriculumului școlar care se axează pe afirmarea rolului prioritar al finalităților exprimate în formă de competențe, generează un sistem de indicatori orientat la monitorizarea impactului curriculumului scris asupra performanțelor elevilor. (2) Conceptualizarea monitorizării continue a curriculumului școlar ca model pedagogic axat pe realizarea conexiunii inverse la nivel individual, instituțional și național. (3) Crearea unui profil al cadrului didactic – monitor cu funcții complementare de colectare a datelor (informațiilor despre funcționalitatea și relevanța curriculumului scris și predat) care, la rândul lor, devin sursele de realizare a conexiunii inverse la nivel personal, instituțional și național.

Rezultate metodologice: (1) Elaborarea strategiei de monitorizare continuă a curriculumului școlar care include următoarele etape: *planificarea monitorizării, realizarea monitorizării, prelucrarea informației, generalizarea informației și oferirea de soluții*. (2) Elaborarea unui sistem de indicatori și a instrumentarului de realizare a procesului de monitorizare a curriculumului scris, Registrul de monitorizare curriculară, fiind instrumentul de bază.

Rezultate ce țin de formarea și implicarea resurselor umane: (1) Au fost formate și pregătite grupuri-țintă de cadre didactice – monitori, experientatori pentru fiecare disciplină școlară. (2) Cadrele didactice – monitori sunt formați atât din perspectiva viitorilor conceptori de curricula, cât și din perspectiva formării ca cercetători științifici.

Rezultatele în formă de publicații: Au fost publicate **24** articole în reviste științifice; **23** articole în materialele conferințelor științifice naționale și internaționale; **8** alte lucrări.

Coordonatorul subprogramului
de cercetare

GUTU Vladimir
(numele, prenumele)

(semnătura)

Data: 30.01.2024

Summary of Activity and Results Obtained in Subprogram in 2024
THEORY AND METHODOLOGY OF MONITORING AND CONTINUOUS
AND CYCLIC DEVELOPMENT OF SCHOOL CURRICULUM
(Subprogram Name)

Subprogram Code **011401**

Monitoring the school curriculum is part of the set of curricular policies. Monitoring is intended to provide teachers - monitors and scientific researchers with ways to identify and fix the vulnerable parts of the curricula in school subjects, but also to establish the causes that cause these vulnerabilities. Monitoring the school curriculum in function takes into account the following: monitoring the written/designed curriculum (only as a source for establishing monitoring criteria); monitoring the taught-learned-evaluated curriculum (of the process carried out based on the written curriculum); monitoring the impact, including at the level of students' personality development (psychological dimension); monitoring the factors that influence the functioning of the school curriculum (sociological dimension).

The emphasis is on monitoring the functionality of curriculum in the discipline (school subject syllabus), textbooks and other curricular products, but also on the methodologies applied by teachers in lessons. The basic tool of the school curriculum monitoring methodology is the Curriculum Monitoring Register in function. The Curriculum Monitoring Register ensures the recording of data/information at the students' class level by teachers - monitors.

Theoretical Results: (1) Approaching the school curriculum as an object of continuous monitoring of the functionality of this construct from a systemic perspective (curricular components are in permanent connection and interdependence); the systemic approach to the school curriculum also generates a systemic approach to its monitoring process; the paradigmatic approach to the school curriculum that focuses on affirming the priority role of the outcomes expressed in the form of competences, generates a system of indicators oriented to monitoring the impact of written curriculum on students' performance. (2) Conceptualizing the continuous monitoring of school curriculum as a pedagogical model focused on achieving the reverse connection at the individual, institutional and national levels. (3) Creating a profile of the teacher - monitor with complementary functions of collecting data (information about the functionality and relevance of written and taught curriculum) which, in turn, become the sources of achieving the reverse connection at the personal, institutional and national levels.

Methodological Results: (1) Development of a strategy for continuous monitoring of the school curriculum, which includes the following stages: *planning monitoring, carrying out monitoring, processing information, generalizing information and providing solutions*. (2) Development of a system of indicators and tools for carrying out the process of monitoring the written curriculum, the Curricular Monitoring Register being the basic tool.

Results Related to Human Resources Training and Involvement: (1) Target groups of teachers – monitors, experimenters were formed and prepared for each school subject. (2) Teachers – monitors are trained both from the perspective of future curriculum designers and from the perspective of training as scientific researchers.

Results in Publications Form: 24 articles in scientific journals; 23 articles in the materials of national and international scientific conferences; 8 other works.

Research Subprogram
Coordinator

GUTU Vladimir
(surname, first name)

(signature)

Date: 30.01.2024

**Lista lucrărilor științifice, științifico-metodice și didactice
publicate în anul 2024 în cadrul subprogramului de cercetare
TEORIA ȘI METODOLOGIA MONITORIZĂRII ȘI DEZVOLTĂRII CONTINUE ȘI
CICLICE A CURRICULUMULUI ȘCOLAR
(denumirea subprogramului)**

Codul subprogramului **011401**

4. Articole în reviste științifice – 24

4.3. în reviste din Registrul National al revistelor de profil, cu indicarea categoriei (*Categoria B*) – 24

- **BÎRNAZ, Nina**, OSOIANU, Cătălina. Evaluarea sumativă în învățământul profesional tehnic prin prisma taxonomiei lui Bloom. In: *Revista Didactica Pro...*, revistă de teorie și practică educațională, 2024, nr. 4(146), pp. 18-21. ISSN 1810-6455. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.13618866>
https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/18-21_71.pdf
- **BOTEZATU, Valeria**. Monitoring of evaluated school curriculum – concept and particularities. In: *Studia Universitatis Moldaviae (Seria Științe ale Educației)*, 2024, nr. 9(179), pp. 28-33. ISSN 1857-2103. DOI: [https://doi.org/10.59295/sum9\(179\)2024_04](https://doi.org/10.59295/sum9(179)2024_04)
https://educational.studiamsu.md/wp-content/uploads/2025/01/04_Botezatu.pdf
- **BRAGARENCO, Nicolae**. Particularities of monitoring the taught-learned curriculum in the physical education discipline. In: *Studia Universitatis Moldaviae (Seria Științe ale Educației)*, 2024, nr. 9(179), pp. 55-62. ISSN 1857-2103. DOI: [https://doi.org/10.59295/sum9\(176\)2024_09](https://doi.org/10.59295/sum9(176)2024_09)
https://educational.studiamsu.md/wp-content/uploads/2025/01/09_Bragarenco.pdf
- **CERLAT, Raisa**. Theoretical conceptualizations regarding school curriculum monitoring from the perspective of student thinking development. In: *Studia Universitatis Moldaviae (Seria Științe ale Educației)*, 2024, nr. 9(179), pp. 246-250. ISSN 1857-2103. DOI: [https://doi.org/10.59295/sum9\(176\)2024_36](https://doi.org/10.59295/sum9(176)2024_36)
https://educational.studiamsu.md/wp-content/uploads/2025/01/36_Cerlat.pdf
- **DICUSARĂ, Olga**. The valorization of intercultural education in national and international educational policies. In: *Studia Universitatis Moldaviae (Seria Științe ale Educației)*, 2024, nr. 9(179), pp. 177-186. ISSN 1857-2103. DOI: [https://doi.org/10.59295/sum9\(176\)2024_25](https://doi.org/10.59295/sum9(176)2024_25)
https://educational.studiamsu.md/wp-content/uploads/2025/01/25_Dicusara.pdf
- **DIMITRIU, Angela**; **BÎRNAZ, Nina**. The value of developing the pragmatic english communication skills in technical vocational education and training. In: *Studia Universitatis Moldaviae (Seria Științe ale Educației)*, 2024, nr. 9(179), pp. 164-169. ISSN 1857-2103. DOI: [https://doi.org/10.59295/sum9\(176\)2024_23](https://doi.org/10.59295/sum9(176)2024_23)
https://educational.studiamsu.md/wp-content/uploads/2025/01/23_Dimitriu_Birnaz.pdf
- **GEORGESCU, Corina Ioana**; **GUȚU, Vladimir**. Psychological climate of class – factor for prevention and reduction of school aggressiveness. In: *Studia Universitatis Moldaviae (Seria Științe ale Educației)*, 2024, nr. 5(175), pp. 78-84. ISSN 1857-2103. DOI: [https://doi.org/10.59295/sum5\(175\)2024_11](https://doi.org/10.59295/sum5(175)2024_11)
https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/78-84_29.pdf

- **GORAȘ-POSTICĂ, Viorica.** Dezvoltarea gândirii științifice la cadrele didactice în procesul de formare inițială și continuă. In: *Revista Didactica Pro..., revistă de teorie și practică educațională*, 2024, nr. 5(147), pp. 30-34. ISSN 1810-6455. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.14005911>
https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/30-34_67.pdf
- **GORAȘ-POSTICĂ, Viorica.** Masteratul de profesionalizare în Republica Moldova: bune practici și noi oportunități. In: *Revista Didactica Pro..., revistă de teorie și practică educațională*, 2024, nr. 4(146), pp. 2-7. ISSN 1810-6455. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.13619553>
https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/2-7_7.pdf
- **GORAȘ-POSTICĂ, Viorica; MOTFOLEA, Dana-Maria.** Psycho-pedagogical conditions conducive to intensive english language learning by primary school students. In: *Studia Universitatis Moldaviae (Seria Științe ale Educației)*, 2024, nr. 5(175), pp. 17-27. ISSN 1857-2103. DOI: [https://doi.org/10.59295/sum5\(175\)2024_03](https://doi.org/10.59295/sum5(175)2024_03)
https://educational.studiamsu.md/wp-content/uploads/2024/10/03_Goras-Postica_Morfolea.pdf
- **GUȚU, Vladimir.** Conceptual framework of current school curriculum monitoring. In: *Studia Universitatis Moldaviae (Seria Științe ale Educației)*, 2024, nr. 5(175), pp. 3-9. ISSN 1857-2103. DOI: [https://doi.org/10.59295/sum5\(175\)2024_01](https://doi.org/10.59295/sum5(175)2024_01)
https://educational.studiamsu.md/wp-content/uploads/2024/10/01_Gutu.pdf
- **GUȚU, Vladimir; ȚURCANU, Carolina.** Continuous development of school curriculum: concept, models, experiences. In: *Studia Universitatis Moldaviae (Seria Științe ale Educației)*, 2024, nr. 9(179), pp. 3-13. ISSN 1857-2103. DOI: [https://doi.org/10.59295/sum9\(179\)2024_01](https://doi.org/10.59295/sum9(179)2024_01)
https://educational.studiamsu.md/wp-content/uploads/2025/01/01Gutu_Turcanu.pdf
- **MARIN, Maria; MARIN, Ghenadie; IVANOV, Lilia.** Monitoring the computer science curriculum in high schools: adaptation and efficiency in the contemporary educational context. In: *Studia Universitatis Moldaviae (Seria Științe ale Educației)*, 2024, nr. 9(179), pp. 39-49. ISSN 1857-2103. DOI: [https://doi.org/10.59295/sum9\(179\)2024_06](https://doi.org/10.59295/sum9(179)2024_06)
https://educational.studiamsu.md/wp-content/uploads/2025/01/06_Marin_Marin_Ivanov.pdf
- **MILICENCO, Stela.** Education – quality of life relationship: sociological approach. In: *Studia Universitatis Moldaviae (Seria Științe ale Educației)*, 2024, nr. 9(179), pp. 50-54. ISSN 1857-2103. DOI: [https://doi.org/10.59295/sum9\(176\)2024_07](https://doi.org/10.59295/sum9(176)2024_07)
https://educational.studiamsu.md/wp-content/uploads/2025/01/07_Milicenco.pdf
- **MOMANU, Mirela-Claudia; POTÂNG, Angela.** The impact of teamwork on the motivation process and academic involvement of students. In: *Studia Universitatis Moldaviae (Seria Științe ale Educației)*, 2024, nr. 9(179), pp. 2323-329. ISSN 1857-2103. DOI: [https://doi.org/10.59295/sum9\(176\)2024_48](https://doi.org/10.59295/sum9(176)2024_48)
https://educational.studiamsu.md/wp-content/uploads/2025/01/48_Momanu_Potang.pdf
- **OCERETNÎL, Anastasia.** School curriculum monitoring: sociological research aspects. In: *Studia Universitatis Moldaviae (Seria Științe ale Educației)*, 2024, nr. 9(179), pp. 22-27. ISSN 1857-2103. DOI: [https://doi.org/10.59295/sum9\(179\)2024_03](https://doi.org/10.59295/sum9(179)2024_03)
https://educational.studiamsu.md/wp-content/uploads/2025/01/03_Oceretnii.pdf
- **OSOIANU, Cătălina; BÎRNAZ, Nina.** Methods and didactic assessment tasks through the prism of socio-cultural theory. In: *Studia Universitatis Moldaviae (Seria Științe ale Educației)*, 2024, nr. 9(179), pp. 126-133. ISSN 1857-2103. DOI: [https://doi.org/10.59295/sum9\(176\)2024_19](https://doi.org/10.59295/sum9(176)2024_19)
https://educational.studiamsu.md/wp-content/uploads/2025/01/19_Osoianu_Birnaz.pdf
- **POTÂNG, Angela.** Valences of psychological assessment of curriculum. In: *Studia*

Universitatis Moldaviae (Seria Științe ale Educației), 2024, nr. 9(179), pp. 240-245. ISSN 1857-2103. DOI: [https://doi.org/10.59295/sum9\(176\)2024_35](https://doi.org/10.59295/sum9(176)2024_35)
https://educational.studiamsu.md/wp-content/uploads/2025/01/35_Potang.pdf

- **REABOI-PETRACH, Viorica.** The findings of time management in learning in students according to school discipline. In: *Studia Universitatis Moldaviae (Seria Științe ale Educației)*, 2024, nr. 9(179), pp. 34-38. ISSN 1857-2103. DOI: [https://doi.org/10.59295/sum9\(179\)2024_05](https://doi.org/10.59295/sum9(179)2024_05)
https://educational.studiamsu.md/wp-content/uploads/2025/01/05_Reaboi-Petrachi.pdf
- **ȘEVCIUC, Maia; REABOI-PETRACHI, Viorica; BOTEZATU, Valeria; DICUSARĂ, Olga; DABIJA, Ana.** Career guidance of students in the context of educational policies: findings and perspectives. In: *Studia Universitatis Moldaviae (Seria Științe ale Educației)*, 2024, nr. 5(175), pp. 28-39. ISSN 1857-2103. DOI: [https://doi.org/10.59295/sum5\(175\)2024_04](https://doi.org/10.59295/sum5(175)2024_04)
https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/28-39_5.pdf
- **TARNOVSCHI, Ana; COBUȘCEAN, Simona-Anastasia.** The role of attitudes in shaping social perception in the context of crisis. In: *Studia Universitatis Moldaviae (Seria Științe ale Educației)*, 2024, nr. 5(175), pp. 169-176. ISSN 1857-2103. DOI: [https://doi.org/10.59295/sum5\(175\)2024_24](https://doi.org/10.59295/sum5(175)2024_24)
https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/169-176_20.pdf
- **TOLSTAIA, Svetlana.** School as a space for creative thinking. In: *Studia Universitatis Moldaviae (Seria Științe ale Educației)*, 2024, nr. 9(179), pp. 251-255. ISSN 1857-2103. DOI: [https://doi.org/10.59295/sum9\(176\)2024_37](https://doi.org/10.59295/sum9(176)2024_37)
https://educational.studiamsu.md/wp-content/uploads/2025/01/37_Tolstaia.pdf
- **ȚURCANU, Carolina.** Monitoring school curriculum in different countries: a comparative study. In: *Studia Universitatis Moldaviae (Seria Științe ale Educației)*, 2024, nr. 9(179), pp. 14-21. ISSN 1857-2103. DOI: [https://doi.org/10.59295/sum9\(179\)2024_02](https://doi.org/10.59295/sum9(179)2024_02)
https://educational.studiamsu.md/wp-content/uploads/2025/01/02_Turcanu.pdf
- **UDROIU, Marian; BRAGARENCO, Nicolae.** Knowledge in the structure of curricular modules in the discipline university physical education: formative functions. In: *Studia Universitatis Moldaviae (Seria Științe ale Educației)*, 2024, nr. 5(175), pp. 142-147. ISSN 1857-2103. DOI: [https://doi.org/10.59295/sum5\(175\)2024_19](https://doi.org/10.59295/sum5(175)2024_19)
https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/142-147_38.pdf

5. Articole în culegeri științifice naționale/ internaționale – 2

5.1. culegeri de lucrări științifice editate peste hotare – 2

- **GUȚU, Vladimir.** *Competența în structura curriculumului academic: abordare contextuală.* In: *Competența, potențial și limite. / Coord.: Laurențiu Șoitu, Ioan Neacșu, Ion Negreț-Dobridor.* Iași: Editura Junimea, 2024. pp. 51-57. ISBN 978-973-37-2843-6.
- **MORARI, Marina.** *The dimensions of the comprehensiveness of skills in the field of artistic education.* In: *Competența, potențial și limite. / Coord.: Laurențiu Șoitu, Ioan Neacșu, Ion Negreț-Dobridor.* Iași: Editura Junimea, 2024. pp. 188-187. ISBN 978-973-37-2843-6.

6. Articole în lucrările conferințelor științifice – 21

6.1. în lucrările conferințelor științifice internaționale (peste hotare) – 3

- **GORAȘ-POSTICĂ, Viorica; DOMNIȚEANU, Aurelia.** Educația anti-bullying prin mesajul etic și estetic altextelor literare. In: *Materialele Simpozionului Practici integrative pentru prevenirea și combaterea fenomenului de bullying în organizațiile școlare - 2024*, 16 februarie 2024, Buzău. Buzău: Mini Print, 2024, pp. 42-48. ISBN 978-630-6637-04-1.
https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/42-48_40.pdf
- **GUȚU, Ion.** Marina Mureșanu et les "ponts scientifiques" reliant les deux rives du Prut. In: L. Foșălău, S. Modreanu. *Un om, un parcurs, un model.* In honorem Marina Mureșanu Ionescu.

Iași, Junimea, 2024, pp. 255-266. ISBN 978-973-37-2849-8.

<https://editurajunimea.ro/produs/in-honorem-marina-muresanu-ionescu/>

- **POTÂNG, Angela; CONDREA, Victoria.** The relationship between maladaptive cognitive patterns and glycated hemoglobin in adolescents with type 1 diabetes Mellitus. In: *The power of dialogue in a globalized world: Communication, Journalism, Education Sciences, Psychology and Sociology*, Ed. 11, 18 mai 2024, Tîrgu Mureș. Tîrgu Mureș: Alpha Institute for Multicultural Studies, 2024, Vol. 11, Comm-a, pp. 56-62. ISBN 978-606-93691-3-5.
https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/p-56-62_1.pdf

6.2. în lucrările conferințelor științifice internaționale din Republica Moldova – 2

- **GORAȘ-POSTICĂ, Viorica, TURCEAC, Svetlana.** Leadershipul educațional incluziv: deschideri și oportunități. In: *Materialele Conferinței internaționale științifico-practice în onoarea a 33-a aniversării a Universității de Stat Comrat Știință, educație, cultură*, Ed. 1, 21 octombrie 2024, Chisinau. Comrat: A&V Poligraf, 2024, Vol.2, pp. 25-30. ISBN 978-9975-83-296-0.
https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/25-30_49.pdf
- **GUȚU, Ion.** Monitorizarea curriculumului școlar la disciplina Limba străină I: concept, particularități și experiențe, In: *Eaching market-oriented foreign languages for specific purposes in education*, International scientific conference hybrid. VIIth Edition. Chișinău, April 19, 2024. Chișinău: Editura USM, 2024, pp. 38-43. ISBN 978-9975-62-755-9. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.13352742>

6.3. în lucrările conferințelor științifice naționale cu participare internațională din Republica Moldova – 15

- **DANDARA, Otilia; GOGOI, Elena.** Premise și context de realizare a activității de mentorat în învățământul superior. In: *Materialele Conferinței științifice naționale cu participare internațională Integrare prin cercetare și inovare*, dedicată Zilei Internaționale a Științei pentru Pace și Dezvoltare, Științe Sociale. 7-8 noiembrie, 2024, Universitatea de Stat din Moldova. Chișinău: CEP USM, 2024, pp. 508-516. ISBN 978-9975-62-687-3. DOI: <https://doi.org/10.59295/spd2024s.69>
- **GORAȘ-POSTICĂ, Viorica; MOTFOLEA, Dana-Maria.** Rolul școlarului mic în predarea-învățarea eficientă a limbii engleze în treapta primară. In: *Materialele Conferinței științifice naționale cu participare internațională Integrare prin cercetare și inovare*, dedicată Zilei Internaționale a Științei pentru Pace și Dezvoltare, Științe Sociale. 7-8 noiembrie, 2024, Universitatea de Stat din Moldova. Chișinău: CEP USM, 2024, pp. 524-531. ISBN 978-9975-62-687-3. DOI: <https://doi.org/10.59295/spd2024s.71>
- **GUȚU, Vladimir.** Cadrul comparativ al finalităților educaționale din Finlanda și Republica Moldova. In: *Materialele Conferinței științifice naționale cu participare internațională Integrare prin cercetare și inovare*, dedicată Zilei Internaționale a Științei pentru Pace și Dezvoltare, Științe Sociale. 7-8 noiembrie, 2024, Universitatea de Stat din Moldova. Chișinău: CEP USM, 2024, pp. 448-455. ISBN 978-9975-62-687-3. DOI: <https://doi.org/10.59295/spd2024s.62>
- **GUȚU, Vladimir; BOLIEV Veaceslav; GEORGESCU Ioana-Corina.** Unele aspecte comparative ale competențelor din diferite țări cu cele din Republica Moldova. In: *Materialele Conferinței științifice naționale cu participare internațională Integrare prin cercetare și inovare*, dedicată Zilei Internaționale a Științei pentru Pace și Dezvoltare, Științe Sociale. 7-8 noiembrie, 2024, Universitatea de Stat din Moldova. Chișinău: CEP USM, 2024, pp. 500-507. ISBN 978-9975-62-687-3. DOI: <https://doi.org/10.59295/spd2024s.68>
- **GUȚU, Vladimir; BRAGARENCO, Nicolae; TOMA, Natalia.** Planul-cadru de învățământ ca obiect al manifestării curriculare. In: *Materialele Conferinței științifice naționale cu participare internațională Integrare prin cercetare și inovare*, dedicată Zilei Internaționale a

Științei pentru Pace și Dezvoltare, Științe Sociale. 7-8 noiembrie, 2024, Universitatea de Stat din Moldova. Chișinău: CEP USM, 2024, pp. 485-492. ISBN 978-9975-62-687-3. DOI: <https://doi.org/10.59295/spd2024s.66>

- **GUȚU, Vladimir; VELIȘCO, Nadejda.** Curriculumul educațional integrat: concept și perspectivele integralității. In: Materialele Conferinței științifice naționale cu participare internațională *Integrare prin cercetare și inovare*, dedicată Zilei Internaționale a Științei pentru Pace și Dezvoltare, Științe Sociale. 7-8 noiembrie, 2024, Universitatea de Stat din Moldova. Chișinău: CEP USM, 2024, pp. 475-484. ISBN 978-9975-62-687-3. DOI: <https://doi.org/10.59295/spd2024s.65>
- **IACOBIN, Aura.** Dimensiuni psihologice ale dezvoltării memoriei elevilor în monitorizarea curriculumului național. In: Materialele Conferinței științifice naționale cu participare internațională *Integrare prin cercetare și inovare*, dedicată Zilei Internaționale a Științei pentru Pace și Dezvoltare, Științe Sociale. 7-8 noiembrie, 2024, Universitatea de Stat din Moldova. Chișinău: CEP USM, 2024, pp. 375-380. ISBN 978-9975-62-687-3. DOI: <https://doi.org/10.59295/spd2024s.53>
- **MILICENCO, Stela.** Interconexiuni teoretice și aplicative în evaluarea calității vieții. In: Materialele Conferinței științifice naționale cu participare internațională *Integrare prin cercetare și inovare*, dedicată Zilei Internaționale a Științei pentru Pace și Dezvoltare, Științe Sociale. 7-8 noiembrie, 2024, Universitatea de Stat din Moldova. Chișinău: CEP USM, 2024, pp. 629-634. ISBN 978-9975-62-687-3. DOI: <https://doi.org/10.59295/spd2024s.87>
- **MOMANU, Mirela-Claudia; POTÂNG, Angela.** Motivația intrinsecă – predictor al implicării academice a studenților. In: Materialele Conferinței științifice naționale cu participare internațională *Integrare prin cercetare și inovare*, dedicată Zilei Internaționale a Științei pentru Pace și Dezvoltare, Științe Sociale. 7-8 noiembrie, 2024, Universitatea de Stat din Moldova. Chișinău: CEP USM, 2024, pp. 381-387. ISBN 978-9975-62-687-3. DOI: <https://doi.org/10.59295/spd2024s.54>
- **OSOIANU, Cătălina; BÎRNAZ, Nina.** Proiectul – metodă eficientă de colaborare în cadrul evaluării sumative. In: Materialele Conferinței științifice naționale cu participare internațională *Integrare prin cercetare și inovare*, dedicată Zilei Internaționale a Științei pentru Pace și Dezvoltare, Științe Sociale. 7-8 noiembrie, 2024, Universitatea de Stat din Moldova. Chișinău: CEP USM, 2024, pp. 561-566. ISBN 978-9975-62-687-3. DOI: <https://doi.org/10.59295/spd2024s.76>
- **ȘEVCIUC, Maia.** Conceptul de evaluare a gradului de manifestare a competenței. In: Materialele Conferinței științifice naționale cu participare internațională *Integrare prin cercetare și inovare*, dedicată Zilei Internaționale a Științei pentru Pace și Dezvoltare, Științe Sociale. 7-8 noiembrie, 2024, Universitatea de Stat din Moldova. Chișinău: CEP USM, 2024, pp. 456-465. ISBN 978-9975-62-687-3. DOI: <https://doi.org/10.59295/spd2024s.63>
- **ȘEVCIUC, Maia; ȚURCANU, Carolina; BOLIEV Veaceslav.** Valențele disciplinelor școlare în formarea competențelor inter- și trans- disciplinare. In: Materialele Conferinței științifice naționale cu participare internațională *Integrare prin cercetare și inovare*, dedicată Zilei Internaționale a Științei pentru Pace și Dezvoltare, Științe Sociale. 7-8 noiembrie, 2024, Universitatea de Stat din Moldova. Chișinău: CEP USM, 2024, pp. 493-499. ISBN 978-9975-62-687-3. DOI: <https://doi.org/10.59295/spd2024s.67>

- **TARNOVSCHI, Ana.** Perspective psihologice ale dezvoltării atenției elevilor în monitorizarea curriculumului național. In: Materialele Conferinței științifice naționale cu participare internațională *Integrare prin cercetare și inovare*, dedicată Zilei Internaționale a Științei pentru Pace și Dezvoltare, Științe Sociale. 7-8 noiembrie, 2024, Universitatea de Stat din Moldova. Chișinău: CEP USM, 2024, pp. 412-418. ISBN 978-9975-62-687-3. DOI: <https://doi.org/10.59295/spd2024s.58>
- **ȚURCANU, Carolina.** Diversitatea abordărilor competenței: relații și interacțiuni. In: Materialele Conferinței științifice naționale cu participare internațională *Integrare prin cercetare și inovare*, dedicată Zilei Internaționale a Științei pentru Pace și Dezvoltare, Științe Sociale. 7-8 noiembrie, 2024, Universitatea de Stat din Moldova. Chișinău: CEP USM, 2024, pp. 466-474. ISBN 978-9975-62-687-3. DOI: <https://doi.org/10.59295/spd2024s.64>
- UDROIU, Marian; **BRAGARENCO, Nicolae.** Însușirea acțiunilor tehnico-tactice ale jocului de rugby în cadrul lecțiilor de educație fizică de elevii din liceu. In: Materialele Conferinței științifice naționale cu participare internațională *Integrare prin cercetare și inovare*, dedicată Zilei Internaționale a Științei pentru Pace și Dezvoltare, Științe Sociale. 7-8 noiembrie, 2024, Universitatea de Stat din Moldova. Chișinău: CEP USM, 2024, pp. 752-758. ISBN 978-9975-62-687-3. DOI: <https://doi.org/10.59295/spd2024s.105>

6.4. în lucrările conferințelor științifice naționale – 1

- **GUȚU, Ion; LUNGU, Svetlana; CHIRIAC, Nona.** Metodologia și instrumentarul monitorizării curricula la limba străină: etapizări și strategii. In: Materialele Conferinței științifice naționale în onoare profesorului Iraida Condrea *Probleme de lingvistică, traducere și studii literare*, 25 octombrie 2024. Universitatea de Stat din Moldova, Chișinău: CEP USM, 2024, pp. 140-153. ISBN 978-9975-62-813-6.

8. Alte lucrări științifice (recomandate spre editare de o instituție acreditată în domeniu) – 1

8.1. cărți (cu caracter informativ) – 1

- **GUȚU, Vladimir; ȚURCANU, Carolina; ȘEVCIUC, Maia.** Monitorizarea curriculumului școlar: concept și metodologie. Chișinău: 2024. 101 p. ISBN 978-9975-62-720-7.

10. Lucrări științifico-metodice și didactice – 7

10.1. manuale pentru învățământul preuniversitar (aprobate de ministerul de resort) – 6

- **MORARI, Marina.** *Educație muzicală*: Manual pentru clasa a 6-a. Ministerul Educației și Cercetării al Republicii Moldova. Chișinău: Știința, 2024 (Bons Offices). 72 p. ISMN 979-0-3481-0136-1. ISBN 978-9975-85-445-0.
- **MORARI, Marina.** *Educație muzicală*: Manual pentru clasa a 7-a. Ministerul Educației și Cercetării al Republicii Moldova. Chișinău: Știința, 2024 (Bavat-Print). 72 p. ISMN 979-0-3481-0142-2. ISBN 978-9975-85-448-1.
- **SOCHIRCĂ, Vitalie, BOBOC, Nicolae, COZMA, Natalia.** *Geografie*: Manual pentru clasa a 8-a. Ministerul Educației și Cercetării al Republicii Moldova. Chișinău: Știința, 2024, Combinatul Poligrafic. 136 p. ISBN 978-9975-85-446-7.
- **SOCHIRCĂ, Vitalie, COZMA, Natalia, BACIU, Tatiana.** *Geografie*: Manual pentru clasa a 9-a. Ministerul Educației și Cercetării al Republicii Moldova. Chișinău: Arc, 2024, Unisoft, Ucraina. 128 p. ISBN 978-9975-0-0859-4.
- **МОРАРЬ, Марина.** *Музыкальное воспитание*: Учебник для 6-го класса. Traducere din limba română: Sirota Elena. Ministerul Educației și Cercetării al Republicii Moldova. Chișinău: Știința, 2024 (Bons Offices). 72 p. ISMN 979-0-3481-0154-5. ISBN 978-9975-85-475-7.

- **МОРАРЬ, Марина.** *Музыкальное воспитание*: Учебник для 7-го класса. Traducere din limba română: Tatiana Berezovicova. Ministerul Educației și Cercetării al Republicii Moldova. Chișinău: Știința, 2024 (Bavat-Print). 72 p. ISMN 979-0-3481-0153-8. ISBN 978-9975-85-474-0.

10.3. alte lucrări științifico-metodice și didactice – 1

- SAVVA, Marianna; **GUȚU, Vladimir.** *Psihopedagogia ghidării elevilor în cariera didactică*. Chișinău: 2024. 227 p. ISBN 978-9975-62-744-3.
https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/Savva_monograf_165x240%20%282%29.pdf

Coordonatorul subprogramului
de cercetare

GUȚU Vladimir
(numele, prenumele)

(semnătura)

Data: 30.01.2024

Componența echipei de cercetare

**TEORIA ȘI METODOLOGIA MONITORIZĂRII ȘI DEZVOLTĂRII CONTINUE ȘI
CICLICE A CURRICULUMULUI ȘCOLAR**

(denumirea subprogramului)

Codul subprogramului **011401**

Echipa subprogramului pentru 2024							
Nr	Nume, prenume	Anul nașterii	Titlul științific	Funcția	Norma de muncă	Data angajării	Data eliberării*
1.	BÎRNAZ Nina	1962	Doctor în științe pedagogice	Cercetător științific coordonator	0,25 unit., CI	02.01.2024	
2.	BOLIEV Veaceslav	1980	–	Cercetător științific	0,25 unit., CI	02.01.2024	
3.	BOTEZATU Valeria	1993	Doctor în științe ale educației	Cercetător științific	0,25 unit., CI	02.01.2024	
4.	BRAGARENCO Nicolae	1982	Doctor în științe pedagogice	Cercetător științific superior	0,50 unit., CI	02.01.2024	
5.	CERLAT Raisa	1979	Doctor în psihologie	Cercetător științific superior	0,25 unit., CI	02.01.2024	
6.	CHIRIAC Maria	1967	–	Cercetător științific stagiar	0,50 unit., CI	02.01.2024	
7.	COZMA Natalia	1978	–	Cercetător științific stagiar	0,50 unit., CE	02.05.2024	
8.	CURLICOVSCHI Alisa	1982	–	Cercetător științific	0,25 unit., CI	02.01.2024	
9.	DANDARA Otilia	1965	Doctor habilitat în științe pedagogice	Cercetător științific coordonator	0,25 unit., CI	02.01.2024	
10.	DARII Ludmila	1975	Doctor în științe pedagogice	Cercetător științific superior	0,25 unit., CI	02.01.2024	
11.	DEREJOVSKAIA Valentina	1963	–	Cercetător științific stagiar	1,0 unit., B	02.09.2024	
12.	DICUSARĂ Olga	1988	–	Cercetător științific	0,25 unit., CI	02.05.2024	
13.	GUȚU Ion	1962	Doctor în filologie	Cercetător științific superior	0,50 unit., CI	02.01.2024	
14.	IACOBIN Aura	1997	–	Cercetător științific	0,25 unit., CI	02.01.2024	Concediu de maternitate cu începere din 22.08.2024 Concediu de îngrijire a copilului cu începere din 09.01.2025
15.	GUȚU Vladimir	1953	Doctor habilitat în științe pedagogice	Șef centru,	1,0 unit., B	02.01.2024	
16.	MARIN Ghenadie	1976	–	Cercetător științific	0,25 unit., CI	02.05.2024	
17.	MARIN Maria	1978	Doctor în științe ale educației	Cercetător științific superior	0,25 unit., CI	02.01.2024	
18.	MILICENCO Stela	1970	Doctor în sociologie	Cercetător științific superior	0,25 unit., CI	02.05.2024	
19.	MORARI Marina	1964	Doctor în științe pedagogice	Cercetător științific	0,25 unit., CI	02.09.2024	
20.	OCERETNÎI Anastasia	1980	Doctor în sociologie	Cercetător științific superior	0,25 unit., CI	02.05.2024	

21.	PETCU-MANOLII Mădălina	1998	–	Cercetător științific stagiar	0,50 unit., CE	02.09.2024	
22.	POSTICĂ Viorica	1965	Doctor habilitat în științe pedagogice	Cercetător științific coordonator	0,50 unit., CI	02.01.2024	
23.	POTÂNG Angela	1973	Doctor în psihologie	Cercetător științific superior	0,50 unit., CI	02.01.2024	
24.	PRAVIȚCHI Galina	1983	Doctor în psihologie	Cercetător științific superior	0,25 unit., CI	02.01.2024	
25.	REABOI- PETRACHI Viorica	1990	Doctor în științe ale educației	Cercetător științific superior	0,25 unit., CI	02.01.2024	
26.	STATE Daniela	1976	–	Cercetător științific	0,25 unit., CI	02.05.2024	
27.	ȘEVCIUC Maia	1969	Doctor în științe pedagogice	Cercetător științific principal	0,25 unit., CI	02.01.2024	
28.	TARNOVSCHI Ana	1975	Doctor în psihologie,	Cercetător științific superior	0,50 unit., CI	02.01.2024	
29.	TOLSTAIA Svetlana	1966	Doctor în psihologie	Cercetător științific superior	0,25 unit., CI	02.01.2024	
30.	TOMA Natalia	1985	Doctor în psihologie	Cercetător științific superior	0,25 unit., CI	02.01.2024	
31.	TURCHINĂ Tatiana	1970	–	Cercetător științific	0,25 unit., CI	02.09.2024	
32.	ȚURCAN Lucia	2001	–	Cercetător științific stagiar	0,25 unit., CI	02.01.2024	
33.	ȚURCANU Carolina	1973	Doctor în drept	Cercetător științific coordonator	0,50 unit., CI	02.01.2024	
34.	VACARCIUC Daniela	1971	Doctor în științe ale educației	Cercetător științific superior	0,50 unit., CE	02.05.2024	
35.	VELIȘCO Nadejda	1959	Doctor în științe chimice	Cercetător științific superior	0,50 unit., CE	02.05.2024	

Ponderea tinerilor (%) din numărul total al executorilor	20%
--	-----

Directorul unității de cercetare

GUȚU Vladimir
(numele, prenumele)

(semnătura)

Coordonatorul subprogramului
de cercetare

GUȚU Vladimir
(numele, prenumele)

(semnătura)

Data: 30.01.2024