

Rezumatul activității și a rezultatelor obținute în subprogram în anul 2024
TEORIA ȘI METODOLOGIA MONITORIZĂRII ȘI DEZVOLTĂRII CONTINUE
ȘI CICLICE A CURRICULUMULUI ȘCOLAR
(denumirea subprogramului)

Codul subprogramului **011401**

Monitorizarea curriculumului școlar face parte din ansamblul de politici curriculare. Monitorizarea are menirea de a oferi cadrelor didactice – monitori și cercetătorilor științifici modalități de identificare și fixare a părților vulnerabile ale curricula la disciplinele școlare, dar și de stabilire a cauzelor ce provoacă aceste vulnerabilități. Monitorizarea curriculumului școlar în funcție are în vedere: monitorizarea curriculumului scris/ proiectat (numai ca sursă de stabilire a criteriilor de monitorizare); monitorizarea curriculumului predat-învățat-evaluat (a procesului realizat în baza curriculumului scris); monitorizarea impactului, inclusiv la nivelul dezvoltării personalității al elevilor (dimensiunea psihologică); monitorizarea factorilor ce influențează asupra funcționării curriculumului școlar (dimensiunea sociologică).

Accentul se pune pe monitorizarea funcționalității curriculumului la disciplina (programa la disciplina școlară), manualelor și altor produse curriculare, dar și pe metodologiile aplicate de cadre didactice la lecții. Instrumentul de bază a metodologiei de monitorizare a curriculumului școlar este Registrul de monitorizare a curriculumului în funcție. Registrul de monitorizare a curriculumului asigură înregistrarea datelor/ informațiilor la nivelul clasei de elevi de către cadrele didactice – monitori.

Rezultate teoretice: (1) Abordarea curriculumului școlar ca obiect al monitorizării continue a funcționalității acestui construct din perspectiva sistemică (componentele curriculare se află în permanentă conexiune și interdependență); abordarea sistemică a curriculumului școlar generează și abordare sistemică a procesului de monitorizare a acestuia; abordarea paradigmatică a curriculumului școlar care se axează pe afirmarea rolului prioritar al finalităților exprimate în formă de competențe, generează un sistem de indicatori orientat la monitorizarea impactului curriculumului scris asupra performanțelor elevilor. (2) Conceptualizarea monitorizării continue a curriculumului școlar ca model pedagogic axat pe realizarea conexiunii inverse la nivel individual, instituțional și național. (3) Crearea unui profil al cadrului didactic – monitor cu funcții complementare de colectare a datelor (informațiilor despre funcționalitatea și relevanța curriculumului scris și predat) care, la rândul lor, devin sursele de realizare a conexiunii inverse la nivel personal, instituțional și național.

Rezultate metodologice: (1) Elaborarea strategiei de monitorizare continuă a curriculumului școlar care include următoarele etape: *planificarea monitorizării, realizarea monitorizării, prelucrarea informației, generalizarea informației și oferirea de soluții*. (2) Elaborarea unui sistem de indicatori și a instrumentarului de realizare a procesului de monitorizare a curriculumului scris, Registrul de monitorizare curriculară, fiind instrumentul de bază.

Rezultate ce țin de formarea și implicarea resurselor umane: (1) Au fost formate și pregătite grupuri-țintă de cadre didactice – monitori, experimentatori pentru fiecare disciplină școlară. (2) Cadrele didactice – monitori sunt formați atât din perspectiva viitorilor conceptori de curricula, cât și din perspectiva formării ca cercetători științifici.

Rezultatele în formă de publicații: Au fost publicate **24** articole în reviste științifice; **23** articole în materialele conferințelor științifice naționale și internaționale; **8** alte lucrări.

Summary of Activity and Results Obtained in Subprogram in 2024
THEORY AND METHODOLOGY OF MONITORING AND CONTINUOUS
AND CYCLIC DEVELOPMENT OF SCHOOL CURRICULUM
(Subprogram Name)

Subprogram Code **011401**

Monitoring the school curriculum is part of the set of curricular policies. Monitoring is intended to provide teachers - monitors and scientific researchers with ways to identify and fix the vulnerable parts of the curricula in school subjects, but also to establish the causes that cause these vulnerabilities. Monitoring the school curriculum in function takes into account the following: monitoring the written/designed curriculum (only as a source for establishing monitoring criteria); monitoring the taught-learned-evaluated curriculum (of the process carried out based on the written curriculum); monitoring the impact, including at the level of students' personality development (psychological dimension); monitoring the factors that influence the functioning of the school curriculum (sociological dimension).

The emphasis is on monitoring the functionality of curriculum in the discipline (school subject syllabus), textbooks and other curricular products, but also on the methodologies applied by teachers in lessons. The basic tool of the school curriculum monitoring methodology is the Curriculum Monitoring Register in function. The Curriculum Monitoring Register ensures the recording of data/information at the students' class level by teachers - monitors.

Theoretical Results: (1) Approaching the school curriculum as an object of continuous monitoring of the functionality of this construct from a systemic perspective (curricular components are in permanent connection and interdependence); the systemic approach to the school curriculum also generates a systemic approach to its monitoring process; the paradigmatic approach to the school curriculum that focuses on affirming the priority role of the outcomes expressed in the form of competences, generates a system of indicators oriented to monitoring the impact of written curriculum on students' performance. (2) Conceptualizing the continuous monitoring of school curriculum as a pedagogical model focused on achieving the reverse connection at the individual, institutional and national levels. (3) Creating a profile of the teacher - monitor with complementary functions of collecting data (information about the functionality and relevance of written and taught curriculum) which, in turn, become the sources of achieving the reverse connection at the personal, institutional and national levels.

Methodological Results: (1) Development of a strategy for continuous monitoring of the school curriculum, which includes the following stages: *planning monitoring, carrying out monitoring, processing information, generalizing information and providing solutions*. (2) Development of a system of indicators and tools for carrying out the process of monitoring the written curriculum, the Curricular Monitoring Register being the basic tool.

Results Related to Human Resources Training and Involvement: (1) Target groups of teachers – monitors, experimenters were formed and prepared for each school subject. (2) Teachers – monitors are trained both from the perspective of future curriculum designers and from the perspective of training as scientific researchers.

Results in Publications Form: **24** articles in scientific journals; **23** articles in the materials of national and international scientific conferences; **8** other works.